© Н.А. Пронина, Е.В. Романова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.22>

УДК 373.66

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Н.А. Пронина, Е.В. Романова

Пронина Наталья Андреевна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ
ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия.
РИНЦ Spin-код: 8070-4542 / ORCID: 0000-0002-1145-1830
E-mail: natalie4941@rambler.ru

Романова Елена Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия.
РИНЦ Spin-код: 2744-4201 / ORCID: 0000-0002-1145-1830
E-mail: romanov76@mail.ru

Аннотация. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в нашей стране, предъявляют особые требования к современному старшекласснику и прежде всего к выбору будущей профессии, который должен быть осуществлен осознанно. Хронологически это юношеский возраст, когда от человека требуется определиться со смыслом своей жизни, найти свое место в обществе, выработать свою жизненную позицию. Рассмотрение накопленного опыта в российской и зарубежной науке и практике позволяет говорить о проблеме исследования как актуальной и требующей решения, в то же время наблюдается несистематичность исследований, ориентир на отдельные аспекты данной проблемы. Целью данной статьи стало изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, разработка программы психолого-педагогического самоопределения старшеклассников современной школы. Исследование проведено с использованием диагностических методик: «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной), «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А.А. Реана) опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин, тест Дж. Холланда «Определение типа личности», анкета «Изучение особенностей профессионального самоопределения» Г.В. Резапкиной. Выборку составили 63 учащихся 10-11 классов, в возрасте 16-18 лет. Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения способствовала актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, выявлению наличия у учащихся профессионального интереса к той или иной

области знания, психолого-педагогической помощи и поддержке в выборе профессии. Статья может предоставлять интерес для преподавателей профессиональных учебных заведений, педагогов-психологов и учителей.

Ключевые слова: *старшеклассник, школа, учащийся, профессиональное самоопределение, самоопределение.*

UDC 373.66

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A MODERN SCHOOL

N.A. Pronina, E.V. Romanova

Natalia A. Pronina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of
the Department of Psychology and Pedagogy Tula State Pedagogical
University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-1145-1830

E-mail: natalie4941@rambler.ru

Elena V. Romanova,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the
Department of Psychology and Pedagogy Tula State Pedagogical
University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-1145-1830

E-mail: rromanov76@mail.ru

Abstract. *The socio-economic and political changes taking place in our country impose special requirements on the modern high school student and, above all, on the choice of a future profession, which must be carried out consciously. Chronologically, this is a young age when a person is required to determine the meaning of his life, find his place in society, develop his life position. Consideration of the accumulated experience In Russian) and foreign science and practice allows us to speak about the research problem as relevant and requiring a solution, at the same time, there is a lack of systematic research, a focus on certain aspects of this problem. The purpose of this article is to study the features of professional self-determination of high school students, to develop a program of psychological and pedagogical self-determination of high school students of a modern school. The study was conducted using diagnostic methods: "Questionnaire of professional inclinations" by L. Yovaishi (modified by G. V. Rezapkina), "The study of the motivation of professional activity" by K. Zamfir (modified by A. A. Rean), the questionnaire "Communicative and organizational abilities" (CBS) V. V. Sinyavsky, V. A. Fedoroshin, test J. Holland's "Definition of the personality type", the questionnaire "Study of the features of professional self-determination" by G. V. Rezapkina. The sample consisted of 63 students in grades 10-11, aged 16-18 years. The proposed program of psychological and pedagogical support of professional self-determination contributed to the actualization of the process of professional self-*

determination of students by obtaining knowledge about themselves and about the world of professions, identifying whether students have a professional interest in a particular field of knowledge, psychological and pedagogical assistance and support in choosing a profession. The article may be of interest to teachers of professional educational institutions, educational psychologists, and teachers.

Keywords: *self-determination, professional self-determination, high school students, profession, modern school.*

Введение. Последние десятилетия внесли глобальные изменения в экономическую и политическую сферу нашей страны, повлекли за собой модернизацию системы общего образования. Перед современными старшеклассниками остро стоит вопрос об осознанном профессиональном самоопределении. Выбор профессии является одним из важнейших решений, которые принимает человек, он влияет на всю последующую жизнь, позволяет найти свое место в обществе, приносить пользу и получать удовольствие от любимой работы. Однако современные будущие абитуриенты не совсем ответственно подходят к выбору профессии, что влечет за собой серьезную коррекцию профессионального пути в дальнейшем.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения старшеклассников современной школы.

Цель исследования – изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников, разработать программу психолого-педагогического самоопределения старшеклассников современной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
3. Составить программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников современной школы и проверить на практике ее эффективность.

Существует несколько направлений изучения профессионального самоопределения: социологическое (В.В. Водзинская, И.С. Кон, М.Х. Титма), профориентационное (Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир), жизнедеятельностное (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург), направление профессионального развития (В.А. Бодров, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер). Такое разнообразие подходов свидетельствует о сложности феномена профессионального самоопределения.

Анализ научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессионального самоопределения выявляет многообразие трактовок этого понятия, среди которых можно выделить два основных направления: часть исследователей рассматривают его как обусловленный теми или иными факторами однократный выбор будущей профессии (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, Д.Холланд и другие), но большинство ученых определяют это явление как длительный процесс (Г.В. Акопов, Э. Гинцберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегунова и др.).

Мы разделяем мнение Н.С. Пряжникова о том, что профессиональное самоопределение – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [7, с.203].

Проблема профессионального самоопределения многоаспектна и является объектом изучения психологов, педагогов, социологов и экономистов. Так, И.В. Арендачук рассматривает проблему профессионального выбора профессии в контексте психологических особенностей современных школьников. Автором раскрывается понятие психологической готовности личности к профессиональному выбору, предлагаются основные направления профориентационной работы со старшеклассниками [1]. Д.М. Джумалиева раскрывает вопросы становления профессионального самоопределения у старшеклассника в процессе использования психологических способов личностной активизации, ведущей к самооценке, самопознанию [4]. Учеными рассматриваются социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников [5,11,17,18,20,22,25]. Также изучались гендерные особенности профессионального самоопределения учащейся молодежи [14].

Существует проблема профессионального самоопределения у учащихся старших классов, одним из путей решения которой является проведение профориентационной работы [2,8,13]. К сожалению, на современном этапе одна лишь школа не может справиться с профориентационной работой [9, 23]. Для ее эффективности необходимо привлечь также вуз и учреждения дополнительного образования [10,12]. Также очень важна роль родительского содействия в профессиональном самоопределении старшеклассника [6, 24,26]. Большую роль играет также профориентатор, он должен быть компетентным специалистом, который в своей работе использует новейшие интерактивные инструменты (сайты, вебинары, видеопрофессиограммы, тренинги, мозговые штурмы, проектно-ориентированные методы и др.) [3].

В.С. Половинко было осуществлено комплексное исследование профориентации и профессионального самоопределения, были применены методы опроса, анализа документов, осуществлен выбор и анализ показателей, оценивающих профориентацию и профессиональное самоопределение [15,16]. В.А. Чвякин рассматривает психологические, педагогические и правовые аспекты самоопределения, особое внимание уделяется детям-сиротам и воспитанникам кадетских корпусов [19]. В.С. Шаповалова рассматривает историю, теорию и практику профессионального самоопределения школьников в России и за рубежом, в монографии представлен историко-педагогический, теоретический и методический анализ выбора профессии с точки зрения содержания, организационных форм, методики и диагностики, выявлены основные направления и перспективы ее дальнейшего развития в российском образовательном пространстве [21].

Методология исследования:

Теоретико-методологической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии.

Экспериментальной базой исследования выступила МБОУ ЦО №35 города Тулы. В исследовании приняли участие 63 учащихся 10-11 классов, в возрасте 16-18 лет. Исследование охватывало период с сентября 2020 по февраль 2021 года. Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа исследования

№ п/п	Название методики	Цель	Исследуемый параметр
1.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной)	Выявление профессиональных склонностей	Профессиональные склонности
2.	«Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А.А.	Диагностика мотивации профессиональной деятельности	Мотивация профессиональной деятельности

	Реана)		
3.	«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова	Выявления склонности человека ко определенным типам профессий.	Склонности к профессиональным знаниям
4.	Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	Коммуникативные и организаторские склонности
5.	Тест Дж. Холланда «Определение типа личности»	Определение социальной направленности личности	Социальная направленность
6.	Анкета «Изучение особенностей профессионального самоопределения» Г.В. Резапкиной	Изучение особенностей профессионального самоопределения.	Профессиональное самоопределение

Результаты исследования и их анализ. Результаты диагностики по методике «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной на констатирующем этапе эксперимента представлены на Рис. 1.

Рисунок 1 - Результаты диагностики профессиональных склонностей (констатирующий этап)

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что 32% испытуемых имеют низкий уровень выраженности склонности к предмету или виду деятельности. Для них характерна слабо выраженная профессиональная позиция или отсутствие ее выраженности. 46% старшеклассников имеют средний уровень выраженности профессиональных склонностей, для которых характерна склонность к определенному виду деятельности. 22% испытуемых имеет высокий уровень и характеризуются ярко выраженной склонностью к профессии.

Результаты исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А. Реана) на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (констатирующий этап)

Этап исследования	Мотивационный комплекс личности (%)	
Констатирующий	Наилучший, оптимальный, мотивационный комплекс личности	Наихудший мотивационный комплекс личности
	57%	43%

С наилучшем, оптимальным, мотивационным комплексом личности ВМ, ВПМ > ВОМ и ВМ = ВПМ > ВОМ – 36 человек (57%). Наихудшем мотивационным комплексом является тип ВОМ > ВПМ > ВМ – 27 человек (43%). Удовлетворенность выбранной специальностью определяется преобладанием внутренней и внешней позитивной мотивации и отсутствием или наименьшим проявлением внешней негативной мотивации.

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (констатирующий этап)

Этап исследования	Уровни преобладания профессиональной области (%)		
Констатирующий	Высокий (1 тип профессии)	Средний (2-3 типа профессии)	Низкий (4-5 типов профессий)
	20%	28%	52%

Анализ результатов, представленных в таблице 3, показал, что большинство старшеклассников (52%) имеют низкий уровень выраженности принадлежности к определенному типу профессий. Для них характерно отсутствие профессиональной направленности, они выделяют у себя 4-5 типов профессий. 28% учащихся имеют средний уровень и выбирают 2-3 типа профессий и у 20% испытуемых отмечается высокий уровень преобладания одной профессиональной области.

Результаты исследования по методике «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синаевского, В.А. Федорошина на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования по методике «Коммуникативные и организаторские способности» (констатирующий этап)

Этап исследования	Уровни склонностей (%)									
Констатирующий	Коммуникативные					Организаторские				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	0%	12%	32%	28%	28%	0%	18%	42%	28%	12%

Анализ результатов, представленных в таблице 4, показывает, что большинство старшеклассников имеют средний уровень коммуникативных и организаторских

склонностей. Испытуемые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед большой аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не стремятся отстаивать свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах испытуемые предпочитают избегать проявления самостоятельного принятия решения и инициативы.

Результаты исследования по методике «Определения типа личности» Дж. Холланда на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования по методике «Определения типа личности»
(констатирующий этап)

Этап исследования	Уровни определения типа личности (%)					
Констатирующий	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический
	9,5%	9,5%	14,3%	4,8%	38,1%	23,8%

Среди учащихся десятого и одиннадцатого классов преобладает предприимчивый тип личности (38,1%), 23,8% респондентов отдали предпочтение артистическому типу. Социальный тип личности отмечается у 14,3% респондентов. Реалистический и интеллектуальные типы личности в равной степени (9,5%) представлены в рассматриваемой выборке. Наименее представленным типом личности является конвенциональный тип – 4,8%.

Проведенный анализ анкеты Резапкиной Г.В., с целью изучения особенностей профессионального самоопределения, показал, что на вопрос «Выбрали ли вы свою будущую профессию?» 42 учащихся определились со своим выбором и 21 учащихся еще не определились с выбором своей будущей профессией.

На второй вопрос анкеты «Назовите выбранную вами профессию...», испытуемые ответили следующим образом: 18 учеников хотели бы стать педагогами, 9 учеников - менеджерами, 3 - врачами, 12 - юристами. 21 испытуемый не смогли ответить на данный вопрос. На третий вопрос «Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?» испытуемые, которые не определились еще с будущей профессией ответили следующим образом: 3 ученикам нравятся военные профессии, 9 ученикам - технические профессии, 3 - профессии, связанные с банковским делом, 6 – профессии, связанные с педагогической деятельностью.

Ответы на четвертый вопрос «Ваши намерения после окончания школы...» показали, что 26 испытуемых будут пробовать поступать в вуз или техникум; 6 испытуемых пойдут работать и 18 опрошенных затруднились с ответом. На пятый вопрос «Назовите источники ваших знаний о профессии...», испытуемые ответили: СМИ, классные часы, дополнительное образование. На шестой вопрос «По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах», были получены следующие ответы: 9 учеников - химия-биология, 24 ученика - математический профиль, 15 учеников – обществознание, история, 15 учеников затруднились ответить. При ответе на седьмой вопрос «Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?», 26 испытуемых отметили, что им необходим данный профиль для поступления в вуз или техникум, 15 учащимся нравятся данные предметы, 9 учеников затруднились ответить на данный вопрос.

Восьмой вопрос «Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?» показал, что 12 учеников планируют работать по выбранному направлению подготовки, 15 - постараются приобрести похожую профессию, 21 - будут учиться по этому направлению подготовки, 9 учеников выберут другое направление, 6 учеников затруднились ответить на данный вопрос. На девятый вопрос «Хотели бы вы изменить

профиль трудового обучения?», 24 ученика ответили положительно, 18 учеников устраивает профиль обучения, 21 ученик затруднились с ответом. На десятый вопрос «Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?», были получены следующие результаты: 6 учеников не видят в этом необходимости, 9 учеников - хотели бы что-нибудь сделать, но не знают с чего начать, 12 учеников частично готовятся, 36 учеников готовятся к будущей профессии.

На одиннадцатый вопрос «Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете...», 9 учеников ответили, что занимаются с репетитором, 27 человек - остаются после уроков и дополнительно занимаются с учителями – предметниками, 6 учеников - готовятся дома самостоятельно, 21 учащийся - не определились еще со своей будущей профессией.

На двенадцатый вопрос «Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения...», были получены следующие ответы: 26 человек выбрали бы тот же профиль, 24 человека выбрали бы другой профиль обучения.

На тринадцатый вопрос «Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?», испытуемые ответили: высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, ответственность, практическое мышление, техническая фантазия, устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, быть готовым к непредвиденным событиям, творческое воображение, образное мышление.

На четырнадцатый вопрос «Какими из этих качеств вы обладаете?» учащиеся ответили следующим образом: аккуратность, высокая исполнительская дисциплина, ответственность, хорошее настроение в процессе работы с людьми, творческое воображение, образное мышление.

На пятнадцатый вопрос «Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?», испытуемые ответили, что: для будущих физиков: Ричард Фейнман «Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман!»; для будущих ветеринаров: Джеймс Хэрриот «О всех созданиях — больших и малых»; для будущих медиков: Стивен Уэстаби «Хрупкие жизни. Истории кардиохирурга о профессии, где нет места сомнениям и страху», Михаил Булгаков «Морфий», Юлий Крелин «Хирург», для будущих биологов: Владимир Дудинцев «Белые одежды»; для юристов: Джон Гришэм «Юрист»; для будущих учителей: Бел Кауфман «Верх по лестнице, ведущей вниз».

На шестнадцатый вопрос «Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?», 36 учеников ответили, что им нравится их профиль обучения, 15 ученикам скорее нравится, чем нет, 12 ученикам скорее не нравится, чем нравится. На семнадцатый вопрос «Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?», 21 ученик ответили, что устроятся на работу, остальные затруднились ответить на данный вопрос.

С целью побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание им помощи в построении планов на будущую жизнь нами была предложена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (Табл. 6). Профориентационная программа рассчитана на 16 занятий, с продолжительностью каждого занятия 2 часа в неделю и ориентирована на учащихся 10-11 классов.

Структура занятия:

1. Водный этап - приветствие, включает в себя набор упражнений, способствующих активизации участников группы, созданию благоприятной атмосферы.

2. Основной этап занятия включает в себя беседы, игры, упражнения, помогающие понять и усвоить главную тему и цель занятия.

3. Заключительный этап - обратная связь (рефлексия) предполагает обмен своими чувствами и впечатлениями.

Таблица 6

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников современной школы

№ п/п	Тема, цель занятия	Содержание занятия	Примечания
1.	Вводное занятие. «Давайте знакомиться!» Установление контакта со старшеклассниками, создание положительного настроя к предстоящим занятиям, повышение мотивации к изучению проблемы профессионального самоопределения, активизация процесса рефлексии, определение понятия «профессия».	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Игра «Назови профессию на первую букву имени». 3. Основная часть: определение понятия «профессия», «труд». 4. Упражнение «Профсловарь». 5. Профориентационная игра «Три судьбы». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Лист бумаги, фломастеры, ручки, карточки с буквами
2.	«Знакомство с профессиями». Помочь обучающимся разобраться в многообразии профессий; способствовать профессиональному самоопределению; познакомить обучающихся с новыми профессиями и с интересными названиями профессий; формировать мотивацию к активному изучению различных профессий.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...». 3. Игра «Угадай профессию», мозговой штурм. 4. Коллективно-творческая деятельность. Коллаж «Портрет профессии». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Бумага, ручки
3.	«Классификация профессий» Знакомство обучающихся с классификацией профессий Е.А.Климова, развитие представлений о предмете и целях труда, активизация стремления к самопознанию.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Профессия на букву». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Профориентационная игра «САМАЯ-САМАЯ...» 5. Упражнение «Футболка с надписью». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Бумага, ручки
4.	«Профессия. Специальность».	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение».	Ручки, бумага, газеты

	Должность». Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий; знакомство обучающихся с понятиями «специальность» и «должность»; активизация стремления к самопознанию.	2. Разминка: «Те, кто...». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Групповой рисунок». 5. Упражнение «Телепередача». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	
5.	«Острова профессий». Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий; активизация процесса профессионального самоопределения; расширение представлений учащихся о различных сферах труда.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Профориентационная игра «Холодно или горячо?». 3. Основная часть. Конкурсы (путешествие по карте). 4. Упражнение «Только вместе». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага, фломастеры, мелки
6.	«Темперамент и профессия». Рассмотреть понятия «темперамент», «личность»; осознание обучающимися особенностей своего темперамента, и соотнесение его с требованиями будущей профессии.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Если бы..., я стал бы...» 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Узнай по поведению». 5. Упражнение «Темперамент и профессия». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага, карандаши, фломастеры.
7.	«Характер и сила воли» Разъяснение старшеклассникам понятий «характер», «воля», «волевые качества». Определение обучающимися особенностей своего характера, воли, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Девиз». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Определение волевых качеств». 5. Упражнение «Сильные стороны». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага, карандаши
8.	«Эмоции и регуляция эмоционального состояния» Знакомство учащихся с основными понятиями, такими как: «эмоции», «агрессия»; рассказ психолога	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Человек - профессия». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Релаксация «Прогулка на берегу	Ручки, бумага

	старшеклассникам о методах регуляции собственных эмоциональных состояний.	моря». 5. Профориентационная игра «Цепочка профессий». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	
9.	«Мои склонности и интересы» Объяснение старшеклассникам основных понятий темы, а именно: что такое «склонности», «интересы», почему так важно учитывать их при выборе будущей профессии. Содействие в определении профессиональных интересов и склонностей, активизация самопознания.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?». 3. Упражнение «Похожие и непохожие». 4. Основная часть. Теоретическая часть. 5. Упражнение «Я умею...». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага, фломастеры
10.	«Профессионально-важные качества» Расширение представлений о специфических профессионально важных качествах (ПВК). Содействие в развитии умения выделять ПВК в профессиях, осознание обучающимися содержания труда разных профессий, активизация стремления к самопознанию.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Сядем вместе, сядем рядом». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «День из жизни». 5. Упражнение «Профессионально важные качества». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, карандаши, бумага
11.	«Ярмарка учебных заведений» Знакомство обучающихся с учебными заведениями, располагающимися на территории Тульской области, активизация самопознания.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. «Аплодисменты». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Найди решение». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, карандаши, бумага
12.	«Личный профессиональный план» Обобщение знаний старшеклассников, полученных о профессиях на предыдущих занятиях. Проговаривание своих личностных особенностей. Знакомство с понятием	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Кто есть, кто?» 3. Основная часть. Теоретическая часть 4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 5. Упражнение «Моя линия жизни», «Построение личного	Бумага, ручки

	«личный профессиональный план». Составление примерного плана личного профессионального роста.	профессионального плана». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	
13.	«Успешная самопрезентация» Формирование представлений о правилах самопрезентации, об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Цепочка профессий». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Визитка». Упражнение «Самопрезентация». 5. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Бумага, ручки
14.	«Мое первое резюме» Знакомство учащихся с основным понятием темы «резюме». Рассказ об основных правилах составления резюме, формирование умений и навыков, необходимых для составления резюме.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Поступь профессионала». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Кандидат». 5. Упражнение «Мое первое резюме» 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага
15.	«У меня все» Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей. Активизация процесса рефлексии. Знакомство обучающихся с понятием «вакансия», с источниками получения информации о вакансиях.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Комплимент». 3. Основная часть. Теоретическая часть. 4. Упражнение «Шаги к успеху». 5. Упражнение «Счастливое событие». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, карандаши, бумага
16.	Прощание и подведение итогов. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.	1. Вступление. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение». 2. Разминка. Упражнение «Пересядьте все те, кто...». 3. Профигра «Крокодил». 4. Профориентационная игра «Холодно или горячо?». 5. Игра «Кораблекрушение». 6. Заключительная часть. Ритуал прощания.	Ручки, бумага

После апробации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников был проведен сравнительный

анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной на констатирующем и контрольном этапах исследования представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Опросник профессиональных склонностей» (контрольный этап)

Этап исследования	Уровень выраженности склонности к предмету или виду деятельности (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	22%	46%	32%
Контрольный	54%	46%	0%

Анализ результатов, представленных в таблице 7, позволяет говорить о положительной динамике в выборке, которая выражается в увеличении количества испытуемых с высоким уровнем выраженности профессиональных склонностей к предмету или деятельности. Если на констатирующем этапе таких испытуемых было всего 22%, то на контрольном этапе старшеклассников с высоким уровнем склонности к предмету составило 54%. Тем самым, в выборке увеличилось количество респондентов, для которых характерна ярко выраженная склонность к профессии.

О положительной динамике свидетельствует также отсутствие респондентов с низким уровнем проявления склонности к предмету. Если на констатирующем этапе старшеклассников было 32%, то на контрольном этапе учеников, у которых слабо выраженная профессиональная склонность не наблюдается.

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана на констатирующем и контрольных этапах исследования представлен в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (контрольный этап)

Этап исследования	Мотивационный комплекс личности (%)	
	Наилучший, оптимальный, мотивационный комплекс личности	Наихудший мотивационный комплекс личности
Констатирующий	57%	43%
Контрольный	81%	19%

Анализ результатов, представленных в таблице 8 позволяет говорить о положительной динамике в выборке, которая выражается в наилучшем, оптимальном, мотивационном комплексе личности. Если на констатирующем этапе наилучший, оптимальный, мотивационный комплекс личности составлял 57%, то на контрольном этапе он составляет 81%. О положительной динамике свидетельствует уменьшение количества респондентов с низким мотивационным комплексом личности. Если на констатирующем этапе составлял 43%, то на контрольном этапе он составляет 19%.

Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова на констатирующем и контрольном этапах

исследования представлен в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (контрольный этап)

Этап исследования	Уровни преобладания профессиональной области (%)		
	Высокий 1 тип профессии	Средний 2-3 тип профессии	Низкий 4-5 типов профессий
Констатирующий	20%	28%	52%
Контрольный	67%	23%	10%

Анализ результатов, представленных в таблице 9 позволяет говорить о положительной динамике в выборке, которая выражается в увеличении количества испытуемых с высоким уровнем выраженности принадлежности к определенному типу профессий. Если на констатирующем этапе таких испытуемых было 20%, то на контрольном этапе старшеклассников с высоким уровнем склонности к предмету стало 67%. Таким образом, в выборке увеличилось количество респондентов, которые характеризуются выбором одной профессиональной области. О положительной динамике также свидетельствует уменьшение количества респондентов с низким уровнем проявления склонности к предмету. Если на констатирующем этапе старшеклассников было 52%, то на контрольном этапе их число составило 10%.

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина на констатирующем и контрольном этапах исследования представлен в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Коммуникативные и организаторские способности» (контрольный этап)

Этап исследования	Уровни способностей (%)									
	Коммуникативные способности					Организаторские способности				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Констатирующий	0%	12%	32%	28%	28%	0%	18%	42%	28%	12%
Контрольный	20%	38%	33%	9%	0%	24%	33%	29%	14%	0%

Анализ результатов, представленных в таблице 10, позволяет говорить о положительной динамике, произошедшей по всей выборке, которая выражается в увеличении количества респондентов, у которых возрос уровень как коммуникативных, так и организаторских способностей. О позитивных изменениях также свидетельствует отсутствия числа респондентов с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностях.

Проведенный сравнительный анализ результатов исследования по методике Дж. Холланда «Определения типа личности» представлен в таблице 11.

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Определения типа личности» (контрольный этап)

Этап исследования	Уровни определения типа личности (%)					
	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенционный	Предприимчивый	Артистический
Констатирующий	9,5%	9,5%	14,3%	4,8%	38,1%	23,8%
Контрольный	9,5%	9,5%	14,3%	4,8%	38,1%	23,8%

Сравнительный анализ результатов исследования, представленных в таблице 11, показывает, что типы личности, выявленные на констатирующем этапе, остались неизменными и на контрольном этапе.

Таким образом, предложенная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников показала свою эффективность, все участники определились с выбором своей будущей профессии.

Заключение.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленный на помощь индивиду в выборе профессиональной сферы деятельности с учетом его индивидуальных особенностей - интересов, склонностей, способностей, личных характеристик. Профессиональное самоопределение происходит под влиянием множества факторов - ближайшего окружения, личной профессиональной направленности, индивидуальных особенностей, информированности, а также зависит от политической, экономической, социальной, демографической ситуации в стране. Все это создает условия для профессионального самоопределения старшеклассников.

Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения способствовала актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, выявлению наличия у учащихся профессионального интереса к той или иной области знания, психолого-педагогической помощи и поддержке в выборе профессии.

Действующая в настоящее время система профессиональной ориентации недостаточно приспособлена к функционированию в современных условиях. Для решения этой проблемы исключительно важно на основе научных исследований разработать ряд приемлемых научно-практических рекомендаций по ее совершенствованию.

Как показало проведенное исследование, многие выпускники сталкиваются с трудностями профессионального самоопределения в связи с отсутствием в образовательном учреждении профессиональной информационной базы. Если такая база и имеется, то, как правило, она очень мала и охватывает лишь наиболее часто встречающиеся профессии. К тому же часто такая база не содержит должной информации о потребностях общества в тех или иных специалистах на данный момент, то есть многие старшеклассники попросту не знают, какие есть профессии, востребованы ли они на рынке труда и где, и как их можно получить. В связи с этим социальным педагогам целесообразно создавать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу и обеспечивать к ней свободный доступ для всех учащихся.

Литература:

1. Арндачук И.В. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Профессиональная ориентация. -2017. - №1. - С.15-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29426703>
2. Волкова О.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. - 2020. - № 3 (293). - С. 407-408.
3. Диннер И.В. Компетентностная модель профориентатора как субъекта

профессионального самоопределения // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». - 2021. - Т. 19, №1. - С.50-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45633235>

4. Джумалиева Д.М. Профессиональное самоопределение старшеклассника // Наука, образование и культура. - 2016. - №5(8). - С. 67-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26145158>

5. Журкина А.Я., Сергушин Е.Г., Сергушина О.В. Теоретические аспекты формирования профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. - 2016. - Т. 20. - №1(82). - С.29-36. DOI: [10.15507/1991-9468.082.020.201601.029-036](https://doi.org/10.15507/1991-9468.082.020.201601.029-036)

6. Зеленкина Т.Д., Пряжников Е.Ю., Сергеева М.Г. Родительское содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников. - Курск: РФЭИ, 2016. - 232 с.

7. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. - 2018. - №3(99). - С.201-206. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36005817>

8. Истомина В.В., Конышева Н.А. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №3(23). - С. 91-97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41182419>

9. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. - 2018. - Т. 20, №7. - С.168-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35594380>

10. Каюмова Е.А. Профориентация и профессиональное самоопределение как вектор социального партнерства в системе «ВУЗ-Учреждения дополнительного образования детей» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2018. - №2. - С.116-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193966>

11. Луговская Т.В., Соколова Е.В., Егармин П.А. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5. - С. 282. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181905>

12. Мухина Т.Г., Сорокоумова С. Н., Егорова П. А., Яркова Д. Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7, №4. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-14>

13. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Современное осмысление профориентации обучающихся // Гаудеамус. - 2017. - Т.16, №2. - С.9-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29245839>

14. Панина С.В. Гендерный аспект профессионального самоопределения учащейся молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. - 2018. - №1. - С.93-96. DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.1.17>

15. Половинко В.С., Арбуз А.В., Диннер И.В. Обоснование комплексной методики исследования профориентации и профессионального самоопределения // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». - 2019. - Т. 17, №2. - С.207-216. DOI: [10.25513/1812-3988.2019.17\(2\).207-216](https://doi.org/10.25513/1812-3988.2019.17(2).207-216)

16. Половинко В.С., Арбуз А.В. Анализ практики регулирования процесса профессионального самоопределения // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». - 2021. - Т. 19, №1. - С.108-119. DOI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45633240>

17. Раянова Ю.Ю. Формирование социальных установок в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - №1(31). - С.108-113. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=45633240>

18. Хуторянская Т.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - Т. 6, №2. - С. 84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215345>

19. Чвякин В.А., Филонова А.С., Григорьев Н.Ю. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков и старших школьников. Монография. - М.: Мир науки, 2019. - 99 с.

20. Чеснокова О.Б., Чурбанова С.М., Молчанов С.В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социо-когнитивные и креативные факторы // Культурно-историческая психология. - 2019. - Т. 1, № 4. - С. 109-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41500738>

21. Шаповалова В.С., Челышева И.В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. - М.: Берлин: Директ-медиа, 2018. - 393 с.

22. Шафранов-Куцев Г. Ф., Гуляева Л. В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. - 2019. - Т. 23, № 1. - С. 100-118. DOI: [10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118](https://doi.org/10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118)

23. Dehaas J. Students like diploma-degree option at Guelph-Humber // The Maclean's Guide to Universities. August 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.macleans.ca/education/college/students-like-diploma-degree-option-at-guelph-humber/> (дата обращения 01.07.2021)

24. Ehrich L.C., Tennent L. and Hansford B.C. A Review of Mentoring in Education: Some Lessons for Nursing // Contemporary Nurse. - 2002. - Vol. 12, №. 3. - P. 253–264. DOI: [10.5172/conu.12.3.253](https://doi.org/10.5172/conu.12.3.253)

25. O'Rourke, J. Inclusive Schooling: If It's So Good – Why Is It So Hard to Sell? // International Journal of Inclusive Education. - 2015. - Vol.19 (5). - P.530–546. DOI: [10.1080/13603116.2014.954641](https://doi.org/10.1080/13603116.2014.954641)

26. Zachary L.J. The Role of Teacher as Mentor // New Directions for Adult and Continuing Education. - 2002. - Vol. 93. - P. 27-38.

References:

1. Arendachuk I.V. The problem of choosing a profession by modern high school students. *Professional orientation*, 2017, no. 1, pp. 15-23. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29426703>

2. Volkova O. A. The problem of professional self-determination of high school students. *Young scientist*, 2020, no. 3(293), pp.407-408. (In Russian)URL:

3. Dinner I.V. The problem of professional self-competence model of a career counselor as a subject of professional self-determination. *Bulletin of Omsk University. The series "Economy"*, 2021, vol. 19, no. 1, pp.50-57. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45633235>

4. Dzhumaliev D.M. Professional self-determination of a high school student. *Science, education and culture*, 2016, no. 5(8), pp. 67-69. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26145158>

5. Zhurkina A.Ya., Sergushin E.G., Sergushina O.V. Theoretical aspects of the formation of professional self-determination of students of educational organizations. *Integration of education*, 2016, vol. 20, no. 1(82), pp.29-36. (In Russian) DOI: [10.15507/1991-9468.082.020.201601.029-036](https://doi.org/10.15507/1991-9468.082.020.201601.029-036)

6. Zelenkina T.D., Pryazhnikova E.Yu., Sergeeva M.G. *Parental assistance in the professional self-determination of high school students*. Kursk, RFEI Publ., 2016. 232 p. (In Russian)

7. Ivanov V.N., Yakimov O.G. To the question of the essence of professional self-determination of modern schoolchildren. *Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev*, 2018, no. 3(99), pp.201-206. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36005817>
8. Istomina V.V., Konysheva N.A. Ways to increase the level of professional self-determination of secondary school students. *Innovative development of professional education*, 2019, no. 3(23), pp.91-97. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41182419>
9. Kas'yanova T.I., Mal'cev A.V., Shkurin D.V. Professional self-determination of high school students as a social problem. *Education and science*, 2018, vol. 20, no. 7, pp.168-187. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35594380>
10. Kayumova E.A. Career guidance and professional self-determination as a vector of social partnership in the system "University - Institutions of additional education for children". Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. *Humanitarian studies*, 2018, no.2, pp.116-120. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35193966>
11. Lugovskaya T.V., Sokolova E.V., Egarmin P.A., Gerasimova M.M. Socio-psychological aspects of the problem of professional self-determination of high school students. *Modern problems of science and education*, 2016, no.5. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181905>
12. Muhina T.G., Sorokoumova S. N., Egorova P. A., Yarkova D. D. Professional self-determination and professional career of young students in the conditions of the integrative complex "school-university". *Bulletin of the Mininsky University*, 2019, vol. 7, no. 4. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-14>
13. Nechaev M.P., Frolova S.L. Modern understanding of vocational guidance of students. *Gaudeamus*, 2017, vol. 16, no. 2, pp.9-16. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29245839>
14. Panina S.V. Gender aspect of professional self-determination of students. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2018, no. 1, pp.93-96. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.1.17>
15. Polovinko V.S., Arbuz A.V., Dinner I.V. Substantiation of a comprehensive methodology for the study of career guidance and professional self-determination. *Bulletin of Omsk University. The series "Economy"*, 2019, vol. 17, no. 2, pp.207-216. (In Russian) DOI: [10.25513/1812-3988.2019.17\(2\).207-216](https://doi.org/10.25513/1812-3988.2019.17(2).207-216)
16. Polovinko V.S., Arbuz A.V. Analysis of the practice of regulating the process of professional self-determination. *Bulletin of Omsk University. The series "Economy"*, 2021, vol. 19, no. 1, pp. 108-119. (In Russian) DOI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45633240>
17. Rayanova Yu.Yu. Formation of social attitudes in the process of psychological and pedagogical support of professional self-determination of senior schoolchildren. *Human Science: Humanitarian studies*, 2018, no. 1(31), pp. 108-113. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45633240>
18. Hutoryanskaya T.V. Psychological features of professional self-determination of high school students. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 2018, vol. 6, pp.84-84. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35215345>
19. Chvyakin V.A., Filonova A.S., Grigor'ev N.Yu. *On the issue of professional self-determination of adolescents and high school students*. Monograph. Moscow, World of science Publ., 2019. 99 p. (In Russian)
20. Chesnokova O.B., Churbanova S.M., Molchanov S.V. Professional self-determination in adolescence as a structural component of future professionalism: socio-cognitive and creative factors. *Cultural and Historical Psychology*, 2019, vol.15, no. 4, pp. 109-118. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41500738>
21. Shapovalova V.S., Chelysheva I.V. *Professional self-determination of*

schoolchildren: theory, history, practice. Moscow, Berlin: Direkt-media Publ., 2018. 393 p.

22. Shafranov-Kucev G. F., Gulyaeva L. V. Professional self-determination as a leading factor in the development of competitiveness and competitiveness of high school students. *Integration of education*, 2019, vol.23, no. 1, pp. 100-118. (In Russian) DOI: [10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118](https://doi.org/10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118)

23. Dehaas J. *Students like diploma-degree option at Guelph-Humber. The Maclean's Guide to Universities*. August 2014. Available at: <https://www.macleans.ca/education/college/students-like-diploma-degree-option-at-guelph-humber/> (accessed 01 July 2021)

24. Ehrich L.C., Tennent L. and Hansford B.C. A Review of Mentoring in Education: Some Lessons for Nursing. *Contemporary Nurse*, 2002, vol. 12, no. 3, pp. 253–264. DOI: [10.5172/conu.12.3.253](https://doi.org/10.5172/conu.12.3.253)

25. O'Rourke, J. Inclusive Schooling: If It's So Good – Why Is It So Hard to Sell? *International Journal of Inclusive Education*, 2015, vol. 19 (5), pp. 530–546. DOI: [10.1080/13603116.2014.954641](https://doi.org/10.1080/13603116.2014.954641)

26. Zachary L.J. The Role of Teacher as Mentor. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2002, vol. 93, pp. 27– 38.

Submitted: 02 August 2021

Accepted: 02 September 2021

Published: 03 September 2021