http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** №3 (29) 2021 **ISSN** 2409-7616

© Ф.Н. Цораева

DOI: http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.3.15

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ф.Н. Цораева

Цораева Фатима Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального и дошкольного образования
Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
SPIN-код: 6504-4712
E-mail: abaevafb@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию психолого-педагогических особенностей воспитания одаренных обучающихся. Значительную долю ответственности за становление и развитие личности одаренного ученика несет педагог. В статье автор обосновывает тезис о том, что только высококвалифицированный компетентный педагог в состоянии вовремя разглядеть и оценить способности обучающихся в той или иной сфере. Он должен владеть достаточным уровнем знаний об особенностях психологии мышления одаренных детей, характере их проявления и основных направлениях дальнейшего развития. В статье представлены также виды одаренности, определяющие достижение успеха в соответствующем виде деятельности: художественная одаренность, при которой проявляются способности к художественной деятельности, как правило, первоначально на уроках изобразительного искусства или на внеклассных кружковых занятиях; творческая одаренность, которая заключается в проявлении креативности мышления, нестандартности решения поставленных задач; физическая одаренность, отличающаяся высокими достижениями в спорте; социальная одаренность, при которой дети отличаются гибкостью мышления, лидерскими способностями, умением организовывать работу команды; интеллектуальная одаренность, выраженная в высокой академической успеваемости детей, как по отдельным предметам, так и по всем предметам в целом. Очень часто одаренность протекает в скрытой форме, когда учитель по неопытности не замечает уникальные особенности одаренного ученика и не помогает раскрыться его творческому потенциалу, вследствие чего талант «угасает». В заключении делается вывод о том, что для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности при работе с одаренными учащимися, необходимо выявить, к какой группе одаренности относиться каждый из них, учитывать индивидуальные особенности умственного и физического развития; работать на основе индивидуального образовательного маршрута одаренного школьника.*

Ключевые слова: *воспитание, образование, одаренный ребенок, задатки, способности, классификация форм одаренности.*

UDC 371

FEATURES OF UPBRINGING AND TRAINING A GIFTED CHILD AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

F.N. Tsoraeva

Fatima N. Tsoraeva,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: abaevafb@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the psychological and pedagogical features of the upbringing of gifted students. The teacher bears a significant share of responsibility for the formation and development of the personality of a gifted student. In the article, the author substantiates the thesis that only a highly qualified competent teacher is able to discern and evaluate the abilities of students in a particular area in time. He must have a sufficient level of knowledge about the peculiarities of the psychology of thinking of gifted children, the nature of their manifestation and the main directions of further development. The article also presents the types of giftedness that determine the achievement of success in the corresponding type of activity: artistic giftedness, in which the abilities for artistic activity are manifested, as a rule, initially at the lessons of fine arts or in extracurricular activities; creative giftedness, which consists in the manifestation of creativity of thinking, non-standard solution of the assigned tasks; physical giftedness, characterized by high achievements in sports; social giftedness, in which children are distinguished by flexibility of thinking, leadership abilities, the ability to organize the work of a team; intellectual giftedness, expressed in the high academic performance of children, both in individual subjects and in all subjects in general. Very often giftedness proceeds in a latent form, when the teacher, due to inexperience, does not notice the unique characteristics of a gifted student and does not help to reveal his creative potential, as a result of which the talent "fades away". In conclusion, it is concluded that for the implementation of successful teaching and educational activities when working with gifted students, it is necessary to identify which group of giftedness each of them belongs to, to take into account the individual characteristics of mental and physical development; work on the basis of the individual educational route of a gifted student.*

Keywords: *upbringing, education, gifted child, inclinations, abilities, classification of forms of giftedness.*

Выявление, обучение и воспитание талантливых детей выступает сегодня одной из важнейших задач, как образовательной организации, так и родителей. С раннего детства родители начинают задумываться над тем, как лучше воспитать ребенка, какие у него способности, в какую спортивную секцию его определить, какой кружок ему больше подойдет и многое другое. «Сегодня большинство исследователей признают (Ш.Б. Баймурзаева, М.В. Глебова, С.Г. Рыженькова, А.С. Халилова), что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью

ребенка» [3; 4; 9]. Выбора и возможностей для этого в настоящее время предостаточно. Большое количество спортивных секций и художественно-прикладных кружков функционирует за счет государственного финансирования, то есть посещение для детей бесплатное.

Каждый ребенок, который рождается физиологически и психологически здоровым, владеет достаточным потенциалом врожденных задатков для развития у него интеллектуальных (У.М. Асадулаева, А.А. Хасбулатова) [2], нравственных (Е.Н. Зотьева, Е.В. Киселева) [6], эмоциональных (А.Т. Арасланова, Л.М. Кашапова, Т.В. Набиева) [7], художественных (Л.Х. Азизова) [1], духовных (Е.В. Сербина) и других качеств. Одаренными большинство исследователей признают тех обучающихся, которые существенно отличаются от школьников своего возраста по уровню интеллекта, по степени владения знаниями, выходящими за рамки школьной программы, креативным мышлением и т.д. При этом каждый из них владеет определенными уникальными задатками, которые при соответствующих благоприятных условиях превращают его в талантливого человека. Для этого нужно предоставить ребенку свободу выбора занятий в учреждениях дополнительного образования с учетом состояния его здоровья и физических возможностей. «В решении вопроса обучения и воспитания детей с признаками одаренности А.С. Щипицына наиболее эффективным считает комплексный подход к коррекции проблем одаренных детей, сочетающий методы педагогической коррекции (анализ социальной среды, содержание учебных программ) и коррекции работы с семьей одаренного ребенка» [13, с. 79-87]. Даже если родители обнаружили у своего ребенка способности к конкретному виду деятельности, то следует ненавязчиво и доступно объяснить ему, что он владеет талантом, которым не все могут похвастаться. Но чтобы этот талант еще больше проявлялся, надо его развивать, иначе он угасает.

Выявление особых задатков у детей представляет сложный процесс в силу многоаспектности дефиниции «одаренный ребенок». «Перед современным учителем стоит насущная проблема: определить весь механизм идентификации одаренных учеников и создать действенную систему (М.А. Шопина), которая позволит полноценно развить способности одаренных учащихся. Проблема одаренных детей, их поиска, развития, адаптации должно стать первоочередной перед каждым педагогическим коллективом» [12, с. 216-218]. Обычно уже в младенчестве начинает проявляться одаренность ребенка, которая выражается в раннем развитии речи; наличии большого словарного запаса; отличной памяти; чрезмерной внимательности; умении производить логические умозаключения и т.д. Однако обозначенные личностные качества ребенка могут говорить о высоком уровне интеллектуального развития, поэтому необходимо тщательно проанализировать способности ребенка с опорой на определение феномена «одаренность».

Для выявления уникальных способностей ребенка, подтверждающих его одаренность, необходимо использовать различные диагностические методики. Это входная, стартовая, промежуточная, выходная диагностики, которые опираются на следующий диагностический инструментарий: методика М.И. Рожкова «Изучения уровня социализированности личности учащихся», предназначенная для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся; методика Э. Крепелина «Оценка умственной работоспособности», направленная на выявление количественных показателей продуктивности работы школьника; анкета Ю.С. Мануйлова «Мир твоих интересов», дает определить, чем ребенок занимается в свободное время, какие взаимоотношения у него со сверстниками, родителями; методика М. Шнайдера «Диагностика уровня коммуникативного контроля личности», отражает характер реакции на различные ситуации общения; опросник Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам», состоит из трех уровней: первый уровень предназначен для выявления предпочитаемых учебных дисциплин, второй уровень определяет причины предпочтения

обозначенных дисциплин, на третьем уровне выясняются преобладающие мотивы положительного или отрицательного отношения к выбранным дисциплинам и к учению в целом; Тест Кеттела 16-PF (форма А), направленный на измерение 16 факторов личностных качеств, отражающих устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой; Тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской «Исследование уровня самоактуализации личности», предназначенный для определения степени самоактуализации личности на основе самоанализа.

Обучающийся, используя результаты диагностики, самостоятельно или с помощью педагога формирует индивидуальную программу (Т.В. Набиева, Д.Р. Юмагужин), включающую актуальность, цель, задачи, срок реализации, прогнозируемый результат, содержание [15]. Кроме того, самим педагогом составляется план индивидуального сопровождения одаренного школьника, содержащий сведения о нем, информацию о родителях, цели и задачи сопровождения, методы и педагогические технологии, примерный перечень мероприятий и др. [14]. На основании всей информации педагог заполняет протокол и формирует карту наблюдения индивидуального развития одаренного подростка. Суть методики стандартизированного наблюдения состоит в том, что педагог, наблюдая за поведением ученика на занятиях, во внеурочной деятельности, в процессе общения и других ситуациях, фиксирует проявление определенных параметров (познавательной активности, мотивации, произвольного целеполагания, самооценки, волевых качеств и др.). Фиксируемые данные заносятся в специальную таблицу с учетом уровня их проявления.

Эффективность и результативность работы в рамках индивидуальной программы во многом зависит и от сотрудничества с родителями (С.Л. Савченко, О.Г. Федоров, И.В. Шаталовская) [10]. С целью изучения уровня удовлетворенности родителей применяется комплексная методика, разработанная А.А. Андреевым [16]. Однако невозможно определить эффективность индивидуальной программы на весь период сразу, поскольку сущность его разработки и реализации состоит в том, чтобы он отражал динамику изменения в развитии одаренного ученика. Поэтому в течение учебного года проводится промежуточный срез развития, который позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Важно отметить, что вся проводимая работа позволяет одаренному школьнику провести подробный рефлексивный анализ своей деятельности. Итогом реализации индивидуального маршрута познавательной деятельности является продукт, который представляется подростком в виде презентации результатов своего труда на разных уровнях – муниципальном, региональном, а также на уровне образовательной организации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что одаренные школьники максимально индивидуализированы и подстраивать их под общие массы обучающихся не то что нет необходимости, но даже нежелательно. Поэтому использование данной формы работы является удачным примером во взаимодействии с одаренными школьниками и имеет достаточно высокую эффективность. На сегодняшний день, анализируя работу по реализации индивидуальной программы обучения и воспитания, мы планируем, что дальнейшая работа будет строиться с точки зрения исследования феномена мотивации в развитии организационно-лидерской одаренности обучающихся в рамках индивидуальной программы обучения и воспитания.

Таким образом, в нашей практико-ориентированной деятельности мы сможем формировать высокую мотивацию к личностным изменениям у одаренных подростков. Сопровождение таких обучающихся необходимо начать уже с детства и реализовываться через педагогическое воздействие. Учитывая тот факт, что человеческое сознание представляет высший уровень интеллектуального или творческого развития, можно утверждать, что критерии, которые относят школьника к определенной группе – это креативность, оригинальность мышления, способность к нестандартному решению сложных

задач, отрицание стереотипов и т.д. Выявить сферу, где способности ученика проявляются более ярко, помогают различные диагностические методики. Процесс дальнейшего развития способностей одаренного ученика будет наиболее успешным, если мотивировать его на глубокое усвоение учебных дисциплин, обеспечить необходимыми ресурсами, организовать работу специальных кружков и секций для дополнительных занятий.

Литература:

1. Азизова Л.Х. Инновационная работа с одаренными школьниками в условиях дополнительного образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2013. - №1. - С. 060-068. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18756211
2. Асадулаева У.М., Хасбулатова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками академической одаренности // Вестник Московского института государственного управления и права. - 2016. - № 14. - С. 18-20. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26163466
3. Баймурзаева Ш.Б., Халилова А.С. Исследовательская и проектная деятельность как условие выявления одаренных детей // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2021. - № 4. - С. 73-79. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45777585
4. Глебова М.В. Проблемы развития детской одаренности в современной образовательной среде // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 1 (19). - С. 257-263. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036641
5. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2010. - № 23 (199). - С. 127-133. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15265679
6. Зотьева Е.Н., Киселева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях образовательного учреждения // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 6 (24). - С. 1218-1222. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29818389
7. Кашапова Л.М., Арасланова А.Т., Набиева Т.В. Развитие детской одаренности обучающихся в образовательной системе «Школа – Вуз» // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 1 (50). - С. 34-43. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21560198
8. Пазухина С.В. Перспективные направления исследования одаренности // Заметки ученого. - 2020. - № 4. - С. 161-165. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43997370
9. Рыженькова С.Г. Одаренность школьника: педагогические и психологические аспекты проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 4 (8). - С. 12-18. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17899156
10. Савченко С.Л., Федоров О.Г., Шаталовская И.В. Проблемы организации работы с одаренными детьми и их семьями // Социальные отношения. - 2012. - № 2 (5). - С. 71-84. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30549955
11. Сербина Е.В. Внимание – одаренные дети! // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2019. - № 3. - С. 21-25. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41103433
12. Шопина М.А. Психологические особенности обучения учителей разных специальностей работе с одаренными учащимися // Образование и наука в современных условиях. - 2016. - № 3 (8). - С. 216-218. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26324327
13. Щипицына А.С. Роль семьи в развитии личности одаренного ребенка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №

3. Гуманитарные и общественные науки. - 2020. - № 1. - С. 79-87. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44144089

14. Юмагужин Д.Р., Набиева Т.В. Факторы, влияющие на развитие одаренности ребенка // Евразийский союз ученых. - 2015. - № 3-2 (12). - С. 9-11. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27497116

15. Яфальян А.Ф. Одаренность, талант, способности детей: социально-психологические предпосылки развития // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. - 2016. - Т. 2, № 1. - С. 230-236. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25717516

16. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/09/29/metodika-izucheniya-udovletvorennosti-uchashchihsya (дата обращения 18.06.2021)

References:

1. Azizova L.Kh. Innovative work with gifted schoolchildren in the context of additional education. *News of the Southern Federal University. Pedagogical sciences*, 2013, no. 1, pp. 060-068. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18756211

2. Asadulaeva U.M., Khasbulatova A.A. Psychological and pedagogical support of children with signs of academic giftedness. *Bulletin of the Moscow Institute of Public Administration and Law*, 2016, no. 14, pp. 18-20. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26163466

3. Baimurzaeva Sh.B., Khalilova A.S. Research and project activities as a condition for identifying gifted children. *Quality management of education: theory and practice of effective administration*, 2021, no. 4, pp. 73-79. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45777585

4. Glebova M.V. Problems of the development of children's giftedness in the modern educational environment. *Theory and practice of modern science*, 2017, no. 1 (19), pp. 257-263. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036641

5. Zhurba N.N. Children's giftedness as a pedagogical concept. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, 2010, no. 23 (199), pp. 127-133. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15265679

6. Zoteva E.N., Kiseleva E.V. Psychological and pedagogical support of gifted students in an educational institution. *Theory and practice of modern science*, 2017, no. 6 (24), pp. 1218-1222. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29818389

7. Kashapova L.M., Araslanova A.T., Nabieva T.V. Development of children's giftedness of students in the educational system "School - University". *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2014, no. 1 (50), pp. 34-43. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21560198

8. Pazukhina S.V. Promising directions of research of giftedness. *Notes of a scientist*. 2020, no. 4, pp. 161-165. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43997370

9. Ryzhenkova S.G. The giftedness of the student: pedagogical and psychological aspects of the problem. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2012, no. 4 (8), pp. 12-18. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17899156

10. Savchenko S.L., Fedorov O.G., Shatalovskaya I.V. Problems of organizing work with gifted children and their families. *Social relations*, 2012, no. 2 (5), pp. 71-84. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30549955

11. Serbina E.V. Attention - gifted children! *Actual problems of innovative pedagogical education*, 2019, no. 3, pp. 21-25. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41103433

12. Shopina M.A. Psychological features of teaching teachers of different specialties to work with gifted students. *Education and Science in Modern Conditions*, 2016, no. 3 (8), pp. 216-218. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26324327

13. Shchipitsyna A.S. The role of the family in the development of the personality of a gifted child. *Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 3. Humanities and social sciences*, 2020, no. 1, pp. 79-87. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44144089

14. Yumaguzhin D.R., Nabieva T.V. Factors affecting the development of a child's giftedness. *Eurasian Union of Scientists*, 2015, no. 3-2 (12), pp. 9-11. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27497116

15. Yafalyan A.F. Giftedness, talent, abilities of children: socio-psychological prerequisites for development. *Herzen's readings. Child's art education*, 2016, vol. 2, no. 1, pp. 230-236. (In Russian) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25717516

16. *Methods for studying student satisfaction with school life*. Available at: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/09/29/metodika-izucheniya-udovletvorennosti-uchashchihsya (accessed 18 June 2021)

Submitted: 09 July 2021 Accepted: 10 August 2021 Published: 12 August 2021