

УДК 378

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И
МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Б.Ш. Секинаева

Секинаева Белла Шабажевна,
старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии
факультета математики и информационных технологий,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
SPIN-код: 9499-6784
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию преемственности образовательных программ по уровням профессиональной подготовки, способствующих формированию у выпускников профессиональной компетентности, отвечающей требованиям современного рынка труда и развивающих у них направленность на непрерывное профессиональное образование в течение всей трудовой деятельности. Актуальность обозначенной проблемы обоснована тем, что создание непрерывной образовательной траектории по всем направлениям подготовки с учетом преемственности образовательных программ, в условиях многоуровневой системы образования, сегодня является одним из стратегических задач профессиональной подготовки кадров. В статье описывается преемственность образовательных программ бакалавриата и магистратуры в условия перехода на дистанционное обучение, при котором образовательный процесс строится исключительно с применением электронных образовательных ресурсов с приоритетом видеосвязи со специальными возможностями для проведения занятий, конференций, круглых столов, контрольных мероприятий и т.д. Как показывает анализ достаточно большого количества научных источников, выявленные психолого-педагогические и методические особенности использования электронных средств учебного назначения на занятиях позволяют обеспечить достаточную глубину усвоения знаний преимущественно на основе преемственности образовательных программ в условиях многоуровневой системы. В связи с этим, автор рассматривает преемственность в системе «бакалавриат – магистратура» на основе усиления предметно-содержательного компонента образовательного процесса, а именно, путем создания на каждом этапе обучения фундамента для дальнейшего изучения учебных дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности, прохождения всех видов учебно-производственных практик на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики с использованием компьютерных технологий, цифровых инструментов и сервисов в образовании, форм организации дистанционного и смешанного обучения на основе, отечественного и зарубежного опыта информатизации образования.*

Ключевые слова: *преемственность образовательных программ, высшая школа, интернет-технологии, электронные образовательные ресурсы.*

UDC 378

CONTINUITY OF BACHELOR AND MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DISTANCE LEARNING

B.S. Sekinaeva

Bella S. Sekinaeva,

Lecturer, chair of algebra and geometry, faculty of mathematics and information technology, North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation.

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the continuity of educational programs according to the levels of professional training, contributing to the formation of graduates' professional competence that meets the requirements of the modern labor market and developing their focus on continuous professional education throughout their labor activity. The relevance of this problem is justified by the fact that the creation of a continuous educational trajectory in all areas of training, taking into account the continuity of educational programs, in the context of a multi-level education system, today is one of the strategic tasks of professional training. The article describes the continuity of educational programs for undergraduate and graduate programs in the conditions of the transition to distance learning, in which the educational process is built exclusively using electronic educational resources with the priority of video communication with special capabilities for conducting classes, conferences, round tables, control events, etc. As the analysis of a fairly large number of scientific sources shows, the revealed psychological, pedagogical and methodological features of the use of electronic educational tools in the classroom allow us to provide a sufficient depth of knowledge assimilation mainly on the basis of the continuity of educational programs in a multi-level system. In this regard, the author examines the continuity in the "bachelor - master" system based on strengthening the subject-content component of the educational process, namely, by creating at each stage of training a foundation for further study of academic disciplines, carrying out research activities, passing all types educational and industrial practices at a higher level due to the expansion and deepening of topics using computer technologies, digital tools and services in education, forms of organization of distance and blended learning based on domestic and foreign experience of informatization of education.*

Keywords: *continuity of educational programs, higher education, Internet technologies, electronic educational resources.*

Введение

Переход от одного уровня образования к другому обеспечивается целенаправленным и планомерным формированием требуемых компетенций у обучающихся (Е.А. Альпеисов, Е.А. Туяков, Ш.М. Шуиншина) [16]. Такое обучение носит комплексный характер, при этом важным принципом является преемственность его методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим, от одного уровня образования к другому. Необходимо, чтобы преемственность образовательных программ прослеживалась также и в структурно-тематическом содержании между курсами соответствующего уровня обучения (Д.В. Легенчук, А.Р. Масалимова, Л.И. Тарарина, В.Л. Савиных, А.Р. Шайдуллина), особенно при реализации модульных дисциплин [10; 14]. «Образовательные программы являются преемственными, пишут в своем исследовании Н.А. Вострикова, В.А. Кузнецова и В.С. Сенашенко, если они обеспечивают формирование интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений учащихся, которые способствуют созданию потенциала дальнейшего развития личности.

Тем самым преемственность образовательных программ становится основой непрерывного образования, когда каждый предыдущий образовательный уровень рассматривается как исходный для всех последующих» [12, с. 174-181]. Преемственность образовательных программ позволяет не только расширять свою компетентность за счет получения новых знаний (М.Д. Бершадская, Л.И. Денисович, О.М. Карпенко), но и закреплять то, что обучающимся уже известно, но в новой форме [1].

Методология исследования

Анализ ФГОС ВО по различным направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура), а также образовательные программы непрерывного профессионального образования учреждений дополнительного образования показывает (П.Ф. Кубрушко) [9], что ведущим направлением формирования необходимых компетенций у студентов – будущих специалистов выступает учебно-познавательная деятельность, основанная на инновационных технологиях обучения с использованием интерактивных электронных ресурсов (Е.А. Горева) [5]. Электронные интерактивные технологии обучения в том или ином виде довольно активно используются в учебном процессе (О.Г. Шарабайко) [15], но несмотря на это, продолжают играть в нем лишь вспомогательную роль. Это связано с тем, что применение электронных ресурсов требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности обучающихся (Г.М. Нашвандова), выбора методов, принципов, средств и форм обучения [11]. При использовании электронных программных продуктов больше времени отводится на самостоятельную работу, а роль преподавателя сводится к управлению учебным процессом, однако это не должно принижать его влияния в познавательной деятельности и не вытеснять его из учебного процесса.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы

Инструментарием, позволяющим автоматизировать процесс перехода на дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, являются современные облачные сервисы (Zoom, Cisco Webex, BlueJeans Meetings и Lifesize Cloud), предоставляющие широкие возможности для визуализации и управления мультимедийными продуктами; ввода, упорядочения, поддержки и получения данных; проведения занятий в удаленном режиме, а также доступа студентов к материалам, связанным с изучаемыми дисциплинами.

«Соглашаясь с мнением некоторых авторитетных исследователей (М.В. Бывшева, С.Д. Томилова), заметим, что процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с использованием сети современных облачных сервисов, обеспечивающих возможность преподавателям; познавательная деятельность обучающихся должна носить интерактивный характер с учетом преемственности образовательных программ высшего образования «бакалавриат – магистратура»; обучение следует проводить, преимущественно, на личностно-ориентированной основе: такое персонализированное обучение в условиях массового спроса возможно только на основе инновационных технологий обучения, построенных на электронных мультимедийных ресурсах (М.А. Зайцева, М.В. Забабурина, Г.Н. Кочорбаева)» [3; 6].

Базовыми психолого-педагогическими позициями использования электронных Интернет-ресурсов при организации процесса обучения с учетом преемственности образовательных программ высшего образования «бакалавриат – магистратура» являются (О.Ю. Кравченко) [8]: закрепление полученных теоретических знаний с помощью обучающих программ-тренажеров; формирование устойчивого познавательного интереса к дальнейшему познанию в изучаемой области; источником заданий и задач, для решения которых будут использованы электронные ресурсы, должен стать сам студент под руководством преподавателя; беспрепятственное участие в видеоконференциях и вебинарах на облачных сервисах Zoom, Cisco Webex, BlueJeans Meetings и Lifesize Cloud; для усиления преемственности образовательных программ системы «бакалавриат – магистратура», задачи,

решаемые с использованием программных продуктов, должны быть взяты из жизненных ситуаций и давать лично значимые для учащегося результаты. «Современное состояние технологий и выбор платформ, как отмечает Ю.Н. Точилина, способны облегчить университетам предоставление высококачественного обучения. Теперь у нас есть широкий широкополосный доступ, надежные средства связи, удобные видеоконференции и широкое внедрение смартфонов [13, с. 66-72]. Использование мультимедийных и познавательных инструментов позволяет одновременно развивать большое количество навыков таких как: навыки управления проектами, исследовательские навыки, организационные и презентационные навыки; исследования, посвященные эффективности обучения с использованием образовательных платформ и соответствующих программных продуктов показывают положительные результаты по большому количеству оцениваемых показателей. «Модель организации работы по обеспечению преемственности образовательных программ должна быть направлена на повышение качества образования. В ней выделяются сквозные линии (В.В. Киселев, Г.О. Матина), обеспечивающие единство образовательной деятельности на всех уровнях образования и являющиеся системообразующими при оценке качества образовательной деятельности» [7, с. 7-2].

Положительными эффектами, которые могут быть достигнуты при использовании электронных Интернет-ресурсов являются: возможность перейти к новым формам и методам обучения; возможность переосмыслить преподаваемый и изучаемый предмет; демонстрация применения изучаемого предмета в реальной жизни; лучшее объяснение сложных аспектов изучаемого материала; решение реальных задач в рамках учебного курса; добавление исследовательской составляющей в процесс обучения; добавление новых красок изучаемому предмету; позволяет избавиться от монотонности процесса изучения теории (Т.В. Горбунова) [4]; активизировать большее число каналов восприятия учащихся; делиться используемыми инструментами и технологиями с другими учителями. «Эффективность дистанционного обучения в значительной степени зависит от того, в какой форме представлены учебные материалы: печатные материалы на базе традиционных учебников; компьютерные электронные учебники; учебные материалы на аудио- и видеодисках (Е.А. Горева); радио- и телевизионные курсы; лекционные курсы на носителях электронной информации; компьютерные обучающие программы» [5, с. 958-961].

Анализ изложенных результатов

В качестве примера возьмем конкретную научно-исследовательскую тему: «Формирование универсальных компетенций будущих учителей математики». Выполнение курсовых работ в рамках заявленной проблемы и защита выпускной квалификационной работы по теме «Проектирование программного обеспечения процесса формирования универсальных компетенций будущих учителей математики» является логическим завершением этапа обучения на бакалавриате. Наряду с вышеперечисленными работами студент выступает с докладами на студенческих научных конференциях, готовит тезисы материалов выступлений и публикации статей. Основная цель магистерской диссертации на тему «Разработка программного обеспечения моделирования процесса формирования универсальных компетенций будущих преподавателей математики» – разработка математической модели для решаемой задачи и создание соответствующего программного обеспечения. Работа над магистерской диссертацией позволяет обучающемуся получить знания в профессиональной области: в области педагогики, программирования, знание разделов математики «Математические модели», «Алгебра и начала анализа», «Математический анализ», «Численные методы» и др.; дополнительные умения в использовании современных компьютерных средств и технологий, без которых невозможна работа над научной квалификационной работой на следующем этапе профессионального роста – в аспирантуре. «В школе и в вузе, по мнению И.Ю. Азизовой и Е.И. Бражника, необходимо создавать специальные педагогические условия, обеспечивающие непрерывное

развитие компетенций, декларируемых образовательными и профессиональными стандартам, и соответствующие реальным запросам и потребностям работодателей в сфере образования» [2, с. 41-46]. Итак, акцент в образовании смещается к личностному раскрытию творческого потенциала обучающихся, решающих не только учебные и производственные, но и научные задачи. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе осуществляется в ходе учебной деятельности, в том числе при выполнении курсовых работ и проектов, при прохождении практик, при подготовке выпускной квалификационной работы (бакалавриат, магистратура) и научно-квалификационной работы (аспирантура) в условиях многоуровневой системы образования. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов включает определенные формы работы: поиск, анализ и обработка содержания программного продукта; преобразование материала в электронном виде; создание банка учебных материалов с практическими заданиями и контрольно-измерительного инструментария.

Заключение

Таким образом, для успешного применения электронных образовательных платформ и соответствующих программных продуктов необходимо, прежде всего, грамотно и полно разработать функциональную и инфологическую модели реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом преемственности их предметно-содержательных компонентов. Это нужно для осмысления и конструирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры, а также структуры учебно-воспитательного процесса в целом, с учетом преемственности этих программ. Наглядность, открытость и доступность учебных материалов, созданных на основе инновационных компьютерных технологий, для восприятия и воспроизведения которых применяются электронные устройства, позволяют разработчикам и будущим пользователям этими программными продуктами с самого начала участвовать в их основании, обсуждать и закреплять понимание основных технических решений.

Литература:

1. Бершадская М.Д., Денисович Л.И., Карпенко О.М. и др. О преемственности образовательных программ разного уровня // *Инновации в образовании*. - 2002. - № 5. - С. 45-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9206334>
2. Бражник Е.И., Азизова И.Ю. О преемственности стандартов в образовательной практике // *Научное мнение*. - 2016. - № 1-2. - С. 41-46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25667890>
3. Бывшева М.В., Томилова С.Д. Проектирование практики студентов в непрерывной системе подготовки педагогических кадров // *Нижегородское образование*. - 2017. - № 2. - С. 103-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29431028>
4. Горбунова Т.В. Преемственность в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся // *Современные проблемы науки и образования*. - 2021. - № 3. - С. 20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46511458>
5. Горева Е.А. Электронные информационно-образовательные ресурсы в вузе // *Аллея науки*. - 2017. - Т. 5, № 16. - С. 958-961. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32422012>
6. Зайцева М.А., Забабурина М.В., Кочорбаева Г.Н. Электронные образовательные ресурсы как средство улучшения самостоятельной работы студентов // *Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова*. - 2015. - № 2. - С. 109-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25408939>
7. Киселев В.В., Матина Г.О. Преемственность основных образовательных программ общего образования – ресурс повышения качества образовательной деятельности в

условиях введения ФГОС // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2017. - № 2 (6). - С. 7-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30562034>

8. Кравченко О.Ю. Преемственность образовательных программ педагогического профиля разных уровней образования с точки зрения законодательства // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. - 2018. - № 1. - С. 109-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35377076>

9. Кубрушко П.Ф. Предпосылки развития системы непрерывного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2016. - № 3. - С. 714-721. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32261401>

10. Легенчук Д.В., Савиных В.Л. Педагогические условия преемственности многоуровневого профессионального образования в регионе // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52-7. - С. 232-238. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26601371>

11. Нашвандова Г.М. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе // Интернаука. - 2018. - № 24-1 (58). - С. 20-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35249927>

12. Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Вострикова Н.А. Преемственность и сопряжение образовательных программ и образовательных технологий в системе непрерывного образования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2009. - № 4 (57). - С. 174-181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23945162>

13. Точилина Ю.Н. Дистанционное обучение и онлайн-обучение как ключевые факторы развития высшего образования // В книге: Вопросы образования и психологии. Монография. Редколлегия: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. - Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. - С. 66-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44389979>

14. Шайдуллина А.Р., Масалимова А.Р., Тарарина Л.И. Содержательные и методические интегративные связи организаций высшего и профессионального образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2018. - № 8. - С. 102-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35533873>

15. Шарабайко О.Г. Интерактивные электронные образовательные ресурсы в информатизации современного образования: теоретический аспект // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. - 2015. - № 3 (85). - С. 22-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37711126>

16. Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Туяков Е.А. и др. Некоторые вопросы соблюдения преемственности в образовательных программах педагогических вузов // Профессиональное образование в современном мире. - 2019. - Т. 9, № 2. - С. 2775-2785. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38591161>

References:

1. Bershadsкая M.D., Denisovich L.I., Karpenko O.M. On the continuity of educational programs at different levels. *Innovations in education*, 2002, no. 5, pp. 45-55. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9206334>

2. Brazhnik E.I., Azizova I.Yu. On the continuity of standards in educational practice. *Scientific opinion*, 2016, no. 1-2, pp. 41-46. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25667890>

3. Byvsheva M.V., Tomilova S.D. Designing the practice of students in the continuous system of training pedagogical personnel. *Nizhny Novgorod Education*, 2017, no. 2, pp. 103-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29431028>

4. Gorbunova T.V. Continuity in the organization of research activities of students. *Modern problems of science and education*, 2021, no. 3, pp. 20. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46511458>

5. Goreva E.A. Electronic information and educational resources in the university. *Alley of science*, 2017, vol. 5, no. 16, pp. 958-961. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32422012>
6. Zaitseva M.A., Zababurina M.V., Kochorbaeva G.N. Electronic educational resources as a means of improving the independent work of students. *Bulletin of the Kyrgyz State University of Construction, Transport and Architecture named after S. N. Isanova*, 2015, no. 2, pp. 109-114. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25408939>
7. Kiselev V.V., Matina G.O. Continuity of the main educational programs of general education - a resource for improving the quality of educational activities in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard. *Continuous Education in St. Petersburg*, 2017, no. 2 (6), pp. 7-12. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30562034>
8. Kravchenko O.Yu. Continuity of educational programs of a pedagogical profile of different levels of education from the point of view of legislation. *Intellectual resources - regional development*, 2018, no. 1, pp. 109-113. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35377076>
9. Kubrushko P.F. Preconditions for the development of the system of continuing education. *ASOU Conference: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences*, 2016, no. 3, pp. 714-721. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32261401>
10. Legenchuk D.V., Savinykh V.L. Pedagogical conditions for the continuity of multilevel vocational education in the region. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 52-7, pp. 232-238. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26601371>
11. Nashvandova G.M. Electronic educational resources and their use in the educational process. *Internauka*, 2018, no. 24-1 (58), pp. 20-21. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35249927>
12. Senashenko V.S., Kuznetsova V.A., Vostrikova N.A. Continuity and integration of educational programs and educational technologies in the system of lifelong education. *Bulletin of the Russian Humanitarian Scientific Foundation*, 2009, no. 4 (57), pp. 174-181. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23945162>
13. Tochilina Yu.N. *Distance learning and online learning as key factors in the development of higher education*. Monograph. Cheboksary, Sreda Publ., 2020, pp. 66-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44389979>
14. Shaidullina A.R., Masalimova A.R., Tararina L.I. Substantive and methodological integrative relations of organizations of higher and professional education. *Scientific-methodical electronic journal Concept*, 2018, no. 8, pp. 102-110. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35533873>
15. Sharabayko O.G. Interactive electronic educational resources in the informatization of modern education: theoretical aspect. *Bulletin of the Belarusian State Pedagogical University. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology*, 2015, no. 3 (85), pp. 22-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37711126>
16. Shuinshina Sh.M., Alpeisov E.A., Tuyakov E.A. and others. Some issues of maintaining continuity in educational programs of pedagogical universities. *Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 2775-2785. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38591161>

