

© З.В. Бродовская

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.26>

УДК 378+373.3/5

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

З.В. Бродовская

Бродовская Зинаида Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой педагогики и методики начального образования,
Институт детства, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 2781-4007; ORCID ID: 0000-0002-7413-5288
E-mail: zina3010@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется значение научно-исследовательской работы студентов как необходимого условия их профессионального становления. Представлена система поэтапной организации исследовательской деятельности бакалавров педагогики в вузе. Автором обосновывается необходимость проведения исследований студентами по проблеме формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Проведенная работа позволит будущим учителям начальных классов в дальнейшем успешно осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и готовить школьников к жизни в современных условиях. Разработанные студентами методические и дидактические материалы (разработки уроков, программы по организации внеурочной деятельности, проекты младших школьников) в последующем активно могут использоваться учителями начальных классов в своей образовательной практике. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа бакалавров педагогики по проблеме формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, позволит будущим учителям начальных классов в дальнейшем успешно осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и готовить школьников к жизни в современных условиях.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность бакалавров, универсальные учебные действия, младший школьник, компетенции.

UDC 378+373.3/5

RESEARCH WORK OF THE BACHELOR OF PEDAGOGY ON THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Z.V. Brodovskaya

Zinaida V. Brodovskaya,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department pedagogy and methodology
elementary education of the Institute of Childhood,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID ID: orcid.org /0000-0002-7413-5288
E-mail: zina3010@mail.ru

Abstract. *The article actualizes the value of students' research work as a necessary condition for their professional development. The system of stage-by-stage organization of research activities of bachelors of pedagogy at the university is presented. The author substantiates the need for students to conduct research on the problem of forming universal educational actions in primary schoolchildren. The work carried out will allow future primary school teachers to successfully carry out their activities in the future in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education and prepare schoolchildren for life in modern conditions. Methodological and didactic materials developed by students (development of lessons, programs for organizing extracurricular activities, projects of younger students) can then be actively used by primary school teachers in their educational practice. The results of the study allow us to conclude that the research work of bachelors of pedagogy on the problem of forming cognitive universal educational actions in junior schoolchildren will allow future primary school teachers to successfully carry out their activities in the future in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education and to prepare schoolchildren for life in modern conditions.*

Keywords: *research work, research activities of bachelors, universal educational activities, junior schoolchildren, competencies.*

Обоснование проблемы исследования. Получение полноценного высшего педагогического образования возможно только через включение будущих учителей в исследовательскую деятельность. Студент, вооруженный научными методами и способами познания, активнее других проникает в сущность происходящих изменений в социальной среде, быстрее находит пути и способы реализации поставленных перед ним задач.

Исследовательская деятельность студентов направлена «на развитие общих и профессиональных компетенций, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами» [13].

Научно-исследовательская работа бакалавра педагогики, как и любого другого направления – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.

Согласно ФГОС ВО «исследовательская работа является обязательной частью подготовки выпускника педагогического вуза. В результате этой работы студент должен показать умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу, придерживаться

поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, обоснованно отражать результаты своего личного исследования».¹

Исследовательская работа дает возможность студенту организовать самостоятельное исследование, использовать научный подход для получения предполагаемого результата, применить полученные навыки в практической деятельности.

Ф.Ш. Галиуллина отмечает, что «навыки студентов в области НИД предполагают развитие их подготовленности к выполнению творческих действий и уверенного использования полученных результатов в практической работе» [6].

Тем самым исследовательская деятельность позволяет формировать у студентов ключевые компетенции; формирует их активную, самостоятельную и инициативную позицию в учебном процессе; направлена на развитие познавательного интереса студентов, позволяет реализовать принцип связи обучения с жизнью.

Сущность и особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении раскрываются в ряде работ отдельных вузов. В методических пособиях обобщаются достижения современной педагогической науки, передовой педагогический опыт, практический опыт авторов в организации работы кафедр в данном направлении.²

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование проводилось на основе научных трудов известных отечественных исследователей, занимающихся вопросами: *развития научно-исследовательской работы бакалавров педагогики в вузе* (З.В. Бродовская, М.И. Дворецкий, Н.Н. Касенова, Ф.Ш. Галиуллина, Л.Д. Курбатова, Ю.П. Болотина, Л.Н. Дешеулина, Н.Л. Костарева, М.М. Муртазаева, С.Г. Филиппова, А.П. Фомин, Б.М. Усманов, О.П. Ермолаев, др.); *проектирования универсальных учебных действий в начальной школе* (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, С.Г. Ворощиков, И.В. Петрова, др.).

В статье проанализирован и представлен опыт работы кафедры педагогики и методики начального образования ИД НГПУ, где студенты имеют возможность включаться в исследовательскую деятельность с первого курса и продолжают ее в рамках обучения до защиты выпускной квалификационной работы.

Обсуждение результатов исследования. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, разработанный кафедрой ПиМНО ИД предусматривает изучение дисциплин, которые, на наш взгляд, способствуют формированию и развитию у студентов исследовательских навыков. Назовем некоторые из них:

- Практика по получению первичных и профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в начальной школе) (2семестр). И другие виды практик в 4, 5, 6 и 8 семестрах.
- Модуль общекультурной подготовки: «Технологии организации самостоятельной работы», «Основы математической обработки информации» (1-2 семестр).

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426. [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 20.03.2017).

² Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Ю.П. Болотина, Л.Н. Дешеулина, Н.Л. Костарева, др. – СПб: изд. ЛЕМА, 2016. – 73 с.; Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе: учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, др.; науч. ред. В.А. Федоров. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 143 с. - ISBN: 978-5-8050-0375-3; Основы научно-исследовательской работы студентов: теория, технологии, практика: учебное пособие / Р.А. Циринг, А.Ю. Акмалов, Б.Г. Коростелкин, С.А. Курносова. – Челябинск: Печатный двор, 2016. – 168 с. - ISBN: 978-5-904756-33-8; eLIBRARY ID: 27610654; Усманов Б.М., Ермолаев О.П. Научно-исследовательская работа студентов: Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ / Б.М. Усманов, О.П. Ермолаев. – Казань, "Отечество", 2008. – 64 с.

- Модуль общепрофессиональной подготовки: «Спецкурс по курсовой работе» (3 семестр).
- Модуль профильной подготовки: «Методика и методология педагогического исследования», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Образовательное проектирование в начальной школе», «Информационные технологии в деятельности педагога начальной школы» (1; 7 семестр).

Автором данной статьи ранее был представлен опыт организации исследовательской работы студентов при изучении курса «Методика обучения окружающему миру младших школьников», где описаны результаты практических и лабораторных работ, исследовательских проектов [4].

Учебная и производственная практика является важным компонентом подготовки будущих педагогов. Практика зафиксирована в учебном плане и прописана в стандарте образования. Задача учебной и производственной практики обусловлена развитием компетенций важных для педагогической деятельности и развитием профессиональных способностей будущих педагогов. Исследовательская деятельность является важным компонентом профессиональной компетентности.

В процессе прохождения педагогической практики уже с первого курса студенты Института детства получают возможность погрузиться в школьную жизнь и узнать о проблемах начальной школы. Они посещают педсоветы, родительские собрания, методические советы учителей начальных классов базовых школ, где поднимаются вопросы оптимальной организации учебного и воспитательного процессов обучающихся. Также студенты присутствуют, а некоторые из них принимают участие в подготовке научно-практических конференций и семинаров, которые организуются учителями школ. В основном это конференции городского или районного уровня. На таких мероприятиях педагоги делятся своим опытом и предлагают пути решения многих школьных проблем, а студенты выходят на определение актуальных тем своих будущих исследований.

Студенты под руководством преподавателей кафедры имеют возможность проанализировать научную и методическую литературу по выбранной проблеме, оформить свои выводы в форме тезисов и выступить на ежегодной студенческой конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». Ниже представлены наиболее актуальные темы выступлений студентов в 2020 году:

- «Формирование коммуникативных умений у тревожных младших школьников в ходе индивидуального консультирования».
- «Формирование культуры межнационального общения в многонациональном классе средствами народной педагогики».
- «Реализация принципа наглядности на уроках математики в начальной школе».
- «Особенности прохождения педагогической практики в дистанционном формате в условиях самоизоляции и готовности к ЧС».
- «Использование методов научного познания младшими школьниками при изучении окружающего мира».
- «Организация урока с позиции здоровьесберегающих технологий в начальной школе».
- «Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в процессе применения нетрадиционных техник рисования».
- «Формирование бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира».
- «Русские народные сказки как средство формирования нравственных представлений у младших школьников».

- «Особенности формирования у младших школьников конструкторско-технологических умений на уроках технологии».
- «Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания младшего школьника».
- «Логические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников».
- «Причины агрессивного поведения младших школьников».
- «Влияние социальных сетей на социализацию младших школьников».
- «Организация работы кукольного кружка как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников».
- «Формирование творческих способностей младших школьников в процессе проведения сюжетно-ролевых игр».

Анализ тематики тезисов, опубликованных в сборнике конференции, дает нам право с уверенностью сказать, что студенты уже с первого курса видят проблемы начальной школы. Они еще пока не описывают свой опыт по разрешению представленных проблем (это будет на старших курсах), но достаточно грамотно обосновывают необходимость проведения исследований по многим вопросам организации учебы и досуга детей.

Обязательным компонентом учебных планов подготовки бакалавров педагогики является выполнение исследовательских работ (курсовых и выпускных квалификационных работ). Для успешного их выполнения студент должен знать основные структурные компоненты таких работ и владеть приемами их осуществления.

У обучающихся появляется возможность реально заниматься научно-исследовательской деятельностью, они знакомятся с методами научного познания и научного исследования. Включение студентов в исследовательскую деятельность проходит поэтапно.

В коллективной монографии «Подготовка бакалавров педагогики к осуществлению образовательной деятельности в начальной школе» под редакцией З.В. Бродовской автором данной статьи описан опыт организации данного вида деятельности студентов. «На первом этапе научно-исследовательской деятельности бакалавры осуществляют поиск информации, возможные варианты решения проблемы. В ходе работы над проектом (реферат, статья) бакалавры знакомятся с необходимыми приемами и методами работы с литературой (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работа с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.).

На втором этапе бакалавры составляют план работы и осуществляют научный поиск. На этом этапе формируются умения планирования самоорганизации. Студенты знакомятся с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и всероссийских, международных конференциях, а также могут быть опубликованы в различных сборниках научных работ. Результатом организации научно-исследовательской деятельности становится рефлексия полученного опыта» [3].

«На завершающем этапе обучения бакалавры педагогики демонстрируют свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в процессе защиты перед Государственной аттестационной комиссией. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической статистики. Иными словами, бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной

научной проблемы, а студент аттестуется как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу по всем правилам в избранном направлении» [3].

Выше было отмечено, что студенты педагогического университета все чаще выбирают темы своих исследований по формированию у младших школьников различных видов универсальных учебных действий. Данный выбор обусловлен важнейшей задачей современной системы начального образования. Сформированность у школьников УУД обеспечивает им умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В сложившихся условиях начальная школа должна ориентироваться не только на приобретение обучающимися знаний, но и на их умения применять эти знания в повседневной жизни.

В основе федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) лежат представления «об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации».³

В ФГОС НОО выделена группа метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия.

Чтобы стала очевидной необходимость научных исследований студентов по данному направлению, предлагаем раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия».

«Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий» [2].

В помощь учителям начальных классов ученые разработали пособия, в которых даны характеристики УУД и описаны их особенности.

С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьянченко придерживаются мнения о том, что «универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой каждый вид этих действия взаимосвязан с другими действиями и определяется общей логикой возрастного развития» [5].

В своей работе Е.В. Губанов отмечает, что «в качестве критериев оценки развития универсальных учебных действий могут выступать, прежде всего, соответствие психологическим и возрастным особенностям и соответствие универсальных учебных действий заранее заданным требованиям к уровню их развития на каждом этапе возрастного развития.» [9].

В частности, Н.М. Горленко указывает, что «важным условием развития универсальных учебных действий выступает понимание их и рассмотрение их целей образовательного процесса, в результате чего определяется его содержание и особенности организации. Вторым условием является то, что формирование универсальных учебных действий должно происходить в контексте усвоения всех предметных дисциплин. И третьим условием является то, что сами универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность усвоения знаний и умение формирования основных компетенций учащихся» [8].

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Среди видов универсальных учебных действий выделяют познавательные УУД, которые в свою очередь включают такие действия как: обще учебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.⁴

Ученые утверждают, что сегодняшний «школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные» [16].

Следует отметить, что прошло уже более десяти лет, как в стране был введен в действие Федеральный государственный стандарт начального образования (ФГОС НОО). Прописаны требования и условия его реализации. Однако, практика показывает, что учителя начальной школы затрудняются в реализации требований стандарта.

Наиболее проблемными остаются вопросы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Предполагаемые Стандартом результаты зачастую прописываются учителями формально, только на бумаге. Также педагоги затрудняются в оценке результатов обучения младших школьников. Объясняется это тем, что, по их мнению, недостаточно разработано для учителей-практиков методических и дидактических материалов по данной проблеме.

Студенты кафедры педагогики и методики начального образования ИД НГПУ проводят серьезную исследовательскую работу в данном направлении.

Проведя анализ тематики ВКР за последние годы по кафедре ПиМНО ИД, можно отметить, что студенты все чаще стали проводить свои исследования по заявкам работодателей (образовательных учреждений) по формированию у младших школьников познавательных УУД:

- Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в учебном процессе;
- Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий;
- Формирование обще учебных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе применения метода моделирования;
- Формирование познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр на уроках окружающего мира;
- Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий;
- Формирование познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира;
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при использовании информационных технологий;
- Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы учитель начальных классов имел представление о том, как у обучающихся формируются те или иные универсальные учебные действия, ему необходимо иметь статистические данные об исходном уровне сформированности умений и навыков у каждого школьника. Лишь немногие учителя проводят данные диагностики.

Успех проведения исследований студентами Института Детства по проблеме формирования у младших школьников познавательных УУД зависит от грамотного подбора методик по выявлению уровней сформированности УУД у обучающихся, а также форм,

⁴ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - 18БК 978-5-09-020588-7

методов и приемов, с помощью которых будущие учителя будут развивать у ребят соответствующие умения и навыки.

Анализ ВКР бакалавров по представленным выше темам выявил наиболее продуктивные диагностики, которые использовались студентами. Учитывались проблемы обучающихся, запросы учителей и наблюдения студентов при прохождении практики в школе. Назовем наиболее адаптированные и востребованные методики:

- «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк). Цель: определение направленности интересов детей младшего школьного возраста, проявления их любознательности, познавательных потребностей и познавательных интересов.

- «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская). Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

- «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина). Цель: выявить уровень сформированности познавательной активности младших школьников через учебную деятельность.

- «Таинственное письмо» для диагностики познавательной активности (А. М. Прихожан).

- «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина) Цель: Выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

- «Диагностика уровня сформированности обще учебных умений и навыков школьников» (М.А. Ступницкая) Цель: определение уровней сформированности у первоклассников умения поиска и выделения необходимой информации и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

- «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич). Цель: определение интенсивности познавательной потребности обучающихся.

В помощь учителям начальных классов базовых школ бакалаврами педагогики разработаны методические рекомендации по использованию диагностического материала для определения уровней сформированности у школьников универсальных учебных действий.

После проведения объективной оценки уровней сформированности у обучающихся 1-4 классов познавательных УУД студенты под руководством научного руководителя от кафедры и учителя базовой школы приступали к формирующему этапу эксперимента.

Наиболее ценным в выпускной квалификационной работе бакалавров педагогики следует считать разработанные и представленные ими дидактические материалы формирующего этапа эксперимента. Это те формы, методы, приемы и средства, при апробации которых в учебном процессе начальной школы студент подтвердил их эффективность. Для доказательства актуальности работы и обоснования выдвинутой гипотезы студенты предлагали разнообразные пути ее подтверждения.

Формировали познавательные УУД бакалавры в рамках педагогической практики с помощью проектной и исследовательской деятельности на различных уроках и во внеурочной деятельности, в процессе применения метода моделирования, посредством дидактических и ролевых игр, средствами информационных технологий, кружковой работы и других форм, методов и средств.

Разработанные студентами методические и дидактические материалы (разработки уроков, программы по организации внеурочной деятельности, проекты младших школьников) в последующем активно используются учителями начальных классов в своей практике.

Заключение. На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа бакалавров педагогики по проблеме формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий позволит будущим учителям начальных классов в дальнейшем успешно осуществлять свою деятельность в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и готовить школьников к жизни в современных условиях.

Литература:

1. Аникеев А.А. Нехороших Н.А. Формирование УУД у младших школьников // STUDNET. - 2021. - № 3. - С. 91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45088646>
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с. ISBN 978-5-09-019148-7
3. Бродовская З.В. Подготовка бакалавров педагогики к осуществлению образовательной деятельности в начальной школе: коллективная монография / З.В. Бродовская, М.И. Дворецкий, Н.Н. Касенова, др.; под ред. З.В. Бродовской; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 113 с. ISBN: 978-5-00104-535-9
4. Бродовская З.В. Исследовательская работа студентов в области методики изучения «Окружающего мира» // ЦИТИСЭ. - 2017. - №3(12). - С.18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30797576>
5. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В. Классификация общеучебных умений школьников // Директор школы. - 2012. - № 5(168). - С. 62-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20237238>
6. Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности // Филология и культура. - 2011. - №3(25). - С. 235-239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17649969>
7. Голубчикова М.Г., Голубчиков Г.М., Федотова Е.Л. Формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников - основа развития самостоятельности личности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020. - № 4. - С. 91-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44577850>
8. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. - 2012. - № 4 (1417). - С. 153-160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17717697>
9. Губанова Е.В. Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски // Педагогическая диагностика. - 2011. - № 2. - С. 52-62.
10. Егорычев А.М. Образование в информационную эпоху: традиции, инновации, приоритеты // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. - 2021. - Т.15. - С. 120-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45663099>
11. Заяшникова Н.В. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 22. - С. 33-42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29043491>
12. Кузнецова О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе безотметочного обучения // Человек и образование. - 2014. - №3 (40). - С. 95-97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22564846>
13. Курбатова Л.Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 20. - С. 1471-1475. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21806097>
14. Микерова Г.Ж. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 10 - С. 16-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30730602>

15. Киселева Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания: монография. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 186 с. ISBN 978-5-00104-589-2.
16. Петрова И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы. Дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Петрова Ирина Вадимовна. - Казань: КФУ. 2017. - 293 с.
17. Прокудин Ю.П., Миленко Е. А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. - 2018. - № 173. - С. 136–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32824934>
18. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Издательство РГСУ. 2020. – 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2
19. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // Егорычев А.М., Фомина С.Н., Ростовская Т.К., Мардахаев Л.В., Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ. 2019. – 352 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
20. Прядко Д.Н. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. - 2020. - № 39 (329). - С. 58-60. — URL:
21. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / под науч. ред. Г.М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ. 2019. - 138 с. ISBN 978-5-8050-0672-3

References:

1. Anikeev A.A. Nekhoroshikh N.A. Formation of UUD in primary schoolchildren. *STUDENT*, 2021, no. 3, pp. 91-91. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45088646>
2. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. How to design universal instructional activities in primary school. From action to thought: a guide for teachers. Moscow, Education Publ., 2011. 152 p. (In Russian) ISBN 978-5-09-019148-7
3. Brodovskaya Z.V. *Preparation of bachelors of pedagogy for the implementation of educational activities in primary school*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2020. 113 p. (In Russian) ISBN: 978-5-00104-535-9
4. Brodovskaya Z.V. Research work of students in the field of methods of studying the "World around". *CITISE*, 2017, no. 3 (12), pp. 18-18. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30797576>
5. Vorovshchikov S.G., Tatyanchenko D.V. Classification of general educational skills of schoolchildren. *Director of the school*, 2012, no. 5 (168), pp. 62-73. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20237238>
6. Galiullina F.Sh. Research activities of students as a factor in the formation of professional competence. *Philology and culture*, 2011, no. 3 (25), pp. 235-239. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17649969>
7. Golubchikova M.G., Golubchikov G.M., Fedotova E.L. Formation of regulatory universal educational actions of schoolchildren - the basis for the development of individual independence. *Science of man: humanitarian studies*, 2020, no. 4, pp. 91-99. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44577850>
8. Gorlenko N.M., Comma O.V., Lebedintsev V.B. The structure of universal educational actions and the conditions for their formation. *Public education*, 2012, no. 4 (1417), pp. 153-160. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17717697>
9. Gubanova E.V. New standard of primary general education: assessing results, innovations, risks. *Pedagogical diagnostics*, 2011, no. 2, pp. 52-62. (In Russian)

10. Egorychev A.M. Education in the information age: traditions, innovations, priorities. *Actual problems of philology and methods of teaching foreign languages*, 2021, vol.15, pp. 120-130. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45663099>
11. Zayashnikova N.V. Formation of universal educational actions among elementary school students. *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*, 2017, vol. 22, pp. 33–42. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29043491>
12. Kuznetsova O.V. Formation of regulatory universal educational actions on the basis of mark-free learning. *Man and education*, 2014, no. 3 (40), pp. 95-97. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22564846>
13. Kurbatova L.D. Research activity of students as the main factor in the formation of the competence of a future specialist. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2014, vol. 20, pp. 1471-1475. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21806097>
14. Mikerova G.Zh. The system of formation of general educational cognitive universal educational actions of younger schoolchildren in the learning process. *International Journal of Experimental Education*, 2017, no. 10, pp. 16-24. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30730602>
15. Kiseleva E.V. *Pedagogical examination of the upbringing process*. Monograph. Novosibirsk, NGPU Publ., 2020. 186 p. (In Russian)
16. Petrova I.V. *Formation of cognitive universal educational activities of students in the educational space of an elementary school*. Kazan, Kazan Federal University Publ., 2017. 293 p. (In Russian)
17. Prokudin YP., Milenko EA Formation of universal educational actions of younger schoolchildren as a pedagogical problem. *Bulletin of the Tambov University*, 2018, no. 173. pp. 136-144 (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32824934>
18. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2020. 378 p. (In Russian) ISBN: 978-5-7139-1404-2
19. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Professional education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2019. 352 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
20. Pryadko D.N. Formation of universal educational actions in younger schoolchildren. *Young scientist*, 2020, no. 39 (329), pp. 58-60. (In Russian)
21. Ronzhina N.V. *Professional pedagogy: theory, methodology, practice*. Monograph. Yekaterinburg. RGPPU Publ., 2019. 138 p. (In Russian) ISBN 978-5-8050-0672-3

Submitted: 07 August 2021

Accepted: 08 September 2021

Published: 09 September 2021

