

© М.Р. Сотиева, Д.Ю. Карасев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.30>

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

М.Р. Сотиева, Д.Ю. Карасев

Сотиева Мадина Романовна,

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

Юго-Осетинский государственный университет им.

А.А. Тибилова, Цхинвал, Республика Южная Осетия.

E-mail: bekoevamarina@mail.ru**Карасев Дмитрий Юрьевич,**

кандидат педагогических наук, декан факультета физического

воспитания и спорта, Северо-Осетинский государственный

университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.

SPIN-код: 3060-3029

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Аннотация. В условиях глобализации планетарных масштабов всех сфер жизнедеятельности происходит трансформация ценностных ориентаций, приоритетов, мотивов и потребностей. Все эти процессы обусловлены стремительным повышением темпов развития экономики, производства, образования и т.д., которые, в свою очередь, предъявляют высокие требования к модели современного специалиста. Характерными чертами современного работника любой сферы деятельности сегодня выступают: профессиональная мобильность, творческая инициатива, динамизм, высокий уровень конкурентоспособности, конструктивность, самостоятельность и другие, не менее важные профессионально-личностные качества. Происходящие в международном сообществе, в том числе и в нашей стране, перемены особенно отразились на системе образования, так как успешность любой сферы профессиональной деятельности зависит от уровня образования, от приобретенных компетенций студентами – будущими специалистами в период обучения в школе, а далее в образовательных организациях более высокого уровня. Исходя из сказанного, автором статьи затрагиваются вопросы подготовки студентов – будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода, как одного из инновационных подходов в системе высшего образования Республики Южная Осетия. Данная проблема особенно актуальна в РЮО, так как во время продолжительных межнациональных конфликтов в постсоветское время был нанесен существенный ущерб системе образования в данном регионе. По этой причине все жизненно важные сферы РЮО остро нуждаются в кадрах, которые значительно превосходят среднестатистические показатели образования выпускников как средней, так и высшей школы. Как известно, чтобы успешно справляться со своими трудовыми функциями, работник, в первую очередь, должен владеть хорошим соматическим здоровьем, обобщенными умениями, проявляющимися в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к межличностному

общению, высоким уровнем информационно-коммуникационной культуры и т.д. В статье доказывается тезис о том, что правильно организованное физическое воспитание способствует формированию таких свойств личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний, творческих инициатив, мобильности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: *физическая культура, подготовка будущих преподавателей физкультуры, физическое воспитание, компетентностный подход, мобильность.*

UDC 371

FEATURES OF TRAINING FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS BASED ON A COMPETENCE APPROACH

M.R. Sotieva, D.Yu. Karasev

Madina R. Sotieva,

Senior Lecturer, Department of Physical Education, South
Ossetian State University named after A.A. Tibilova,
Tskhinvali, Republic of South Ossetia
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Dmitry Yu. Karasev,

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty
of Physical education and sports, North Ossetian state
University named after K.L. Khetagurova,
Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Abstract. *In the context of globalization on a planetary scale of all spheres of life, there is a transformation of value orientations, priorities, motives and needs. All these processes are due to the rapid increase in the rate of development of the economy, production, education, etc., which, in turn, place high demands on the model of a modern specialist. The changes taking place in the international community, including in our country, have especially affected the education system, since the success of any field of professional activity depends on the level of education, on the acquired competencies by students - future specialists during their studies at school, and then in educational organizations higher level. Based on the foregoing, the author of the article touches upon the issues of training students - future teachers of physical culture on the basis of the competence-based approach, as one of the innovative approaches in the higher education system of the Republic of South Ossetia. This problem is especially relevant in the Republic of South Ossetia, since during the long-term interethnic conflicts in the post-Soviet period, significant damage was caused to the education system in this region. For this reason, all vital spheres of the RSO are in dire need of personnel, which significantly exceed the average statistical indicators of education of graduates of both secondary and higher education. As you know, in order to successfully cope with their labor functions, an employee, first of all, must have good somatic health, generalized skills,*

manifested in the ability to solve life and professional problems, the ability for interpersonal communication, a high level of information and communication culture, etc. The article proves the thesis that properly organized physical education contributes to the formation of personality traits that allow it to develop in unity with the culture of society, to achieve harmony of knowledge, creative initiatives, mobility and competitiveness.

Keywords: *physical culture, training of future physical education teachers, physical education, competence-based approach, mobility.*

Проблемы трансформации системы высшего образования в условиях информатизации общества породили необходимость в приспособлении системы обучения к жестким требованиям современного рынка труда на основе применения инновационных педагогических технологий в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. По мере развития информационного общества, признании новых знаний главной движущей силой прогресса общества и государства, укрепления экономики и производительных сил, утверждается тенденция интенсивного и непрерывного обучения специалистов всех профилей на протяжении всей жизни. Образование в таком обществе становится не только средством достижения определенных жизненно важных целей (престижная профессия, карьерный рост, высокий заработок и т.д.), но и выступает в качестве значимого атрибута высокого качества жизнедеятельности.

Это особенно касается подготовки будущих преподавателей физической культуры, так как физическое воспитание и спортивные достижения укрепляют индивидуальные качества личности (О.В. Зорина, Р.Р. Каримов) [9; 11], которые позволяют гармонизировать внутренние и внешние факторы, обуславливающие поведение и деятельность человека, духовно-нравственные ценности и приоритеты личности и т.д. В свою очередь, качество и специфические условия формирования профессиональных компетенций преподавателей физической культуры, обусловленные особенностями будущей профессиональной деятельности, оказывают влияние на характер профессионального поведения и деятельности.

Усилению процессов модернизации и реформирования образовательной системы в профессиональной подготовке будущих преподавателей физической культуры большое внимание уделяют в своих исследованиях И.Н. Воробьева, Г.Т. Годжиев, П.Б. Джурицкий, Н.В. Перегудова, О.Ю. Похороков и другие [5; 6; 15]. По мнению этих ученых, недостаточная изученность особенностей профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода, а также отсутствие структурированного представления инновационных подходов и концепций привели к противоречию между ужесточением требований рынка труда к компетенции преподавателя физической культуры и качеством профессиональной подготовки студентов – будущих учителей данного профиля. Подготовка будущих преподавателей к профессиональной деятельности на основе компетентного подхода не ограничивается овладением большим объемом академических знаний (Т.А. Герасимова), профессиональных умений и практических навыков, а направлена, прежде всего, на формирование способностей и потребностей в непрерывном образовании [3]. При таком подходе к подготовке специалистов единицей профессиональной компетентности выступает не определенная порция знаний и умений, а профессиональная задача, педагогическое действие в определенном контексте во всей ее жизненной полноте и противоречивости. Это означает, что благодаря компетентному подходу традиционная система обучения студентов трансформируется в непрерывное профессиональное образование.

Необходимость разрешения обозначенного противоречия требует переосмысления цели, содержания и задач профессиональной подготовки преподавателей физической культуры, особенно в таком сложном регионе, как Республика Южная Осетия, где системе

образования был нанесен колоссальный ущерб в период обострения межнациональных конфликтов. Поэтому разработке и внедрению инновационных методологических подходов к организации процесса подготовки студентов – будущих преподавателей физической культуры необходимо уделить особое внимание. Под методологической основой процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры в статье понимается совокупность основных, исходных позиций, на которых базируется физическое воспитание, которое всегда считалось важнейшим способом подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности, незаменимым средством его приспособления к социальным условиям.

Важной предпосылкой успешной реализации процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры является определение таких методологических подходов к его организации, как компетентностный, системный (Л.А. Дубровина, Т.М. Панкратович) [7; 14] контекстный и личностно-ориентированный. В данном исследовании основное внимание уделяется компетентностному подходу, направленному на оптимизацию познавательных результатов деятельности обучающихся, их личностное продвижение и творческое развитие, усвоение необходимого социального опыта. Для организации эффективного учебно-познавательного процесса выбор компетентностного подхода обусловлен его направленностью на инновационную педагогическую деятельность в сфере профессиональной педагогической подготовки студентов, в том числе будущих преподавателей физической культуры.

Концептуальные основы компетентностного подхода в системе высшего образования рассматриваются в исследованиях таких ученых, как В.И. Бондин, И.А. Зимняя, З.Р. Карпенко, В.П. Копаев, А.Т. Латышева, С.И. Самыгин и другие [2; 8; 12; 13]. Однако в работах перечисленных ученых недостаточно отражены основные позиции реализации компетентностного подхода с точки зрения методологической компетентности, тогда как методология педагогической науки есть совокупность методов, принципов и приемов научного исследования, способов добывания и обработки учебной информации, навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и т.д. Именно в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов на основе компетентностного подхода все компоненты системы профессионального образования (целевой, содержательный и технологический) ориентированы на конечный результат, предполагающий развитие методологической компетентности выпускника вуза.

Мы солидарны с мнением ученых (В.П. Бараксанов, Я.М. Герчак, Р.М. Калимулин, В.Ю. Колесников, А.Г. Мигалкин, А.В. Филиппов), которые считают, что начальным этапом формирования готовности будущего преподавателя физической культуры на основе компетентностного подхода выступает формирование «жизненных навыков и умений» [1; 4]. К ним относятся: умения справляться с собственными проблемами, эмоциями, комплексами; навыки преодолевать мотивацию избегания неудач и ориентироваться на мотивацию достижения успеха; грамотно распределять свое время и ценить каждый его отрезок; умения находить, обрабатывать, сохранять и рационально использовать полезную учебную информацию (Н.Ф. Ильина, А.С. Ильин, Е.Э. Хохлова) [10] и т.д.

Это говорит о том, что формирование «жизненных навыков и умений» в процессе физического воспитания способствует овладению способами физического, физиологического, нравственного и интеллектуального саморазвития, эмоционального самосовершенствования. Успешность педагогического исследования или проектной деятельности в основном зависит от уровня сформированности методологической компетентности, которая содержит знания инновационных технологий и концепций научного познания; умения анализировать процесс и результат научно-исследовательской деятельности; способности к активизации творческого потенциала; навыки конструирования и педагогического сопровождения инновационных процессов в системе высшего образования.

Процесс формирования готовности студентов – будущих преподавателей физической культуры к успешной профессиональной деятельности предполагает: формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков; развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся; выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическому совершенству (А.Я. Степанов, Е.В. Зобкова, Н.Н. Полякова) [16]; развитие потребности в систематических физических занятиях; воспитание нравственных, волевых и лидерских качеств; развитие способности к организации и проведению научно-исследовательской работы.

Таким образом, именно компетентностный подход в системе высшего образования способствует формированию у студентов – будущих преподавателей физической культуры готовности и способности к творческому поиску, что предполагает проявление: педагогического мастерства при обновлении содержания физического воспитания, отвечающего как требованиям образовательным стандартам нового поколения, так и возрастным и индивидуальным особенностям личности обучающегося; готовности к воплощению своих творческих и профессиональных умений и навыков в новых социально-экономических условиях; навыков качественной и эффективной организации педагогического исследования, а также умений обработки полученных данных; способности к оформлению научного текста с результатами и ходом научного поиска; готовности к представлению и защите своих результатов научного эксперимента. Компетентностный подход к процессу подготовки студентов – будущих преподавателей физической культуры диктует необходимость применения активных и интерактивных методов и приемов, способствующих достижению качественно новых образовательных результатов в практической педагогической деятельности.

Литература:

1. Бараханов В.П., Филиппов А.В., Мигалкин А.Г. Дидактические электронные средства в региональной системе физкультурного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 7. № 4 (25). - С. 35-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36745341>
2. Бондин В.И., Латышева А.Т., Самыгин С.И. Формирование компетенций преподавателя высшей школы: компетентностная парадигма образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2020. - № 3. - С. 19-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064960>
3. Герасимова Т.А. Системный подход в философии и образовании: сущностные характеристики // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2020. - № 1. - С. 101-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44144092>
4. Герчак Я.М., Калимулин Р.М., Колесников В.Ю. Особенности модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 3 (25). - С. 53-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064960>
5. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Подготовка учителей физической культуры в условиях информатизации общества // Инновации в образовании. - 2019. - № 5. - С. 139-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37310177>
6. Джуринский П.Б. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к здоровьесберегающей деятельности по когнитивному компоненту // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2013. - № 1 (27). - С. 58-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22626522>
7. Дубровина Л.А. Системный подход в применении проектного метода в образовании // Психология обучения. - 2020. - № 2. - С. 90-99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42598363>

8. Зимняя И.А. Компетенция – компетентность: субъектная трансформация // Акмеология. - 2010. - № 2 (34). - С. 47-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18046692>
9. Зорина О.В. Использование психомоторных методов обучения в подготовке будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1 (80). - С. 75-77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42507468>
10. Ильина Н.Ф., Ильин А.С., Хохлова Е.Э. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации: вектор изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2020. - № 3 (39). - С. 69-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44354692>
11. Каримов Р.Р. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры по методике педагогики сотрудничества // Образование и саморазвитие. - 2008. - № 4 (10). - С. 69-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17909908>
12. Карпенко З.Р. Подготовка специалистов к психолого-педагогическому сопровождению на основе компетентного подхода // Таврический научный обозреватель. - 2016. - № 2 (7). - С. 109-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25721358>
13. Копаев В.П. Компетенция в многолетнем планировании физического воспитания школьников: постановка проблемы // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 5. - С. 183-185. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42940309>
14. Панкратович Т. М. Развитие коммуникативной компетентности учителя физической культуры в системе повышения профессиональной квалификации: автореф. дис.. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. - 20 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15859394>
15. Перегудова Н.В., Похоруков О.Ю., Протопопов Е.В. Специфика использования педагогического моделирования в работе с будущими педагогами по физической культуре // Электронный мультидисциплинарный научный журнал с порталом международных научно-практических конференций Интернетнаука. - 2016. - № 10. - С. 379-390. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27541498>
16. Степанов А.Я., Зобкова Е.В., Полякова Н.Н. Особенности мотивации и практического отношения к здоровому образу жизни современных студентов // Ученые записки. - 2018. - № 2 (26). - С. 58-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35132369>

References:

1. Barakhsanov V.P., Filippov A.V., Migalkin A.G. Didactic electronic means in the regional system of physical education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2018. vol. 7, no. 4 (25), pp. 35-37. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36745341>
2. Bondin V.I., Latysheva A.T., Samygin S.I. Formation of the competencies of a teacher of higher education: the competence paradigm of education // *Humanities, socio-economic and social sciences*. 2020, no. 3, pp. 19-22. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42664445>
3. Gerasimova T.A. A systematic approach in philosophy and education: essential characteristics. *Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series number 3. Humanities and social sciences*, 2020, no. 1, pp. 101-108. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44144092>
4. Gerchak Ya.M., Kalimulin R.M., Kolesnikov V.Yu. Features of modernization of higher professional education in the field of physical culture and sports. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 53-62. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064960>
5. Godzhiev G.T., Vorobieva I.N. Training of teachers of physical culture in the context of informatization of society. *Innovations in education*. 2019, no. 5, pp. 139-144. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37310177>

6. Dzhurinsky P.B. Professional training of future physical culture teachers for health-preserving activity in terms of the cognitive component. *Education. The science. Innovation: Southern Dimension*. 2013, no. 1 (27), pp. 58-65. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22626522>
7. Dubrovina L.A. A systematic approach to the application of the project method in education. *Educational Psychology*, 2020, no. 2, pp. 90-99. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42598363>
8. Zimnyaya I.A. Competence - competence: subject transformation. *Acmeology*, 2010, no. 2 (34), pp. 47-51. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18046692>
9. Zorina O.V. The use of psychomotor teaching methods in the preparation of future physical culture teachers for innovative activities. *World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 1 (80), pp. 75-77. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42507468>
10. Ilyina N.F., Ilyin A.S., Khokhlova E.E. Professional development of a teacher in the context of digital transformation: a vector of changes. *Professional education in Russia and abroad*. 2020, no. 3 (39), pp. 69-73. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44354692>
11. Karimov R.R. Development of professional competence of future physical culture teachers according to the method of cooperation pedagogy. *Education and self-development*, 2008, no. 4 (10), pp. 69-74. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17909908>
12. Karpenko Z.R. Training of specialists for psychological and pedagogical support based on the competence-based approach. *Tavricheskiy scientific observer*, 2016, no. 2 (7), pp. 109-111. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25721358>
13. Kopaev V.P. Competence in long-term planning of physical education of schoolchildren: problem statement. *Modern pedagogical education*, 2020, no. 5, pp. 183-185. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42940309>
14. Pankratovich T.M. *Development of communicative competence of a teacher of physical culture in the system of professional development*. Magnitogorsk, Magnitogorsk State University Publ., 2007. 20 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15859394>
15. Peregudova N.V., Pokhorukov O.Yu., Protopopov E.V. Specificity of using pedagogical modeling in work with future physical education teachers. *Electronic multidisciplinary scientific journal with a portal of international scientific and practical conferences Internet Science Interventional*, 2016, no. 10, pp. 379-390. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27541498> (date of treatment 06/28/2021).
16. Stepanov A.Ya., Zobkova E.V., Polyakova N.N. Features of motivation and practical attitude to a healthy lifestyle of modern students. *Uchenye zapiski*, 2018, no. 2 (26), pp. 58-63. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35132369>

Submitted: 15 August 2021

Accepted: 15 September 2021

Published: 17 September 2021

