

© М.И. Бекоева, М.В. Писклова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.31>

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

М.И. Бекоева, М.В. Писклова

Бекоева Марина Ивановна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
психолого-педагогического факультета, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Владикавказ, Россия.

ORCID ID: 0000-0002-0538-4707

E-mail: bekoevamarina@mail.ru**Писклова Марина Витальевна,**аспирант кафедры педагогики, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
ассистент, Институт лингвистики и межкультурной
коммуникации, Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва, Россия.E-mail: mpisklova85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы реализации педагогического коучинга как инновационной образовательной технологии психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов, доказывається тезис о том, что важным условием формирования профессиональных компетенций является совместная деятельность обучающихся и преподавателя, направленная на развитие у студентов способности к самостоятельной творческой работе, организации и проведению научного исследования, разработке и реализации учебных проектов и т.д. Профессиональное становление студентов на основе коучингового подхода в статье рассматривается как целенаправленная организация учебно-познавательного процесса на основе формирования необходимых профессиональных и универсальных компетенций и выстраивания субъект-субъектных взаимоотношений между участниками образовательного процесса для достижения установленных профессиональных целей и эффективного решения учебных задач именно через максимальную мобилизацию внутреннего потенциала обучающегося. В статье обосновываются основные дефиниции, раскрывающие проблему формирования личностной эффективности на основе технологии педагогического коучинга: «коучинг», «педагогический коучинг», «коучинговое сопровождение образовательного процесса», рассматриваемые как условия повышения эффективности взаимодействия педагога и студентов на основе партнерских отношений, стимулирования интереса и потребности учиться, систематического обновления всех аспектов образовательного процесса, придания

системе образования личностно-ориентированного и профессионально-направленного характера, выбора тех оптимальных ресурсов, благодаря которым достигается наибольший профессионально-ориентированный эффект. В исследовании обозначены сущностные характеристики, инновационные подходы, основные положения и компоненты психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов на основе коучингового подхода, благодаря которому возможна максимальная индивидуализация обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогический коучинг, личностная эффективность, образовательные технологии, коучинговый подход.

UDC 378

PEDAGOGICAL COACHING AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY INCREASING THE PERSONAL EFFICIENCY OF STUDENTS

M.I. Bekoeva, M.V. Pisklova

Marina I. Bekoeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy psychological and pedagogical faculty, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-0538-4707
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Marina V. Pisklova,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Assistant at the Institute of Linguistics and intercultural communication, First Moscow State Medical University named after THEM. Sechenov, Moscow, Russian Federation.
E-mail: mpisklova85@mail.ru

Abstract. *The article discusses the theoretical and methodological foundations of the implementation of pedagogical coaching as an innovative educational technology of psychological and pedagogical support of the process of professional training of students - future specialists, proves the thesis that an important condition for the formation of professional competencies is the joint activity of students and teachers, aimed at developing students' abilities to independent creative work, the organization and conduct of scientific research, the development and implementation of educational projects, etc. The professional development of students on the basis of the coaching approach is considered in the article as a purposeful organization of the educational and cognitive process based on the formation of the necessary professional and universal competencies and the building of subject-subject relationships between participants in the*

educational process to achieve established professional goals and effectively solve educational problems precisely through the maximum mobilization of internal potential of the student. The article substantiates the main definitions that reveal the problem of the formation of personal effectiveness based on the technology of pedagogical coaching: "coaching", "pedagogical coaching", "coaching support of the educational process" the need to learn, the systematic renewal of all aspects of the educational process, giving the education system a personality-oriented and professionally oriented nature, the choice of those optimal resources, thanks to which the greatest professionally oriented effect is achieved. The study identifies the essential characteristics, innovative approaches, the main provisions and components of psychological and pedagogical support of the process of professional training of students - future teachers on the basis of a coaching approach, thanks to which the maximum individualization of training, education and socialization of students is possible.

Keywords: *professional training, pedagogical coaching, personal effectiveness, educational technologies, coaching approach.*

Основой современной образовательной политики России является ориентация системы высшего образования на международные стандарты, в которых одним из приоритетных направлений образовательного процесса выступает подготовка предприимчивых специалистов, готовых к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуации выбора и прогнозированию их возможных последствий; способных к сотрудничеству; отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; владеющих высоким чувством ответственности за судьбу страны и т.д. Отжившая система высшего образования не в полной мере обеспечивает выпускников вуза общепрофессиональными, универсальными и профессиональными компетенциями, важнейшими составляющими образовательного стандарта нового поколения. В связи с этим, большинство выпускников вузов не могут найти себе работу по специальности, адаптироваться к современным экономическим условиям жизнедеятельности. Это тем более актуально в условиях стремительного развития рыночной экономики, так как развитие производственных технологий быстрыми темпами в современном обществе приводит к увеличению разрыва между профессиональной компетентностью, сформированной у выпускников в процессе обучения в вузе и жесткими требованиями со стороны работодателей, рынка труда в целом.

На первое место сегодня выдвигается подготовка нового поколения молодых специалистов: убежденных, инициативных, целенаправленных, позитивных, способных жить и трудиться в гармонии с собой, своими потребностями и интересами. Основной задачей преподавателя вуза становится не передача обучающимся большого объема научных знаний (Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина), а формирование готовности и способности к постоянному самостоятельному поиску учебной информации для восполнения недостающих знаний и способов практической деятельности, тем самым овладевая необходимыми компетенциями, представленными в образовательных стандартах нового поколения [4]. В этих условиях усиливается роль личностной эффективности человека, которая помогает ему организовывать свою жизнь и трудовую деятельность, использовать собственный потенциал с максимальной продуктивностью.

Личностная эффективность как педагогическая категория, определяющая соотношение качественных и количественных параметров творческих индивидуальных достижений, в педагогической теории и практике не изучена. В исследованиях некоторых ученых представлены отдельные ее аспекты: личностная эффективность как условие развития субъектного потенциала студентов в магистерском образовании (Ф.Г. Мухаметзянова, О.Л. Панченко, Р.Р. Хайрутдинов) [10]; роль профессиональной и

личностной эффективности преподавателя вуза в повышении уровня его конкурентоспособности (Л.А. Хамидуллина) [16]; организационная культура образовательной организации как фактор развития личностной эффективности педагогов (К.П. Сажина) [12]; теоретические подходы к изучению феномена «самоэффективность» (А.А. Журавлев, В.В. Мельниченко, О.Г. Студзинский) и др. [9]. Анализ перечисленных публикаций позволил нам сделать вывод о том, что личностная эффективность во многом определяется качеством выполнения заданий с учетом потраченного времени и ресурсов.

Что касается личностной эффективности студентов – будущих специалистов, то она выражается в том, что они более осознанно начинают относиться к учебно-познавательной деятельности; теоретические знания и практические навыки приобретают для них личностный смысл; реализуют свой творческий потенциал с целью достижения высоких результатов. Такая целенаправленная деятельность в системе высшего образования получила название «технологии педагогического коучинга», которая выступает базовой моделью психолого-педагогического сопровождения учебно-познавательного процесса. Реализация коучинга в педагогической теории и практике, как отмечает в своем исследовании Т.Н. Аксенова, активизирует учебную деятельность обучающихся; переводит традиционные субъект-объектные отношения в инновационные субъект-субъектные взаимоотношения; способствует вовлечению всех обучающихся в учебно-познавательный процесс; стимулирует мыслительную творческую деятельность, направленную на нахождение оптимальных способов решения нестандартных профессиональных задач; способствует овладению профессиональными и универсальными компетенциями, необходимыми для раскрытия личностного потенциала обучающихся [1, с. 136-141]. Это позволяет нам утверждать, что на сегодняшний день одной из наиболее эффективных образовательных технологий, при грамотном применении, выступает педагогический коучинг.

Как показывает анализ научной литературы, существует несколько взглядов на определение педагогического коучинга: педагогический коучинг как педагогическая технология, придающая индивидуально-творческую направленность процессу образования (С.Е. Петриенко, И.В. Тараканова) [11]; педагогический коучинг как искусство мотивирования обучающихся в структуре личностно ориентированного образования педагогический коучинг как искусство мотивирования обучающихся в структуре личностно ориентированного образования (И.А. Ерина, В.В. Лоренц, С.Н. Передерий) [5; 8]; педагогический коучинг как эффективное средство сопровождения одаренных студентов (Ю.В. Сорокопуд, Н.Н. Уварова) [13]; педагогический коучинг как способ развития творческой самореализации учащихся во внеурочной деятельности (В.А. Лагода, Л.В. Киселева) [7]; технология педагогического коучингового подхода как средство создания педагогически безопасной образовательной среды университета (С.П. Фирсова) [15].

Мнения другой группы ученых относительно дефиниции «коучинга» сходятся в том (Ю.Б. Кострова, Т.А. Портнова, С.Ю. Темина, О.Ю. Шибаршина), что педагогический коучинг способствует повышению потенциальных возможностей для достижения поставленных целей с наименьшими затратами моральных и материальных ресурсов [6; 14]. Коучинг – это система, которая обеспечивает оптимизацию человеческого потенциала, переводит субъекта деятельности из проблемной области в конкретную сферу эффективного решения проблемы. Технология педагогического коучинга позволяет познать, ощутить, осмыслить новые идеи, а также вероятность их эффективного решения.

Однако, если исходить из эпистемологии дефиниции «коучинг» (направлять, поучать, вдохновлять), то педагогический его аспект составляет конструктивную систему механизмов, направленную на достижение учебно-воспитательных целей и способствующей развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса преимущественно на основе саморазвития и самореализации. Рассматривая педагогический коучинг как специфическую технологию субъект-субъектных взаимоотношений между

преподавателем и обучающимися, направленную на созидательные преобразования и повышение личностной эффективности, можно выделить ряд базовых позиций, способствующих более успешной ее реализации: 1) направленность на конечный результат – педагогический коучинг ориентирует на мотивацию достижения успеха; постановку достижение своих подлинных целей; не сосредоточиваться на прошлом опыте; 2) ориентация на системно-деятельностный подход – в процессе коучингового сопровождения учебно-познавательного процесса необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы основное внимание концентрировалось на активной, самостоятельной и творческой учебной деятельности обучающихся; 3) ориентация на целостность – развитие у обучающихся обобщенного целостного представления о роли и месте каждой дисциплины в овладении профессиональной компетентностью; 4) наличие вариативности – выработка у обучающихся способности к обсуждению нескольких вариантов и принятию оптимального решения в ситуации выбора.

Коучинг, по мнению Е.Ю. Волчегорской и М.Б. Хабибулиной, – это работа, как с отдельным человеком, так и с группой, или с организацией по постановке собственных целей и продвижению к ним. В процессе реализации технологии педагогического коучинга, преподаватель работает с мышлением студента, опираясь на его индивидуальный опыт, знания, творческие способности, помогает раскрыть собственные возможности и потребности, трансформировать проблемы в учебные задачи, помогая осознать значимость и ценность теоретических знаний и усвоенных компетенций [2]. Как гибкая, адаптивная технология взаимодействия представителей разных отраслей, коучинг, санкционирует свое применение почти во всех областях, особенно в сфере образования, так как все сферы жизнедеятельности свое начало берут именно из образовательного процесса. Поэтому целесообразно говорить о педагогическом коучинге, как об особо значимой технологии в условиях модернизации рынка образовательных услуг, жесткой конкуренции между инновационными технологиями и традиционными знаниецентристскими методами и приемами обучения, повышения требований к модели специалиста со стороны рынка труда.

Коучинг, как ключевой ресурс для инновационных изменений, не предполагает модернизации только в сфере управления образовательной деятельностью, он регулирует также субъектные позиции в процессе педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся. Результативность педагогического коучинга в образовательной организации определяется набором механизмов достижения образовательных целей, средств формирования у будущего специалиста способностей к поиску собственных оригинальных решений поставленных задач, направленных на активизацию процессов личностного и профессионального самосовершенствования. Такая позиция педагогического коучинга обуславливает одну из самых важных проблем образования – научить обучающихся учиться: самостоятельно находить, приобретать, анализировать необходимые знания, уметь их обобщать, систематизировать, структурировать. Это говорит о том, что педагогический коучинг способствует формированию учебной мотивации обучающихся и развитию их способностей к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Ведущими направлениями применения педагогического коучинга в процессе взаимодействия субъектов учебно-познавательной деятельности являются формирование познавательных потребностей и интересов к обучению, развитие способности к исследовательской деятельности, выработка умений к постановке педагогических задач и формулированию цели научного познания, гипотетическое описание результатов научного исследования. Таким образом, педагогический коучинг содействует организации и совершенствованию развивающей среды как для обучающихся, так и для педагога, формированию контекста осознанности и ответственности, расширению индивидуального потенциала каждого из участников педагогического процесса. Основное предназначение коучинга заключается не в том, чтобы научить обучающихся чему-либо (В.Н. Гуляев), а в

том, чтобы сформировать ценностное отношение к учебно-познавательному процессу, к самообразованию; выработать навыки приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности. и т.д. [3].

Как известно, классическая педагогическая теория основополагающими компонентами в системе образования считает воспитание, обучение и развитие, и с этим согласны большинства исследователей, В этом смысле технология педагогического коучинга задает качественно новое представление о том, каким должен быть содержание профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов. Не менее важную роль играет и его образовательный результат, отражающий уровень внутреннего потенциала личности. Кроме того сфера применения в образовательном процессе коучинга разнообразна, и именно разнообразие обеспечивает возможность выбора и последующего отбора наиболее эффективных образовательных стратегий и технологий. Как отмечает в своих исследованиях известный российский психолог А.Н. Леонтьев, в деятельности личности выделяются три ведущие категории: игровая деятельность, учебная деятельность и трудовая деятельность. В игровой деятельности люди ведут себя более естественным образом, так как находится в неофициальной обстановке и не ограничен строго в своих действиях.

Педагогический коучинг, в соответствии с этим, стирает строгие границы между игровой и учебно-познавательной деятельностью, способствуя тем самым формированию универсальных учебных компетенций, развитию способностей к самостоятельной творческой деятельности, раскрытию индивидуальности человека. При этом личность не обязана отказываться от своих жизненных позиций и принципов, менять свои ценности и приоритеты. Технология реализации педагогического коучинга сопровождается осознанием смыслов ведущей деятельности, определением личных намерений, принятием ответственных решений и т.д. В рамках коучинга ответственность проявляется в самостоятельном осознанном выборе своих намерений, идей и путей их реализаций.

В заключении следует отметить, что педагогический коучинг включает и рефлексию, мотивацию и выбор технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, то есть характера готовности обучающихся к выполнению тех или иных учебно-воспитательных задач. Взаимоотношения между преподавателем и обучающимися, формирующиеся в контексте педагогического коучинга, являются субъект-субъектными, то есть исключают любую форму потока директив и наставлений со стороны преподавателя. В таком ракурсе учебно-познавательная деятельность становится увлекательной, легкой, результативной, в результате которой формируется не только успешный специалист в лице студента, но и значительно повышается профессиональная компетентность состоявшегося специалиста в лице преподавателя.

Литература:

1. Аксенова Т.Н. Коучинг как инструмент создания продуктивной образовательной среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 4 (28). - С. 136-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30773787>
2. Волчегорская Е.Ю., Хабибулина М.Б. Теоретические аспекты коучингового сопровождения профессионального становления студентов педколледжа // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - Т. 9, № 3 (32). - С. 195-198. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43893756>
3. Гуляев В.Н. Педагогический коучинг в профессиональном образовании студента // Актуальные проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования студентов / Материалы Международной научно-практической конференции. - Курган: Курганский государственный университет, 2011. - С. 21-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29890759>

4. Егорова Е.В., Лопатухина Т.А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (181). - С. 118-122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28872350>
5. Ерина И.А., Передерий С.Н. Профессиональная подготовка студентов психологов в условиях вуза: мотивационно-ценностные ориентации // ЦИТИСЭ. - 2021. - № 1 (27). - С. 495-505. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45645459>
6. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Коучинг как инновационная образовательная технология // Образовательные ресурсы и технологии. - 2019. - № 2 (27). - С. 27-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39820170>
7. Лагода В.А., Киселева Л.В. Педагогический коучинг как способ развития творческой самореализации учащихся во внеурочной деятельности // Научный альманах. - 2021. - № 4-1 (78). - С. 178-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35179971>
8. Лоренц В.В. Педагогический коучинг как искусство мотивирования обучающихся в структуре личностно ориентированного образования // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития / Материалы X Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. - С. 73-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35179971>
9. Мельниченко В.В., Студзинский О.Г., Журавлев А.А. Теоретические подходы к изучению феномена «самоэффективность» // Журнал психиатрии и медицинской психологии. - 2017. - № 4 (40). - С. 32-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36508421>
10. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л., Хайрутдинов Р.Р. Развитие субъектного потенциала студентов в магистерском образовании // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 4 (129). - С. 76-80. . URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35420949>
11. Петриенко С.Е., Тараканова И.В. Коучинговый подход в процессе обучения // Современные концепции развития науки / Материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. - С. 89-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32621509>
12. Сажина К.П. Организационная культура образовательной организации как фактор развития личностной эффективности педагогов // Вестник ТОГИРРО. - 2016. - № 2 (34). - С. 55-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26643125>
13. Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н. Педагогический коучинг как эффективное средство сопровождения одаренных студентов // Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления / Материалы XXII научно-практической конференции. – Красноярск: Институт психологии практик развития, 2016. - С. 173-178. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34996891>
14. Темина С.Ю., Портнова Т.А. Ведущие идеи, принципы и направления организации коучинга в образовательном пространстве // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2021. - № 3 (78). - С. 17-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46184055>
15. Фирсова С.П. Использование коучингового подхода для создания педагогически безопасной образовательной среды университета // Психологическая безопасность образовательной среды / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Казань: ООО "Данис", 2016. - С. 289-292. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29020677>
16. Хамидуллина Л.А. Профессиональная и личностная эффективность преподавателя вуза // Результаты фундаментальных и прикладных исследований в России и за рубежом / Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: ООО «Офорт», 2016. - С. 26-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26764629>

17. Шматова Е.В. Концептуально-теоретическое определение самореализации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. - 2020. - № 8. - С. 79-81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43994193>

References:

1. Aksenova T.N. Coaching as a tool for creating a productive educational environment. *Professional education in Russia and abroad*. 2017, no. 4 (28), pp. 136-141. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30773787>
2. Volchegorskaya E.Yu., Khabibulina MB Theoretical aspects of coaching support for the professional development of pedagogical college students. *Baltic Humanitarian Journal*, 2020, vol. 9, no. 3 (32), pp. 195-198. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43893756>
3. Gulyaev V.N. *Pedagogical coaching in the vocational education of the student*. Kurgan, Kurgan State University Publ., 2011, pp. 21-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29890759>
4. Egorova E.V., Lopatukhina T.A. Change of educational paradigms in modern Russian education. *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, 2017, no. 4 (181), pp. 118-122. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28872350>
5. Erina I.A., Perederiy S.N. Professional training of students of psychologists in a university environment: motivational and value orientations. *CITISE*, 2021, no. 1 (27), pp. 495-505. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45645459>
6. Kostrova Yu.B., Shibarshina O.Yu. Coaching as an innovative educational technology. *Educational resources and technologies*, 2019, no. 2 (27), pp. 27-32. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39820170>
7. Lagoda V.A., Kiseleva L.V. Pedagogical coaching as a way of developing students' creative self-realization in extracurricular activities. *Scientific Almanac*, 2021, no. 4-1(78), pp. 178-182. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35179971>
8. Lorentz V.V. *Pedagogical coaching as the art of motivating students in the structure of personality-oriented education*. Cheboksary, Interactive Plus Publ., 2018. pp. 73-75. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35179971>
9. Melnichenko V.V., Studzinsky O.G., Zhuravlev A.A. Theoretical approaches to the study of the phenomenon of "self-efficacy". *Journal of Psychiatry and Medical Psychology*, 2017, no. 4 (40), pp. 32-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36508421>
10. Mukhametzyanova F.G., Panchenko O.L., Khairutdinov R.R. Development of the Subjective Potential of Students in Master's Education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2018, no. 4 (129), pp. 76-80. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35420949>
11. Petrienko S.E., Tarakanova I.V. *Coaching approach in the learning process*. Ufa, OMEGA SINCE Publ., 2018. pp. 89-91. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32621509>
12. Sazhina K.P. Organizational culture of an educational organization as a factor in the development of personal effectiveness of teachers. *Bulletin of TOGIRRO*, 2016, no. 2 (34), pp. 55-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26643125>
13. Sorokopud Yu.V., Uvarova N.N. *Pedagogical coaching as an effective means of accompanying gifted students*. Krasnoyarsk, Institute of Development Practices Psychology Publ., 2016. pp. 173-178. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34996891>
14. Temina S.Yu., Portnova T.A. Leading ideas, principles and directions of organizing coaching in the educational space. *Municipal education: innovations and experiment*, 2021, no. 3 (78), pp. 17-22. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46184055>

15. Firsova S.P. *Using a coaching approach to create a pedagogically safe educational environment of the university*. Kazan, Danis LLC Publ., 2016. pp. 289-292. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29020677>
16. Khamidullina L.A. *Professional and personal efficiency of a university teacher*. Kazan Etching LLC, 2016. pp. 26-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26764629>
17. Shmatova E.V. Conceptual and theoretical definition of self-realization. *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition*, 2020, no. 8, pp. 79-81. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43994193>

Submitted: 18 August 2021

Accepted: 18 September 2021

Published: 19 September 2021

