

© М.А. Шапашев, В.С. Макаренко

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.25>

УДК 37.01

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
В ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

М.А. Шапашев, В.С. Макаренко

Шапашев Мурат Аскарлович,полковник, магистр военного дела и безопасности, начальник
кафедры военной педагогики и психологии, Военный
институт Национальной гвардии Республики Казахстан,
Петропавловск, Республика Казахстан.

E-mail: shapashev@bk.ru

Макаренко Виталий Сергеевич,подполковник, кандидат педагогических наук, старший
преподаватель кафедры эксплуатации и ремонта вооружения
и военной техники, Московское высшее общевойсковое
командное училище, Москва, Россия.

E-mail: makvit3101@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено выявлению и анализу противоречий в процессе формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах подразделений и частей Вооруженных Сил Республики Казахстан. Анализ современных исследований ученых позволил выделить основное содержание и направления деятельности в организуемом и управляемом процессе формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах, а также нерешенные на сегодняшний день проблемы этой деятельности. Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах, повышения политико-правовой культуры военнослужащих в области межэтнических отношений. Авторы пришли к пониманию того, что готовность офицеров войсковых подразделений к продуктивной работе по формированию у военнослужащих культуры межнационального общения, обеспечивается, прежде всего, путем специальной подготовки, в ходе которой они овладевают методами изучения внутреннего мира личности военнослужащего, способами и механизмами управляющих воздействий на характер отношений в военно-профессиональной, морально-политической и межличностно-бытовой сферах. Сложность процесса формирования культуры межнационального общения у личного состава требует разностороннего подхода к его реализации от офицеров всех звеньев. Результатом исследования стало выявление особенностей и задач процесса формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах, обоснование путей повышения его качества, получение представления о роли формирования культуры межнационального общения в современных Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Ключевые слова: *многонациональный воинский коллектив, воспитательная работа, межнациональное общение, патриотическое и воинское воспитание.*

UDC 37.01

**FORMATION OF A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION
IN MILITARY COLLECTIVES: ESSENCE, GOALS, TASKS**

M.A. Shapashev, V.S. Makarenko

Murat A. Shapashev,

Colonel, Master of Military Affairs and Security, Head of the
Department of Military Pedagogy and Psychology, Military
Institute of the National Guard of the Republic
of Kazakhstan, Petropavlovsk, Republic Kazakhstan.
E-mail: shapashev@bk.ru

Vitaly S. Makarenko,

Lieutenant Colonel, Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer of the Department of Operation and Repair
of Weapons and Military Equipment, Moscow Higher Combined
Arms Command School, Moscow, Russian Federation.
E-mail: makvit3101@mail.ru

Abstract. *The study is devoted to identifying and analyzing contradictions in the process of forming a culture of interethnic communication in military collectives of units and units of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. An analysis of modern research by scientists made it possible to highlight the main content and directions of activity in the organized and controlled process of forming a culture of interethnic communication in military collectives, as well as the currently unresolved problems of this activity. The purpose of the study was to substantiate the relevance of the process of forming a culture of interethnic communication in military collectives, to improve the political and legal culture of servicemen in the field of interethnic relations. The authors came to the understanding that the readiness of officers of military units to productively work to form a culture of interethnic communication among servicemen is ensured, first of all, through special training, during which they master methods of studying the inner world of a soldier's personality, methods and mechanisms of controlling influences on character relations in the military-professional, moral-political and interpersonal spheres. The complexity of the process of forming a culture of interethnic communication among personnel requires a versatile approach to its implementation from officers of all levels. The result of the study was the identification of the features and tasks of the process of forming a culture of interethnic communication in military collectives, substantiating ways to improve its quality, getting an idea of the role of forming a culture of interethnic communication in the modern Armed Forces of the Republic of Kazakhstan.*

Keywords: *multinational military collective, educational work, interethnic communication, patriotic and military education.*

Обоснование проблемы исследования. Важность изучения вопроса формирования межличностного общения в многонациональной среде определяется сложностями понимания национальной сферы жизнедеятельности людей в современной социальной ситуации, обусловленных ростом национального самосознания [10].

Особую значимость и актуальность культура межнационального общения, войсковое товарищество всех наций и народностей, тесное их сотрудничество приобретают в жизнедеятельности воинских коллективов, в большинстве своем многонациональных по своему составу. Здесь особенно необходимы дух межнационального согласия, дружбы и взаимопомощи. Это обусловлено высокими требованиями к уровню боевой готовности, коллективным характером оружия, повышением роли каждого военного специалиста и четкости взаимодействия внутри расчета, экипажа, группы, отделения, подразделения, части. Успех в служебно-боевой деятельности зависит от того, какая морально-психологическая атмосфера существует в многонациональном воинском коллективе. Без высокой культуры межнационального общения невозможно добиться такого состояния воинской дисциплины, организованности и порядка, здорового морально-психологического климата в воинском коллективе, какого требует современный уровень развития военного дела, современная военно-политическая обстановка.

Анализ исследований российских ученых (В.Н. Макаров, Т.У. Овасапян, С.С. Гарманов, А.Н. Джурицкий и др.), а также зарубежных исследователей (Sabine Glock, Anita Tobisch и Markus Dresel), позволяет в организованном, управляемом и проектируемом процессе формирования культуры межнационального общения в многонациональных коллективах, выделить его основное содержание, а также нерешенные на сегодняшний день проблемы, что актуализирует поиск организационно-педагогических условий повышения качества работы в данном направлении. При этом следует иметь в виду, что культура, так или иначе, подразумевает некий продукт вне или внутри человека, полученный в результате взаимодействия с окружающей действительностью и отношений между людьми (организация общества, общественная жизнь, диалог, общение, взаимообогащение) [8].

Е.А. Михалева и А.И. Власенко отмечают, что многонациональные коллективы отличаются от иных многонациональных групп своей социальной организацией: многонациональный коллектив – это не просто сосуществование разных культур в корпоративной обстановке: речь идет о сосуществовании людей с разным менталитетом, разным отношением к жизни, работе и работодателю, дисциплине и заданиям и т.д. [9]. На важную их особенность указывают В.Н. Саяпин, А.К. Бориев, отмечающие, что в опыте коллективных отношений формируются ответственность и чуткость, которые помогают военнослужащим грамотно строить взаимоотношения с товарищами, а также с окружающими их людьми [12].

Формирование у военнослужащих культуры межнационального общения выступает одним из ключевых механизмов развития многонационального воинского коллектива. Культуру межнационального общения, с одной стороны, можно рассматривать как набор правил, которым необходимо следовать в процессе межэтнического взаимодействия. С другой стороны, ее можно трактовать и как личную способность каждого военнослужащего разумно воспринимать представителей различных национальных групп. В то же время, культура межнационального общения как система характерных для личности воина, воинских коллективов идей, представлений, способов, форм и методов специфической культурной деятельности предполагает борьбу со всеми явлениями, идущими вразрез с принципами интернационализма.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование проблемы «Формирование культуры межнационального общения в воинских коллективах: сущность, цели, задачи», строилось на основе следующих научных подходах: системный, комплексный, деятельный, личностно-ориентированный. В понимании сущности настоящей проблемы, авторы опирались на научные труды известных российских ученых, занимающихся исследованием подобных вопросов (Н.В. Барышников, Д.М. Крюков, Т.Л. Лопуха, А.А. Подмаренко, Н.И. Мусина, В.Н. Макаров, Т.У. Овасапян, С.С. Гарманов, А.М. Егорычев, А.Н. Джуринский, А.А. Матвеева, С.Н. Филипченко, Е.А. Михалева, А.И. Власенко, А.С. Согомоян, А.В. Ткаченко, др.).

Обсуждение результатов исследования. Подход к осмыслению культуры межнационального общения как личностного образования дает возможность видеть в ней совокупность особых качеств, присущих толерантной личности, которые позволяют ей быть максимально включенной в процесс межкультурной коммуникации и общения [13].

Наблюдающееся усиление внимания к формированию и развитию культуры межнационального общения в воинских коллективах объясняется рядом обстоятельств:

- быстрым ростом национального самосознания, обусловленного расширением демократизации и гласности в Республике Казахстан;
- изменениями, происходящими в национальной структуре личного состава Вооруженных Сил, в том числе Национальной гвардии Республики Казахстан, расширением многонациональности воинских коллективов;
- потребностями совершенствования национальных отношений и интернационального воспитания воинов, сплочения многонациональных воинских коллективов, утверждения в них здорового морально-психологического климата;
- наличием у молодых воинов, призванных из регионов, где отмечались вспышки конфликтов на национальной почве (Алматинская область, Туркестанская область), вызванных ошибочностью взглядов, проявлениями национального эгоизма;
- увеличением числа военнослужащих, слабо владеющих государственным языком и языком межнационального общения.

Так, из проведенного анализа национальной характеристики воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан, дислоцируемой в городе Нурсултан, в один из последних призывов в строй части встали представители более 12 наций и народностей Республики Казахстан. Из этого числа военнослужащие коренной национальности составили более 65%, из них 60% окончили школы с государственным языком обучения. В силу этого в начальный период прохождения службы военнослужащим было сложно общаться между собой и находить общий язык, что впоследствии может стать причиной разного рода конфликтов, в том числе на национальной почве.

Совершенствование культуры межнационального общения - жизненно важный процесс, оказывающий существенное влияние на демократизацию Вооруженных Сил, перестройку сознания военнослужащих, способствующий успешному выполнению поставленных служебно-боевых задач. Необходимость обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия, гражданского единства закреплена на государственном уровне: в ст. 19 Конституции Республики Казахстан определяется необходимость межэтнического толерантного существования (каждый имеет право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества).¹ Правительством Республики Казахстан 29 апреля 2010 г. была принята Доктрина Национального единства Казахстана, а 25 мая 2010 г. утвержден «План реализации

¹ Конституция Республики Казахстан. Алматы: Юрист, 1995. - 32 с.

Доктрины Национального единства Казахстана».² Доктрина в правоохранительной сфере, в том числе в Вооруженных Силах, призвана укреплять векторы развития этнических отношений, в частности:

- повышение политико-правовой культуры населения в области межэтнических отношений, формирование нетерпимого отношения к проявлениям ксенофобии, экстремизма и бытового национализма во всех их формах и проявлениях;
- совершенствование правоохранительной деятельности по выявлению, профилактике и нейтрализации негативных тенденций и угроз в сфере межэтнических отношений;
- недопущение политизации межэтнических отношений, дискриминации граждан по этническим, расовым, конфессиональным и иным мотивам;
- создание и укрепление механизмов для раннего выявления предпосылок к возникновению противоречий и конфликтов социального и иного характера, могущих приобрести этническую окраску, а также разработку системы разрешения таких конфликтов.

Сохранение независимости и укрепления государственности, равенство возможностей и защита прав и свобод граждан, создание интеллектуальной нации и развитие национального духа должны стать краеугольным камнем национального единства и жизненными принципами каждого гражданина страны, в том числе и военнослужащих Вооруженных Сил.

Формирование культуры межнационального общения в воинских коллективах – это целостный, динамичный процесс, включающий разработку содержательной программы, которая в максимальной степени отражает интересы всего общества, военно-профессиональные интересы Вооруженных Сил, важнейшие социальные потребности, интернациональные и национальные ценности, нормативы, и осуществление в соответствии с ней всеобъемлющего, постоянного, планомерного педагогического воздействия на личность военнослужащего, на многонациональный воинский коллектив.

Воспитание многонациональных воинских коллективов Национальной гвардии Республики Казахстан нацелено на успешное и слаженное выполнение служебно-боевых задач военнослужащими и воинскими коллективами. Основные задачи воспитания формируются в соответствии с Приказом Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 г. и включают в себя:

- создание в воинской структуре войск здоровых и сплоченных воинских коллективов, объединенных общими целями и задачами, в соответствии с предназначением органа военного управления, части и подразделения;
- сплочение воинских коллективов на основе корпоративной солидарности, воинской дружбы, межнационального согласия и войскового товарищества, на принципах единоначалия и общественных отношений;
- создание в воинских коллективах здоровых традиций и взаимоотношений;
- формирование в воинском коллективе общественного мнения путем координации деятельности войсковых общественных организаций, действующих на правовой основе;
- своевременное реагирование на негативные внутри коллективные процессы и оказание помощи воинскому коллективу в решении социальных проблем.³

² План реализации Доктрины Национального единства Казахстана: Указ Правительства Республики Казахстан № 468 от 25 мая 2010 года [Электронный ресурс]. URL: // www.zakon.kz/15264-doktrina-nacionalnogo-edinstva.html (дата обращения: 9.10.2021).

³ Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: https://srvpvvu.pvvu.vvmvd.kz/Ebook/pr/vpip_menu.html (дата обращения: 24.10.2021).

Практическая реализация задач формирования и развития культуры межнационального общения в воинских коллективах достаточно сложна и имеет свои особенности.

Во-первых, в армии в ежедневный непосредственный профессиональный контакт вступают представители всех наций и народностей. Здесь межнациональное общение более разнообразное, интенсивное, чем на бытовом уровне, к его характеру и состоянию предъявляются высокие требования, которые определяются спецификой воинской службы и смыслом профессионального общения военнослужащих.

Во-вторых, особенность формирования культуры межнационального общения в армии детерминирована условиями ведения современного боя, применением новых видов коллективного оружия, выполнением повседневных служебно-боевых задач в отрыве от пункта постоянной дислокации (караулы, войсковые наряды и т. д), которые требуют особой сплоченности членов многонациональных воинских коллективов, высокой ответственности каждого перед своими сослуживцами, взаимопомощи и взаимовыручки, полного взаимопонимания. Именно этим своим социальным содержанием профессиональная деятельность военнослужащих оказывает непосредственное формирующее воздействие на культуру межнационального общения в воинском коллективе, на существующие нравственно-психологические отношения между военнослужащими, на всю обстановку, в которой происходит выполнение служебно-боевых и специальных задач, в том числе задач боевой подготовки, результаты выполнения которых зависят во многом от морально-психологической устойчивости и надежности коллектива, его сплоченности.

В-третьих, особенности формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах обусловлены половозрастными характеристиками личного состава. Военнослужащие по призыву, составляющие большинство в Вооруженных Силах государства, — это молодые люди, чаще всего выпускники общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования, не имеющие достаточного жизненного опыта. До службы в армии они не успевают усвоить все социальные и нравственные нормы в полном объеме. По существу, только в армии они начинают вырабатывать у себя навыки межнациональных отношений, осваивать на практике духовные ценности других народов.

В-четвертых, практика показывает, что конфликт возникнув в сфере личных нравственно-психологических отношений, если не получает своего разрешения, начинает углубляться, переноситься на другие области, затрагивать чувства людей, проецироваться на межнациональные отношения военнослужащих. Тем самым, такие ситуации могут свести к «нулю» всю воспитательную работу с личным составом, привести к серьезным конфликтам и даже преступлениям на межнациональной основе.

Примером подобного конфликта может служить произошедшая в одной из воинских частей стычка между двумя военнослужащими, которые особым трудолюбием не отличались. Один пытался переложить всю работу на другого солдата. Другой хотел того же, естественно созрел конфликт. Один из его участников грубо оскорбил другого. Начались разбирательства, служебное расследование и т. д. Конечно, в армейской жизни всякое может случиться. Стоит ли придавать этому значение? Но основа конфликта заключалась в том, что эти два солдата оказались людьми разных национальностей. Анализируя действия этих военнослужащих, можно сказать, что было проявлено неуважение к нации, совершено принижение или оскорбление национальных чувств и достоинств человека. Однако, прежде всего, описанная ситуация является следствием личной бескультурности, перевоплощающейся в бескультурность межнациональных отношений в воинском коллективе. Совершенно неверно подобные случаи в правовом отношении трактовать как проявление национализма, скорее всего, это - обычное хулиганство. Но в том-то и дело, что в

многонациональных воинских коллективах и достижения, и просчеты в организации взаимоотношений между военнослужащими имеют окраску межнациональных отношений.

В-пятых, в настоящее время возрастает роль многонациональных воинских коллективов в активизации человеческого фактора. Человек – существо социальное. Поэтому активизировать человеческий фактор в профессиональной военной среде нельзя без учета национальных особенностей, интересов, самосознания личности военнослужащего. Нельзя решать вопросы активизации человеческого фактора без усиления непосредственного духовного влияния многонационального воинского коллектива на личность воина.

В Общевоинских уставах Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденных Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 г. № 364 в ст. 14 Устава Внутренней службы говорится, что «военнослужащий обязан уважать государственные символы, дорожить дружбой народов. Во взаимоотношениях военнослужащих должно проявляться уважение к их национальным чувствам, обычаям и традициям. В Вооруженных силах наравне с государственным (казахским) языком официально употребляется русский язык».⁴ Данная статья Устава Внутренней службы, по нашему мнению, призвана содействовать совершенствованию законодательства в области национальной политики, предупреждению и пресечению любых форм и проявлений этнической и религиозной нетерпимости в армейской среде.

Реализует процесс формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах офицер, в широком смысле выступающий проводником государственной политики в области межнационального общения. Его задачи заключаются в том, чтобы, используя положительную практику повседневных отношений, различные формы и методы педагогического воздействия и взаимодействия, прививать личному составу исторически выработанные, социально ориентирующие правила и нормы повседневного общения в духе уважения национального достоинства, интернационализма, верности Родине, чтобы они становились неотъемлемой чертой образа жизни каждого военнослужащего.

Культура межнационального общения должна выступать в виде самостоятельного качества личности военнослужащего. Можно проследить тесную взаимосвязь между задачами формирования культуры межнационального общения в многонациональном воинском коллективе и основными функциями культуры межнационального общения (побуждающей, информативной, смысловой, воспитательной, коммуникативной, интегрирующей):

- побуждающая функция - направлена на формирование у военнослужащих желания и стремления осваивать культуру, традиции и обычаи других народов;

- информативная функция - отражает процесс приобретения военнослужащими объективных знаний в области межнационального общения, объективных знаний о культуре других народов;

- смысловая функция – призвана способствовать осознанию военнослужащими сути механизмов разрешения межэтнических конфликтов, необходимости овладения этими механизмами;

- воспитательная функция – нацеливает на принятие военнослужащими культуры межнационального общения в процессе взаимодействия в воинском коллективе, следование ей, развитие духовно-нравственных качеств и формирование морально-психологических ценностей военнослужащих (гражданственности, патриотизма, толерантности и уважительного отношения к ценностям культуры военнослужащих любых национальных групп);

⁴Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденные Указом № 364 Президента Республики Казахстан от 05.07.2007 г. Алматы: ТОО «ИКС press», 2007. С. 29 (548 с.).

- коммуникативная функция - способствует социализации личности военнослужащего через межнациональное общение, формирует устойчивую линию поведения, выработку навыков общения в многонациональном воинском коллективе;

- интегрирующая функция – призвана способствовать осознанию военнослужащими того, что культура межнационального общения основана на таких нравственных и морально-этических ценностях, как честь, уважение, достоинство личности, взаимопомощь, справедливость, войсковое товарищество; овладению актуальной моделью поведения среди военнослужащих различной этнической принадлежности, обеспечивающей эффективное межэтническое взаимодействие.

Представляется очевидным, что профессиональная компетентность офицера в воспитании многонационального личного состава должна считаться ключевой в его профессиональной подготовке. «Воспитание, – писал один из основателей российской военно-педагогической науки М.И. Драгомиров, – важнее обучения, потому что военное дело в значительной степени более дело волевым, нежели умовое».⁵

Организация повседневной деятельности воинского коллектива требует от командиров знания национальных особенностей военнослужащих, они должны быть осведомлены в области культуры, истории тех субъектов (регионов) или республик, откуда призваны их подчиненные. Вопросы укрепления дружбы, создания высокой нравственной атмосферы в коллективе, войскового товарищества и дружбы должны рассматриваться на общих собраниях военнослужащих.

Отметим, что одной из важных форм воспитательной работы с личным составом многонациональных воинских коллективов, на которых разъясняются вопросы история страны, основы государственного устройства Республики Казахстан, основные положения Конституции страны и государственной политики в области безопасности и обороны страны, а также социальной политики государства, осуществляется воспитание верности воинскому долгу и любви к истории, традициям, культуре и языку народа, являются занятия по государственно-правовой подготовке.

Основными задачами государственно-правовой подготовки являются:

- *в области обучения личного состава:*

- вооружение военнослужащих знаниями об истории Казахстана, о традициях его вооруженной защиты, актуальных вопросах государственного и военного строительства, знаниями о правах и свободах граждан, статусе военнослужащих и правовых нормах, основах воинской службы в рядах Национальной гвардии;

- формирование у военнослужащих умений и навыков анализа и оценки событий военной истории, международной жизни и казахстанской действительности, умения аргументировано защищать и отстаивать позиции и интересы государства;

- совершенствование психолого-педагогических и правовых знаний, навыков и умений командиров (начальников), необходимых в практической деятельности по руководству воинскими коллективами.

- *в области воспитания военнослужащих:*

- формирование у личного состава государственно-патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, уважения к его национальным, культурным и духовным ценностям на основе лучших образцов казахской истории, служебно-боевых традиций Национальной гвардии Республики Казахстан;

- воспитание у военнослужащих чувств глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, государственным и воинским символам, сознательного отношения к исполнению воинского долга, требований военной присяги и воинских уставов, приказов

⁵ Драгомиров М.И. Подготовка войск в мирное время (Воспитание и образование) / сост. М.И. Драгомиров. - Киев: Тип. Окр. штаба, 1906. – С. 126.

командиров и начальников, личной ответственности за поддержание высокой боевой готовности и крепкой воинской дисциплины, выполнению поставленных профессиональных задач;

- развитие у военнослужащих стремления к добросовестному освоению воинских специальностей, качественному выполнению служебно-боевых задач, повышение профессионального мастерства, формирование морально-психологической готовности к решительным действиям при осложнениях обстановки;

- формирование у командиров (начальников) осознанной потребности в совершенствовании знаний, навыков, умений организации и проведения воспитательной работы с подчиненными.

Как видим, готовность офицеров войсковых подразделений к продуктивной работе по формированию у военнослужащих культуры межнационального общения обеспечивается путем специальной подготовки, в ходе которой они овладевают методами изучения внутреннего мира личности военнослужащего, способами и механизмами управляющих воздействий на характер отношений в военно-профессиональной, морально-политической и межличностно-бытовой сферах.

Сложность процесса формирования культуры межнационального общения у личного состава требует разностороннего подхода к его реализации от офицеров всех звеньев. Сошлемся также на распространенное мнение о том, что самая важная роль в межэтнических конфликтах принадлежит собственно личности, человеческим страстям и противоречиям между людьми, а сами этнические отличия играют второстепенную роль [17]. Поэтому для создания здорового морально-психологического климата важно решение в первую очередь социальных проблем в воинском коллективе.

Обобщение сказанного позволяет выделить основные направления совершенствования работы по формированию культуры межнационального общения в воинских коллективах, к которым мы относим:

- освещение героических достижений многонациональных Вооруженных Сил, пропаганда дружбы и сотрудничества как основы межличностных отношений в воинских коллективах;

- аргументированная борьба против проявлений национализма, шовинизма;

- содействие в осознании необходимости сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки для решения боевых задач.

- объединение воинов различных национальностей вокруг единой цели воинской службы – надежной защиты Отечества;

- расширение сферы общения членов воинского коллектива;

- организация изучения государственного языка и языка межнационального общения теми военнослужащими, которые им не владеют или владеют слабо.

Методология определения основных направлений совершенствования культуры межнационального общения не произвольна. Она обусловлена потребностями государства и общества в эффективных Вооруженных Силах, в развитии отношений в многонациональных воинских коллективах и самих военнослужащих. Выделенные направления как раз и характеризует формирование и развитие культуры межнационального общения в содержательном аспекте, то есть показывают, на совершенствовании каких сторон, граней личности воина или воинского коллектива сосредоточены усилия командиров и их заместителей по воспитательной и социально-правовой работе.

Заключение. Таким образом, можно говорить о том, что эффективность воспитательной работы с личным составом, проводимой командирами всех степеней, достигается:

- скоординированными усилиями центральных и местных органов государственной власти, общественных организаций (действующих на правовой основе), органов военного управления, органов воспитательной и социально-правовой работы, войсковых общественных организаций, военно-правоохранительных органов;

- максимальным охватом личного состава в воспитательных мероприятиях, активным участием в них лиц командования и управления;

- устойчивой системой (действующей системно, последовательно и непрерывно) воспитательного воздействия на военнослужащих и воинские коллективы, единым пониманием целей воспитательной работы;

- дифференцированным подходом к военнослужащим, с учётом их психологических особенностей;

- систематическим повышением идейного, специального и психолого-педагогического уровня подготовки командиров (начальников) как субъектов воспитательной деятельности;

- регулированием и удовлетворением потребностей военнослужащих (духовных, социальных, материальных и др.) как важных условий формирования у них необходимых качеств, отношений и поведения.

Проведенный теоретический анализ проблемы формирования культуры межнационального общения позволил:

- четко представить современные задачи и содержание рассматриваемого процесса;

- получить представления о роли формирования культуры межнационального общения в современных Вооруженных Силах Республики Казахстан;

- сформулированные положения могут стать основой создания модели процесса формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах;

- разработать рекомендации по организации данного процесса, его учебно-методического сопровождения.

Литература:

1. Барышников Н.В., Крюков Д.М. Формирование политической культуры курсантов военных вузов // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 12. - С. 110-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>

2. Егорычев А.М., А.В. Ткаченко. Модель формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). - С. 461-473. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.42>

3. Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Институт образования в формировании межнационального согласия в Российской Федерации // Религии и экстремизм. Способы и методы противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы: сб. ст. по мат. межвед. межвуз. круг. ст. с межд. уч. (Москва, 28.05. 2016) / под ред. А.В. Быкова. - М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2017. - С. 68-71. ISBN: 978-5-9632-0097-1

4. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 222 с. ISBN: 978-5-4487-0064-4

5. Куршев А.В. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования: монография. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 136. ISBN: 978-5-7882-2369-8

6. Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3(64). - С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29371947>

7. Макаров В.Н., Овасапян Т.У., Гарманов С.С. Проблема межэтнического взаимодействия в воинском коллективе // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 5. - С. 31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29232497>
8. Матвеева А.А., Филиппченко С.Н. Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов средствами инновационных // «Мир науки». - 2018. - № 6. - С.42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37034932>
9. Михалева Е.А., Власенко А.И. Социально-психологический аспект в управлении многонациональным коллективом на Северном Кавказе // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. - 2016. - № 2(19). - С. 76-79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26203792>
10. Мусина Н.И. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному общению в условиях многонациональной среды: дис. ...канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2021. - 244 с.
11. Потапова Л.С. Факторы интеграции курсантов в социальную среду военного вуза // Аллея Науки. - 2019. - № 2(29). - С. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>
12. Саяпин В.Н., Бориев А.К. Роль педагога в формировании воинского коллектива обучающихся в военном вузе // Гуманизация образовательного пространства: сб. науч. статей по матер. Междунар. форума (Саратов, 15–16.03.2018 г.). - М.: Перо, 2018. - С. 138-143. ISBN: 978-5-00122-644-4
13. Согомоян А.С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства ВС РФ: дис. ...канд. соц. наук. – Краснодар: КУ МВД РФ, 2015. - 185 с.
14. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: кол. монография / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Г.М. Кертаева, Ш.Т. Таубаева, др.; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2019. - 304 с. ISBN: 978-5-88045-384-9
15. Сысолятин М.В. Динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2018. - № 4(28). - С. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
16. Терехин Р.А. Динамика готовности военнослужащих к изменениям служебных ситуаций на этапах военно-профессиональной социализации // Мир образования – образование в мире. - 2017. - № 2 (66). - С. 269–277. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29993342>
17. Филиппченко С.Н., Матвеева А.А. Особенности воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов университета // Вестник Удмуртского университета. - 2017. - Т. 27, № 4. - С. 496-502. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32322058>
18. Glock S. Does ethnicity matter? The impact of stereotypical expectations on in-service teachers' judgments of students // Social Psychology of Education. - 2016. - Vol. 19. - P.493–509. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9349-7>
19. Tobisch A., Dressel M. Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds // Social Psychology of Education. - 2017. - Vol. 20. - P.731–752. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>

References:

1. Baryshnikov N.V., Kryukov D.M. Formation of political culture of cadets of military universities. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2016, no. 12, pp. 110-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>

2. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. Model of the formation of a culture of interethnic communication of customs specialists. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 461-473. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.42>
3. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. *Institute of Education in the Formation of Interethnic Accord in the Russian Federation*. Moscow, FKU NII FSIN of Russia Publ., 2017. pp. 68-71. ISBN: 978-5-9632-0097-1
4. Dzhurinsky A.N. *Pedagogy in a multinational world: textbook. allowance*. Saratov, University education Publ., 2017. 222 p. ISBN: 978-5-4487-0064-4
5. Kurshev A.V. *Civil education of future officers in the process of modernization of military education*. Monograph. Kazan, Kazan Scientific Research Technological University (KNITU) Publ., 2017. 136. ISBN: 978-5-7882-2369-8
6. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Organization of political education of cadets of a military university. *World of science, culture, education*, 2017, no. 3 (64), pp. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29371947>
7. Makarov V.N., Ovasapyan T.U., Garmanov S.S. The problem of interethnic interaction in a military collective. *Humanitarian research*, 2017, no. 5, pp. 31-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29232497>
8. Matveeva A.A., Filipchenko S.N. Education of the culture of interethnic relations of foreign students by means of innovative technologies. *World of Science*, 2018, no. 6, pp. 42-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37034932>
9. Mikhaleva E.A., Vlasenko A.I. Socio-psychological aspect in the management of a multinational team in the North Caucasus. *Bulletin of the Voronezh Institute of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia*, 2016, no. 2 (19), pp. 76-79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26203792>
10. Musina N.I. *Formation of the readiness of the future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia for interpersonal communication in a multinational environment*. Dokt. Diss. Nizhny Novgorod, 2021. - 244 p.
11. Potapova L.S. Factors of integration of cadets into the social environment of a military university. *Alley of Science*, 2019, no. 2 (29), pp. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>
12. Sayapin V.N., Boriev A.K. *The role of the teacher in the formation of the military collective of students in a military university*. Moscow, Pero Publ., 2018. pp. 138-143. ISBN: 978-5-00122-644-4
13. Soghomonyan A.S. *The culture of interethnic communication in military collectives of higher educational institutions at the present stage of construction of the RF Armed Forces*. Dokt. Diss. Krasnodar, KU Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2015. - 185 p.
14. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M., Kertaeva G.M. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and development prospects*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2019. 304 p. ISBN: 978-5-88045-384-9
15. Sysolyatin M.V. Dynamics of cadets' perception of a military career in the process of military-professional socialization. *Bulletin of the Saratov University. New series. Series Acmeology of Education. Developmental psychology*, 2018, no. 4 (28), pp. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
16. Terekhin R.A. The dynamics of the readiness of servicemen to change service situations at the stages of military-professional socialization. *World of education - education in the world*, 2017, no. 2 (66), pp. 269-277. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29993342>
17. Filipchenko S.N., Matveeva A.A. Features of upbringing the culture of interethnic relations of foreign university students. *Bulletin of the Udmurt University*, 2017, vol. 27, no. 4, pp. 496-502. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32322058>

18. Glock S. Does ethnicity matter? The impact of stereotypical expectations on in-service teachers' judgments of students. *Social Psychology of Education*, 2016, vol. 19, pp.493–509. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9349-7>

19. Tobisch A., Dressel M. Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds. *Social Psychology of Education*, 2017, vol. 20, pp.731–752. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>

Submitted: 30 October 2021

Accepted: 30 November 2021

Published: 01 December 2021

