

© Ю.С. Ершова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.26>

УДК 37.013

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Ершова Ю.С.**

**Ершова Юлия Сергеевна,**  
аспирант кафедры педагогики и психологии  
им. З.Т. Шарафутдинова, Набережночелнинский  
педагогический университет, Набережные  
Челны, Россия.  
E-mail: [ulia\\_89\\_@bk.ru](mailto:ulia_89_@bk.ru)

**Аннотация.** В настоящей статье автор обращается к вопросу педагогических условий формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений. Автор определил группы особенностей обучающихся средних профессиональных учебных заведений, а также выявили определенные проблемы, которые могут возникнуть в процессе формирования индивидуальной правовой культуры в рамках образовательной среды. Также в научной статье автором определены педагогические условия, обеспечивающие формирование индивидуальной правовой культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений, в частности представление обучающимся правовых ценностей, поведенческих образцов, ценностей правомерного и законопослушного поведения, которое предполагает трансляцию студентам правовых знаний, формирование правильного отношения к объектам общекультурной и правовой деятельности. Автор статьи определил и сделал выводы педагогическими условиями, обеспечивающими формирование индивидуальной правовой культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений, можно назвать следующие: представление обучающимся правовых ценностей, поведенческих образцов, ценностей правомерного и законопослушного поведения, которое предполагает трансляцию студентам правовых знаний, формирование правильного отношения к объектам общекультурной и правовой деятельности; приобщение студентов к правовой культуре посредством организации правовой деятельности и применения методов формирования правового сознания на базе взаимодействия субъектов образовательной среды, а также организаций правоохранительной направленности; реализация программ развития правовой среды в рамках образовательного учреждения, которое даст толчок к самореализации личности, обеспечит возможность студентов реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовая культура личности, правовая культура студентов, правовая культура молодежи, правосознание, правовая среда, правовой нигилизм.

UDC 37.013

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INDIVIDUAL LEGAL CULTURE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Yu.S. Ershova

**Yulia S. Ershova,**

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy  
and Psychology named after Z.T. Sharafutdinova,  
Naberezhnye Chelny Pedagogical University,  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation.  
E-mail: ulia\_89\_@bk.ru

**Abstract.** *In the article the author addresses the question of the pedagogical conditions for the formation of the individual legal culture of students of secondary vocational educational institutions. The author singles out groups of characteristics of students of secondary vocational educational institutions, and also identifies certain problems that may arise in the process of forming an individual legal culture in the educational environment. Also, in the scientific article, the author defines the pedagogical conditions that ensure the formation of the individual legal culture of students of secondary vocational educational institutions, in particular, the presentation of legal values, models of behavior, and values of legal and law-abiding behavior to students. , assuming the transfer of legal knowledge to students, the formation of the correct attitude to the objects of general cultural and legal activity. The author of the article highlighted and made a conclusion about the following pedagogical conditions that ensure the formation of individual legal culture of students. in institutions of secondary vocational education: familiarization of students with legal values, models of behavior, values of legal and law-abiding behavior, involving the transfer of legal knowledge to students, the formation of the correct attitude towards objects of general cultural and legal activity; familiarizing students with legal culture through the organization of legal activities and the use of methods for the formation of legal consciousness based on the interaction of subjects of the educational environment, as well as law enforcement organizations; implementation of programs for the development of the legal environment within an educational institution, which will give an impulse to self-realization of the individual, will give students the opportunity to realize themselves in academic and extra-curricular activities.*

**Keywords:** *legal culture, legal culture of personality, legal culture of students, legal culture of youth, legal consciousness, legal environment, legal nihilism.*

**Введение**

Проблема формирования правовой культуры подрастающего поколения остается актуальной задачей современности. Каждый год политическая и общественная активность современных молодых людей увеличивается. При этом в целях правомерного участия обучающихся в общественной жизни необходимо развивать правовую культуру в рамках образовательной среды, в том числе для того, чтобы действующее законодательство не нарушалось и учитывало в первую очередь интересы граждан. Для решения этих проблем в

системе образовательных компетенций средних профессиональных учебных заведений отводится одна из главенствующих ролей.

Степень проблемы исследования определяется теоретическими разработками в сфере педагогических условия формирования правовой культуры личности, которые представлены, в частности в трудах С.Ф. Рашидова, С.А. Тугутовой, А.Р. Хисамовой и др. [18,19,20].

В данной статье рассматриваются проблемы формирования индивидуальной правовой культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

Степень соблюдения законов в общественной жизни определяет эффективность формирования правовой культуры и особенности развития учащихся образовательных учреждений. Некоторые исследователи [16] определяют три уровня правовой культуры: личности, общества, а также отдельных групп людей (страта). При этом правовая культура социума определяется, как достижение нашей цивилизацией, которая характеризует степень развития правовой деятельности в общественной системе [14]. Такое достижение не может быть отграничено от других элементов правовой жизни социума, при этом она функционирует в рамках правового пространства.

Согласимся с мнением К.Х. Сангиновой которая определяет правовую культуру как уровень развития личности и правовой системы. Значение правовой культуры заключается в правовых ценностях и достижениях социума в правовом поле, в том числе в формировании массива научной правовой доктрины [17].

Правовая культура в каждой социальной группе различна. В данном аспекте существует зависимость групп от возраста, профессионального образования, уровня законопослушания. В процессе освоения индивидом различных жизненных ценностей происходит формирование вышеназванной культуры, личность также получает опыт приобщения к культуре социума, который окружает его [17].

Далее, Е.И. Григорьева указывает на то, что в процессе правового воспитания обучающихся формируются правовые установки и определенные ценностные ориентации. Сформированные потребности определяют выбор индивидом определенных поступков [19]. Таким образом, правовая культура обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений, должна стать основой общей социально-правовой культуры, включающей степень и условия нравственного развития личности.

На наш взгляд, индивидуальную правовую культуру можно определить как совокупность навыков личности по эффективному применению правовых средств для решения задач, поставленные перед ним.

В настоящее время важно формировать правовую культуру студентов колледжей и других средних профессиональных образовательных учреждений. В рамках образовательных программ СПО необходимо проводить занятия и специальные образовательные курсы с целью прививать «правильные» нормы поведения; оказать помощь студентам в закреплении основ правового поведения; стимулировать развитие правовой активности; обучить навыкам защиты своих прав и прав окружающих. Будущие специалисты не смогут вести эффективную профессиональную деятельность без высокого уровня правовой культуры, что также обуславливает риск для формирования полноценного правового государства и ответственного общества.

Правовые компетенции, которые формируются в процессе обучения, позволяют учащимся учреждений среднего профессионального образования быть патриотом своей страны, а также реализовывать свои профессиональные навыки в рамках правового поля.

Обобщенная практика опытно-педагогической работы по формированию индивидуальной правовой культуры у обучающихся средних профессиональных учебных заведений, позволяет выделить особенности групп обучающихся образовательных учреждений СПО, которые важно учитывать при развитии правовой культуры.

В вышеназванном аспекте требуется учитывать общие черты, характерные для образовательных организаций СПО. Так, каждое образовательное учреждение имеет: внутренние особенности; средовые особенности; учебно-методические особенности; материально-технические особенности, анализ которых не предполагается в рамках настоящего исследования.

По нашему мнению, можно определить следующие группы особенностей обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

1. Возраст. Студенты в возрасте от 16 до 18 лет имеют повышенную эмоциональную возбудимость, также возможны психические отклонения. Можно наблюдать личностное, социальное и профессиональное самоопределение в процессе коммуникаций. Так, В.А. Сухомлинский указывает на определенные противоречия вышеуказанного возраста, в частности реактивное желание самоутвердиться [8, с. 57]. При этом обучающиеся начинают рефлексировать, ощущать способность к само- и профессиональному развитию, происходит процесс социализации.

2. Профессиональное направление образовательной среды. Профессиональная ориентация, которая проводится педагогами в профессиональных образовательных организациях, активизирует процессы карьерного планирования, что заставляет студентов задуматься о методах их реализации. Студенты получают от педагогов информацию о конкуренции на бирже труда – это, в свою очередь ставит целью успешное обучение и приобретение всего объема компетенций.

3. Процесс вовлечения в правовые отношения. Большинство обучающихся образовательных учреждений СПО на момент поступления обладают общими трудовыми способностями, а часть обучающихся - дееспособна, при этом отдельные обучающиеся имеют трудовой стаж. Итак, расширяется круг трудовых, социальных, административно-управленческих коммуникаций, обучающиеся вступают в правовые отношения, что подразумевает осуществление юридически значимых действий, которые влекут юридические последствия. В целях участия в указанных правовых отношениях студент обязан иметь совокупность приобретенных компетенций, основу которых составляет правовые компетенции.

Проанализировав особенности групп обучающихся мы выявили определенные проблемы, которые могут возникнуть в процессе формирования индивидуальной правовой культуры в рамках образовательной среды.

1. Осознание необходимости развития правовой культуры.

Проблема формирования правовой культуры личности, в том числе обучающихся СПО, заключается в выраженном правовом нигилизме [17]. Некоторые учащиеся не отрицают самих законов, но не доверяют правовому механизму решения личных вопросов. Такая категория обучающихся считает, что нормы права могут быть истолкованы произвольно, а некоторые могут использовать закон, чтобы извлечь выгоду или в ущерб для остальных.

2. Учет особенностей субъектов образовательной деятельности при формировании правовой культуры.

Ранее мы привели основные черты обучающихся средних профессиональных учебных заведений. При этом, деятельность педагога-преподавателя не может полноценно осуществляться без учета возраста, профессионального направления и специальности, по которой проходит обучение, а также требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и т. д. Отметим, что при развитии правовой культуры у студентов педагоги могут столкнуться с проблемами, которые связаны с вышеперечисленными особенностями (например, правовой эгоцентризм и инфантилизм). Стоит отметить, что инфантилизм подразумевает использование личностью норма права в своих корыстных целях, за частую нарушая законные права других лиц. Деформация

правосознания в таком виде, в первую очередь связана с невозможностью преодолеть детский эгоизм, которая становится чертой характера индивида.

3. Проблемы соответствия содержанию образовательной программы и особенностей будущей профессии обучающихся.

Достаточно часто педагогами в своей профессиональной практике используются различные педагогические методы (проектный метод, иллюстративный метод, научно-исследовательский метод), но не все имеют способность учесть правовую принадлежность будущих профессий обучающихся в полной мере. Таким образом, необходимые правовые компетенции студентов, которые они получают не в полном объеме, отрицательно сказываются как на профессионализме будущих специалистов, так и лишают их возможности претендовать на выбранную должность в процессе анкетирования, собеседования работодателем с целью определения полученных правовых компетенций соискателем.

Таким образом, педагогический коллектив должен разрабатывать и применять весь комплекс возможных педагогических компетенций для нивелирования возможных проблем, а именно комплекс:

1) профессиональных деятельностных компетенций, предполагающих наличие правовых знаний, что позволяет педагогам передавать обучающимся юридические знания без искажений, а также знакомить обучающихся с алгоритмами правовых действий;

2) профессиональных социальных компетенций, которые позволяют педагогам, в рамках профессиональной этики, раскрыть юридическую проблематику, в процессе обсуждения коллизионных правовых вопросов и доктринальных мнений ученых-правоведов, при этом учитывая возрастные особенности обучающихся, упомянутые выше;

3) индивидуальных компетенций, предполагающих совершенствование профессионализма и повышение педагогического мастерства. Изменяющееся законодательство, правоприменительная практика требует от педагогического коллектива постоянный мониторинг и анализ нормативных документов и обзоров судебной практики. Учитывая современную педагогическую нагрузку временные издержки возможны, поэтому важно своевременно организовать курсы повышения квалификации для педагогов по правовым спецкурсам.

### **Заключение**

Итак, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование индивидуальной правовой культуры обучающихся средних профессиональных учебных заведений, мы можем назвать следующие:

– представление обучающимся правовых ценностей, поведенческих образцов, ценностей правомерного и законопослушного поведения, которое предполагает трансляцию студентам правовых знаний, формирование правильного отношения к объектам общекультурной и правовой деятельности;

– приобщение студентов к правовой культуре посредством организации правовой деятельности и применения методов формирования правового сознания на базе взаимодействия субъектов образовательной среды, а также организаций правоохранительной направленности;

– реализация программ развития правовой среды в рамках образовательного учреждения, которое даст толчок к самореализации личности, обеспечит возможность студентов реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

### **Литература:**

1. Аккулова Ю.А. Гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого и правового образования // Научный форум: Юриспруденция, история,

социология, политология и философия : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. - М.: Изд-во «МЦНО», 2017. - С. 21–25.

2. Баумова М.Г., Страхова Н.В. Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся на уроке права: учебное пособие. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИПО, 2018. - 52 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26169654>

3. Гасаналиева А.Ш. Факторы и условия, влияющие на формирование правосознания // Право и государство: теория и практика. - 2021. - № 6(198). - С. 11-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46642548>

4. Григорьева Е.И., Зайцева С.П. Особенности формирования правовой культуры студенческой молодежи // Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - №12. - С. 34-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22962068>

5. Доль О.С. Изучение особенностей правовой культуры молодежи // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2018. - №1(17). - С. 49-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32576690>

6. Ильин И.А. О сущности правосознания. - М.: ТОО "Папог", 1993. - 235 с. ISBN 5-87372-005-6

7. Лунева Е.В., Брызгалова О.Н., Фомичев К.А., Хрипунова О.Г. Исследование необходимости формирования правовой культуры студенческой молодежи // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2021. - №2. - С. 42-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812634>

8. Матузов Н.И. Правовой идеализм как оборотная сторона правового нигилизма // Государство и право. - 2013. - № 10. - С. 5-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20360892>

9. Мищенко Л.И., Мамкин А.Ю. Роль справочных правовых систем в формировании правовой культуры граждан России // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2017. - Т.3, №1. - С. 35-37 DOI: [10.18413/2313-8971-2017-3-1-35-37](https://doi.org/10.18413/2313-8971-2017-3-1-35-37)

10. Мухаев Р.Т. Теория государства и права: Учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 585 с. ISBN978-5-9916-2944-7

11. Назарова М.Г. Причины деформации правовой культуры и правосознания // Социальные отношения. - 2016. - № 3 (18). - С. 64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27115481>

12. Неважжай И.Д. Основательное исследование правовой жизни общества как объекта правовой политики // Правовая культура. - 2020. - № 2. - С. 135-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45598969>

13. Маховиков А.Е.О Правовом нигилизме в российском правосознании: философско-правовой аспект // Ценности и смыслы. - 2015. - № 1 (35). - С. 19-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384537>

14. Рашидов С. Ф. Воспитание у студенческой молодёжи ценностей гражданского общества: проблема теоретической концептуализации. - Луганск: Ноулидж, 2012. - 271 с.

15. Родионова О.М. Объекты абсолютных и относительных гражданских правоотношений // Юрист. - 2016. - № 6. - С. 10-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25622654>

16. Сангинов К.Х. Формирование правовой культуры молодежи: сущность и проблемы // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. - 2013. - №3 (36). - С. 201-210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20366638>

17. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М.: Концептуал, 2018. - 346 с.

18. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. - М.: Юрайт, 2021. - 454 с. ISBN 978-5-534-08668-3.

19. Тугутова С.А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук 13.00.01 – общая педагогика / Светлана Александровна Тугутова. - Улан-Удэ, 2000. - 20 с.

20. Хисамов А.Р. Правовая культура современной студенческой молодежи: особенности формирования в условиях образовательного поля // Вестник КазГУКИ. - 2014. - №4-1. - С. 86-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23196726>

#### References:

1. Akkulova Yu.A. *Civil law literacy as a result of social science and legal education*. Moscow, MCNO Publ., 2017. pp. 21–25. (In Russian).
2. Baumova M.G., Strakhova N.V. *Development of legal literacy and legal awareness of students in the lesson of law*. Yaroslavl, GOAU YAO IRO Publ., 2018. 52 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26169654>
3. Hasanalieva A.Sh. Factors and conditions affecting the formation of legal consciousness. *Law and state: theory and practice*, 2021, no. 6 (198), pp. 11-15. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46642548>
4. Grigorieva E.I., Zaitseva S.P. Features of the formation of legal culture of student youth. *Socio-economic phenomena and processes*, 2014, no. 12, pp. 34-35. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22962068>
5. Dol O.S. Study of the peculiarities of the legal culture of youth. *Skif. Student science questions*, 2018, no. 1 (17), pp. 49-57. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32576690>
6. Ilyin I.A. *On the essence of legal consciousness*. Moscow, Rarog Publ., 1993. 235 p. (In Russian). ISBN 5-87372-005-6
7. Luneva E.V., Bryzgalova O.N., Fomichev K.A., Khripunova O.G. Study of the need to form the legal culture of student youth. *Alma Mater (Bulletin of the higher school)*, 2021, no. 2. pp. 42-45. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812634>
8. Matuzov N.I. Legal idealism as the flip side of legal nihilism. *State and Law*, 2013, no. 10, pp. 5-12. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20360892>
9. Mishchenko L.I., Mamkin A.Yu. The role of reference legal systems in the formation of the legal culture of citizens of Russia. *Scientific result. Pedagogy and psychology of education*, 2017, vol. 3, no. 1, pp. 35-37. (In Russian). DOI: [10.18413/2313-8971-2017-3-1-35-37](https://doi.org/10.18413/2313-8971-2017-3-1-35-37)
10. Mukhaev R.T. *Theory of State and Law*. Moscow, Yurayt Publ., 2019, 585 p. (In Russian). ISBN 978-5-9916-2944-7
11. Nazarova M.G. Causes of deformation of legal culture and legal awareness. *Social relations*, 2016, no. 3 (18), pp. 64-70. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27115481>
12. Do not respect I. D. A thorough study of the legal life of society as an object of legal policy. *Legal culture*, 2020, no. 2, pp. 135-145. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45598969>
13. Makhovikov A.E. About Legal nihilism in the Russian legal consciousness: philosophical and legal aspect. *Values and meanings*, 2015, no. 1 (35), pp. 19-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23384537>
14. Rashidov S. F. *Education of the values of civil society among students: the problem of theoretical conceptualization*. Lugansk, Knowledge Publ., 2012. 271 p. (In Russian).
15. Rodionova O.M. Objects of absolute and relative civil legal relations. *Lawyer*, 2016, no. 6, pp. 10-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25622654>
16. Sanginov K.Kh. Formation of the legal culture of youth: essence and problems. *Scientific notes of the Khujand State University. academician B. Gafurov. Humanitarian sciences*, 2013, no. 3 (36), pp. 201-210. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20366638>
17. Sukhomlinsky V.A. *The birth of a citizen*. Moscow, Conceptual Publ., 2018. 346 p.

18. Gavrikov V.P. *Theory of state and law*. Moscow, Yurayt Publ., 2021. 454 p. (In Russian). ISBN 978-5-534-08668-3

19. Tugutova S.A. *Pedagogical conditions for the formation of high school students' sense of justice*. Ulan-Ude, 2000. 20 p. (In Russian).

20. Khisamov A.R. Legal culture of modern student youth: features of formation in the educational field. *Bulletin of KazGUKI*, 2014, no. 4-1, pp. 86-89. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23196726>

Submitted: 30 October 2021

Accepted: 30 November 2021

Published: 02 December 2021

