

© А.П. Фомина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.01>

УДК 371.485

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

А.П. Фомина

Фомина Александра Павловна,
директор, Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников, Государственный
гуманитарно-технологический университет, Москва, Россия.
E-mail: sacha-fomina@yandex.ru

Аннотация. Автор отмечает, что реальность современного мира, когда произошло отрицание идеалов и ценностей советской эпохи, приведшее к разрушению духовно-нравственного развития России, заставляет заново осмыслить вопросы формирования ценностей подростков и внести новые элементы в систему их воспитания. Осознание проблем привело в начале XXI века к изменению государственной образовательной политики. В новых законодательных документах (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития воспитания до 2025 года», «Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании») обозначены цели, задачи, содержание перспективы государственной политики в сфере образования в первой четверти XXI века. В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО была разработана примерная программа воспитания в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Однако, программа не раскрывает механизма формирования ценностей и требует конкретных практических разработок и рекомендаций. Автор считает, что формирование системы ценностей подростков в образовательной организации общего образования может быть достигнуто за счет создания педагогических условий, к которым относятся: ориентации на личностно и социально-значимую деятельность, активное освоения реализуемого содержания и готовности педагогов к организации работы в данном направлении. В качестве общих принципов содержания воспитательной работы автор указывает приоритет общечеловеческих(базовых) ценностей. В статье также рассматривается структура и содержания системы ценностей подростков в современной образовательной ситуации.

Ключевые слова: ценности, подросток, формирование, воспитание, деятельность, цель, программа, педагогические условия.

UDC 371.485

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVEMENT FORMING A SYSTEM OF VALUES OF ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

A.P. Fomina

Alexandra P. Fomina,

Director of the Center for Continuous Professional Development of Teachers of the State Humanitarian Technological University, Moscow, Russian Federation.
E-mail: sacha-fomina@yandex.ru

Abstract. *The author notes that the reality of the modern world, when there was a denial of the ideals and values of the Soviet era, which led to the destruction of the spiritual and moral the development of Russia, makes us rethink the issues of the formation of values of adolescents and introduce new elements into the system of their education. Awareness of the problems led to a change in the state educational policy at the beginning of the 21st century. The new legislative documents (Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030", "Strategy for the development of education up to 2025", "Commentary to the Law of the Russian Federation "On Education") indicate the goals, objectives, content and prospects of state policy in the field of education in the first quarter XXI century. In 2019, the staff of the Institute of Education Development Strategy of the RAO developed an approximate program of education within the framework of the state task. It is designed to help the country's teachers identify and realize the educational potential of the educational process in order to solve the tasks of the Decree of the President of the Russian Federation dated May 7, 2018. On June 2, 2020, the program was approved at a meeting of the Federal Educational and Methodological Association for General Education. However, the program does not disclose the mechanism of value formation and requires specific practical developments and recommendations. The author believes that the formation of the value system of adolescents in the educational organization of general education can be achieved by creating pedagogical conditions, which include: orientation to personal and socially significant activities, active development of the implemented content and the readiness of teachers to organize work in this direction. As the general principles of the content of educational work, the author indicates the priority of universal (basic) values. The article also examines the structure and content of the value system of adolescents in the modern educational situation.*

Keywords: *values, teenager, formation, education, activity, goal.*

Обоснование проблемы исследования. Система образования, являясь одним из главных факторов экономического и социального прогресса общества, ориентирована не только на ассимиляцию системы знаний, навыков и компонентов, составляющих инструментальную основу компетенций, но и на личностное развитие, принятие социально значимых ценностей (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования). Стратегия развития воспитания в России до 2025 года ориентирует на сочетание традиционных ценностей и актуальных способностей в реализации потенциала

личности. Одной из задач в развитии воспитания является повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования. Это подразумевает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Теоретической основой исследования явились идеи технологизации образовательного процесса (Н.Е. Щуркова, В.В. Воронов, Г.К. Селевко), работы по созданию воспитательной системы класса (М.И. Шилова, В.П. Созонов), инновационные образовательные системы (Т.Б. Волобуева), технологии убеждающего воздействия (А.И. Воскобоев). Имеется много работ, посвященных изучению формированию ценностей студентов (Е.С. Волков, А.Г. Кузнецов), учащихся начальных классов (Н.А. Волкова), но многие проблемы формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях остаются не исследованными.

Методология исследования. Исследование носило аналитический характер, включало анализ основных федеральных и локальных документов по теме, научно-педагогической литературы; анализ программно-методических материалов, включая анализ практики организации воспитательной работы в организациях общего образования. Анализу подверглись следующие документы: 1. Основная образовательная программа МБОУ Марковская ООШ Петушинского района Владимирской области¹ (раздел Программа воспитания и социализации обучающихся); 2. Основная образовательная программа основного общего образования «Городищенская средняя общеобразовательная школа» Петушинского района Владимирской области² (раздел Программа воспитания и социализации обучающихся); 3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 1 г. Орехово-Зуево³ (раздел Программа воспитания и социализации обучающихся).

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы. В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о необходимости «создания условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». Правительство РФ, утверждая план мероприятий в рамках «Стратегии развития воспитания до 2025 года», предложило с 2021-22 уч. г. ввести в школах, колледжах и вузах РФ воспитательные программы, насыщенные конкретными мероприятиями, такими как социальные проекты, спортивные праздники, игры, совместные семейные походы в театры и музеи. Всё это будет включено в календарный план воспитательной работы школ. Новые требования уже закреплены поправками в ФЗ «Об образовании в РФ».⁴

Программа воспитания, таким образом, становится отдельным компонентом образовательной программы. Ее структура опирается на базовые национальные ценности российского общества и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.⁵

¹ <http://svedenia.markovo.edusite.ru/DswMedia/OOP%205-9.pdf> (дата обращения: 03.08.2021).

² <http://shkola.gorodishche.ru/content/osnovnaya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.08.2021).

³ https://ozgsch1.edumsko.ru/activity/educational_program (дата обращения: 03.08.2021).

⁴ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 03.08.2021).

⁵ Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования URL: <https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost> (дата обращения: 03.08.2021).

Понятно, что такая постановка проблемы требует конкретных практических разработок и рекомендаций по проведению этой работы в образовательных организациях.

Полученные результаты. Анализ программно-методических материалов и практики организации воспитательной работы в организациях общего образования свидетельствует о недостаточной технологичности процессов воспитания и социализации, следствием чего является преобладание формализованного подхода, когда формы организации деятельности доминируют над содержательными изменениями. Данные обстоятельства свидетельствуют о необходимости поиска соответствующих условий, способствующих решению стоящих перед образованием задач по формированию ценностей подрастающего поколения как основы воспитания и социализации обучающихся. На наш взгляд, к таковым можно отнести:

а) уточнение структуры и содержания системы ценностей подростков в современной образовательной ситуации, обеспечивающей единство образа мира и образа жизни на основе эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения обучающихся;

б) усовершенствование методики формирования системы ценностей в подростковом возрасте на основе продуктивного взаимодействия в среде сверстников и взрослых, ориентации на личностно и социально-значимую деятельность, активного освоения реализуемого содержания, учета индивидуально-типологических особенностей подростков и готовности педагогов к организации работы в данном направлении.

Источниками идей для поиска и обоснования педагогических условий совершенствования процесса формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях послужили базовые положения и достижения отечественных систем воспитания («Воспитательная система общей заботы» (И.П. Иванов), «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), «Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы» (В.А. Караковский), «Воспитательная система школы диалога культур» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С. Курганов). Реальность современного мира, заставляет заново осмыслить вопросы формирования ценностей подростков, вносить новые элементы в систему их воспитания.

Существующее разнообразие определений системы ценностей личности свидетельствует о том, что компоненты данной системы находятся в определенной динамике и выбор подхода к исследованию во многом позволяет структурировать ценности и определить их место в общей системе ценностно-смысловых образований личности.

Опираясь на исследования современных российских ученых по указанной проблематике, нами сформирована структура системы ценностей личности, в которой понятие ценности является базовым:

- ценности-знания (или инструментальные ценности) – это ценности в виде знаний об их содержании;

- ценности-смыслы (терминальные ценности) — это жизненные ориентации личности в единстве целей, эмоциональной насыщенности и удовлетворенности от реализации жизненной цели;

- ценности-стимулы (ценностные приоритеты), при условии их осознанности, они становятся побудительным мотивом к активности и обеспечивают возможность действовать ради достижения цели.

В основе структуры системы ценностей лежит предположение, что ценности могут трансформироваться под влиянием воспитания.

Заметим, что ценности являются ядром целостной структуры личности. Система ценностей выступает социальным регулятором поведения человека и состоит из интегративных составляющих: когнитивной (отвечающей преимущественно за информационную сферу), эмотивной (являющейся основой эмоционально-чувственного реагирования) и конативной (предполагающей автономную регуляцию жизнедеятельности).

Так, когнитивная составляющая системы ценностей определяют образ мира в восприятии личности, ее знания и представления о ценностях. Здесь на основе собственных, подчас фрагментарных представлений, личность выстраивает собственную иерархию ценностей, ориентируясь, в большей степени, на свои желания, которые корректирует опыт социального взаимодействия.

Эмотивная составляющая определяет эмоционально-ценностное и оценочное отношение человека к действительности. Выделение этого компонента связывается с таким аспектом как отношение личности, ее побудительные силы, во многом определяющие деятельность и смысловую составляющую активности человека. Здесь за счет расширения опыта взаимодействия и просоциальной деятельности личность расширяет свои ценностные горизонты, за счет интериоризации общечеловеческих, гуманистических ценностей. Таким образом происходит внедрение общественных и национальных ценностей в сознание индивида.

Когнитивная составляющая проявляется в готовности и возможности человека осмысленно регулировать свою жизнедеятельность, на основе на системы ценностей, объединяющей собственные, стихийные иерархии и интериоризированные общечеловеческие и национальные ценности. Это последний этап становления системы ценностей, который предполагает, что человек становится способным автономно регулировать свою деятельность, делая, то, что ожидает от него общество, потому что ему самому этого хочется [13, с. 192].

Проведенный нами анализ системы ценностей современных подростков позволил выявить ряд особенностей: неравномерность формирования ее основных компонентов (преобладание эмотивного над когнитивным и когнитивным компонентами), деформация ценностных ориентаций под воздействием все увеличивающихся отрицательных факторов (риск злоупотребления психоактивных и наркотических веществ, раннее начало половой жизни, социальная дезадаптация, семьи группы риска и др.) . поляризация ценностных ориентиров. С одной стороны, сохраняется преемственность норм и ценностей, традиционных для российского общества, с другой прослеживается их трансформация. С одной стороны терминальные ценности традиционного общества (семья, брак, работа), с другой стороны прагматические ориентиры нового времени (успех, престиж, статус).

Указанные позиции актуализируют поиск путей усовершенствования методики формирования системы ценностей. Считаем, что основным механизмом реализации указанных приоритетов является системно-деятельностный подход, обеспечивающий активное освоение ценностей в социально значимой и личностно-ориентированной деятельности подростков.

Выделение подростковой возрастной группы обусловлено тем, что, по мнению многих ученых, именно в подростковом возрасте интенсивно идет освоение правил поведения, принятых в обществе. Важное место в жизни подростка занимает школа, которая в значительной степени определяет ориентацию личности. Этот потенциал школы может быть реализован лишь при соответствующих условиях. Для выявления этих условий нами проанализированы программы воспитания и социализации обучающихся, а также сложившаяся практика воспитательной деятельности трех образовательных организаций.

Анализ изложенных результатов.

Анализ содержания образовательной программы и ориентиров в достижении результатов ее освоения позволяет определить исходные положения к созданию условий, обеспечивающих активное освоение и принятие ценностей.

Во-первых, современный образовательный процесс выстраивается в единстве обучения и воспитания личности. Сердцевиной данного процесса является целеполагание, соответствующее социальному заказу общества и личностным запросам.

Во-вторых, мы считаем, что процесс формирования ценностей у подростков будет эффективным, если учебно-воспитательная работа в школе будет организована как личностно-ориентированная, социально-значимая, построенная на научно-обоснованной системе, характеризующейся поэтапностью и целостностью содержания.

В-третьих, формирование ценностей подростка зависит от слаженной работы таких компонентов как: урочная и внеурочная деятельность, семейное воспитание, классное руководство и патриотическое воспитание.

Немаловажным педагогическим условием является соответствующая профессиональная подготовка учителей, направленная на формирование общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательной работе. Учитель является не только источником знаний, но и носителем определённых духовно-нравственных ценностей и примером реализации этих ценностей в социуме.

Заключение. Анализ школьной практики показал, что, в настоящее время, образовательный процесс не в полной мере решает воспитательные задачи. Приоритет, по-прежнему, отдается учебной деятельности. Вместе с тем, образовательные организации располагают значительным потенциалом воздействия на подрастающее поколение. Например, программы учебных предметов гуманитарной направленности могут рассматривать такие понятия, как патриотизм, честь, достоинство, гуманизм, что будет способствовать формированию у учащихся мировоззренческой позиции, которая отразится потом в конкретном поступке. Современная система воспитательной работы школы должна быть ориентирована на формирование базовых ценностей, определенных государством в стратегии развития воспитания. Именно эти ценности определяют жизненную позицию человека в обществе.

Представленные нами выводы не претендуют на исчерпывающий анализ проблемы. В дальнейшем требуется разработка методических рекомендаций для учителей по формированию ценностей подростков, предложена модель формирования, определены критерии сформированности ценностей и проведено исследование динамики зависимости уровня сформированности ценностей от педагогических условий.

Литература.

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 272 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35320213>
2. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Гуманистические ценности как системообразующее начало профессиональной деятельности педагога // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, №. 3(24). – С. 302-306. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35352617>
3. Безопасная образовательная среда: кросс-культурный анализ на материалах России и США: кол. монография / Абраменкова В.В., Егорычев А.М., Зарецкий В.В., Игумнов С.А., Коул С.Л., Мардахаев Л.В., Пайва-Солсбери М., Рыба М.М., Роберт Б.Д., Селби К., Сизикова В.В., Спарасино М., Ростовская Т.К. и др. – М.: РГСУ, 2020. – 414 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43922948>
4. Волкова Л.В. Диагностика личностных результатов младших школьников: от алгоритма к практике // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 1 (41). – С. 26-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42994427>
5. Воскобоев А.И. Технологии убеждающего воздействия: особенности применения в практике учебного процесса // Северо-кавказский психологический вестник. – 2009. – Т. 9, № 3. – С. 5-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20318261>

6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 /; гл. ред. Б.М. Игошев. - Екатеринбург: УГПУ. 2021, - 430 с. ISBN 978-5-7186-1779-5
7. Демиденко Н.Н. Журавлева О.Н. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы с особенностями характера у подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eprints.tversu.ru/622/> (дата обращения: 03.08.2021).
8. Егорычев А.М., Кувакина Е.С. Сущность, содержание и необходимость формирования гражданской позиции у выпускников отечественных вузов // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 3 (25). - С. 253-264. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.22>
9. Егорычев А.М. Институт воспитания в информационном обществе: сохранение исторической преемственности // Педагогическое образование и наука. - 2021. - № 2. - С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46541525>
10. Ростовская Т.К., Егорычев А.М., Гуляев С.Б. Контакты социальной жизни: роль и влияние на формирование гармоничного человека и счастливого общества // Alma-mater (Вестник высшей школы). - 2021. - № 5. - С. 76-82. DOI: <https://doi.org/10.20339/AM.05-21.076>
11. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КАЗГУКИ. - 2019. - № 1. - С. 129-133. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41190312>
12. Конопля Е.Н., Лесная Н.П. и др. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сб. трудов Всероссийской научно-учебной конф. с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ / под ред. В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, др. 2017. - Курск: Изд-во КГМУ. - С. 309-311. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28759452>
13. Легун А.М. Роль цінностей і ціннісних орієнтацій у розвитку особистості // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. пр. ш-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ / за ред. С. Д. Максименка. - Київ, 2010. - Т. XII, ч. 4. - С. 241-248.
14. Мардахаев Л.В. Синергетический анализ устойчивого развития воспитательной системы А.С. Макаренки // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2014. - № 10. - С. 53-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22293907>
15. Романова К.С. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. - 2008. - № 8. - С. 165-179. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11715807>
16. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение формирования системы ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста в условиях внедрения ФГОС // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 7. - С. 141-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29767065>
17. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: кол. монография / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Г.М. Кертаева, Ш.Т. Таубаева, др.; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2019. - 304 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37067261>
18. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: кол. монография / Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Шимановская Я.В., др. / под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2017. - 232 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32162781>

19. Федосеева И.А., Соломатин Е.В. Гендерная социализация подрастающего поколения: психолого-педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. № 54 (8). - С. 97-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29025969>
20. Фомина А.П. Сравнительный анализ педагогических моделей формирования системы ценностей подростков из различных социальных групп в современной системе образования России // Вестник Университета Российской академии образования. - 2016. - № 1. - С. 35–45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27310935>
21. Фомичева Т.В. Факторы формирования социокультурных ценностей современной российской молодежи // Социальная политика и социология. - 2014. - Т.2, №4 (105). - С. 131-149. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22936081>
22. Шипунова Т.В. Факторы риска девиантного поведения молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2018. - Т.9, № 2. - С. 175-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35121508>

References:

1. Astashova N.A. *Teacher: the problem of choice and the formation of values*. Moscow, Voronezh, NPO MODEK Publ., 2000. 272 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35320213>
2. Bezdukhov V.P., Pozdnyakova O.K. Humanistic values as a backbone of the teacher's professional activity, *Samara Scientific Bulletin*, 2018, vol. 7, no. 3 (24), pp. 302-306. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35352617>
3. Abramenkova V.V., Egorychev A.M. *Safe educational environment: cross-cultural analysis based on the materials of Russia and the United States*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2020, 414 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43922948>
4. Volkova L.V. Diagnostics of personal results of primary schoolchildren: from algorithm to practice. *Humanities and education*, 2020, vol. 11, no. 1. (41), pp. 26-33. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42994427>
5. Voskoboev A.I. Technologies of persuasive influence: features of application in practice of the scientific process. *North Caucasian psychological bulletin*, 2009, vol. 9. no. 3, pp. 5-10. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20318261>
6. Igoshev B.M. *Education as a strategic national priority: an international scientific and educational forum*. Yekaterinburg, UGPU Publ., 2021, 430 p. (In Russian) ISBN 978-5-7186-1779-5
7. Demidenko N.N. Zhuravleva O.N. *The relationship of the value-semantic sphere with the character traits of adolescents*. Available at: <http://eprints.tversu.ru/622/> (accessed 03 August 2021).
8. Egorychev A.M., Kuvakina E.S. Essence, content and the need for the formation of a civic position among graduates of domestic universities. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 253-264. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.22>
9. Egorychev A.M. Institute of Education in the Information Society: Preserving Historical Continuity. *Pedagogical Education and Science*, 2021, no. 2, pp. 13-18. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46541525>
10. Rostovskaya T.K., Egorychev A.M., Gulyaev S.B. Contacts of social life: the role and influence on the formation of a harmonious person and a happy society. *Alma-mater (Bulletin of the higher school)*, 2021, no. 5, pp. 76-82. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.20339/AM.05-21.076>

11. Zinnurov F.K. Problems of prevention of deviant behavior of children and adolescents in modern socio-cultural conditions of Russian society. *Bulletin of KAZGUKI*, 2019, no. 1, pp. 129-133. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41190312>
12. Konoplya E.N., Lesnaya N.P. *Formation of value orientations of modern youth*. Kursk, KSMU Publ., pp. 309-311. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28759452>
13. Legun A.M. *The role of the i n e s s of the educational psychologists in the development of special features*. KiTv, 2010, vol. XII, no. 4. pp. 241-248. (In Russian)
14. Mardakhaev L.V. Synergetic analysis of sustainable development of the educational system A.S. Makarenko. *Alma mater (Bulletin of the higher school)*, 2014, no. 10, pp. 53-59. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22293907>
15. Romanova K.S. Transformation of values as an indicator of changes in society and personality. *Scientific Yearbook of the Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*, 2008, no. 8, pp. 165-179. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11715807>
16. Samsonenko L.S., Shavshaeva L.Yu. Psychological and pedagogical support for the formation of a system of value orientations of adolescent students in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard. *Modern science-intensive technologies*, 2017, no. 7, pp. 141-145. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29767065>
17. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and development prospects*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2019, 304 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37067261>
18. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K. *Social pedagogy in the preservation and development of social health of the younger generation of Russian society*. Monograph, Russian State Social University Publ., 2017, 232 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32162781>
19. Fedoseeva I.A., Solomatin E.V. Gender socialization of the younger generation: psychological and pedagogical aspect. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 54 (8), pp. 97-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29025969>
20. Fomina A.P. Comparative analysis of pedagogical models of the formation of the value system of adolescents from various social groups in the modern education system of Russia. *Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, 2016, no. 1, pp. 35-45. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27310935>
21. Fomicheva T.V. Factors of the formation of socio-cultural values of modern Russian youth. *Social policy and sociology*, 2014, vol. 2. no. 4 (105), pp. 131-149. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22936081>
22. Shipunova T.V. Risk factors for deviant behavior of young people in everyday contexts: some research results. *Bulletin of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2018, vol. 9. no. 2, pp. 175-182. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35121508>

Submitted: 03 September 2021

Accepted: 05 September 2021

Published: 06 October 2021

