

© М.Л. Аникина, К.М. Галиев, Т.А. Даутова, Л.А. Зубков, Р.З. Хизбуллина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33>

УДК 372.891

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

М.Л. Аникина, К.М. Галиев, Т.А. Даутова, Л.А. Зубков, Р.З. Хизбуллина

Аникина Мария Леонидовна,

аспирант факультета наук о Земле и туризма,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: ya.anikinamariya@yandex.ru

Галиев Камиль Марсович,

магистрант факультета наук о Земле и туризма,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: callwhile@gmail.com

Даутова Танзиля Ахтямовна,

кандидат социологических наук, доцент
института истории и государственного управления,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: dautova_07@mail.ru

Зубков Лев Алексеевич,

магистрант института экономики, управления
и туризма, Балтийский федеральный университет
им. И. Канта, Калининград, Россия.
E-mail: levzubkov99@gmail.com

Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,

кандидат педагогических наук, доцент
факультета наук о Земле и туризма, Башкирский
государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: hizbullina@yandex.ru

Аннотация. На современном этапе обучения особую актуальность приобретает проблема повышения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС. В таких условиях педагогам предметникам необходимо более точно подходить к анализу осуществляемой деятельности, что позволит выявить текущие проблемные моменты, требующие решения. В контексте данной статьи авторами проводится комплексный анализ преподавания одного из предметов школьного курса - курса социально-экономической географии. Цель статьи заключается в теоретическом анализе проблем преподавания социально-экономической географии в школе, а также выявлении путей их решения. Так, на наш взгляд, главной проблемой преподавания указанной

дисциплины является сложность повышения качества подготовки обучающихся вследствие воздействия ряда причин: это нехватка часов, низкая мотивация обучающихся, сложность практического внедрения инновационных технологий обучения, и многие другие. В ходе статьи авторами применялись методы анализа и синтеза литературных педагогических источников, на основе которых, в совокупности с практическим опытом преподавания, методами наблюдения, сравнения и абстрагирования, были выявлены объективные проблемы преподавания социально-экономической географии в школе.

Применение метода проблемного обучения, диалогового метода и дискуссии, в совокупности с внедрением наглядно-демонстративного материала (видеоролик) позволяет повысить мотивацию обучающихся и сформировать у них повышенный собственный интерес к теме. Как показывает практика, немаловажным становится предоставление возможности в выражении собственной позиции по проблеме, что создает дискуссионное поле, в рамках которого происходит тесное взаимодействие обучающихся с педагогом.

Ключевые слова: *социально-экономическая география, проблемы преподавания, практика, проблемное обучение, мотивация.*

UDC 372.891

THE ROLE AND PLACE OF SOCIO-ECONOMIC GEOGRAPHY IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE MODERN PUPIL

M.L. Anikina, K.M. Galiev, T.A. Dautova, L.A. Zubkov, R.Z. Khizbullina

Maria L. Anikina

Postgraduate student of the Faculty of Earth Sciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.

E-mail: ya.anikinamariya@yandex.ru

Kamil M. Galiev,

Master of the Faculty of Earth Sciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.

E-mail: callwhile@gmail.com

Tanzilya A. Dautova,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Institute of History and Public Administration Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.

E-mail: dautova_07@mail.ru

Lev A. Zubkov,

Master of Institute of Economics and Management Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation.

E-mail: levzubkov99@gmail.com

Reseda Z. Khizbullina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Faculty of Earth Sciences and Tourism, Bashkir
State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: hizbullina@yandex.ru

Abstract. *At the present stage, the problem of improving the quality of the educational process in accordance with the new requirements of the Federal State Educational Standard is of particular relevance; in such conditions, subject teachers need to more accurately approach the analysis of the activities being carried out, which will reveal the current problematic moments that need to be addressed. In the context of this article, the author makes a comprehensive analysis of such a subject from the school course as socio-economic geography. The purpose of the article was to theoretically analyze the problems of teaching socio-economic geography at school, as well as to identify ways to solve them. So, the main identified problem of the modern system is the impossibility of improving the quality of training of students due to the influence of a number of reasons: this is a lack of hours, low motivation of students, the complexity of the practical implementation of innovative teaching technologies, and many others. In the course of the article, the author used methods of analysis and synthesis of literary pedagogical sources, on the basis of which, together with practical experience of teaching, methods of observation, comparison and abstraction, the objective problems of teaching socio-economic geography at school were identified. The practical testing of the formed proposals has shown their high efficiency and the effectiveness of practical use. Based on the reflected course of the lesson, it was possible to establish that the use of the method of problem learning, the dialogue method and discussion, in conjunction with the introduction of visual demonstration material (video), can increase the motivation of students and form their own increased interest in the topic. As practice shows, it becomes important to provide an opportunity to express one's own position with regard to the problem, which creates a discussion field within which there is a close interaction of students with the teacher.*

Keywords: *socio-economic geography, teaching problems, practice, problem learning, motivation.*

Обоснование проблемы исследования. На современном этапе образовательная система Российской Федерации стремится к постоянному повышению качества образования, что достигается за счет концептуальной смены подходов к процессу обучения. Главным образом изменились требования к образовательной подготовке обучающихся, что выражается в реализации современных стандартов ФГОС в рамках учебного процесса. Так, на первое место выдвигается результат обучения, эффективность которого на практике напрямую зависит от содержания учебных дисциплин и его гармонизации с учебным процессом. Применение образовательных технологий в рамках учебного процесса становится одним из способов повышения качества обучения. При этом, за счет эффективного сочетания различных форм работы с обучающимися, получается в наибольшей степени актуализировать теоретические знания и транслировать их в практический социальный опыт.

В целом, образовательный процесс, осуществляемый в рамках учебного заведения, предполагает формирование не только теоретических знаний, но и осуществление воспитательной деятельности, результатом которой становится развитие личности обучающегося. В связи с этим, особую актуальность приобретает такая дисциплина из школьного курса, как социально-экономическая география. Её место в учебно-воспитательном процессе главным образом подчеркивается её содержанием, усвоение которого способствует формированию теоретических метапредметных знаний о народах

мира, их быте, расселении и так далее, что в целом напрямую связано с реализацией современных задач воспитания обучающихся в рамках новых ФГОС. При этом, данные процессы затрудняются и затормаживаются вследствие влияния современных проблем практики преподавания социально-экономической географии, решение которых позволит не только повысить качество обучения в отдельных классах, но и сформировать авторские подходы к решению вопросов, связанных со снижением эффективности образовательного процесса.

Методология исследования. В ходе проведения исследования особое место занимают методы анализа и синтеза литературных педагогических источников информации; кроме того, авторы проводят анализ современных ФГОС с целью соотношения текущих положений с образовательным стандартом. Также стоит отметить, что важными выступают эмпирические методы исследования – наблюдение, сравнение, абстрагирование и обобщение, которые позволяют интерпретировать практический опыт педагога в теоретические положения и сформировать по ним общее обоснование.

Цель статьи – произвести теоретический анализ проблем преподавания социально-экономической географии и выявить пути их решения.

Для достижения поставленной цели в ходе написания статьи решались следующие задачи: 1. Проанализировать место социально-экономической географии в подготовке обучающихся. 2. Охарактеризовать основные способы формирования мотивации и повышенного интереса у обучающихся. 3. Выявить актуальные проблемы преподавания социально-экономической географии и раскрыть их содержание. 4. Сформировать пути решения выявленных проблем. 5. Рассмотреть проблему практического внедрения инновационных технологий в практику преподавания социально-экономической географии.

Полученные результаты. Социально-экономическая география является важным и необходимым для изучения школьным предметом. Актуальность теоретических знаний из курса предмета обуславливается тем, что в рамках его освоения обучающиеся получают знания из смежных областей наук о человеческой деятельности – обществознании, демографии, географии и экономики. Кроме того, социально-экономическая география вместе с историей, русским языком и литературой формирует у обучающихся традиционные духовные ценности и самосознание [9, с. 183]. Содержание учебной дисциплины направлено на отражение общего мирового состояния разных стран и жизненного уклада различных народов мира с позиции культурных и экономических особенностей. Кроме того, некоторые моменты, закладываемые в содержание предмета, имеют тесную связь с всеобщей (мировой) историей, повышает интерес к выявлению закономерностей развития природных и социально-экономических территориальных систем [12, с 65]. Так, знания из предметной области дисциплины полезны для обучающихся не только в теоретическом плане, но и с позиции изучения и погружения в культуру других народов, их деятельность, а также общего развития и расширения кругозора. Кроме того, социально-экономическая география изучается в 10-11 классах, что повышает её актуальность в контексте подготовки к Единому государственному экзамену по таким предметам, как обществознание, география и история. В ходе изучения предмета обучающиеся производят анализ цифровых данных (экономические расчеты) по различным странам, выстраивают взаимосвязи между социальными, экономическими, демографическими, культурными и историческими факторами с позиции их совокупного влияния на государство, развитие общества и его положения среди других народов мира. Таким образом, можно отметить высокую значимость социально-экономической географии как междисциплинарной научной области, внутри которой интегрированы естественнонаучные и общественные направления [11, с. 51].

Стоит отметить, что достижение высокого уровня образовательных результатов в рамках предмета напрямую определяется уровнем мотивации к изучению дисциплины; педагог должен использовать все возможные стимулы в ходе педагогического процесса с

целью его организации с той позиции, что обучающиеся в более полной мере освоят теоретические знания и смогут использовать их в дальнейшем как практически полезные. Так, в первую очередь, в рамках учебного процесса важно осуществлять комплексное влияние на мотивацию обучающихся, что позволит повысить эффективность освоения программы по предмету [5, с. 174]. Кроме того, ведущая роль в этом отношении отводится современным способам формирования повышенного интереса обучающихся, поскольку последний является одним из самых эффективных методов формирования высокого уровня мотивации к изучению дисциплин.

В практике преподавания социально-экономической географии педагогом могут использоваться наглядно-демонстративные средства предоставления информации, различные формы организации досуга посредством культурного просвещения (посещение выставок, музеев, и т. д.), знакомство с культурой через просмотр фильмов, прослушивание песен, и др. Важно отметить, что главным параметром повышенного интереса обучающегося выступит отсутствие монотонности в преподавании теоретического материала, высокая наглядность и ясность. При этом, специфические особенности построения учебного процесса с применением тех, или иных технологий обучения, напрямую зависят от содержания учебного занятия [14, с. 69]. Например, если это уроки по вопросам миграции населения, то необходимо помимо стандартного лекционного формата предоставлять возможность в просмотре коротких и в то же время наглядных видеороликов. Это не только повысит мотивацию обучающегося, но и позволит педагогу параллельно воздействовать на два типа восприятия – зрительный и слуховой, что увеличит эффективность запоминания информации.

Кроме того, использование современных информационно-коммуникационных технологий в целом увеличивает эффективность образовательного процесса с позиции усиления мотивационного аспекта. Как подчеркивают В.В. Мендель и О.А. Тринадцатко, их применение с позиции мотивационного аспекта позволяет более адаптивно подходить к организации учебного процесса; в таком случае «максимально учитываются персональные образовательные способности каждого ученика» [6, с. 5]. Вместе с тем обучающиеся имеют возможность самостоятельного выбора формы проведения занятия и его содержания, а информационные технологии становятся лишь одним из инструментов более эффективного достижения образовательных задач.

Таким образом, можно отметить, что общая специфика образовательного процесса, связанная с практикой преподавания социально-экономической географии, требует особого подхода со стороны педагога, поскольку он должен не только грамотно и четко воздействовать на обучающихся с позиции формирования теоретических знаний, но и вызывать интерес к школьному предмету, что позволит в совокупности повысить результативность обучения. Однако, сегодня существует ряд проблем, влияние которых негативно отражается на эффективности процесса преподавания социально-экономической географии:

1. Недостаток учебных часов на изучение предмета. Социально-экономическая география изучается в 10-11 классах. На данный предмет выделяется 70 часов, что в условиях школьной программы является недостаточным. Кроме того, в рамках урочной системы (40 минут, отводимых на подачу материала) крайне сложно использовать самые эффективные образовательные методики (зачастую, инновационные), т.к. на них необходимо больше времени.

2. Невозможность в полной мере углубленно раскрыть содержание курса при базовом изучении, что в дальнейшем отражается на ослаблении практико-ориентированного характера предмета. В школьных условиях, в период 10-11 класса, малое количество часов по предмету подкрепляется отсутствием углубленного содержания, чего становится недостаточно для гармоничного решения задач практико-ориентированного характера

предмета [10, с. 32]. Вследствие этого, экономико-географическая грамотность многих обучающихся по окончании школы имеет довольно низкий уровень [17, с. 69].

3. Сложность практического внедрения большей части инновационных технологий образования. Кроме того, последние тенденции показывают некоторую перенасыщенность образовательного процесса новыми педагогическими технологиями. Стоит также понимать, что подготовка к учебному занятию, наполненному интерактивными технологиями, требует особых усилий со стороны педагога как до момента проведения урока, так и в процессе, поскольку если подготовка подразумевает построение плана урока, то само проведение требует от педагога владения навыками управления образовательным процессом – организаторскими способностями, ораторским искусством, умением привлекать обучающихся [19, с. 45]. Проводить данный комплекс мероприятий параллельно гармоничному преподаванию довольно сложно, при этом, такой подход сильно воздействует на физическую утомляемость педагога. Поэтому, необходимо искать более оптимальные методы и технологии обучения и находить баланс между эффективностью и сложностью при проведении урока и организации учебно-воспитательного процесса [4, с. 55].

4. Низкая заинтересованность обучающихся. Учащиеся 10-11 классов сформировавшиеся личности с имеющимся кругом интересов; наряду с психологическим влиянием «надвигающихся» экзаменов отсутствие интереса к «неэкзаменационному» предмету становится фактором, снижающим эффективность образовательного процесса [13, с. 29]. С одной стороны, педагогу важно осуществлять образовательные функции, но с другой - многие дети не готовы полностью включаться в образовательный процесс вследствие погруженности в экзаменационные (профильные) предметы.

5. Высокая предметная нагрузка в условиях общеобразовательной подготовки. В целом данная проблема актуальна не только для социально-экономической географии, однако её влияние не менее значимо в контексте воздействия на итоговые результаты обучения. Важно понимать, что долгосрочное влияние на загруженность педагога приводит к общему снижению эффективности преподавания. Существует ряд авторов, подчеркивающих необходимость контроля профессиональной деформации и эмоционального выгорания преподавателя [3, с. 163; 16, с. 228].

Стоит отметить, что решение вышеизложенных проблем должно иметь комплексный и взаимообусловленный характер. Таким образом, авторами предлагаются следующие решения:

1. Недостаток учебных часов; невозможность комплексного раскрытия содержания социально-экономической географии. С целью решения данных проблем педагогу важно ориентироваться либо на увеличение учебных часов за счет введения дополнительных занятий, либо распределять содержание курса по предмету таким образом, чтобы учащиеся изучали легкие и общие вопросы самостоятельно в рамках домашней подготовки, а на учебных занятиях ориентировались на активное взаимодействие с педагогом, направленное на обсуждение более сложных и фундаментальных тем. Такой подход позволит оптимизировать урочное время с позиции снижения его затрат на лекционное вещание и смещение на практико-ориентированный характер деятельности [18, с. 4].

2. Сложность использования инновационных технологий; низкая заинтересованность обучающихся; нехватка инструментария. Решение данных проблем заключается в подборе наиболее оптимальных технологий обучения, которые будут подходить педагогу (по соответствующим критериям) и отвечать текущим требованиям школьного образования. В данном контексте перспективным выступает применение проблемного обучения. В совокупности с самостоятельной предварительной подготовкой обучающихся, это позволит максимально адаптивно и в то же время оптимально подойти к организации учебного процесса. Проблемное обучение имеет ряд преимуществ, это и

относительная простота практического использования вне зависимости от характеристик отдельного класса, и легкость применения с позиции адаптации предметного материала к методике, и возможность внедрения дополнительной методологии в обучении (например, информационных технологий, техник по повышению мотивации обучающихся и других). К педагогу предъявляется единственно важное требование (которое и становится фундаментом организации учебной деятельности) – это создание системы проблемных заданий и ситуаций. В условиях 10-11 класса достигаются все необходимые требования для использования данной методики преподавания; так, по мнению авторов И.А. Шевченко, А.А. Скорцовой, К.А. Соловьевой «обучающиеся должны владеть суммой научных знаний и фактов, исходя из которых преподаватель сможет развивать «научно-исследовательское начало»» [18, с. 4]. Данные меры, наряду с методами формирования повышенного интереса за счет включения обучающихся в учебный процесс (использование видеороликов, наглядного материала и пособий, организация досуга и ряд других) являются одними из самых эффективных.

3. Профессиональное выгорание. Данная проблема решается в рамках конкретной образовательной организации посредством включения ряда условий, достижение которых позволит его предотвращению. По мнению Д.Ф. Тимиряевой это «организационно-педагогические, морально-психологические, материальные, санитарно-гигиенические условия» [15, с. 391].

Как было отмечено выше, в контексте преподавания социально-экономической географии, особую роль занимают инновационные технологии обучения. Действительно, с одной стороны они предоставляют колоссальные возможности, однако, практика преподавания показала некоторую перегруженность образовательного процесса. В условиях нехватки часов и общей перегруженности обучающихся, с учетом возрастных особенностей учащихся 10-11 классов, необходимо более точно производить выбор таких технологий. Проблемное обучение, как и диалоговое общение, дискуссии, беседы, а также применение наглядно-демонстративных материалов, в сочетании с традиционными технологиями, позволяют достичь более эффективных образовательных результатов [7, с. 58]. Однако, переводить процесс обучения на инновационные методики полностью нецелесообразно, поскольку современное состояние школьной системы образования не всегда предоставляет возможности для их полной, а, следовательно, действительно эффективной реализации.

Например, в рамках знакомства с темой «Мы сравниваем городское и сельское население» в 10 классе педагог проводит беседу с обучающимися, оценивая их ориентированность в теме и понимание значения данного понятия. Сначала учащимся предлагается просмотреть короткий видеоролик о современном состоянии урбанизации. После его просмотра учитель задает вопросы: «Почему человек потребляет такое количество ресурсов? Почему человечество не может отказаться от чрезмерного использования ресурсов? Как вы охарактеризуете свою позицию на этот счет?». Кроме того, педагог может создать противоречие мнений путем постановки соответствующих вопросов, тем самым стимулируя ведение дискуссии. Так же предлагается включить в план урока изучение картосхемы представленной далее на рисунке 1. В ходе данного этапа обучающиеся могут ознакомиться с дифференциацией показателей городского населения стран мира. В рамках решения последней задачи учитель формулирует проблемную ситуацию: «можно ли утверждать, что человечество вступило на путь превращения нашей земли в «планетугород», «урбанизация – благо или зло для планеты», «можно и нужно ли управлять процессом урбанизации»? [2, 187; 3, с.448]. Далее предлагает обучающимся определить возможные последствия урбанизации в виде кратких суждений с личной оценкой: «я считаю, что урбанизация стала поводом для развития человечества, потому что...» или «на мой взгляд, урбанизация – зло, потому что...». В процессе обсуждения указанных вопросов другие обучающиеся также участвуют в дискуссии, соглашаясь или отрицая высказанные

суждения, аргументируя собственную точку зрения. По завершении данного этапа учитель подводит итоги учебного занятия и выражает собственную позицию, тождественную объективной научной информации.

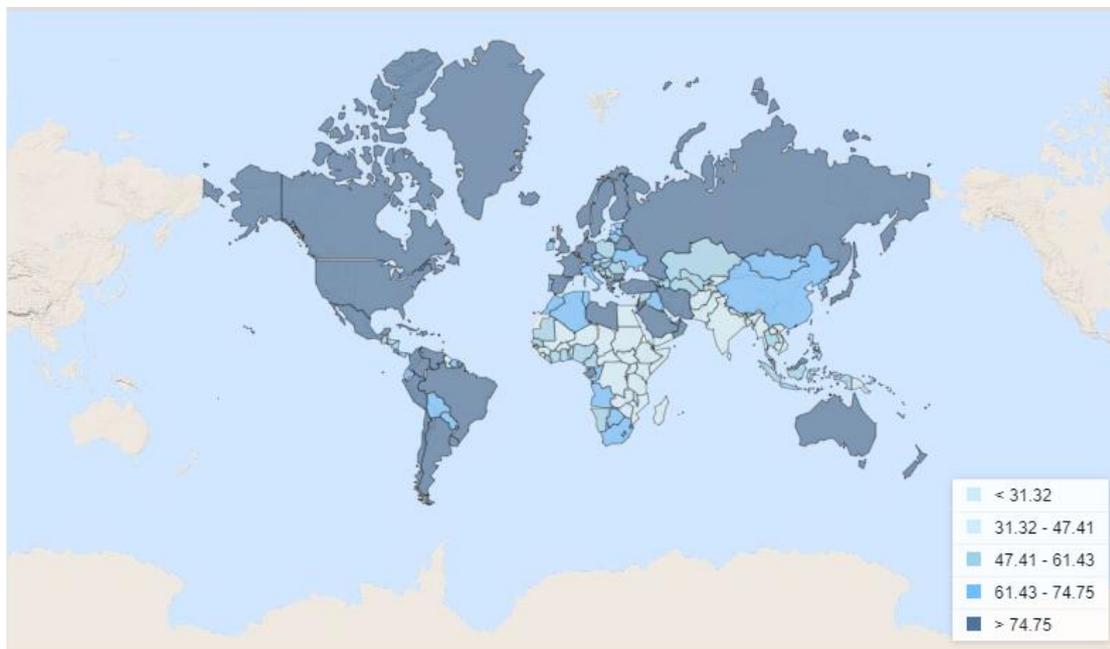


Рисунок 1 - Городское население мира в 2020 г. в %. (По данным Всемирного банка)

Так, на примере анализа хода урока можно заметить, что проблемное обучение действительно имеет ряд преимуществ, которые позволяют педагогу более эффективно организовывать деятельность обучающихся, наполняя учебный процесс различными видами деятельности (обсуждение, просмотр видеоролика, выражение собственной позиции и дискуссия), тем самым повышая интерес и активность каждого обучающегося.

Заключение. Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволило, выразить место социально-экономической географии в общеобразовательной подготовке обучающихся, а также определить значимость предмета в свете актуальности формирования географической грамотности и формирования основных компетенций школьников по данной дисциплине. Кроме того, авторами был проведен подробный анализ литературных педагогических источников, на основе которого, с учетом практического опыта, были сформированы предложения и пути решения проблем. Так, основным решением (в контексте повышения качества обучения) становится гармоничное сочетание современных форм, методов и технологий обучения с повышением мотивации обучающихся за счет усиления их личного интереса к предмету.

Таким образом, социально-экономическая география является важным предметом школьного курса, для более эффективного освоения которого педагогам важно актуализировать и вовлекать обучающихся в учебный процесс.

Литература:

1. Аджиева Ф. М., Грехова И. П. Особенности профессионального выгорания педагогов, находящихся на разных этапах профессионального становления // Тенденции развития науки и образования. - 2020. - № 64-3. - С. 162-165. DOI [10.18411/lj-08-2020-111](https://doi.org/10.18411/lj-08-2020-111)

2. Андреева Э.А., Даутова Т.А., Уразова А.И. Проблемы современных крупных российских городов. В сборнике: Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества. всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения первого ректора Башкирского Государственного Университета Чанбарисова Шайхуллы Хабибулловича. - Уфа: Аэтерна, 2016. - С. 186-189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26655454>
3. Даутова Т.А., Пастух Е.С. Урбанизация - благо или зло для планеты? В сборнике: Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества. Материалы II ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. -Уфа: Башкирский государственный университет, 2017. - С. 447-451. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29797364>
4. Елдашева Г.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Вестник науки и образования. - 2019. - № 11-4(65). - С. 54-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38546774>
5. Малкова Т.В., Баранов А.Ю. К вопросу о роли преподавателя в повышении внутренней мотивации обучающихся // Вопросы педагогики. - 2021. - № 3-1. - С. 171-174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847724>
6. Мендель В. В., Тринадцатко О. А. Аспекты использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 2. - С. 176. DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.29755>
7. Митькина А.Д. Проблемное обучение в современном образовании // Вестник науки и образования. - 2019. - № 5(59). - С. 56-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37100310>
8. Москвин К.М. Сущность смешанного обучения на этапе профилизации среднего общего образования // Непрерывное образование: XXI век. - 2019. - № 3(27). - С. 40-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105790>
9. Пенченкова А.С., Трапезникова И.В. О реализации концепции развития географического образования в образовательных организациях Белгородской области // Вестник Белгородского института развития образования. - 2021. - Т. 8, № 1(19). - С. 179-191. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44929475>
10. Петрова Н.Н. География в школе: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2019. - №3. - С. 30-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41302181>
11. Петрова Н.Н., Солодухина Н.Н., Базанов А.С. География в школе: проблемы научно-методического сопровождения концепции // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2021. - № 2. - С. 50-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46318118>
12. Саттарова Г.А., Хизбуллина Р.З., Бакиева Э.В. Географические ошибки: их виды, причины, пути и способы устранения // Педагогический журнал Башкортостана. - 2021. - № 2(92). - С.62-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46254834>
13. Скиперских Д.С. Влияние депрессивных состояний на учебную мотивацию в юношеском возрасте // Молодежная наука: тенденции развития. - 2020. - № 4. - С. 27-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44434639>
14. Сухарева Е.В. Выбор педагогических технологий, как способ повышения мотивации обучающихся // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 49-2. - С. 67-72. DOI: <http://doi.org/10.18411/lj-04-2019-41>
15. Тимиряева Д.Ф. Профилактика профессионального выгорания у педагогов в учреждении среднего общего образования // Modern Science. - 2020. - № 12-4. - С. 389-392. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44458253>

16. Фурсова Д.В., Кузина М.Д. Факторы, влияющие на возникновение синдрома эмоционального выгорания у педагогов // Инновационные научные исследования. - 2021. - № 6-3(8). - С. 225-234. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5529115>
17. Шамшина Т.В. Географическая грамотность - неотъемлемая часть социализации современного человека // Альманах мировой науки. - 2020. - № 2(38). - С. 68-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695885>
18. Шевченко И.А., Скворцова А.А., Соловьева К.А., Опыт организации и использования проблемного обучения учащихся в курсе географии России // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 4. - С. 61. DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.30037>
19. Шмакова А.П., Москалева Э.Ф., Селезнева Е.К. Методические затруднения учителей в процессе использования инновационных педагогических технологий // Поволжский педагогический поиск. - 2020. - № 3(33). - С. 42-47. DOI: <http://doi.org/10.33065/2307-1052-2020-3-33-42-47>

References:

1. Adzhieva F.M., Grekhova I.P. Features of professional burnout of teachers at different stages of professional development. *Trends in the development of science and education*. 2020, no. 64-3. pp. 162-165. (In Russian). DOI [10.18411/lj-08-2020-111](https://doi.org/10.18411/lj-08-2020-111)
2. Andreeva E.A., Dautova T.A., Urazova A.I. *Problems of modern large Russian cities*. Ufa, Aeterna Publ., 2016. pp. 186-189. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26655454>
3. Dautova T.A., Pastukh E.S. Is urbanization good or bad for the planet? Ufa: Bashkir State University Publ., 2017, pp. 447-451. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29797364>
4. Eldasheva G.V. Modern pedagogical technologies in a comprehensive school. *Bulletin of science and education*, 2019, no. 11-4 (65). pp. 54-56. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38546774>
5. Malkova T.V., Baranov A.Yu. To the question of the role of the teacher in increasing the internal motivation of students. *Questions of pedagogy*, 2021, no. 3-1, pp. 171-174. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44847724>
6. Mendel V.V., Triinstadko O.A. Aspects of the use of information and computer technologies in the educational process. *Modern problems of science and education*, 2020, vol. 2. pp. 176. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.29755>
7. Mitkina A.D. Problematic education in modern education. *Bulletin of science and education*, 2019, no. 5 (59), pp. 56-59. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37100310>
8. Moskvina K.M. The essence of blended learning at the stage of profiling secondary general education. *Continuous education: XXI century*, 2019, no. 3 (27), pp. 40-46. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105790>
9. Penchenkova A.S., Trapeznikova I.V. On the implementation of the concept of development of geographic education in educational institutions of the Belgorod region. *Bulletin of the Belgorod Institute for Education Development*, 2021, no. 1 (19), pp. 179-191. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44929475>
10. Petrova N.N. Geography at school: problems and prospects. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education*, 2019, no. 3, pp. 30-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41302181>
11. Petrova N.N., Solodukhina N.N., Bazanov A.S. Geography at school: problems of scientific and methodological support of the concept. *Bulletin of Moscow University. Series 20: Teacher Education*, 2021, no. 2, pp. 50-57. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46318118>

12. Sattarova G.A., Hizbullina R.Z., Bakieva E.V., Geographical mistakes: types and reasons, ways and processes. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2021, no. 2(92), 62-73. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46254834>
13. Skiperskikh D.S. Influence of depressive states on educational motivation in adolescence. *Youth science: development trends*, 2020, no. 4, pp. 27-33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44434639>
14. Sukhareva E.V. The choice of pedagogical technologies as a way to increase the motivation of students. *Trends in the development of science and education*, 2019, no. 49-2, pp. 67-72. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.18411/ij-04-2019-41>
15. Timiryayeva D.F. Prevention of professional burnout among teachers in a secondary general education institution. *Modern Science*. 2020, no. 12-4. pp. 389-392. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44458253>
16. Fursova D.V., Kuzina M.D. Factors affecting the onset of burnout syndrome among teachers. *Innovative research*. 2021, no. 6-3 (8). pp. 225-234. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.5529115>
17. Shamshina T.V. Geographic literacy is an integral part of the socialization of a modern person. *Almanac of world science*. 2020, no. 2 (38). pp. 68-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695885>
18. Shevchenko I.A., Skvortsova A.A., Solovieva K.A., Fedyantseva O.O., Bikmaeva A.V. Experience of organizing and using problem-based teaching of students in the course of geography of Russia. *Modern problems of science and education*, 2020, no. 4, pp. 61. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.30037>
19. Shmakova A.P., Moskaleva E.F., Selezneva E.K. Methodical difficulties of teachers in the process of using innovative pedagogical technologies. *Volga pedagogical search*, 2020, no. 3 (33), pp. 42-47. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.33065/2307-1052-2020-3-33-42-47>

Submitted: 05 November 2021

Accepted: 05 December 2021

Published: 06 December 2021

