

© Л.Х.М. Гатиева, И.Д. Ибрагимов, Э.И. Шарипова, О.Г. Позоян

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.19>

УДК 378

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПОИСК СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ

Л.Х.М. Гатиева, И.Д. Ибрагимов, Э.И. Шарипова, О.Г. Позоян

**Гатиева Лида Хаз-Магомедовна,**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии, Ингушский  
государственный университет, Магас, Россия.

E-mail: [gatieva.lida@yandex.ru](mailto:gatieva.lida@yandex.ru)

**Ибрагимов Ибрагим Джавпарович,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий  
кафедрой восточных языков и культур, Пятигорский  
государственный университет, Пятигорск, Россия.

E-mail: [ibragimid@mail.ru](mailto:ibragimid@mail.ru)

**Шарипова Эльвира Ирековна,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра  
довузовского обучения русскому языку как иностранному  
Институт филологии, Московский педагогический  
государственный университет, Москва, Россия.

E-mail: [ehi.sharipova@mpgu.su](mailto:ehi.sharipova@mpgu.su)

**Позоян Оксана Гарниковна,**

директор, Буденновский филиал колледжа  
«Современная школа бизнеса», Москва, Россия.

E-mail: [oksana-pozoyan@mail.ru](mailto:oksana-pozoyan@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные теоретические представления об образовательной среде как факторе и ресурсе профессионально-личностного развития студентов, анализируются стратегии развития образовательной среды в контексте реализации компетентностного подхода, реализации лично-ориентированных технологий обучения, индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Акцент ставится на необходимости разработки механизмов эффективного управления развитием образовательной среды вуза в решении комплекса учебно-воспитательных задач. Если учитывать интенсивность притока иностранных студентов в отечественные вузы, для которых образовательная среда является иноязычной, то значение формирования оптимальной, комфортной образовательной среды и поиск наиболее эффективных стратегий ее создания, функционирования и оптимизации является одной из актуальных вопросов образования. На каждом этапе своего развития образовательной среде требуется стратегия построения, связанная с разработкой наиболее эффективных в данный момент

*механизмов управления развитием образовательной среды, алгоритма ее построения с учетом актуальных запросов образовательной практики.*

**Ключевые слова:** образовательная среда, профессионально-личностное развитие, управление образовательным процессом, индивидуализация обучения, компетентностный подход.

UDC 378

**THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH: THE SEARCH FOR DEVELOPMENT STRATEGIES**

L.K.M. Gatieva, I.J. Ibragimov, E.I. Sharipova, O.G. Pozoyan

**Lida K.M. Gatieva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Ingush State University, Magas, Russian Federation.  
E-mail: gatieva.lida@yandex.ru

**Ibragim J. Ibragimov,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Oriental Languages and Cultures, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation.  
E-mail: ibragimid@mail.ru

**Elvira I. Sharipova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Institute of Philology of the Moscow Pedagogical state university, department of pre-university education, Russian as a foreign language, Senior Lecturer, Moscow, Russian Federation.  
E-mail: ehi.sharipova@mpgu.su

**Oksana G. Pozoyan,**

Director, Budyonnovsk branch of the college "Modern School of Business", Moscow, Russian Federation.  
E-mail: oksana-pozoyan@mail.ru

**Abstract.** *The article examines modern theoretical ideas about the educational environment as a factor and resource of professional and personal development of students, analyzes strategies for the development of the educational environment in the context of the implementation of the competence approach, the implementation of personality-oriented learning technologies, individualization and differentiation of the educational process. The emphasis is placed on the need to develop mechanisms for effective management of the development of the educational*

*environment of the university in solving a complex of educational tasks. If we take into account the intensity of the influx of foreign students to domestic universities for which the educational environment is foreign, then the importance of forming an optimal, comfortable educational environment and finding the most effective strategies for its creation, functioning and optimization is one of the most pressing issues of education. At each stage of its development, the educational environment requires a construction strategy related to the development of the most effective mechanisms for managing the development of the educational environment at the moment, an algorithm for its construction, taking into account the current demands of educational practice.*

**Keywords:** educational environment, professional and personal development, educational process management, individualization of learning, competence approach.

**Обоснование проблемы исследования.** Последнее десятилетие явилось временем разработки средового подхода в образовании. Сложившееся в педагогике устойчивое представление о том, что продуманные субъект-объектные отношения педагога и обучаемого выступают основой организации эффективного образовательного процесса потребовало своего дополнения и конкретизации. Стало необходимым рассмотреть именно ту специально созданную среду, в которой данное взаимодействие происходит системно и целенаправленно. В разработке средового подхода акцент стал делаться на том, что именно образовательная среда выступает фактором и ресурсом, эффективно обеспечивающим данное субъект-объектное взаимодействием.

Так, отечественные исследователи В.И. Слободчиков и Л.Б. Исаева рассматривают образовательную среду как совместную деятельность субъектов образовательного процесса. Следовательно, можно говорить о том, что участники образовательной среды должны занимать активную позицию. Это и является основой антрополого-психологической модели образовательной среды, разработанной В.И. Слободчиковым и включающей в себя совместную деятельность субъектов образовательного процесса. В качестве основных параметров автор модели предлагает рассматривать насыщенность образовательной среды, как ресурсный потенциал, и ее структурированность (способ ее организации) [13, с. 156].

Л.Н. Бережнова в своих исследованиях определяет образовательную среду как специфическую форму человеческой практики, направленную на «преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются разнообразные возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих человеку познавать мир и себя в этом мире» [2, с. 48].

Е.Е. Мерзон в свою очередь вводит в структуру понятия «образовательная среда» именно педагогического учреждения следующие составляющие:

- языковое пространство процесса обучения (общение между студентами, между преподавателями, между студентами и преподавателями, между учителями и студентами, между учителями и учениками, между студентами и учениками);
- языковое пространство конференций, круглых столов, коллоквиумов, семинаров, диспутов и т.п.;
- языковое пространство воспитательных мероприятий и внеучебного времени [8, с. 171].

**Теоретико-методологические основы исследования.** Исследование проблемы, касающейся образовательной среды вуза, определило главную цель - поиск и обоснование стратегий её развития. В основу организации и проведения исследования были положены следующие научные подходы (диалектический, системный, комплексный, культурологический). Само исследование носило научно-теоретический характер, что предопределило использование *теоретических методов* получения информации, её анализа,

сравнения, сопоставления, систематизации и обобщения. В разработке авторской позиции проблемы исследования опирались на научные труды известных отечественных ученых (Л.Н. Бережнова, И.Д. Бех, О.И. Зотова, И.В. Калинина, И.П. Краснощеченко, Е.Е. Мерзон, А.А. Налчаджян, В.И. Панов, С.А. Рунова, В.И. Слободчиков, Д.Ю. Трушников, Д.И. Фельдштейн, М.В. Шамардина, др.).

**Обсуждение результатов исследования.** Проведенный анализ научных исследований подтверждает нашу мысль о том, что образовательная среда обладает достаточно высокой мерой сложности, так как имеет несколько уровней:

- глобальный уровень образовательной среды – общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования;
- региональный уровень образовательной среды (страны, крупные регионы) – относятся те же позиции, но в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями;
- локальный уровень образовательной среды (конкретные образовательные учреждения) – микрокультура, микроклимат, ближайшее окружение, семья.

Вместе с тем, в узком смысле к образовательной среде можно отнести лишь непосредственное окружение индивида. Именно это окружение и общение с ним может оказывать наиболее сильное влияние на становление и развитие человека.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что образовательная среда учебного заведения – это довольно широкое понятие, включающее в себя множество факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на ее развитие, но и на развитие всех участников образовательного процесса.

Нами выделены и структурированы уровни потенциала образовательной среды учебного заведения в аспекте формирования гуманистической направленности личности студента:

- межличностный уровень (творческий характер взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – студент»). Результативность данного уровня зависит от того, насколько выделенные взаимоотношения содействуют благоприятному эмоциональному климату межличностных отношений студентов между собой, а также студентов и преподавателей в совместной творческой деятельности и общении;
- групповой уровень (совместное творчество как стиль жизнедеятельности учебной группы в вузе). Учебная студенческая группа выступает как субъект социализации по отношению к своим членам: от ее интегративных характеристик (общественное мнение, ценностные ориентации, социально-психологический климат и пр.) зависит творческое развитие личности студента;
- вузовский уровень (творчество в образовательной среде учреждения). Сам процесс формирования гуманистической направленности студентов в вузе – это ситуация, образец, среда, в которую студент «погружается» на протяжении всего процесса обучения. В этом случае образовательная среда определяется предназначением учебного заведения и должна быть направлена на формирование такого менталитета личности, который отличает ее от других, наполняет социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально-личностные задачи.

Актуальным для нашего исследования является мнение исследователя И.П. Краснощеченко о том, что образовательная среда учебного заведения имеет следующее уровневое строение:

- уровень отдельной личности студента;
- уровень студенческой группы;
- уровень учебного курса;
- уровень учреждения в целом;

– уровни, выходящие за пределы учреждения (город, регион, государственный, общеевропейский и т.п.) [6, с. 43].

Именно в образовательной среде, по мнению другого исследователя Н.В. Калининой [5], человек получает социально-психологические знания и опыт социального взаимодействия, а творческая образовательная среда (по Я. Корчаку) способствует свободному развитию активности учащегося (в нашем случае студента). Именно в творческой и креативной среде формируется полноценная личность, характеризующаяся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Отечественный исследователь В.И. Панов считает, что образовательная среда – это целая система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже развившихся способностей и самой личности обучающихся, в соответствии с присущими каждому конкретному индивиду природными задатками, способностями и требованиями возрастной социализации [9, с. 69].

В контексте построения гуманистически-ориентированной развивающейся образовательной среды необходимо реализовать комплекс целенаправленных воспитательных воздействий. Целью воспитательной работы является создание условий для полноценного развития воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, способного к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы имеют следующую последовательность:

- формирование единого образовательного пространства вуза через интеграцию основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в коллективах;
- формирование основных базовых национальных ценностей через внедрение программы воспитания, развития и социализации личности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через развитие органов самоуправления;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности студентов в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Реализация цели и представленного комплекса задач, предполагает создание единой гуманистически-ориентированной образовательной среды вуза, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающегося.

В данном контексте актуальной выступает концепция Д.И. Фельдштейна о развитии личности растущего человека. В соответствии с данным подходом, личность есть центр, в котором реализуются конечные смыслы общественного бытия. При этом диалектика такова, что самореализация человека социальна, а социальное реализуется только через самореализацию личности. Осознание фактов личностного роста и является свидетельством направлений и возможностей самореализации.

В русле рассматриваемой проблемы жизненными являются исследования отечественного психолога И.Д. Беха<sup>1</sup>, подчеркивающего, что развитие гуманной, свободной и ответственной личности непосредственно связано с системой ее духовных ценностей, так как духовность предполагает выход за пределы эгоистических интересов, личной пользы и сосредоточенность на нравственной культуре человечества. Так и намерения духовно зрелой личности существуют в системе надындивидуальных ценностей, благодаря чему они выполняют функцию высшего критерия ориентирования в жизни и опоры для личностного самоопределения. Концепция И.Д. Беха сводится к утверждению человека как высшей ценности, вокруг которой концентрируются другие общественные приоритеты [там-же, с. 45].

В сложившейся методологической парадигме исследования интересна трактовка понятия «адаптация», которую обосновала Шамардина М.В.: адаптация – есть зачастую «проблема смены образа мира и образа жизни».<sup>2</sup> То есть адаптация выступает, в определенном смысле, ресурсом личностных изменений. Дополняет данную точку зрения мнение А.А. Налчаджян, согласно которому «адаптация – это состояние, в котором потребности индивида с одной стороны и требования среды – с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом, природной и социальной средой».<sup>3</sup> Кроме того, это и процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается».

Центральное место в ряде исследований процесса профессионально-личностного развития студентов занимает социальная адаптация. Объяснить это можно тем, что каждому человеку характерен определенный уровень независимости, стремление занять определенную ступень в обществе (учебном или профессиональном коллективе, семье и т.п.), потребность в общении, контактах с другими людьми.

**Заключение.** Все вышеизложенное предполагает, что адаптации личности присущ механизм сознательного саморегулирования, в том числе в сфере овладения основами профессиональной деятельности. Отличительные качества личности формируются при преодолении препятствий, возникающих в различных сферах, и определяют особенности характера и поведения.

Несмотря на то, что исследованию образовательной среды как фактора и ресурса профессионально-личностного развития студентов посвящено достаточное количество отечественных исследований, на сегодняшний день дефиниций, посредством которых ученые пытаются выразить сущность данного феномена, в научной литературе явно недостаточно. Авторы отметили, что каждое толкование выделяет один или несколько наиболее существенных признаков образовательной среды. Это явление имеет вполне объективное объяснение: образовательная среда вуза динамична, изменчива, она постоянно развивается. И на каждом этапе своего развития ей требуется стратегия построения, связанная с разработкой наиболее эффективных в данный момент механизмов управления развитием образовательной среды, алгоритма ее построения с учетом актуальных запросов образовательной практики.

## Литература:

1. Александрова И.Э. Технология обеспечения безопасной для здоровья школьников организации обучения в цифровой образовательной среде: гигиеническая

<sup>1</sup> Бех И.Д. Рефлексия психического здоровья у старшеклассников. – Запорожье: Липс ЛТД, 2010. – 234 с.

<sup>2</sup> Шамардина М.В. Система интенсивной адаптации студентов в системе ССУЗов // Актуальные вопросы построения образовательного процесса в ССУЗах: матер. конф. - Бийск, 2003. – С. 23 – 25 (с. 25).

<sup>3</sup> Налчаджян А.А. Социально – психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. – 195 с. (с. 105).

оптимизация урока и расписания // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 45-52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38583438>

2. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2003. - 366 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19903349>

3. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М.: Наука. 1979. - 219-232.

4. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху. Монография. - Нижний Тагил: УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-9544-0083-0

5. Калинина Н.В., Калинин И.В. Социальная адаптация школьников в инклюзивной школе: ресурсы и возможности. Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 5. - С. 34-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26138736>

6. Краснощеченко И.П. Ценностные основания профессиональной подготовки психологов // Прикладная юридическая психология. - 2016. - № 1 (34). - С. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781274>

7. Лодде О.А., Ситникова С.Ю. Теоретический анализ дефиниции «образовательная среда вуза» как системного представления // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 6. - С. 215. DOI: [10.17513/spno.30354](https://doi.org/10.17513/spno.30354)

8. Мерзон Е.Е. Проектирование модели формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // В мире научных открытий. - 2012. - № 2-4. - С. 100–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17876916>

9. Панов В.И. парадоксальность и природа одаренности: эконпсихологический подход // Ярославский психологический вестник. - 2020. - №3 (48). - С. 26–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44423511>

10. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Издательство РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-

11. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // А.М. Егорычев, С.Н. Фомина, Т.К. Ростовская, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова и др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>

12. Рунова С.А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: дис ... канд. пед. наук. – Новокузнецк: Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2000. - 200 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15977542>

13. Слободчиков В.И., Исаев. Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. - 384 с. ISBN 5-88527-081-3

14. Соловей Д.В., Спирина В.И. Особенности образовательной среды военного вуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2019. - № 2. - С. 36-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38587112>

15. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности / Монография. – М.: Изд-во МПСИ. 2005. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20083637>

16. O’Rourke, J. Inclusive Schooling: If It’s So Good – Why Is It So Hard to Sell? // International Journal of Inclusive Education. - 2015. - Vol.19 (5). - P.530–546. DOI: [10.1080/13603116.2014.954641](https://doi.org/10.1080/13603116.2014.954641)

## References:

1. Alexandrova I.E. Technology of ensuring organization of education in a digital educational environment, safe for the health of schoolchildren: hygienic optimization of the lesson and timetable. *School technologies*, 2019, no. 2, pp. 45-52. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38583438>
2. Berezhnova L.N. *Multiethnic educational environment*. Monograph. Saint Petersburg, Russian State Pedagogical University Publ., 2003. 366 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19903349>
3. Zotova O.I., Kryazheva I.K. *Some aspects of the socio-psychological adaptation of the individual. Psychological mechanisms of regulation of social behavior*. Moscow, Science Publ., 1979. pp. 219-232. (In Russian).
4. Ignatova N.Yu. *Education in the digital era*. Monograph. Nizhny Tagil, Ural Federal University Publ., 2017. -128 p. (In Russian). ISBN 978-5-9544-0083-0
5. Kalinina N.V., Kalinin I.V. Social adaptation of schoolchildren in an inclusive school: resources and opportunities. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2016, no. 5, pp. 34-36. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26138736>
6. Krasnoshchechenko I.P. Value foundations of professional training of psychologists. *Applied legal psychology*, 2016, no. 1 (34). pp. 29-37. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781274>
7. Lodde O.A., Sitnikova S.Yu. Theoretical analysis of the definition of "educational environment of a university" as a systemic representation. *Modern problem of science and education*, 2020, no. 6, pp. 215. DOI: [10.17513/spno.30354](https://doi.org/10.17513/spno.30354)
8. Merzon E.E. Designing a model for the formation of professional competence of students of a pedagogical university. *In the world of scientific discoveries*, 2012, no. 2-4. pp. 100-116. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17876916>
9. Panov V.I. paradox and nature of giftedness: an eco-psychological approach // *Yaroslavl psychological bulletin*, 2020, no. 3 (48), pp. 26-34. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44423511>
10. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2020. 378 p. (In Russian). ISBN: 978-5-7139-1404-2
11. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Professional education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2019. 352 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
12. Runova S.A. *Socio-professional adaptation of first-year students to the conditions of a pedagogical university*. Novokuznetsk, Novokuznetsk State Pedagogical Institute Publ., 2000. 200 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15977542>
13. Slobodchikov V.I., Isaev. E.I. *Foundations of psychological anthropology. Human Psychology: An Introduction to the Psychology of Subjectivity*. Moscow, School-press Publ., 1995. 384 p. (In Russian). ISBN 5-88527-081-3
14. Nightingale D.V., Spirina V.I. Features of the educational environment of a military university. *Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2019, no. 2, pp. 36-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38587112>
15. Feldstein D.I. *Psychology of human development as a person*. Monograph. Moscow, Moscow Psychological and Social University Publ., 2005. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20083637>
16. O'Rourke, J. Inclusive Schooling: If It's So Good – Why Is It So Hard to Sell? *International Journal of Inclusive Education*, 2015, vol.19 (5), pp. 530-546. DOI: [10.1080/13603116.2014.954641](https://doi.org/10.1080/13603116.2014.954641)



Submitted: 18 October 2021

Accepted: 20 November 2021

Published: 21 November 2021

