

© А.А. Квитковская, Д.И. Козловская, С.Н. Козловская

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.27>

УДК 373.58

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА ПРОФЕССИЙ**

А.А. Квитковская, Д.И. Козловская, С.Н. Козловская

Квитковская Ангелина Анатольевна,кандидат педагогических наук, доцент, Российский
государственный социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 1548-7346 / ORCID iD: 0000-0002-9505-6191

E-mail: eangelina@yandex.ru

Козловская Дарья Игоревна,преподаватель, Российский государственный
социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 5948-5629 / ORCID iD: 0000-0002-5939-0811

E-mail: d.kozlovskaya@inbox.ru

Козловская Светлана Николаевна,кандидат психологических наук, доцент, Российский
государственный социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 8727-7112 / ORCID iD: 0000-0001-6491-2218

E-mail: snk4246270@mail.ru

Аннотация. В современных условиях развития российского общества особую актуальность приобретает изучение вопроса влияния социально-педагогических условий, на профессиональное самоопределение школьников в условиях изменяющегося мира профессий. В российской экономике происходящие изменения вызвали перемены в сфере профессий, которые более востребованы на рынке труда, что привело к изменению социального престижа и статуса профессий. Данные условия существенно влияют профессиональный выбор школьников. Это подтверждают и результаты исследования, которые были получены Worldskills Russia при поддержке Министерства просвещения. Было выявлено, что 5% опрошенных определились с профессией, а более 70% школьников пока не определились, какую выбрать профессию. Данная проблема должна решаться совместными усилиями на разных уровнях. Особая роль в профессиональном самоопределении школьников отводится школе, высшему образованию, средне профессиональному образованию, обществу и семье. В процессе образования школьники получают новые знания, продолжается воспитание личности, которая готова к самостоятельным решениям и способна к самоопределению себя в профессиональной деятельности. При этом каждый школьник, получает возможность активно определять свою жизненную позицию в будущей профессиональной деятельности в профессиональном пространстве. Под влиянием средств массовой информации, внешнего окружения в сознании школьника формируется представление о

престижных и не престижных профессиях, востребованных и не востребованных специальностях, хорошо зарабатывающих и низкооплачиваемых специалистах. Данный подход во многом обесценивает идею о том, что каждая профессия является по своему хорошей, тем самым происходит процесс навязывания школьнику «чужого» мнения, которое абсолютно не соответствует, ни его способностям, ни объективным потребностям рынка труда. Авторы считают, что профессиональное самоопределение старшеклассников является многофакторным личностным процессом, на который оказывают влияние социально-педагогические условия.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессия, социально-педагогические условия, деловая игра, выбор профессии.

UDC 373.58

**SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS AFFECTING THE PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CHANGING
WORLD OF PROFESSIONS**

A.A. Kvitkovskaya, D.I. Kozlovskaya, S.N. Kozlovskaya

Angelina A. Kvitkovskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate professor, Russian State Social
University, Moscow, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-9505-6191
E-mail: eangelina@yandex.ru

Daria I. Kozlovskaya,

Teacher, Russian State Social University,
Moscow, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0002-5939-0811
E-mail: d.kozlovskaya@inbox.ru

Svetlana N. Kozlovskaya,

Candidate of Psychological Sciences,
Associate professor, Russian State Social
University, Moscow, Russian Federation.
ORCID iD: 0000-0001-6491-2218
E-mail: snk4246270@mail.ru

Abstract. *In the modern conditions of the development of Russian society, the study of the influence of socio-pedagogical conditions on the professional self-determination of schoolchildren in the changing world of professions is of particular relevance. In the Russian economy, the ongoing changes have caused changes in the field of professions that are more in demand in the labor market, which has led to a change in the social prestige and status of professions. These conditions*

significantly affect the professional choice of schoolchildren. This is confirmed by the results of the study, which were obtained by Worldskills Russia with the support of the Ministry of Education. It was revealed that 5% of respondents have decided on a profession, and more than 70% of schoolchildren have not yet decided which profession to choose. This problem should be solved by joint efforts at different levels. A special role in the professional self-determination of schoolchildren is assigned to school, higher education, secondary vocational education, society and family. In the process of education, schoolchildren receive new knowledge, the education of a person who is ready for independent decisions and is capable of self-determination in professional activities continues. At the same time, every student gets the opportunity to actively determine their life position in the future professional activity in the professional space. Under the influence of the mass media, the external environment, an idea of prestigious and non-prestigious professions, in-demand and in-demand specialties, well-earning and low-paid specialists is formed in the student's mind. This approach largely devalues the idea that each profession is good in its own way, thereby there is a process of imposing a "foreign" opinion on the student, which absolutely does not correspond to either his abilities or the objective needs of the labor market. The authors believe that professional self-determination of high school students is a multifactorial personal process, which is influenced by socio-pedagogical conditions.

Keywords: *professional self-determination, profession, socio-pedagogical conditions, business game, choice of profession.*

Введение. На современном этапе развития общества, выбор профессии, для выпускников образовательных учреждений, является важной задачей их личностного и профессионального развития. Уже сейчас в России отмечается нехватка специалистов, которые требуются для анализа данных, работы с искусственным интеллектом, по машинному обучению, программистов, системных аналитиков. Следует отметить, что, наблюдается дефицит технологов, конструкторов, мастеров участков в традиционной сфере промышленности. Кроме этого, следует отметить, что юношеский возраст несет в себе ряд противоречий с одной стороны характеризуется, как сложный и неустойчивый при формировании личности и субъекта деятельности, а с другой стороны он достаточно благоприятный для личностной и профессиональной зрелости. Следовательно, профессиональное самоопределение можно рассматривать, как этап в развитии личности, который может удачно или неудачно влиять на решение в выборе профессии и определять течение всей последующей жизни.

«Профессиональное самоопределение является сложным психолого-педагогическим образованием, включающим жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также профессиональные планы школьников. Каждый год в университеты России поступают обучающиеся, которые на первом году учебы проходят процесс создания образца своей будущей профессиональной деятельности и ключевых профессиональных качеств. Для достижения данной цели процесс обучения и внеучебная деятельность по воспитанию формируется с учетом права использования возможностей внутри и вне среды учебной организации» [6; 14; 16; 17]. А.В. Пашкевич подчеркивает, что «этап получения высшего профессионального образования в жизни молодого человека становится временем его профессионального самоопределения» [8].

Постановка исследовательской проблемы. Рыночные отношения, в настоящее время требуют от самоопределяющихся выпускников школ умения выстраивать свою жизнь самостоятельно и готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов. Однако на рынке труда выпускники школ сталкиваются с отсутствием у них профессионального опыта и профессиональной квалификации. В общеобразовательных организациях социальные педагоги, учителя, педагоги-психологи реализуют различные виды

и формы профориентационной работы, которая с одной стороны, открывает огромный горизонт возможностей и многообразий профессий, с другой - вводит школьников в заблуждение, что может способствовать неадекватному профессиональному выбору. Среди основных причин ошибочного выбора профессии могут быть:

1. «Выбор профессии как смысл своей жизни. В условиях динамичного экономического развития общества, технического прогресса человеку часто приходится несколько раз менять свою профессию или профессию в течение жизни.

2. Предвзятости. Не имея достаточно обоснований, школьники предвзято относятся к профессиям, связанным с физическим трудом, считая их не престижными для современного мира.

3. Влияние со стороны знакомых, семьи. При выборе профессии школьники склонны прислушиваться к мнению окружающих людей в силу психологических особенностей возрастной категории. Одни хотят угодить своим родителям, поддержать «семейное дело» и даже нехотя выбирают профессию, которую для них определили родители. Другие старшеклассники идут на поводу у своих друзей и попадают под их влияние. Третьи наоборот идут наперекор всему и выбирают совершенно противоположную профессию своим возможностям.

4. Заинтересованность лишь престижной (внешней) стороной профессии. Старшеклассников привлекают яркие картинки знаменитых людей со страниц журналов, популярность, которая кажется очень манящей и легкой.

5. Сравнение профессии с учебным предметом. То есть ученики выбирают свою профессиональную деятельность по учебному предмету, в котором они преуспевают. Один учебный предмет не может соответствовать только одной профессии.

6. Заинтересованность лишь престижной стороной профессии» [10].

Профессиональное самоопределение школьников является важным фактором социализации, самореализации личности. С выбором профессии связано самоутверждение человека в обществе, следовательно профессиональное самоопределение можно рассматривать, как одно из главных решений в юношеском возрасте. Понятие «самоопределение» соотносится с такими терминами как самоактуализация, самореализация, самоосуществление и связывают их – с нахождением смысла в своей трудовой деятельности. Для профессионального самоопределения характерно понимание школьником своих способностей, мотивов, знаний и навыков, понимание требований к той или иной профессии и наличие чувства удовлетворенности от сделанного выбора. Данный процесс можно определить, как принятие школьником решения о выборе будущей деятельности, о том, кем стать и кем работать.

Согласно, И. Кону, «профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение». Для характеристики профессионального самоопределения важно учитывать специфику самого подросткового возраста. «Профессиональное самоопределение – это часть общего процесса социализации подростков, необходимое условие их успешности и конкурентоспособности в современных социально-экономических реалиях – на протяжении многих лет остается одной из актуальных тем психологической теории и практики» [3].

Н.С. Пряжников раскрывает сущность профессионального самоопределения «как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [12, с. 34].

По мнению Е.М. Борисовой и В.В. Болучевской, «профессиональное самоопределение выступает как процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе

наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей» [1].

С.Н. Чистякова рассматривает «профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков)» [16].

Г.Ф. Глебова и Ю.В. Грачева под профессиональным самоопределением и становлением студентов понимают «...процесс вхождения в сферу будущей профессиональной деятельности посредством включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к предпочитаемой профессии и осознании себя как будущего специалиста» [2].

Из данных определений можно выделить общее: профессиональное самоопределение – это процесс понимания и утверждения школьником своих интересов, способностей и собственной позиции в жизни в целом. Каждый из авторов акцентирует внимание на различных аспектах данного процесса, например, его можно рассматривать в социально-экономических реалиях или, например, как часть трудовой деятельности – что говорит о сложности данного процесса.

«Существенными факторами профессионального самоопределения являются возраст выбора профессии, личная осведомленность (самопознание, требования к работе для одного человека, знание рынка труда) и уровень его притязаний» [10].

Анализ теории и практики исследования профессионального самоопределения позволяет отметить, что это сложный и многофакторный процесс, который включает следующие группы:

1. Социально-экономическая (факторы, которые характеризуют многообразие профессий, способы и орудия труда, престиж профессии).
2. Социально-психологическая (факторы, которые оказывают влияние на личность при выборе своей будущей профессии, материальный аспект деятельности, социальные мотивы, желание быть полезным, перспективы карьерного роста, желание работать в гармонии).
3. Психологическая (факторы, которые характеризуют психологические особенности, концентрацию внимания, интересы, уровень интеллекта, память, мышление, уровень притязаний и самооценку).
4. Психофизиологическая (факторы, которые определяют особенности нервной системы и состояние здоровья, особенности темперамента личности).

В современных условиях выбора профессии проведение работы по профессиональному самоопределению школьников, является крайне необходимым элементом социально-педагогической работы, так как наблюдающаяся тенденция указывает нам, на тот факт, что, находясь на этапе профессионального выбора молодой человек, как правило самостоятельно не может или затрудняется оценить свои склонности к той или иной профессии. Также у современных школьников наблюдается явное противоречие при выборе профессии между личностными притязаниями и реальными интеллектуальными, творческими и спортивными способностями, склонностью к определенному виду профессиональной деятельности и представлениям о престиже профессии и др.

На профессиональное самоопределение школьника оказывают влияние разные социально-педагогические условия. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение школьников – это характерные черты (специфика) процесса поиска и утверждения собственной позиции школьника в профессиональной сфере или трудовых отношениях, который основывается на личных интересах и склонностях.

Среди социально-педагогических условий, влияющих на профессиональное самоопределение школьников можно выделить:

– разнообразие профессий, включающее в себя широкий сектор направлений в профессиональной подготовке студентов, большинство из которых, школьникам даже не знакомы, например, теология, инноватика или наземные транспортно-технологические средства;

– изменение или развитие различных профессий в зависимости от перемен, происходящих в экономике или обществе;

– престижность профессии, которая определяется общественной значимостью и обладает такими характеристиками как авторитет, уважение и влияние;

– материальные стимулы и оплата труда в выбранной профессии оказывает огромное влияние на самоопределение школьников;

– моральные стимулы, к которым можно отнести: признание, высокие цели, возможность показать свои способности;

– окружение школьника, так, например, на выбор будущей профессии может оказывать влияние родители и их статус в обществе, статус ученика в классе или материальное положение семьи;

– мотивы выбора профессии, например, это может быть мотивация игровой деятельности, которая дает возможность выбора, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации;

– интересы, склонности, таланты являются необходимым условием для успешного осуществления трудовой деятельности в выбранной сфере;

– интеллектуальное развитие школьника зависит от характера, сложности и специфики той деятельности, которую он планирует выполнять;

– общие и специальные способности школьника, например, к конкретизации, иллюстрированию и другие;

– уровень самооценки школьника существенно влияет на качество выполняемой им деятельности, хотя стоит отметить, что спецификой в данном возрасте является ее неустойчивость;

– личные притязания, как стремление школьника к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способным;

– особенности развития памяти в период взросления необходимо учитывать, так как меняется характер деятельности школьника и происходит перестройка психических познавательных процессов;

– концентрация внимания, где умение сосредоточиться на конкретном занятии, может играть не последнюю роль в выборе профессионального пути школьника.

Результаты профессионального самоопределения человека можно рассмотреть, используя схему Е.А. Климова:

1) «самостоятельное составление общей обзорной ориентировки в мире профессий;

2) самостоятельное определение возможностей и ограничений, связанных с реальностью

и подразделение их на три степени значимости: а) с которыми нужно считаться, б) с которыми

лучше считаться, в) которыми можно пренебречь;

3) сбор сведений по выбранной профессии с учетом запасных вариантов, а в случае необходимости еще раз их уточнить;

4) продумывание вариантов шагов по освоению профессии;

5) мысленное продумывание элементов структуры личного профессионального плана;

6) прием окончательного решения о выборе профессии» [7].

А.М. Егорычев и Т.К. Ростовская отмечают, что «формирующийся новый человек должен стать носителем и выразителем новой идеологии жизнеустройства ноосферной эпохи, где духовность и гуманизм станут определяющим фактором в организации национальных сообществ и государств, в сложнейшей системе межнационального и социального взаимодействия» [3].

Развитие профессионального самоопределения школьников подразумевает качественное изменение самого школьника, через воздействие на него. Н.С. Пряжников выделяет основные группы задач профессионального самоопределения:

- «1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) диагностические (помощь в самопознании);
- 3) морально-эмоциональная поддержка;
- 4) помощь в выборе и принятии решения» [11, с. 56].

Решение задач предполагает использование средств, где средство – это прием или способ действий для достижения цели или «набор инструментов», с помощью которых проходит процесс развития профессионального самоопределения школьников. Такими средствами развития профессионального самоопределения школьников выступают:

1. Профессиональное консультирование. «Профессиональное консультирование – это вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей подростка с интересами организации или рынка труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение клиента, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение» [5, с. 165-166]. Профессиональное консультирование представляет собой деятельность специалиста (психолога или педагога) по оказанию помощи школьнику в профессиональном самоопределении.

2. Тестирование – является самым распространённым и одновременно простым средством самоопределения школьников. Среди одного из наиболее распространенных видов тестирования является тест на профессиональное самоопределение Дж. Голланда. Важно отметить, что предложенный тест Дж. Голланда учитывает, что на мнение школьника влияют не только его внутренние мотивы, убеждения, предрасположенность к той или иной деятельности, но и внешнее окружение (мнение друзей, родителей, рекомендации учителей). Несмотря на то, что тест школьник проходит самостоятельно, без чьих-либо советов, ответы несовершеннолетнего во многом будут зависеть от сформированного мнения о себе как личности, профессионале и будущем работнике под воздействием внешнего окружения. Дж. Голланд, разрабатывая тест, основывался на мнении о том, что «люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации».

3. Беседа – это целенаправленный, организованный и подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Она является вопросом-ответным методом обучения и применяется с целью активации умственной деятельности. Беседа является одним из эффективных способов в работе и обучении. Они могут быть выстроены разными способами. Например, можно использовать закрытые беседы-интервью; открытые беседы-интервью (такие беседы дают больше информации о школьнике). Ценность беседы как средства профессионального самоопределения школьника заключается в выявлении интересов, потребностей, способностей конкретного школьника.

4. Лекции и просветительская деятельность. Лекция является отличным способом передачи информации для большого количества слушателей. В части профессионального самоопределения с их помощью передается информация о: возможностях на рынке труда; трудовой деятельности в целом, в чем она заключается; какие профессии являются наиболее востребованными; изменении или развитии различных профессий в зависимости от перемен,

происходящих в экономике или обществе, мире профессий. Данная лекция может включать в себя информацию о широком секторе направлений в профессиональной деятельности; какие профессии являются наиболее престижными в данный момент и обладают такими характеристиками как авторитет, уважение и влияние; оплате труда в выбранной профессии, которая зачастую может выступать определяющим фактором; в каких профессиях можно проявить свои способности.

По итогам лекций школьник может определиться в том, какая профессия ему интересна, какие склонности и таланты необходимы в выбранной сфере. Проявляя таланты к определенной профессии необходимо направить на нее свое внимание и приложить усилия для еще большего развития и успешности в будущем.

Проведение просветительской деятельности как средства, способствующего профессиональному самоопределению школьников, основывается на том, что данный процесс происходит в результате получения им большого количества информации о многообразии имеющихся профессий и специальностях, их специфике и дальнейшей трудовой деятельности (видах работ), которые должен будет выполнять школьник, по окончании обучения. Проведение просветительской деятельности может происходить и в рамках проведения классных часов в школе и на днях открытых дверей в учебном заведении, а также другими организациями, введение которых входит профориентационная работа со школьником. К проведению лекций просветительской деятельности могут привлекаться сторонние специалисты.

5. Тренинги являются отличным средством профессионального и личностного развития. «Тренинг – это интенсивное обучение в интерактивной форме, которое проводится в групповой форме и предполагает участие более 2-х человек. Групповой тренинг – это любой процесс приобретения знаний, умений, поведенческих навыков. Его основной целью является получение новых знаний и практических навыков» [13].

Тренинг (В.А. Плешаков) – «это упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы (деловых, организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепратик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих достижение заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики» [9]. Роль тренингов трудно переоценить при выборе и принятии решения относительно будущей трудовой деятельности. Тренинги позволяют моделировать различные аспекты профессиональной деятельности, строить прогнозы относительно будущего поведения его участников.

6. Игры являются важным и необходимым элементом в развитии, как личности, так и общества в целом. Игровая деятельность является одинаково вызывает определенный интерес как среди подростков, так и взрослых. Рассматривая детские игры, с позиции профессионального самоопределения, можно отметить, что ещё в раннем возрасте по средствам игры у ребенка формируется определенное представление о некоторых профессиях. Так, играя в «магазин», каждый из участников игры принимает на себя определенную роль, которая ему наиболее близка: кто-то из детей предпочитает стать в игре продавцом, кто-то покупателем, а кто-то и вовсе поставщиком товаров или перевозчиком.

Использование игровой деятельности в профессиональном самоопределении школьника позволяет:

- учиться находить и принимать решения,
- выявлять и развивать способности к определенной деятельности,
- позволяют адаптироваться к новым условиям,
- помогают подростку найти себя.

Рассматривая подробно преимущества и недостатки игры как средства профессионального самоопределения школьников, можно выделить следующие её плюсы:

- игры позволяют выявить определенные склонности (предрасположенность) школьника к тому или иному виду профессиональной деятельности;
- позволяют выявить личностные качества, которые являются наиболее значимыми в той или иной профессиональной сфере (например, доброта и отзывчивость, наиболее важны для социального работника, а стремление четко действовать в рамках определенных правил, соблюдать точность в исполнении, для химика);
- предоставляет возможность самостоятельного права выбора роли, которую будет играть школьник.

В процессе игры школьники накапливают опыт деятельности, приближенной к реальной основной смысл которой заключается возможности получения собственного опыта. Результатом игровой деятельности как средства профессионального самоопределения школьников являются качественные изменения в утверждении собственной позиции относительно его будущей профессии и трудовых отношениях.

Все средства между собой тесно взаимосвязаны и для эффективного развития школьника необходимо применять все вышеперечисленные средства в комплексе.

Профессиональное самоопределение школьников, является важным этапом на жизненном пути учащегося школы, от решения которого зависит его дальнейшее будущее, связанное с поиском первого места работы, творческой самореализацией в труде, материальным благосостоянием и раскрытием своего потенциала. Профессиональное самоопределение для современных выпускников школ является частью процесса социализации, необходимым условием успешности и конкурентоспособности в современных социально-экономических реалиях. На протяжении многих лет теории и практики в области исследования профессионального самоопределения разрабатывают и активно внедряются различные технологии, методы и проекты.

Основные результаты исследования. Проведение работы в школе начинается по профессиональному самоопределению уже в 8 классе и включает в себя различные мероприятия по определению типа личности, склонностей учащегося, его предрасположенности к тому или иному виду профессиональной деятельности. В профориентации традиционно принято выделять следующие направления: профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профконсультация. Выбор направления в организуемой работе с подростком зависит от используемых средств профессионального самоопределения. Важно заметить, что в каждом образовательном учреждении выстраивание работы со школьниками, целью которой является профессиональное самоопределение учащегося, носит индивидуальный характер, и осуществляется с учетом имеющегося опыта школы по работе с выпускниками.

Работа со школьниками в рамках проекта «Университетские субботы» проводится преподавателями факультета социальной работы в Российском государственном социальном университете. В работе со школьниками используются разные формы и методы профориентационной деятельности. Важно понимать, что, организуя работу со школьниками необходимо, не просто провести несколько занятий, на которых будет отрывочно представлена информация о различных профессиях и специальностях, а комплексно воздействовать на сознание школьника, формируя у него непосредственное понимание своих профессиональных предпочтений. Данный эффект, в большей степени достигается за счет игровой деятельности, так как именно игра позволяет проработать с каждым учащимся, ту роль, которая поможет сделать ему осознанный профессиональный выбор.

Предлагаемые игры, предполагают решение следующих задач:

- повышение информированности школьника о имеющемся многообразии профессий;

– определение личностных потребностей и интересов школьника в своём развитии по конкретному направлению.

Для решения обозначенных выше задач, были разработаны и проведены следующие авторские игры: «Мир необычных профессий». Цель игры: расширение кругозора учащихся об имеющемся многообразии профессий и специальностей по каждой из профессиональных сфер, определение наиболее предпочтительной для себя профессии. Проведение предложенной игры является первым этапом в профессиональном самоопределении подростков. Она одинаково подходит для учащихся 8–11 классов. Следующая предлагаемая игра — это «Моя бизнес-идея», которая направлена на профессиональное самоопределение школьников, формирование у них устойчивого понимания, как и в какой профессиональной сфере он хотел бы развиваться. Именно поэтому в качестве цели игры, определяется: выбор учащимся школы той профессиональной области, в которой он хотел бы в дальнейшем развиваться, оказание содействия профессиональному самоопределению школьника.

Игра «100 профессий», которая имеет направленность на осознание школьниками взаимосвязанности всех профессий между собой и взаимозависимости может проводиться среди неограниченного количества игроком (но не менее 8 человек), что подходит для работы с большими классами. Наиболее эффективным является её проведение среди учащихся выпускных классов. Целью, предлагаемой игры, является формирование ответственного отношения среди учащихся к своему профессиональному выбору, осознание взаимосвязи всех специальностей и профессий.

Обобщая предложенные игры, можно отметить, что в своей совокупности применения в работе со школьниками, они позволяют ему осуществить свой профессиональный выбор, подходя к данному вопросу ответственно и серьезно. Необходимо отметить, что предложенные игры, как средство профориентационной работы со школьниками, позволяют активно включить участников игры в процесс, требующий принятия решения о том, где и в какой профессиональной нише он себя видит. Предложенные игры, представляют из себя взаимосвязанные элементы, которые предполагают на первом этапе, в ходе проведения игры «Мир необычных профессий», общее знакомство учеников со всем многообразием профессий. На втором этапе, в результате организации игры «Моя бизнес-идея» происходит профессиональное самоопределение учеников, которое основывается как на личных интересах и потребностях школьников, так и на мнении окружающих о том, какая роль (профессия) ему наиболее подходит. Заключительный этап, позволяет в результате реализации игры «100 профессий» оценить, насколько востребованы специалисты данного профиля на рынке труда.

Для оценки эффективности и результативности проделанной работы было проведено исследование до и после проведения деловых игр. Общее число участников исследования составило 57 человек, из них 26 – учащиеся 8-х классов и 20 человек - учащиеся 11-х классов.

Первый вопрос, который был задан школьникам, направлен на определение жизненных планов учеников по окончанию школы. По итогам проведенных игр, многие школьники, затрудняющиеся с определением своего дальнейшего жизненного пути, приняли решение продолжить обучение в учебном заведении: 56% вместо 38%. Также не существенно увеличилось количество учеников, принявших в результате проведения деловой игры решение о том, что по окончанию школы они сразу пойдут работать: на первом этапе так ответило 14% учащихся, на втором этапе 18% учащихся.

Следующий вопрос, который был задан участникам экспериментальной группы – это «Определился ли ты с той профессией, по какой хотел бы работать?». Анализируя полученные данные, представляется интересным заметить, что по итогам проведения предложенных игр у большинства учащихся 8 и 11 класса (82%) опрошенных сформировалось представление о том, где бы они хотели работать. Представляется

интересным заметить, что несмотря на то, что эксперимент проводился среди учащихся выпускных классов, большинство из опрошенных (54%) не имели четкого представления о том, по какой профессии хотели бы продолжить свое развитие, после окончания школы.

Третий вопрос был направлен на определение представлений у учащихся о их будущей профессии и тех функциональных обязанностях, которые необходимо будет выполнять. Из представленных результатов исследования видно, что до проведения со школьниками деловых игр, у многих ребят принятое решение носило скорее неосознанный характер (48%), чем являлось обоснованным личным решением, однако, в следствии проведения игр для профессионального самоопределения учащихся, удалось добиться того, что учащиеся более ответственно подошли к своему решению, имели определенное понимание, какие функции он будет выполнять на работе (84% опрошенных).

Следующий вопрос позволил определить социально-педагогические условия, влияющие на мнение школьников при определении их будущей профессии (см. таблица 1).

Таблица 1

Социально-педагогические условия, влияющие на профессиональное самоопределение школьников

№ п/п	Социально-педагогические условия	Проведение игр (%)	
		До	После
1.	Мнение окружающих (родителей, друзей)	22	14
2.	Престижность профессии	10	8
3.	Наличие большого количества информации о профессии	14	8
4.	Результаты прохождения профориентационного теста	8	4
5.	Наличие определенных способностей, необходимых специалистам данного профиля	8	15
6.	Участие у деловых игр, проводимых в университете	12	42
7.	Посещение дня открытых дверей в учебном заведении	14	4
8.	Стремление быть похожим на ...	2	0
9.	Рекомендации учителей	8	5
10.	Другое	2	0

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

– до проведения деловых игр, среди наиболее значимых социально-педагогических условия, оказывающих влияние на мнение учеников являлось влияние ближайшего окружения, наличие необходимой информации о профессии и посещение дней открытых дверей;

– после проведения деловых игр со школьниками, среди наиболее значимых социально-педагогических условий, оказавших влияние на профессиональное самоопределение, учащиеся указали участие в деловых играх, проводимых в университете (42%);

– по итогам проведения деловых игр можно отметить, что в 2 раза уменьшилась роль оказываемого влияние ближайшего окружения школьника на его профессиональный выбор, что может говорить о более ответственном и осознанном выборе школьника, формируемом в результате проведения серии профориентационных игр.

Последний вопрос был направлен на выявление той профессиональной сферы, в которой хотел бы продолжить свое развитие школьник (см. таблица 2).

Таблица 2

Профессиональный выбор участников экспериментальной группы

№	Область профессии	Проведение игр (%)
---	-------------------	--------------------

п/п		До	После
1.	Техника, производство, материальные технологии	8	8
2.	Информационные техника и технологии	7	10
3.	Медицина	8	8
4.	Строительство	4	6
5.	Транспорт	4	4
6.	Торговля	0	2
7.	Сервис, обслуживание населения, услуги	12	15
8.	Педагогика	6	6
9.	Экономика, организация и управление	18	20
10.	Армия, полиция	2	5
11.	Право, юриспруденция	10	14
12.	Психология	4	6
13.	Искусство	2	2
14.	Фундаментальная наука	0	0
15.	Литература, история	0	0
16.	Другое	0	0
17.	Пока не знаю	15	2

Можно отметить, что представления учащихся о той профессиональной сфере, в которой хотели бы продолжить своё развитие, существенным образом не поменялись, что обосновывается тем фактом, что целью проводимых игр являлось профессиональное самоопределение школьника, а не формирование у него стремления к профессиональному развитию в конкретной сфере. Однако интересно заметить, что количество не определившихся даже с профессиональной сферой изменилось существенным образом (снизилось на 13%), что указывает на эффективность проведенной работы со школьниками по их профессиональному самоопределению.

Следует также отметить закономерности, отмеченные в процессе наблюдения за поведением школьников, участвующих в проводимых деловых играх. К таким закономерностям можно отнести следующее:

- школьники активно включались в процесс игры, высказывали свое мнение, однако, сохранение устойчивого интереса к каждой игре наблюдался только впервые 20 минут, после чего их активность падала, а затем, после 35 минут игры внимание школьников становилось рассеянным, не сконцентрированным;

- при проведении первой игры «Мир необычных профессий» школьники испытывали дискомфорт, стеснялись высказывать свое мнение, при осуществлении своего выбора во многом ориентировались на мнение других школьников, однако, к моменту проведения третьей игры «100 профессий» данные учащиеся более спокойно относились к необходимости высказывать свое мнение, не боялись быть непонятыми или не услышанными;

- процесс профессионального самоопределения в организуемой работе со школьниками по средствам игры позволил сформировать у абсолютного большинства участников эксперимента четкое понимание о той профессиональной сфере, в которой они хотели бы в дальнейшем развиваться.

Заключение. Оказание поддержки школьнику, находящемуся на этапе своего профессионального самоопределения, является важной задачей, стоящей как перед его родителями, так и перед образовательным учреждением. Именно от того на сколько осознано будет сделан выбор молодого человека будет зависеть его дальнейшая судьба: уровень дохода, социальный статус, материальное благосостояние, станет ли работа для него

делом жизни или будет рутинным занятием. Исходя из вышесказанного, можно говорить о социально-педагогических особенностях внешних и внутренних факторов, обусловленных социальной ситуацией развития общества. Профессиональное самоопределение – интегральное образование, содержание которого имеет социально-педагогический аспект, который выражается в:

- осознании ценности будущей профессиональной деятельности и обучения;
- представлении о профессиях и значимости их для рынка труда;
- способности выполнять профессиональные навыки;
- профессиональной самооценке;
- умении ставить цели, осуществлении корректировки планов при реализации

личных профессиональных перспектив на практике.

В связи с ускорением научно-технического прогресса, развитием новых технологий, появлением новых профессий профессиональное самоопределение личности приобретает в современном мире особое значение.

Статистика рынка труда определяет эти процессы изменений по следующим показателям:

- массовое появление новых профессий;
- использование новой концепции профессионального развития работников: стандартизация процессов - вчерашний век экономики, сегодня время- творчества;
- востребованность «нового типа» работников;
- внедрение искусственного интеллекта в бизнес-процессы.

Целенаправленные подходы к осуществлению социально-педагогической поддержки школьников в профессиональном самоопределении позволят находить и внедрять в практику инновационных проекты. При планировании профессионального маршрута школьников, формировании классов по профилю программ следует учитывать влияние социально-педагогических условий, на профессиональное самоопределение школьников в условиях изменяющегося мира профессий.

Литература:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 264 с. ISBN 978-5-9652-0115-0
2. Глебова Г.Ф., Грачёва Ю.В. Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) // Непрерывное образование: XXI век. - 2015. - №2 (10). - С. 48-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23730437>
3. Егорычев А.М., Ростовская Т.К. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 1 (27). - С. 55-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
4. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - №3. - С. 255–263. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22413121>
5. Исмагилова Ф. С. Профессиональное консультирование: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2011. - 210 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24251326>
6. Козловская С.Н., Козловская Д.И. Роль вуза в профессиональном воспитании будущего специалиста по социальной работе // Профилактика зависимостей. - 2019. - № 4 (20). - С. 90-93. - ID: 41478610 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478610>

7. Кретьева Н.А. Процесс профессионального самоопределения: принципы, содержание // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2. - С. 24а-27. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13082664>
8. Пашкевич А.В. Основы проектирования социально-педагогических условий профессионального самоопределения студентов бакалавриата // Вестник ЧГПУ. - 2009. - №11-2. - С. 119-130. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23133625>
9. Плешаков В.А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: сб. научных статей. Вып. 34 / под ред. В.А. Слостенина и Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, МОСПИ, 2009. - С. 53–55.
10. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы / О.А. Аникеева, О.О. Афанасьева, А.Г. Ахтян, М.В. Вдовина, А.М. Егорычев, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: РГСУ. - 378 с. 2020. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44828170>
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. - 318 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20099605>
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Первое сентября, 2004. - 223 с. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19930729>
13. Создание эффективной команды в реальные сроки: Три аспекта тренинга Командообразования / под ред. Г.К. Шараторовой. - М.: Изд-во МГОУ, 2013. - 94 с. ISBN 978-5-8288-1426-8
14. Старовойтова Л.И. Социальное профессиональное образование в современной системе образования // ЦИТИСЭ. - 2017. - №4 (13). - С. 15. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336964>
15. Старовойтова Л.И., Козловская С.Н., Шимановская Я.В. Ресурсы и факторы инновационного развития подготовки специалистов социальной сферы в России // Человеческий капитал. - 2014. - № 11 (71). - С. 16–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22838392>
16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. - М.: Академия, 2007. - 122 с. ISBN 5-7695-3691-8
17. Shestak V., Gura A., Borisova U., Kozlovskaya D. The role of social networks in the organization of the educational process and learning // International Journal of Interactive Mobile Technologies. - 2021. - Vol. 15, № 11. - С.96-112. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i11.21545>

References:

1. Boluchevskaya V.V. *Professional self-determination of future specialists of helping professions*. Monograph. Volgograd. VolGMU Publ., 2010. 264 p. (In Russian). ISBN 978-5-9652-0115-0
2. Glebova G.F., Gracheva Yu.V. Research of problems and conditions of optimization of the process of professional self-determination of students (from the experience of Smolensk State University). *Continuing education: XXI century*, 2015, no. 2 (10), pp.48-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23730437>
3. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K. Prospects for the development of vocational education in the context of globalization of the world community. *CITISE*, 2021, no. 1 (27). pp. 55-64. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
4. Ilyina O.B. Professional self-determination of modern teenagers: problems and ways to solve them. *Psychological science and education psyedu.ru*, 2014, no. 3, pp.255-263. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22413121>
5. Ismagilova F. S. *Professional consulting*. Yekaterinburg, Ural Publ., 2011. 210 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24251326>

6. Kozlovskaya S.N., Kozlovskaya D.I. The role of the university in the professional education of the future specialist in social work. *Addiction prevention*, 2019, no. 4 (20), pp. 90-93. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478610>
7. Kretova N.A. The process of professional self-determination: principles, content of scientific. *Research in education*, 2009, no. 2, pp. 24-27. (In Russian). URL: <https://www.библиотека.ru/item.asp?id=13082664>
8. Pashkevich A.V. Fundamentals of designing socio-pedagogical conditions for professional self-determination of undergraduate students. *Bulletin of ChSPU*, 2009, no. 11-2, pp.119-130. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23133625>
9. Pleshakov V.A. *About training as a psychological and pedagogical technology*. Moscow, MPSU, MOSPI Publ., 2009. pp. 53-55. (In Russian).
10. Anikeeva O.A., Afanasyeva O.O., Akhtyan A.G. Professional education in the conditions of information society development: the context of professional training of social sphere specialists Moscow, RSSU Publ., 2020. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44828170>
11. Pryazhnikov N.S. *Professional self-determination: theory and practice*. Moscow, Academy Publ., 2008. 318 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20099605>
12. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Y. *Games and techniques for professional self-determination of high school students*. Moscow, Pervoye sentyabrya Publ., 2004. 223 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19930729>
13. Sharaborova G.K. *Creating an effective team in real time: Three aspects of team building training*. Moscow, Moscow State University Publ., 2013. 94 p. (In Russian). ISBN 978-5-8288-1426-8
14. Starovoitova L.I. Social vocational education in the modern education system. CITISE, 2017, no. 4(13), pp. 15. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336964>
15. Starovoitova L.I., Kozlovskaya S.N., Shimanovskaya Ya.V. Resources and factors of innovative development of training of social sphere specialists in Russia. *Human capital*, 2014, no. 11 (71), pp. 16-20. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22838392>
16. Chistyakova S.N. *Pedagogical support of students' self-determination: a methodological guide*. Moscow, Academy Publ., 2005. (In Russian). ISBN 5-7695-3691-8
17. Shestak V., Gura A., Borisova U., Kozlovskaya D. The role of social networks in the organization of the educational process and training. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 2021, vol. 15, no. 11, pp. 96-112. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i11.21545>

Submitted: 30 October 2021

Accepted: 01 December 2021

Published: 02 December 2021

