

© Е.Ю. Кудрявцева, Н.В. Кергилова, О.К. Сазонова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.34>

УДК 376.7

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Е.Ю. Кудрявцева, Н.В. Кергилова, О.К. Сазонова

Кудрявцева Елена Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы, психолого-педагогический
факультет, Горно-Алтайский государственный
университет, Горно-Алтайск, Россия.

SPIN-код: 3597-1362 / ORCID iD: 0000-0002-4651-4379

E-mail: ekudris@mail.ru

Кергилова Наталья Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы, психолого-педагогический
факультет, Горно-Алтайский государственный
университет, Горно-Алтайск, Россия.

SPIN-код: 9828-8415 / ORCID iD: 0000-0002-8586-550X

E-mail: kergilova@mail.ru

Сазонова Ольга Константиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы, психолого-педагогический
факультет, Горно-Алтайский государственный
университет, Горно-Алтайск, Россия.

SPIN-код: 7958-6941 / ORCID iD: 0000-0002-7807-622X

E-mail: sazonova_03@mail.ru

Аннотация. Ситуация культурного многообразия сегодня обуславливает усиление этнокультурной направленности обучения и воспитания при возрастании роли родных языков как хранителей этнических ценностей, транслятора культуры. Активно происходят миграционные процессы, что приводит к увеличению в образовательных учреждениях детей из двуязычных семей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Возникают языковые и психологические проблемы для них и их родителей.

Авторами рассматривается проблема организации образовательной среды, направленной на подготовку педагогов к работе с детьми-мигрантами в условиях современного поликультурного пространства. Цель исследования - организация образовательного процесса по подготовке педагогов к работе с детьми-мигрантами в условиях современного поликультурного пространства. Методология исследования основана

на теоретическом анализе результатов научных работ, в которых представлены основные положения об организации образовательного процесса по подготовке педагогов к работе с детьми-мигрантами, а также сбор эмпирических данных методом анкетирования педагогов общеобразовательных организаций города Горно-Алтайска, который проводился с марта по октябрь 2018-2020 гг.

В результате проведенного исследования авторы пришли к пониманию необходимости эту работу продолжить и расширить, акцентируя внимание на проблемах подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами в условиях современного поликультурного пространства. Считаем, что данную проблему может решить комплексная программа социально-педагогических и социально-психологических мер, ориентированная на организацию общения и взаимодействия указанной категории детей в образовательном пространстве, их интеграцию в поликультурное пространство, с учетом индивидуальных особенностей и национальной идентичности.

Ключевые слова: образовательный процесс; подготовка педагогов; дети-мигранты; поликультурное пространство; общеобразовательная организация.

UDC 376.7

**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS TO PREPARE TEACHERS
TO WORK WITH MIGRANT CHILDREN IN A MODERN
MULTICULTURAL ENVIRONMENT**

E.Yu. Kudryavtseva, N.V. Kergilova, O.K. Sazonova

Elena Yu. Kudryavtseva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work,
Faculty of Psychology and Pedagogy, Gorno-Altai State
University, Gorno-Altai, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-4651-4379

E-mail: ekudris@mail.ru

Natalia V. Kergilova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social
Work, Faculty of Psychology and Pedagogy, Gorno-Altai State
University, Gorno-Altai, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-8586-550X

E-mail: kergilova@mail.ru

Olga K. Sazonova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social
Work, Faculty of Psychology and Pedagogy, Gorno-Altai State
University, Gorno-Altai, Russian Federation.

State University, Gorno-Altaysk, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-7807-622X

E-mail: sazonova_03@mail.ru

Abstract. *The situation of cultural diversity today determines the strengthening of the ethno-cultural orientation of education and upbringing with the increasing role of native languages as guardians of ethnic values, a translator of culture. Migration processes are actively taking place, which leads to an increase in children from bilingual families who do not speak or do not speak Russian well in educational institutions. There are language and psychological problems for them and their parents.*

The authors consider the problem of organizing an educational environment aimed at preparing teachers to work with migrant children in the conditions of a modern multicultural space. The purpose of the study is to organize the educational process for preparing teachers to work with migrant children in the conditions of a modern multicultural space. The methodology of the research is based on the theoretical analysis of the results of scientific works, which present the main provisions on the organization of the educational process for preparing teachers to work with migrant children, as well as the collection of empirical data by the method of questioning teachers of general education organizations of the city of Gorno-Altaysk, which was conducted from March to October 2018-2020.

As a result of the conducted research, the authors came to an understanding of the need to continue and expand this work, focusing on the problems of training teachers to work with migrant children in the conditions of modern multicultural space. We believe that this problem can be solved by a comprehensive program of socio-pedagogical and socio-psychological measures aimed at organizing communication and interaction of this category of children in the educational space, their integration into the multicultural space, taking into account individual characteristics and national identity.

Keywords: *educational process; teacher training; migrant children; multicultural space; General education organization.*

Введение. Одной из актуальных проблем социокультурного пространства являются миграционные процессы, отражающие социальную, экономическую, политическую и культурную стороны жизни ряда государств.

Современное мировое сообщество накопило солидный опыт организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-мигрантов, который может быть успешно адаптирован к условиям российского поликультурного пространства.

В частности, США является лидером в мире по числу мигрантов и уже достаточно давно решают проблему адаптации средствами образования на разных ее ступенях, начиная от начальной школы до высшего образования [5].

Д. Банкс в работе «Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice» ассигновал пять измерений, освещения в образовании: «интеграция содержания (интеграция содержания); процесс проектирования знания (процесс создания знаний); преодоление предубеждений (наносит ущерб сокращению); справедливая педагогика (педагогика акции); стимуляция культурного развития и социальная структура школы (уполномочивающая школьная культура и социальная структура)». Д. Банкс рассматривает поликультурное образование через интеграцию этнического компонента, включающего в себя исторический опыт народа, отражающие особенности отдельного региона, с обязательным учетом проблем каждой национальности, особенности повседневной жизни¹.

¹ Banks J. Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice. N.Y., 1995. 256 p.

В зарубежных вузах накоплена практика реализации программ, включающих идеи поликультурного образования. В частности интересным представляется опыт Йельского университета (штат Коннектикут) по реализации программ «Иммиграция и жизнь Америки», «Природа и история притеснений, основанных на этнической и половой принадлежности» и др.²

На наш взгляд особенно интересной представляется работа западного политика Пьера Вимона «Миграция в Европе», который рассматривает современную ситуацию в Европе, связанную с мигрантами и причинами, её вызвавшими как механизм омоложения Европы.

Интересным исследованием в области миграции выступает статья Ивана Гонзалеса Альварадо и Хильды Санчес «Миграции в Латинской Америке и Карибском бассейне: Вид из ICFTU/ORIT», где авторы отмечают, что современная международная миграция играет важную роль в интеграции экономик стран мирового сообщества. Иван Гонзалес Альварадо и Хильда Санчес указывают на важную роль тех стран, которые принимают трудящихся-мигрантов. По их мнению, правительства данных стран должны ратифицировать существующие нормативно-правовые документы, рассматривающие вопросы миграции. Одним из таких документов является «Конвенция о защите трудящихся-мигрантов и членов их семей». Сотрудничество между правительствами и международными организациями должны быть усилены для обеспечения справедливого отношения к мигрантам-работникам.

При этом не забывать и продвигать кампании против возникающей ксенофобии³.

Что же касается европейского общества по работе с детьми-мигрантами, то можно выделить работы Джесики Тзиспрея, Марко Неймана и Себастьяна Кемперта, где указывается, что у детей на начальном этапе обучения доминирует двуязычие, которое в среднем звене исчезает [18].

Как показывает анализ научной литературы, данная проблема актуальна для всего мирового сообщества, в том числе и для России. Современная мировая наука не обошла вниманием данную проблему, свидетельством этого служат исследования отечественных и зарубежных ученых (Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А., Данг Тхи Ким Лиен, А.Н. Джурицкий, Ричард Э. Билсборов, Эрин Грюэлл, Е.А. Хамраева) [3; 6; 15].

Среди отечественных исследований, необходимо отметить также работу, Г.У. Солдатовой и Л.А. Шайгаровой, отмечающих наличие мигрантов во всех сферах деятельности человека, в том числе, науке, политике и социальной практике⁴.

В то же время, рассматривая миграционную обстановку в России М.В. Афонин показал интенсивность и устойчивость миграционных потоков, и их движение из стран с неустойчивым социальным, экономическим и политическим положением [1].

В статье Егорычева А.М. было отмечено, что в современном обществе необходимо объединять национальные идеи всех народов РФ для сохранения и укрепления исторической памяти и культуры, а также патриотизм [7].

Необходимо отметить, что миграционные процессы зависят от факторов и проблем экономического, социокультурного и образовательного характера. Особого внимания заслуживает вопрос подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами, что связано со сложностью вхождения в другую культурную среду, трудностью освоения русского языка, отсутствием представлений о нормах и ценностях российского поликультурного пространства, незнанием быта и норм межличностного взаимодействия, трудностями коммуникации, как в ученическом, так и педагогическом коллективе, проблемами

² University of Northern Iowa. Catalog 2004-2006. Cedar Falls, Northern Iowa. 2004. 342 p.

³ Ivan González Alvarado, Hilda Sánchez. Migration in Latin America and the Caribbean: A view from the ICFTU/ORIT // Trends in the regions - P. 101-108. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/gurn/00084.pdf>

⁴ Soldatova G.U., Shaygerova L.A. Psychological adaptation of forced migrants // Psychological journal. 2002. Т. 23. № 4. pp. 66-81.

адаптации, с которыми сталкиваются дети-мигранты в образовательной деятельности [18].

В статье Н.Н. Касеновой, Н.В. Кергиловой, А.М. Егорычева «Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество» дети-мигранты рассматриваются с позиции вынужденных переселенцев по причине политической, экономической, национально-правовой нестабильности в других государствах [9].

Зарубежные исследования проблем детей-мигрантов и их адаптации в обществе представлены в работах (Haiyan Qian, Allan Walker; Kateřina Machovcová; Yael Meir, Michelle Slone, Iris Lavi; Aslıhan SelcenBingöl) [16, 17, 19].

Хайян Цянь, Аллан Уокер обратили внимание на образование детей-мигрантов, в частности на структурные неравенства, затрагивающие семьи мигрантов и их детей. Это являлось одной из ключевых проблемам.

Катерина Маховцова, рассматривала проблемы мигрантов в сфере образования и указывала на то, что успешно интегрированный мигрант лишен этнической специфики, что в свою очередь требует более широкого осмысления политики и практики интеграции мигрантов в сфере образования.

Аслыхан Сельценбингель, отметил, что одним из важных явлений в каждом государстве является иммиграция, поскольку она связана с необходимым условием для изучения языка обучения, принимающей страны и страны-отправителя.

В то же время, оказавшись в инокультурной среде, дети-мигранты сталкиваются с новыми жизненными ситуациями, проблемой адаптации к данной среде. Неразрешенность педагогических проблем детей-мигрантов приводит к негативным последствиям, связанных с возникновением различного рода конфликтов: межэтнических, межконфессиональных, социальных.

Современные образовательные организации должны учитывать миграционные процессы, специфические особенности поведения данной категории детей в поликультурном пространстве. На наш взгляд, именно они должны стать базовой площадкой культурной дискуссии, создающие условия межкультурного диалога и взаимодействия. А для этого необходима, в первую очередь, подготовить педагогов к решению воспитательно-образовательных задач, актуализировать уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми-мигрантами.

Обобщенный опыт подготовки педагогов к работе с данной категорией детей дает возможность найти новые пути организации педагогического процесса, выявить новые возможности развития образовательных систем, наметить пути подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами.

Несомненно, подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами связана с определенными противоречиями, вытекающими из увеличения количества мигрантов и слабой подготовленностью системы образования к реализации поликультурного подхода, а также необходимостью в подготовке педагогов для работы с семьями мигрантов и их детьми, но при этом отсутствуют соответствующие положения в стандартах педагогического образования [2].

Методология исследования. В статье использованы общенаучный системный, аксиологический и культурологический подходы по исследованию педагогических процессов и явлений. Методология исследования основывается на обзоре научной литературы по исследуемой проблеме и анализе работ зарубежных и отечественных ученых, связанных с вопросами подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть различные подходы исследуемой проблемы.

Б. Дроботенко в диссертационном исследовании «Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического

образования Российской Федерации» профессиональную подготовку рассматривает как систему профессионального обучения, направленную на приобретение навыков, необходимых для профессиональной деятельности; как процесс и результат обеспечивающий возможность успешной работы в профессии⁹.

С точки зрения А.П. Тряпицыной профессиональная подготовка связана со становлением личностного опыта освоения целостной профессиональной деятельности, направленного на совместную деятельность преподавателей, студентов, работодателей с учётом компетентностного подхода [14, с. 52].

В тоже время для подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами, необходимо учитывать проблемы и особенности поликультурного и образовательного пространства.

По мнению А.А. Сыродеева ключевой идеей поликультурного образования является помощь ученику во вхождении и взаимодействии в поликультурном пространстве⁵.

А.Н. Джуринский определяет «поликультурного» педагога, как человека, способного учить и воспитывать, быть открытым и умеющим отстаивать толерантность в отношениях [4, с. 85–87].

Г.Д. Дмитриев выделяет понятие «мультикультурный» учитель, который, по его мнению, должен уметь понимать и принимать многокультурные идентичности школьников, уметь определять уровень толерантности и помогать школьникам входить в иное поликультурное пространство⁶.

Особый интерес представляют практические исследования адаптации детей-мигрантов Ю.В. Андреевой, Я.Н. Крупец, Е.Л. Лукьяновой, Е.Л. Омельченко, Г.А. Сабировой, которые рассматривают процесс адаптации детей-мигрантов как единство учебной адаптации, социально-психологической адаптации и культурной адаптации⁷.

Не смотря на имеющиеся научные исследования по проблемам миграции в поликультурном пространстве остаются определенные трудности в организации педагогической работы с детьми-мигрантами в современных образовательных организациях, которые связаны с низким уровнем сформированности навыков индивидуального взаимодействия; проблемы в общении с детьми разных этносов в разнообразной совместной деятельности; недостаточностью доступных технологий практико-ориентированного, социокультурного и поликультурного направления [8].

Анализ изложенных результатов. Для выявления степени готовности педагогов к работе с детьми-мигрантами был проведен опрос в образовательных организациях Республики Алтай, который включал в себя вопросы, представленные в диссертационном исследовании Т.Б. Ильиной [8]:

1. Является ли ваше образовательное учреждение поликультурным?

2. Что Вы понимаете под поликультурным образованием?

3. На Ваш взгляд, что дает педагогу этнокультурная осведомлённость?

4. Трудности какого характера Вы испытываете при работе с детьми-мигрантами?

Считаете ли Вы, что для их преодоления педагогам необходимо повышение профессиональной подготовки?

5. Какими компетентностями и личностными качествами должен обладать педагог при работе с детьми-мигрантами?

6. Учитываете ли Вы в воспитательно-образовательном процессе этнокультурные особенности?

⁵ Сыродеева, А.А. Поликультурное образование: учеб.-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. С.65

⁶ Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование. – М. : Народное образование, 1999. – 208 С. 171-172

⁷ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

7. Обладаете ли Вы опытом педагогического взаимодействия с детьми-мигрантами?

Вопросы 1-3 направлены на выявление знаний (представлений) об особенностях работы в поликультурных условиях.

Вопросы 4-6 предполагали проверку степени понимания специфики требований к профессионализму личности и деятельности педагога, работающего в поликультурной пространстве.

7 вопрос позволил выявить накопленный опыт педагогического взаимодействия с детьми-мигрантами

Проведенный опрос позволил констатировать следующие результаты.

Ответы респондентов на первый и второй вопросы подтверждают представление всех респондентов о том, что Республика Алтай один из поликультурных регионов, где любая образовательная организация имеет полиэтнический состав.

Ответы на третий и четвертый вопросы показали недостаточный уровень этнокультурной осведомленности педагогов при работе в поликультурном пространстве (57 %).

Респонденты отмечали, что основные проблемы связаны с организацией групповой работы, индивидуальным взаимодействием с родителями. 60,3 % учителей отметили, что трудности при работе с детьми-мигрантами существуют, но только 42,5 % считают, что, работая с этим контингентом необходимо повышение профессиональной подготовки (прежде всего учителя отмечают трудности языкового характера (30,2 %); трудности, связанные с освоением изучаемых предметов (23,7 %). 24,3 % респондентов отметили проблемы общения, в процессе воспитания и обучения.

Среди компетентностей и личностных качеств, которыми должен обладать педагог при работе с детьми-мигрантами, респонденты указали следующие: умение встать на позицию ребенка, умение принимать ребенка таким, какой он есть, учитывать индивидуальные и этнокультурные особенности.

Однако только 19,54 % педагогов осознаёт необходимость знания этнической культуры, приемы и подходы воспитания, этнопсихологические характеристики.

На шестой вопрос большинство респондентов (65 %) ответило, что стараются учитывать в воспитательно-образовательном процессе этнокультурные особенности.

Ответ на седьмой вопрос показал, что не все педагоги обладают опытом педагогического взаимодействия с детьми-мигрантами, поскольку не в каждой образовательной организации есть данная категория детей. Но, педагоги, имеющие опыт педагогического взаимодействия с детьми-мигрантами не достаточно владеют способами⁸ организации взаимодействия, психолого-педагогическими технологиями индивидуальной работы с детьми-мигрантами.

На основании вышесказанного появилась необходимость организации образовательной среды, направленной на подготовку педагогов к работе с детьми-мигрантами в условиях современного поликультурного пространства.

В системе организации подготовки педагогов основополагающей выступает совокупность профессиональных компетенций при работе с детьми – мигрантами. В систему профессиональной подготовки педагога по работе с детьми-мигрантами мы включили компоненты, представленные в исследовании Т.Б. Ильиной, которая акцентирует внимание на профессиональной культуре как основы подготовки педагога-исследователя, обращает внимание на наличие широкого общегуманитарного образования, которое

⁸ Дроботенко, Ю.Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации : дис. ... д-р пед. наук : 13.00.08 / Ю.Б. Дроботенко. – Омск, 2017.

обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства, степень индивидуальной самореализации [8].

Рассматривая систему подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами, мы взяли за основу компоненты, выделенные авторским коллективом преподавателей Н.Н. Касенова, Г.К. Джурабаева, О.В. Мусатова, Н.В. Кергилова, С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова Новосибирского государственного педагогического университета. По их мнению, подготовка педагога должна учитывать интеграцию курсов педагогики, психологии и методики, направленную на индивидуальную самореализацию и включающую дифференцированную оценку профессиональных умений⁹.

Опираясь на Федеральный закон «Об образовании» в РФ¹⁰, профессиональный стандарт педагога¹¹, учитывая результаты исследования Т.Б. Ильиной, подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами предполагает формирование у них соответствующих компетенций. В нашем исследовании мы опираемся на компетенции, выделенные данным автором: коммуникативные компетенции, социальные компетенции, информационные компетенции [9].

Коммуникативные компетенции позволяют выстраивать систему взаимодействия с детьми другой национальности, понимать возникающие трудности в социальном окружении ребенка, учить взаимодействовать с другими субъектами образовательных отношений. Социальные компетенции дают возможность эффективно выстроить социальное пространство ребенка-мигранта: вырабатывать толерантное поведение в образовательной организации и за ее пределами, помогать осваивать этнокультурное пространство региона. Информационные компетенции необходимы для создания единой информационной коммуникативной среды.

Выше представленные компетенции позволяют смоделировать процесс организации подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами с целью организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

Полученные результаты. Республика Алтай является тем регионом, где количество таких детей увеличивается с каждым годом. Именно общеобразовательные организации становятся площадкой для психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов, а также способствуют снижению рисков социально-психологической безопасности региона в целом.

Исследование позволило констатировать факт того, что степень подготовленности педагогов к работе с детьми-мигрантами недостаточна, что послужило основой для разработки на базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» психолого-педагогического факультета совместно с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» программы по организации и проведению курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель реализации программы - повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов как условие успешной реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС

⁹ Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, Г.К. Джурабаева, О.В. Мусатова, Н.В. Кергилова, С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова/ Министерство образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. -110 с.

¹⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

ООО предъявляемых к освоению образовательных программ дошкольного и начального общего и основного общего образования.

Программа повышения квалификации разработана с учетом преемственности государственной и региональной образовательной политики (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО), профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹².

Программа рассчитана на 72 часа с элементами дистанционной формы обучения и предполагает организацию занятий по следующим модулям: «Полиэтничность, поликультурность актуальные понятия современного образования», «Теоретические аспекты образовательной деятельности с детьми-инофонами, билингвами и мигрантами», «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста», «Социально-психологические особенности детей-билингвов, детей-инофонов и детей-мигрантов детей дошкольного и школьного возраста», «Дошкольное образование детей, русский язык для которых не является родным», «Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта к обучению русскому языку».

Программа включает в себя следующие формы работы: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу, итоговую контрольную работу. Для охвата большего количества слушателей разработчиками программы предусмотрена дистанционная форма обучения: прослушивание лекционного курса в онлайн-режиме, выполнение практических работ и итоговой контрольной работы.

Программа повышения квалификации по данной теме предусматривает различные формы контроля: текущий (по окончании каждой темы) и итоговый (по завершению обучения). Текущий контроль успеваемости осуществляется по окончании каждой темы путем выполнения письменных заданий. Итоговый контроль по результатам освоения программы: проводится по совокупности выполнения заданий текущего контроля.

По результатам проведенных курсов повышения квалификации была организована дискуссионная площадка с участием всех слушателей «Социально-педагогическая деятельность с детьми-мигрантами: трудности и перспективы».

Заключение. Таким образом, в условиях современного поликультурного пространства актуализируется проблема подготовки педагога к работе с детьми-мигрантами в образовательных организациях.

Современный педагог, работая в поликультурном образовательном пространстве, должен быть главным субъектом при организации взаимодействия всех социальных институтов, участников образовательных отношений, способствующих решению воспитательно-образовательных проблем детей-мигрантов.

Необходимо проводить дальнейшие исследования по подготовке педагога к работе с детьми-мигрантами в образовательных организациях, в том числе исследования этнической идентичности подростков в поликультурной среде, расширять площадки взаимодействия в вопросах образовательной, методической подготовки педагогов с данной категорией детей,

Литература:

1. Афонин, М.В. К вопросу о некоторых тенденциях трудовой миграции в Российской Федерации // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2013. - № 3. - С. 103-107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19109560>

¹² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

2. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2021. - № 4 (77). - С. 99-106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46410453>
3. Данг Тхи Ким Лиен. Особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - №105. - С. 79-82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12226772>
4. Джурицкий А.Н. Вызовы многонационального социума и генезис идей мульти-поликультурного образования // Педагогика и психология. - 2011. - № 2 (7). - С. 6-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26115327>
5. Дюжакова М.В. Из опыта подготовки учителей к работе с детьми-мигрантами в США // Психология развития. - 2013. - №3. - С. 327-332. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2102999>
6. Доленговская И.А. Тексториентированный подход при обучении русскому языку как иностранному детей-мигрантов и детей, проживающих в поликультурной среде // Студенческий. - 2021. - № 24-2 (152). - С. 29-32 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46403911>
7. Егорычев А.М., Ростовская Т.К.. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 1. - С. 55-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
8. Ильина Т.Б. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании // Педагогическое образование в России. - 2017. - №12. - С. 158-162. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32297859>
9. Касенова, Н.Н., Кергилова, Н.В., Егорычев, А.М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // ВЕСТНИК Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. - Том 7. - № 6. - С. 101-112. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30794031>
10. Кудрявцева Е.Ю., Алмазова К.А. Социальная адаптация иностранных студентов в образовательной среде вуза (на примере Горно-Алтайского государственного университета) // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества/ Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. - Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2017. С. 640-644. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055505>
11. Курбатов Р.И. Перелетные дети. Как учить детей мигрантов? // Директор школы. – 2020. - № 3 (246). - С. 19-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42905738>
12. Сазонова О.К., Чистякова, В.А. Костюнина, А.А. Возможности образовательной среды вуза в развитии профессиональной компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5 (60). - С. 157-158 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27202061>
13. Старовойтова Л.И., Дирксен Н.В. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей-мигрантов в российских школах // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 1. - С.99-110. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645420>
14. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2013. - №1. - С.50-61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19413924>
15. Хамраева, Е.А. Русский, родной и иностранный языки в образовательном пространстве ребенка-билингва в России // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. - 2016. - № 5. - С. 2128-2133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28384375>

16. Bingöl A. S. Mother Tongue Instruction Policies towards Turkish Migrant Children in Europe // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. - 2013. - Vol. 70. - P.1016-1023. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.153>
17. Qian H., Walker A. The education of migrant children in Shanghai: The battle for equity // *International Journal of Educational Development*. - 2015. - Vol. 44. - P. 74-81. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.009>
18. Maluch J.T., Neumann M., Kempert S. Bilingualism as a resource for foreign language learning of language minority students? Empirical evidence from a longitudinal study during primary and secondary school in Germany // *Learning and Individual Differences*. - 2016. - Vol. 51. - P. 111-118. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.001>
19. Machovcová K. Czech elementary school teachers' implicit expectations from migrant children // *International Journal of Educational Development*. - 2017. - Vol. 53. - P. 92-100. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.12.006>
20. Kempf F. School choice and the children of migrants: unveiling everyday migrantophobia in Moscow // *Laboratorium: Журнал Социальных Исследований*. - 2020. - № 1. - С. 127-151 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42857654>

References:

1. Afonin, M.V. On the question of some trends in labor migration in the Russian Federation // *Bulletin of the P. G. Demidov Yaroslavl State University. The Humanities series*, 2013, no. 3, pp. 103-107. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19109560>
2. Gukalenko O.V., Tkach L.T. Organizational forms of implementation of the multicultural content of pedagogical education. *Domestic and foreign pedagogy*, 2021, no. 4 (77), pp. 99-106. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46410453>
3. Dang Thi Kim Lien. Features of socio-pedagogical support of migrant children. *Izvestiya of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University*, 2009, no. 105, pp. 79-82. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12226772>
4. Dzhurinsky A.N. Challenges of multinational society and the genesis of ideas of multicultural education. *Pedagogy and psychology*, 2011, no. 2 (7), pp. 6-15. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26115327>
5. Dyuzhakova M.V. From the experience of preparing teachers to work with migrant children in the USA. *Psychology of development*, 2013, no. 3, pp. 327-332. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2102999>
6. Dolengovskaya I.A. Text-oriented approach to teaching Russian as a foreign language to migrant children and children living in a multicultural environment. *Student*, 2021, no. 24-2 (152), pp. 29-32. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46403911>
7. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K. Prospects for the development of professional education in the conditions of globalization of the world community. *CITISE*, 2021, no. 1, pp. 55-64. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645416>
8. Ilina T.B. Training of teachers to work with migrant children in additional professional education. *Pedagogical education in Russia*, 2017, no. 12, pp. 158-162. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32297859>
9. Kasenova N.N., Kergilova N.V., Egorychev A.M. Adaptation of foreign-speaking, bilingual and migrant children in educational organizations as a condition for effective integration into Russian society. *BULLETIN of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, vol. 7. no. 6, pp. 101-112. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30794031>
10. Kudryavtseva E.Yu., Almazova K.A. *Social adaptation of foreign students in the educational environment of the university (on the example of the Gorno-Altai State University)* Stavropol, North Caucasian Social Institute Publ., 2017. pp. 640-644. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055505>

11. Kurbatov R. I. Migratory children. How to teach migrant children? *The headmaster of the school*, 2020, no. 3 (246), pp. 19-28. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42905738>
12. Sazonova O.K., Chistyakova V.A. Kostyunina A.A. Opportunities of the educational environment of the university in the development of professional competence of students. *The world of science, culture and education*, 2016, no. 5 (60), pp. 157-158. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27202061>
13. Starovoitova L.I., Dirksen N.V. Socio-pedagogical support of the process of social adaptation of migrant children in Russian schools. *CITISE*, 2021, no. 1, pp. 99-110. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645420>
14. Tryapitsyna A. P. The content of professional training of students-future teachers to solve the problems of modernization of general education. *Universum: Bulletin of the Herzen University*, 2013, no. 1, pp. 50-61. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19413924>
15. Khamraeva, E. A. Russian, native and foreign languages in the educational space of a bilingual child in Russia. *Dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia*, 2016, no. 5, pp. 2128-2133. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28384375>
16. Bingöl A. S. Mother Tongue Instruction Policies towards Turkish Migrant Children in Europe. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2013, vol. 70, pp. 1016-1023. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.153>
17. Qian H., Walker A. The education of migrant children in Shanghai: The battle for equity. *International Journal of Educational Development*, 2015, vol. 44, pp. 74-81. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.07.009>
18. Maluch J.T., Neumann M., Kempert S. Bilingualism as a resource for foreign language learning of language minority students? Empirical evidence from a longitudinal study during primary and secondary school in Germany. *Learning and Individual Differences*, 2016, vol. 51, pp. 111-118. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.001>
19. Machovcová K. Czech elementary school teachers' implicit expectations from migrant children. *International Journal of Educational Development*, 2017, vol. 53, pp. 92-100. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.12.006>
20. Kempf F. School choice and the children of migrants: unveiling everyday migrantophobia in Moscow. *Laboratorium: Social Research Journal*, 2020, no. 1, pp. 127-151 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42857654>

Submitted: 20 August 2021

Accepted: 22 September 2021

Published: 24 September 2021

