

© Л.Х.-М. Гатиева, Е.В. Черняева, А.Х. Тиллаев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.29>

УДК 378

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Л.Х.-М. Гатиева, Е.В. Черняева, А.Х. Тиллаев

Гатиева Лида Хаз-Магомедовна,кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии, Ингушский
государственный университет, Магас, Россия.E-mail: gatieva.lida@yandex.ru**Черняева Елена Витальевна,**кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
специальной языковой подготовки, Московский
государственный технический университет
гражданской авиации, Москва, Россия.E-mail: bela-bagira@mail.ru**Тиллаев Алишер Хасанович,**директор, Академический лицей, Ташкентский институт
инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан.E-mail: tillayev.alisher@inbox

Аннотация. *Адаптация студентов к обучению в вузе давно изучалась отечественными педагогами и психологами. Многие ученые рассматривают адаптацию студентов – в недавнем прошлом школьников - к обучению в вузе как один из видов их общей адаптации, которая понимается, с одной стороны, как приспособление личности к постоянным внешним условиям, с другой — как активное взаимодействие самого человека на эту среду. В данной статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты управления профессионально-личностным развитием студентов в вузовской образовательной среде в процессе их адаптации к учебному процессу. Профессионально-личностное развитие студентов рассматривается в контексте реализации компетентностного подхода, а также лично-ориентированных образовательных технологий. При этом образовательная среда вуза рассматривается как фактор и ресурс профессионально-личностного развития студентов. Данные блоки обеспечивают многомерность образовательной среды, включающей в себя подсистемы, характеризующиеся как среда обучения и среда воспитания. Вместе с тем, необходимо проработать вопросы управления развитием образовательной среды, способной эффективно решать вопросы построения образовательной практики.*

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, вуз, адаптация, образовательная среда, компетентностный подход, вузовские образовательные технологии, механизмы адаптации к образовательной среде, социализация студентов, воспитательные практики в вузе.

UDC 378

ADAPTATION OF STUDENTS TO THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT

L.K.-M. Gatieva, E.V. Chernyaeva, A.K. Tillaev

Lida K.-M. Gatieva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Ingush State University, Magas, Russian Federation.
E-mail: gatieva.lida@yandex.ru

Elena V. Chernyaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head. chair special language training, Moscow State Technical University civil aviation, Moscow, Russian Federation.
E-mail: bela-bagira@mail.ru

Alisher K. Tillaev,

Director, Academic Lyceum, Tashkent Institute irrigation and agricultural mechanization engineers farms, Tashkent, Republic of Uzbekistan.
E-mail: tillayev.alisher@inbox

Abstract. *The adaptation of students to study at the university has long been studied by domestic teachers and psychologists. Many scientists consider the adaptation of students – in the recent past, schoolchildren - to study at a university as one of the types of their general adaptation, which is understood, on the one hand, as the adaptation of the individual to constant external conditions, on the other - as the active interaction of the person himself on this environment. The article discusses the theoretical and applied aspects of managing the professional and personal development of students in the university educational environment in the process of their adaptation to the learning process. The professional and personal development of students is considered in the context of the implementation of a competency-based approach, as well as personality-oriented educational technologies. At the same time, the educational environment of the university is considered as a factor and resource of professional and personal development of students. A model of the educational environment focused on effective management of professional and personal development of students, including resource, subjective, informational, technological and communicative blocks, is proposed. These blocks provide the multidimensionality of the educational*

environment, which includes subsystems characterized as the learning environment and the upbringing environment. At the same time, it is necessary to work out the issues of managing the development of an educational environment capable of effectively solving the issues of building educational practice.

Keywords: *professional and personal development, university, adaptation, educational environment, competence approach, university educational technologies, mechanisms of adaptation to the educational environment, socialization of students, educational practices at the university.*

Введение. Исследование особенностей профессионально-личностного развития студентов представляет собой важную психолого-педагогическую задачу, от успешности решения которой зависит успешность формирования у них высокого уровня профессиональной компетентности. Управление процессом адаптации студентов на протяжении всех лет обучения в вузе создает необходимую организационную и содержательную основу для формирования у них необходимого уровня готовности к решению всего комплекса профессиональных задач, обеспечивает высокий уровень профессиональной устойчивости. Вместе с тем, необходимо проработать вопросы управления развитием образовательной среды, способной эффективно решать вопросы построения образовательной практики.

Современный этап модернизации образовательных систем государств мира в большей мере опирается на поиск эффективных технологий гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса на всех ступенях его непрерывной организации. С одной стороны, образование все больше ориентируется на поиск и реализацию индивидуальных траекторий личностного развития обучаемых, с другой стороны, сосредоточено на формирование необходимых для жизни социальных компетенций обучаемых, основу которых составляет гуманистическая направленность личности.

Что касается исследования процесса формирования гуманистической направленности личности, то следует отметить ее связь с идеей всестороннего развития личности и деятельностным участием индивида в жизни общества. Важно отметить, что идея гуманистического формирования личности распространяется на формы и методы обучения.

В современной психологической науке устанавливается глубинная связь между формированием гуманистической направленности личности и реализацией гуманистического воспитания, которое представляет собой исторически сложившуюся систему воззрений, признающую личностную ценность человека, его право на развитие, свободу, проявление своих способностей, на счастье и независимость, считающую благо человека основным [15, с. 7].

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование по теме «Адаптация студентов к вузовской образовательной среде в контексте профессионально-личностного развития», носило комплексный характер. Использовались, как теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация научного материала по проблеме исследования, его обобщение), так и эмпирические (наблюдение, беседы и интервью со всеми субъектами образовательного процесса вуза, включая метод моделирования предмета исследования). На основе результатов анализа проблемы исследования была разработана модель образовательной среды вуза.

Обсуждение результатов исследования. В воспитательной практике реализуются различные подходы к формированию гуманистической направленности личности, аксиологической основой которых выступает совокупность основных концептуальных идей:

- природосообразность и культуросообразность индивидуального развития личности;
- диалогичность природы человека;

- субъектность познающего сознания личности;
- субъективность восприятия личностью времени жизни;
- открытость образования и многообразия форм, средств и сфер реализации гуманистических идей в педагогической действительности.

Данные положения носят универсальный характер, вместе с тем, они интерпретируются в национально-культурных картинах мира и соотносятся с историческими реалиями.

Авторы исходят из того, что аксиологические основания формируют многообразие воспитательных концепций, подтверждая мысль о том, что гуманная педагогика изначально предполагает многообразие форм и средств педагогической деятельности и отказ от абсолютизации какой-либо концепции или технологии.

Современная система образования реализует такие гуманистические функции личности, как обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, создание условий для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его личностного потенциала.

Формирование гуманистической направленности личности предполагает реализацию личностно-ориентированного творческого подхода в образовательной среде, без которого невозможно построение гуманных равноправных взаимоотношений между всеми участниками педагогического подхода, обозначает создание условий для воспитания целостной личности, развития обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности, включая готовности к формированию готовности к «включению» в профессиональную деятельность. Вместе с тем, сама образовательная среда должна выступать фактором и ресурсом личностного развития обучаемых.

Мы придерживаемся общепринятого определения «образовательной среды» как части социокультурного пространства, зоны взаимодействия образовательных систем, их разнообразных элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней развития: от федерального, регионального до образовательной среды конкретного образовательного заведения.¹

В исследованиях Л.Н. Бережновой, И.Л. Набок и В.И. Щегловой отмечается, что развитие личности, богатство человеческой индивидуальности во многом определяются и обеспечиваются социально-культурными условиями ее бытия, а культурное пространство определяется как среда повседневного обитания человека. Оно многомерно и динамично, включает сложившиеся формы общения, этнические и духовные ценности, искусство, значимые события, символы. Содержание и качество культурного пространства неизбежно переходят в другое измерение — культурно-образовательное [6, с. 7].

Отечественные исследователи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев рассматривают образовательную среду как совместную деятельность субъектов образовательного процесса. Следовательно, можно говорить о том, что участники образовательной среды должны занимать активную позицию. Это и является основой антрополого-психологической модели образовательной среды, разработанной В.И. Слободчиковым и включающей в себя совместную деятельность субъектов образовательного процесса. В качестве основных параметров автор модели предлагает рассматривать насыщенность образовательной среды, как ресурсный потенциал, и ее структурированность (способ ее организации) [12, с. 156].

Вместе с тем В.И. Панов считает, что образовательная среда — это целая система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже

¹ Педагогический терминологический словарь. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. – 221 с. (С. 171). - ISBN 978-5-16-011752-2

развившихся способностей и самой личности обучающихся, в соответствии с присущими каждому конкретному индивиду природными задатками, способностями и требованиями возрастной социализации [7, с. 69].

В контексте построения гуманистически-ориентированной развивающейся образовательной среды необходимо реализовать комплекс целенаправленных воспитательных воздействий.

Известно, что целью воспитательной работы является создание условий для полноценного развития воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, способного к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы выстраиваются в следующей последовательности:

- формирование единого образовательного пространства вуза через интеграцию основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в коллективах;
- формирование основных базовых национальных ценностей через внедрение программы воспитания, развития и социализации личности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через развитие органов самоуправления;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности студентов в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Реализация цели и задач предполагает создание единой гуманистически-ориентированной образовательной среды вуза, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающегося.

В данном контексте актуальной выступает концепция Д.И. Фельдштейна о развитии личности растущего человека [16]. В соответствии с данным подходом, личность есть центр, в котором реализуются конечные смыслы общественного бытия. При этом диалектика такова, что самореализация человека социальна, а социальное реализуется только через самореализацию личности. Осознание фактов личностного роста и является свидетельством направлений и возможностей самореализации.

В русле рассматриваемой проблемы жизненными являются исследования отечественного психолога И.Д. Беха, подчеркивающего, что развитие гуманной, свободной и ответственной личности непосредственно связано с системой ее духовных ценностей, так как духовность предполагает выход за пределы эгоистических интересов, личной пользы и сосредоточенность на нравственной культуре человечества. Так и намерения духовно зрелой личности существуют в системе надындивидуальных ценностей, благодаря чему они выполняют функцию высшего критерия ориентирования в жизни и опоры для личностного самоопределения. Концепция И.Д. Беха сводится к утверждению человека как высшей ценности, вокруг которой концентрируются другие общественные приоритеты.²

² Бех И.Д. Рефлексия психического здоровья у старшеклассников. - Запорожье: Липс ЛТД. 2010. – 234 с. (С. 45).

В контексте формирования гуманистически-ориентированного образовательного процесса необходимо смоделировать личностно-ориентированную образовательную среду, в организации которой обозначить следующие позиции:

- обозначить формы, методы, средства и технологии организации образовательного процесса до непосредственного его осуществления;
- смоделировать и спрогнозировать образовательный процесс, обеспечить диагностику его результатов;
- исследовать уровень межличностных отношений субъектов образовательного процесса и их составляющие, выделить пути и средства их поддержки и развития;
- определить наличие и силу учебной мотивации, силу включенности обучающегося в образовательный процесс;
- проанализировать эффективность развития образовательной среды, проанализировать эффективность решения поставленных педагогических задач.

Данные позиции следует воспринимать как стратегии, ориентированные на построение эффективного образовательного процесса лица, ориентированного на решение целого комплекса воспитательных задач, выявление ресурсов профессионально-личностного развития обучающихся.

Как показывает практика, студент, поступая в вуз и будучи мотивированным к овладению основами будущей профессии, сталкивается с трудностями и проблемами личностного, социального, психолого-педагогического порядка. В этой связи, не все первокурсники оказываются настолько сильными и профессионально-мотивированными, чтобы справиться самостоятельно со всеми трудностями обучения в вузе. В связи с изменениями, которые происходят в последние годы в различных сферах жизни, очень важно, чтобы молодые люди понимали, что от осознанности их профессионального выбора, от уровня их образованности, от личностных усилий, которые они будут прилагать в процессе обучения, зависит успешность в их в выбранной профессии.

Чтобы лучше осознать специфику процесса адаптации студентов к условиям обучения в вузе, исследовать механизмы профессионально-личностного развития студентов вузовской образовательной среде, необходимо обратить внимание на процесс их адаптации в специфике профессионально-ориентированного обучения.

Понятие «адаптация» в настоящее время используется в междисциплинарном контексте и характеризует процесс установления равновесия во взаимодействии подсистем, используется для обозначения процесса, в ходе которого происходят функциональные изменения в системе, позволяющие сохранять способность к длительному развитию. Данная точка зрения в полной мере коррелирует с процессом профессионального становления, которое происходит в процессе личностного развития индивида и тесным образом связано с ним.³

Вопросы соотношения профессионального и личностного в развитии индивида приобретают важный методологический контекст. Так, возможны несколько различных точек зрения. Согласно одной из них, следует рассматривать приоритет развития личностного начала над профессиональным, то есть первоосновой профессионального развития выступают личностные преобразования [12, с. 85]. В этом случае, следует говорить о личностно-профессиональном становлении индивида. Другой точкой зрения является понимание того, что профессиональные изменения самым непосредственным образом

³ Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – М.: Наука, 1988. – 270 с.; Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. – Воронеж: ВУ, 1981. – 208 с.; Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения / О.И. Зотова, И.К. Кряжева. – М.: Наука, 1979. – 232 с.; Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 262 с.

отражаются на личностной трансформации каждого индивида, что дает основание подчеркивать обоснованность профессионально-личностного развития. Данной точки зрения придерживаемся и авторы в исследовании процесса профессионально-личностного становления студентов в образовательной среде современного вуза. Диагностируя формирование необходимых компетенций студентов, мы отслеживаем их личностные изменения, формирование ценностно-смыслового отношения к выбранной профессиональной сфере, стремление реализоваться в выбранном профессиональном пространстве.

В сложившейся методологической парадигме исследования интересна трактовка понятия «адаптация», которую обосновала М.В. Шамардина: адаптация – есть зачастую «проблема смены образа мира и образа жизни» [17, с. 15]. То есть адаптация выступает, в определенном смысле, ресурсом личностных изменений. Дополняет данную точку зрения мнение А.А. Налчаджян, согласно которому «адаптация – это состояние, в котором потребности индивида с одной стороны и требования среды – с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом, природной и социальной средой.⁴ Кроме того, это и процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается».

Центральное место в ряде исследований процесса профессионально-личностного развития студентов занимает социальная адаптация. Объяснить это можно тем, что каждому человеку характерен определенный уровень независимости, стремление занять определенную ступень в обществе (учебном или профессиональном коллективе, семье и т.п.), потребность в общении, контактах с другими людьми. В педагогическом словаре приведено следующее определение «социальная адаптация — это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими».⁵

Из вышесказанного следует, что адаптации личности присущ механизм сознательного саморегулирования, в том числе в сфере овладения основами профессиональной деятельности. Отличительные качества личности формируются при преодолении препятствий, возникающих в различных сферах, и определяют особенности характера и поведения.

Известно, что в вузе все образовательные задачи имеют профессиональную направленность. Или, по крайней мере, должны быть таковыми. Обучение строится по следующему принципу: студенты интересуются и активно относятся к изучению предметного материала. Специфика вузовского обучения состоит в том, что студенту приходится проводить «поиски» необходимого материала, в процессе которых происходит формирование самостоятельности, собственного взгляда на определенные учебные вопросы. Деятельность студента разнообразна, но весомую роль в ней занимает профессиональное самообразование. Важным условием для включения в профессиональную деятельность является заинтересованность в собственной деятельности, чему способствуют условия, воздействующие на потребностно-мотивационную сферу студентов, развитие их личностных структур.

В качестве одной из наиболее важных ресурсов профессионально-личностного развития студентов является их адаптация к вузовскому учебному процессу. Речь идет о дидактической адаптации. Как указывает Н.В. Соловьева, «дидактическая адаптация – это

⁴ Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 262 с. (С. 105).

⁵ Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. – М.: Наука, 1976. – 272 с. (С. 25).

комплексный динамический процесс приобщения студента к условиям вуза, в результате которого он становится субъектом новых видов деятельности, связанных с появлением новых форм обучения, приобретает возможности оптимального выполнения своих функций в условиях более интенсивного умственного труда, большего объема получаемой информации» [13, с. 49]. То есть, дидактическая адаптация выступает важным ресурсом профессионально-личностного развития студента, необходимым элементом формирования компетентной личности.

Авторами предлагается *модель* образовательной среды вуза, ориентированная на эффективное управление профессионально-личностным развитием студентов, которая включает:

- *ресурсный блок*, учитывающий материальные, технические, кадровые, учебно-методические, психологические условия, определяющие специфику образовательной среды;
- *субъектный блок*, описывающий участников организации образовательного пространства, а также всех взаимодействующих субъектов образовательной среды;
- *информационный блок*, содержащий образовательную информацию, которая является основой формирования системы личностно значимых знаний (эта информация может быть представлена в печатном виде, в виде компьютерных программ, в компьютерных сетях, а также это те знания, которые были получены субъектами образовательной среды ранее);
- *технологический блок*, описывающий концептуальные идеи, определяющие особенности моделируемой образовательной среды, основополагающие принципы ее построения, цели и содержательный контекст образовательной среды, особенности организации взаимодействия между субъектами, а также регулирование и мониторинг эффективности образовательной среды;
- *коммуникативный блок*, характеризующий особенности взаимодействия всех субъектов образовательной среды, а также определяющий пространство межличностного взаимодействия и способы взаимодействия обучающегося с самой образовательной средой и другими ее субъектами.

При этом представленные блоки обеспечивают многомерность образовательной среды, включающей в себя подсистемы, характеризующиеся как среда обучения и среда воспитания.

Предложенная нами комплексная программа управления профессионально-личностным развитием студента в вузовской образовательной среде ориентирована:

- на корректировку системы ценностей личности студента с установкой на традиционные общечеловеческие ценности;
- на овладение системой этических и правовых норм и на адекватное поведение в соответствии со сложившейся системой;
- на формирование системы установок, характеризующих цельную личность в контексте осуществления разнообразных видов деятельности (профессиональной, трудовой, социально-значимой, культурной и др.);
- на развитие опыта конструктивной межкультурной и межсоциальной коммуникации.

В качестве условий, способствующих формированию гуманистической направленности личности в процессе ее профессионально-личностного развития, укажем на следующие:

- проведение мониторинга интересов и потребностей студенческой молодежи для определения перспективных направлений деятельности и их своевременной коррекции;
- моделирование образовательной среды вуза, координирующей внеучебную деятельность, основывающуюся на принципах самоуправления и самоорганизации;

– развитие комплексной ресурсной базы (материально-техническая, кадровая, учебно-методическая, воспитательная), которая сможет обеспечить потребности личности студента и преподавателя в самореализации и развитии творческого потенциала.

Как показывают исследования, учебные проблемы, возникающие у студентов, обусловлены изменением формы организации обучения. Для успешной дидактической адаптации первокурснику необходимо обладать определенным запасом знаний и умений по изучаемым предметам, гибким мышлением, хорошо развитым уровнем познавательной самостоятельности, умением самостоятельно работать с различными источниками, перерабатывать большой объем информации, бегло читать, конспектировать и т.п. Полагаем, что дидактическая адаптация включена в более общую группу – учебно-профессиональной адаптации. Так, рассматривая взаимодействующие и взаимообуславливающие друг друга аспекты адаптации студентов к вузовскому обучению – психолого-педагогическую и учебно-профессиональную, В.Ю. Байдак пришла к выводу, что «адаптация студентов к обучению в вузе зависит от уровня сформированности их учебной деятельности в школе и представляет собой процесс перехода от учебной деятельности школьника к учебно-профессиональной деятельности студента-первокурсника через формирование учебной деятельности студента, т.е. представляет собой приспособление к учебному процессу вуза» [4, с. 31].

Соглашаясь с мнением Байдак В.Ю., считаем правильным акцентировать внимание на том, что учебно-профессиональная и психолого-педагогическая адаптация студентов наиболее успешно происходит в образовательной среде современного вуза, управление развитием которой должна выступить основой перспективных педагогических исследований [2; 3; 10; 11].

Заключение. Итак, анализируя развитие понятия «адаптация» в психолого-педагогическом контексте применительно к специфике вузовского обучения студентов, мы выяснили, что эта проблема является более широкой, а также носит междисциплинарный характер. Педагогика рассматривает адаптацию с профессиональных позиций как компонент системы профессиональной ориентации и необходимый элемент формирования профессиональной устойчивости. На весь процесс адаптации оказывают огромное влияние такие условия, как психологическая готовность к обучению, психологический комфорт в вузовской образовательной среде, личностная устремленность к «погружению» в пространство профессионального развития. Все составляющие определяют успешность профессионально-личностного развития студентов в образовательной среде современного вуза.

Литература:

1. Андриенко Е.В. Социально-психологические аспекты воспитания как феномена гуманизации // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2018. - № 1 (14). - С. 181-185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35581520>
2. Албитова Н.В., Пашкова С.Е., Инновационные подходы в развитии системы профориентации в субъектах Российской Федерации // ИнноЦентр. - 2018. - № 4 (21). - С. 326-330. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36972787>
3. Асадулина И.Г., Басова В.М., Волк Н.В. Педагогический класс: поиски, проблемы, перспективы // Педагогика. - 1994. - № 6. - С. 55-58.
4. Байдак В.Ю. Содержание и методика адаптационной подготовки студентов-курсантов математических специальностей вузов: дис. ... канд. пед. наук. - Орел: Орловский гос. ун-та, 2000. - 204 с.
5. Безопасная образовательная среда: кросс-культурный анализ на материалах России и США: коллективная монография / В.В. Абраменкова, А.М. Егорычев, В.В. Зарецкий и др. - М.: РГСУ, 2020. - 414 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43922948>

6. Бережнова Л.Н. Понимание образовательной депривации - специфика педагогического образования в современности // Специфика педагогического образования в регионах России. - 2020. - № 1 (13). - С. 8-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44893889>

7. Панов В.И. Проблемы и возможные риски социализации в условиях ускорения научно-технологического прогресса // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. - 2021. - Т. 4, № 2 (11). - С. 4-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46635023>

8. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Издательство РГСУ, 2020. - 378 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44828170>

9. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // А.М. Егорычев, С.Н. Фомина, Т.К. Ростовская, Л.В. Мардахаев и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. ISBN 978-5-7139-1384-7

10. Рунова С.А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: дис. ... к. п. наук. - Брянск: БГУ, 2000. - 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15977542>

11. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодёжи (Дальневосточная ситуация) // Социологические исследования. - 2002. - № 5. - С. 90-95.

12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-пресс, 1995. - 384 с. ISBN 5-88527-081-3

13. Соловьева Н.В. Формирование умений самостоятельной работы слушателей подготовительных курсов как средство их адаптации к обучению в вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Ленинград, 1986. - 269 с.

14. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Шимановская Я.В., др. / под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2017. - 232 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32162781>

15. Трушников Д.Ю. Воспитание в вузе: гуманистический аспект: монография. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. - 132 с.

16. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: монография // Избранные труды: в 2 т. - М.: Воронеж, 2005. - Т. 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20083637>

17. Шамардина М.В., Шумакова Н.Д., Исследования проблематики интеллекта в контексте жизнестойкости подростков // Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 34-2. - С. 14-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32399159>

18. Hardy K. The teacher as counselor in the teaching-learning process // *Epiteorisi Symvouleftikis kai Prosanatolismou*. - 1998. - No. 46-47. - P. 33-63.

References:

1. Andrienko E.V. social and psychological aspects of education as a phenomenon of humanization. *Humanitarian problems of military affairs*, 2018, no. 1 (14), pp. 181-185. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35581520>

2. Albitova N.V., Pashkova S.E., Innovative approaches in the development of the proorientation system in the subjects of the Russian Federation. *InnoCentr*, 2018, no. 4 (21), pp. 326-330. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36972787>

3. Asadulina I.G. Pedagogical class: searches, problems, prospects. *Pedagogy*, 1994, no. 6, pp. 55-58. (In Russian).
4. Baidak V.Yu. *The content and methods of adaptive training of students-cadets of mathematical specialties of universities*. Doct. Diss. Oryol, Oryol state University Publ., 2000. 204 p. (In Russian).
5. Abramenkova V.V., Egorychev A.M., Zaretsky V.V. *Safe educational environment: cross-cultural analysis based on materials from Russia and the United States*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2020. 414 p. (In Russian).
6. Berezhnova L.N. Understanding educational deprivation - specificity of pedagogical education in modern time. *Specification of pedagogical education in the regions of Russia*, 2020, no. 1 (13), pp. 8-9. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44893889>
7. Panov V.I. Problems and possible risks of socialization under conditions of accelerating scientific and technological progress. *Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical sciences*, 2021, vol. 4, no. 2 (11), pp. 4-11. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46635023>
8. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2020. 378 p. (In Russian). ISBN 978-5-7139-1404-2
9. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Professional education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2019. 352 p. (In Russian). ISBN 978-5-7139-1384-7
10. Runova S.A. *Socio-professional adaptation of first-year students to the conditions of a pedagogical university*. Doct. Diss. Bryansk, BSU Publ., 2000. 200 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15977542>
11. Sviridov N.A. Adaptation processes among young people (Far Eastern situation). *Sociological research*, 2002, no. 5, pp. 90-95. (In Russian).
12. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. *Foundations of psychological anthropology. Human Psychology: An Introduction to the Psychology of Subjectivity*. Moscow, School-press Publ., 1995. 384 p. (In Russian). ISBN 5-88527-081-3
13. Solovieva N.V. *Formation of skills of independent work of students of preparatory courses as a means of their adaptation to training at a university*. Leningrad, 1986. 269 p. (In Russian).
14. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K., Shimanovskaya Ya.V. *Social pedagogy in the preservation and development of social health of the younger generation of Russian society*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2017. 232 p. (In Russian).
15. Trushnikov D.Yu. Education at the university: humanistic aspect. Monograph. Tyumen: Tyumem GNGU Publ., 2006. 132 p. (In Russian).
16. Feldshtein D.I. *Psychology of human development as a person*. Monograph. Moscow, Voronezh Publ., 2005. vol 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20083637>
17. Shamardina M.V., Shumakova N.D., Research in the problem of intelligence in the context of adolescence life. *Trends in the development of science and education*, 2018, no. 34-2, pp. 14-18. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32399159>
18. Hardy K. The teacher as counselor in the teaching-learning process. *Counseling and Guidance Inspection*, 1998, no. 46-47, pp. 33-63.

Submitted: 03 November 2021

Accepted: 03 December 2021

Published: 04 December 2021

