УДК 379.8

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

О.С. Лукин

Лукин Олег Сергеевич,
заместитель директора, ГАУ СО МО
«Социально-оздоровительный центр
«Лесная поляна», Лобня, Россия.
ORCID ID: 0000-0002-2605-4571
E-mail: oleg-lukin@ya.ru

Аннотация. В детском оздоровительном лагере формируется особое социокультурное пространство, создающее условия для личностного развития, эффективного социального взаимодействия детей и транслирующее важные социальные установки и жизненные ценности. Специфика воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря обусловлена созданием условий для раскрытия социокультурного опыта детей в ситуации их включения в оптимальное социоприродное пространство, социокультурное взаимодействие с педагогами и детьми, различные формы творческой работы, а также за счет отдаления от ставшей привычной, иногда не вполне позитивной среды общения, и это способствует раскрытию личностного потенциала детей. Цель статьи – анализ социокультурного пространства детского оздоровительного лагеря как важного ресурса личностного развития, активизации познания, общения, творческого самовыражения, самоактуализации детей, создания условий для раскрытия их потенциальных возможностей в досуговой сфере. Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, специфику организации его социокультурного пространства. Гипотеза исследования: анализ социокультурного пространства детского оздоровительного лагеря создаст условия для оптимизации его оздоровительной, образовательной и воспитательной работы. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В процессе работы проанализирован психолого-педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, а также специфика организации его социокультурного пространства. Было установлено, что социокультурное пространство детского оздоровительного лагеря формируется образовательно-оздоровительным и воспитательным сопровождением детей, включающим программы творческого развития и личностной самореализации, самопознания, физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития. Важным показателем результативности данного процесса становятся личностные результаты детей, достигнутые ими успехи в различных видах деятельности. Для оптимизации данного процесса важно ориентироваться на конкретные целевые ориентиры деятельности, учитывающие специфические условия детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: *социокультурное пространство, организация отдыха детей, детский оздоровительный лагерь, оздоровительно-образовательная и воспитательная деятельность.*

UDC 379.8

SOCIOCULTURAL SPACE OF CHILDREN'S HEALTH CAMP

O.S. Lukin

Oleg S. Lukin,

Deputy Director, «Social and health center
«Lesnaya polyana», Lobnya, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-2605-4571

E-mail: oleg-lukin@ya.ru

Abstract. *In the children's health camp, a special socio-cultural space is formed that creates conditions for personal development, effective social interaction of children and translates important social attitudes and life values. The specificity of the educational potential of the children's health camp is due to the creation of conditions for the disclosure of the socio-cultural experience of children in the situation of their inclusion in the optimal socio-natural space, socio-cultural interaction with teachers and children, various forms of creative work, as well as due to distance from the familiar, sometimes not entirely positive, communication environment, and this contributes to the disclosure of the personal potential of children. The purpose of the article is to analyze the socio-cultural space of a children's health camp as an important resource for personal development, enhancing cognition, communication, creative self-expression, self-actualization of children, creating conditions for revealing their potential in the leisure sphere. Research objectives: to analyze the psychological and pedagogical potential of the children's health camp, the specifics of the organization of its socio-cultural space. Research hypothesis: the analysis of the socio-cultural space of the children's health camp will create conditions for optimizing its health-improving, educational and upbringing work. Research methods: analysis, systematization, generalization. In the course of the work, the psychological and pedagogical potential of the children's health camp, as well as the specifics of the organization of its socio-cultural space, were analyzed. It was found that the socio-cultural space of the children's health camp is formed by educational, health-improving and upbringing support of children, including programs for creative development and personal self-realization, self-knowledge, physical, intellectual and spiritual and moral development. An important indicator of the effectiveness of this process is the personal results of children, the success they have achieved in various activities. To optimize this process, it is important to focus on specific targets for activities that take into account the specific conditions of a children's health camp.*

Keywords: *socio-cultural space, organization of children's recreation, children's health camp, health-improving educational and educational activities.*

В современных условиях модернизации российского образования возрастает роль учреждений, направленных на организацию досуга и оздоровления детей и подростков, поскольку данные учреждения реализуют образовательные, воспитательные и оздоровительные функции. Одним из таких значимых учреждений является детский оздоровительный лагерь, обладающий огромным образовательно-воспитательным потенциалом развития и личностного роста детей. В детских оздоровительных лагерях формируется особое социокультурное пространство, создающее условия для личностного развития, эффективного социального взаимодействия детей, и транслирующее социальные установки и нравственные ценности. Детский оздоровительный лагерь обладает огромными ресурсами для личностного развития, активизации познания, общения, творческого самовыражения, самоактуализации детей, создания условий для раскрытия их потенциальных возможностей в досуговой сфере.

Различные аспекты организации работы детского оздоровительного лагеря и его социокультурного пространства рассматривались такими специалистами, как И.Е. Аксенова, М.И. Андросова, В.Н. Антонов, Л.В. Байбородова, В.А. Волгунов, О.С. Газман, Ю.Н. Григоренко, А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, И.П. Иванов, С.В. Каморин, А.А. Кателина, А.Г. Кирпичник, Н.Б. Крылова, М.П. Кулаченко, Т.В. Леонтьева, А.Н. Лутошкин, Т.А. Магомедов, А.С. Мареева, А.П. Марков, М.Р. Мирошкина, А.Г. Мурашова, Л.Г. Нещерет, А.Н. Никульников, Л.Г. Пак, С.И. Панченко, Е.Н. Папуша, З.И. Пойманова, Х.Ш. Раджабов, М.И. Рожков, Ю.Н. Таран, В.Н. Торшин, И.И. Фришман, Е.В. Харитоновна, А.В. Шипова, С.А. Шмаков и др.

Понятие «детского оздоровительно-образовательного учреждения» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» связало в одно целое большое число разнообразных форм работы с детьми и подростками в условиях летнего отдыха. К основным формам работы с детьми в летнее время Н.С. Радевская, Т.А. Антонова, А.В. Радевский относят детские центры отдыха и оздоровления, базы детского отдыха, экологические площадки, детские лагеря санаторного типа, летние школы здоровья и др. [13, с. 90]. В последние годы, как отмечают специалисты (П.В. Стратий, Д.А. Глаголева, А.В. Серов), увеличивается количество детских лагерей дневного пребывания, однако они не могут заменить загородные лагеря длительного пребывания [17, с. 122.].

В качестве целевых ориентиров летнего оздоровительного лагеря М. И. Андросова, Т. В. Леонтьева, И.Е. Аксенова отмечают: реализацию социально-важной для детей деятельности, воспитание культуры труда; полноценное оздоровление, организация досуга и занятость детей, которым необходимо педагогическое сопровождение; укрепление здоровья детей и развитие установки здоровьесберегающего поведения; развитие адекватной самооценки, ответственности, самостоятельности [1, с. 27].

С точки зрения Л.А. Саенко, Е.И. Зритневой, Е.Ф. Платаш, образовательные и воспитательные возможности такого отдыха значительно усиливаются по причине замкнутости этой педагогической системы, позволяющей снизить риск внешних воздействий и актуализировать воспитательный потенциал [14, с. 115.]. С данной позицией согласуется понимание Л.Г. Пак, Е.В. Харитоновой важности актуализации потенциала детского оздоровительного лагеря, определяющего образование социализирующего пространства жизнедеятельности детей и подростков, включающего формирование у детей и подростков познавательной активности, самоорганизации, умений эффективного взаимодействия, готовности к саморазвитию, устойчивости к влиянию негативных внешних и внутренних воздействий, способности адаптироваться в окружающей среде и регулировать поведение с учетом социокультурных норм [9, с. 152]. Рассматривая специфику временного объединения детей в оздоровительном лагере, Л. В. Байбородова, Г. И. Симонова, И. Г. Харисова отмечают важность его организации с учетом желания ребенка быть социально активным и

готовым реализовать различные социальные проекты, связанные с позитивными изменениями социального пространства лагеря, организацией благоприятной для пребывания среды, поддержки субъектов взаимодействия [2, с.8].

Специфика воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря обусловлена созданием условий для раскрытия социокультурного опыта детей в ситуации их включения в оптимальное социоприродное пространство, социокультурное взаимодействие с педагогами и детьми, различные формы творческой работы, а также за счет отдаления от ставшей привычной, иногда не вполне позитивной среды общения, и это способствует раскрытию личностного потенциала детей. По мнению Л.Г. Пак, Е.В. Харитоновой, потенциал детского оздоровительного лагеря необходимо понимать как систему целесообразных педагогических воздействий с целью эффективной социализации детей и подростков. Данный потенциал включает в себя:

- возможности социокультурного пространства (психологически благоприятный климат в коллективе, нравственные ориентиры, стиль руководства и взаимодействия, организационные и режимные характеристики лагерной смены, традиции и ритуалы лагеря);
- содержательное обеспечение (большое число разнообразных форм и видов деятельности, специфика взаимоотношений воспитанников и педагогов);
- возможности развития личности (компетентность педагогического коллектива, формирование социально важных качеств и свойств личности, готовность ребенка к саморазвитию) [9, с. 152].

Социокультурное пространство детского оздоровительного лагеря формируется образовательно-оздоровительным и воспитательным сопровождением детей, включающим программы творческого развития и личностной самореализации, самопознания, физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития. Нахождение детей в детском оздоровительном лагере предполагает большое число интересных, динамичных, меняющихся на протяжении всего времени лагерной смены видами деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.), что позволяет воспитанникам восстановить свои физические и душевные силы, участвовать в интересных творческих мероприятиях, формировать умения и навыки взаимодействия, раскрыть свои потенциальные возможности. Содержательное наполнение оздоровительного отдыха, представленное большим количеством разнообразных мероприятий, привлекает ребят, которые в силу своих возрастных особенностей стремятся проявлять свою активность. Важным показателем результативности данного процесса становятся личностные результаты детей, достигнутые ими успехи в различных видах деятельности. Для оптимизации данного процесса важно ориентироваться на конкретные целевые ориентиры деятельности, учитывающие специфические условия детского оздоровительного лагеря. Базовыми ориентирами содержательного наполнения образовательно-оздоровительных и воспитательных программ должны стать принципы результативности, взаимодействия, свободы и демократии. Многие педагоги-практики, работающие в системе организации детского оздоровительного досуга акцентируют внимание на то, что в лагере необходимо снизить количество массовых мероприятий, подразумевающих огромные временные затраты на подготовку, уходить от принудительного стиля работы с детьми.

В процессе организации деятельности детского оздоровительного лагеря реализуются, по мнению Л.В. Байбородовой, Г.И. Симоновой, И.Г. Харисовой такие функции, как: дополнительного образования ребенка, что связано с его погружением в различные виды оздоровительной, образовательной и воспитательной работы; социализации, определяющие социально-ролевые установки детей, освоение навыков взаимодействия, личностное развитие; воспитания, что связано с формированием ценностных установок, мировоззрения;

организации, что обусловлено целевыми ориентирами, осуществлением планирования и реализации различных видов деятельности, анализом ее результативности; интеграции, что связано с созданием возможностей для укрепления и сохранения здоровья, личностного, творческого, духовно-нравственного роста детей и др. [2, с.8]. Н.Н. Мугаллимова, М.Н. Чапурин, В.Т. Никоноров, Н.Ю. Куницына выделяют такие функции оздоровительного лагеря, как: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, социальная, коммуникативная, творческая, наполняя летний досуг воспитанников социально важным содержанием, формируя личностные качества детей и подростков, раскрывая их творческий потенциал [8, с. 207], [4, с. 5]. Представленные функции реализуются в любом детском оздоровительном лагере. Однако, их содержание, как отмечают Е.Н. Папуша, А.В. Шипова, может быть расширено за счет особенностей организации жизнедеятельности детей и социокультурной ситуации в каждом конкретном лагере [10, с. 165], [19, с. 33].

Кроме того, в детском оздоровительном лагере за счет создания особого социально-культурного пространства дети получают возможность расширения имеющегося у них опыта социального взаимодействия, вступления в неформальную среду общения с другими ребятами и взрослыми, представителями педагогического коллектива. В лагере возрастные границы между взрослыми и детьми стираются, поскольку большая часть вожатых являются студентами с небольшой разницей в возрасте с воспитанниками, что благоприятно действует на коммуникацию внутри временного лагерного коллектива. Специфика организованного летнего отдыха детей и подростков связана с организацией их жизнедеятельности с учетом возможностей личностной и творческой самореализации. В процессе работы с детьми педагоги реализуют систему воздействий, позволяющих эффективно социализировать воспитанника за счет организации педагогически целесообразного взаимодействия и межличностного общения, которое по своему содержанию является более интенсивным, чем в процессе школьного обучения. Поскольку жизнедеятельность детей в детском оздоровительном лагере строится в особых условиях (временных, режимных, природных, воспитательных, образовательных, нормативных и др.), у них формируется особый тип поведения, чем в повседневной жизни. Необходимо отметить, что в лагерях наблюдается минимальное противостояние между взрослыми и воспитанниками. Ребята принимают опыт взрослых людей не с позиции его несовременности, а со стороны заинтересованности, попытки понять, осмыслить, что значительно раздвигает пространство их собственного опыта. Находясь со взрослыми в закрытом пространстве, ограниченном лагерной сменой, у детей значительно повышается степень доверия к взрослому человеку, что позволяет им эффективно взаимодействовать в системе «ребенок - взрослый». В данном случае каждому из них удастся подняться на более высокий уровень личностного развития и самосовершенствования. Для результативности данного процесса важна целенаправленная организация системы педагогически целесообразного взаимодействия через включение детей в различные виды деятельности, позволяющие воспитанникам реализовать свое право лично и творчески развиваться, реализовать свой потенциал и формировать свои личностные качества. Педагоги целенаправленно включают ребят в процесс формирования социальных навыков, насыщая коммуникативное пространство ситуациями выбора поведенческих форм, отстаивания собственной позиции, участия в различного рода проектах, поскольку возможность решения трудных задач, демонстрация социально приемлемого поведения в различных ситуациях жизнедеятельности, самоанализ достижений и ошибок в процессе выполнения различных видов деятельности обеспечивают не только реализацию внутреннего потенциала, но и формирование у воспитанников социальных навыков, умений взаимодействия, развитие личностных качеств.

Ю.В. Сорокопуд, Д.Е. Марайкова, С.Н. Соловьева, И.Н. Дубовицкий, выделяя специфику воспитательного процесса детского лагеря, обращают внимание на то, что

данный процесс косвенно воздействует на детей, отражая характер социального взаимодействия различных субъектов: индивидуального, группового и социальных образовательных учреждений; обусловлен характером временного детского объединения; его содержание обусловлено социальными ценностями, социокультурными нормами [15, с. 263]. Исследования D. McCole, A.J. Bobilya, T. Holman, B. Lindley продемонстрировали важность посещения детьми летних оздоровительных лагерей, а также необходимость формирования готовности ребенка к нахождению в летнем лагере [21, с. 239].

Важная роль в осмыслении социализирующих возможностей детского оздоровительного лагеря отводится факторам и механизмам личностной социализации, представляющим, с точки зрения А.В. Мудрика: макрофакторы (условия социализации больших групп людей, среди которых - планета, страна, государство); мезофакторы (характеризуют этнос и место проживания субъекта); микрофакторы (в которых происходит социализация больших или меньших групп, выделяемых по различным признакам (семья, школа, группа сверстников и др.)) [12, с. 89].

Социализирующие возможности детского лагеря обусловлены его спецификой как социально-культурной среды, формирующей социальные установки и ценностные ориентиры ребенка. Обладая огромным воспитательным потенциалом, детский оздоровительный лагерь охватывает различные аспекты жизнедеятельности детей, формирующие жизненные установки и духовно-нравственные ценности, самосознание, коммуникативные навыки, возможности реализации внутреннего потенциала, определения направлений личностного и творческого развития. В детском оздоровительном лагере дети и подростки получают возможность получить опыт поведения в социуме через традиции, обычаи, ритуалы лагеря, а также взаимодействия с другими людьми путем активного участия в разноплановой деятельности, реализуя свои потенциальные возможности, оказывая влияние на свое окружение.

В соответствии со спецификой детского оздоровительного лагеря Т.А. Магомедов, Х.Ш. Раджабов определяют критерии результативности процесса социализации детей: когнитивный, включающий интериоризацию социального опыта ребенка и включающий понимание им важности социальных отношений, собственных достижений во взаимодействии с другими людьми, особенностей коммуникативного процесса; мотивационный, подразумевающий активность во взаимодействии, потребность в коммуникации, установку на активное участие в социальной деятельности; деятельностный, предполагающий активное участие в социально-значимой деятельности, инициативность, активность, творческое отношение к деятельности [6, с. 28]. Являясь институтом социализации, детский оздоровительный лагерь предусматривает организацию для каждого ребенка социокультурной среды, создающей возможности для удовлетворения потребности в коммуникации, взаимодействии, успешности, творческой самореализации, а также способствующей развитию личностных свойств, самоопределению. Надо отметить, что по причине временной ограниченности нахождения ребенка в детском оздоровительном лагере, изменения в личностном развитии становятся сразу заметны.

Оценивая воздействие социальной среды на развитие ребенка, М. Zumarova отмечает важность влияния социальной среды лагеря на его социализацию [22, с. 11]. С точки зрения Т.А. Магомедова, Х.Ш. Раджабова, социализация ребенка в детском оздоровительном лагере реализуется в два этапа: социальной адаптации (как приспособления к новой ситуации, изменению ролей, требованиям и правилам, принятым в лагере); интериоризации (как процесса присвоения социальных правил и ценностных установок ребенка) [6, с. 28]. Как отмечают N.N. Kiselev, E.V. Kiseleva, и дети, и взрослые в процессе взаимодействия ориентируются на ценности, заданные формально, поскольку они, в специально созданных условиях формируются эффективнее [20, с. 830]. Кроме того, исследователи отмечают, что

процесс интериоризации определяется личностной структурой ребенка, которая формируется под воздействием имеющегося у него опыта, так как ребенок не растворяется в социокультурном пространстве детского оздоровительного лагеря, а относится к нему как независимая величина [6, с. 28].

Социально-воспитательный потенциал детского лагеря обусловлен возможностью реализации творческой активности, самостоятельности детей и подростков, возможностью раскрытия их потенциала в интересной для них деятельности. Преобладающий в лагере доминирующий стиль взаимодействия, возможности импровизировать и проявлять творческую активность, участвуя в лагерных мероприятиях позволяют ребенку самореализоваться в различных формах досуговой работы. Формирование готовности детей к самообразованию и саморазвитию в детских образовательных лагерях обусловлено свойственной данному типу организации направленностью на соревновательность, познавательную активность, инициативность, желание ребенка попробовать свои возможности в новой для него деятельности. Содержательное наполнение воспитательных программ лагеря направлено не только на оздоровление, но и личностное развитие детей и подростков. Для этого предусмотрена реализация комплексных программ, включающих в себя различные виды деятельности: развивающей, оздоровительной, воспитательной. Содержательное наполнение лагерной смены актуализирует социально-культурное пространство, позволяющее воспитанникам реализовать свое право личностно и творчески развиваться. Кроме того, важно отметить, что нахождение во временном коллективе и ограниченном временном пространстве значительно активизирует воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря. Ограниченность контактов с внешней средой позволяет создать педагогически контролируемое социально-культурное пространство, способствующее актуализации позитивного опыта поведения и его закрепления в течение небольшого промежутка времени. Это позволяет ребенку понять важность социальных отношений, взаимодействия с другими людьми, формирования социальной позиции, реализации своих возможностей. Как показывают наши исследования, стимулом для самообразования и саморазвития ребенка становится участие в работе профильных смен, позволяющих ребятам получить не только новые для них знания, но и формировать важные качества личности, получить опыт социальных отношений, взаимодействия с другими людьми, формирования социальной позиции.

А.С. Мареева отмечает, что социокультурный потенциал детского лагеря, в основном, обусловлен самостоятельностью и активностью воспитанников, их ориентированностью на интересы и познание, желание расширить культурный кругозор [7, с.280]. Возможность реализовать свою субъектность в пространстве детского оздоровительного лагеря, где ребенку комфортно, и он старается проявлять активность, становится сильным социализирующим ресурсом лагеря. В созидательном социокультурном пространстве детского оздоровительного лагеря создаются условия для оптимального понимания, оценивания и усвоения ценностей, установок, поведенческих паттернов и др. Саморазвитие ребенка в детском оздоровительном лагере обусловлено возможностью выразить себя как субъекта культуры, обнаружить способность и желание активного культурного действия и самореализации.

Исследование М.П. Кулаченко выявило трудности в адаптации детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Исследователь отмечает, что сложности обусловлены необходимостью соблюдения режима лагеря, сложностью в установлении контактов и взаимодействии, отсутствием родительской помощи и самостоятельным решением бытовых вопросов. Данные причины исследователь связывает с индивидуально-психологическими особенностями ребят и отсутствием адаптационного опыта, что приводит к трудностям во взаимодействии [5, с. 260]. Однако, как отмечают И.Н. Дубовицкий, Д.Е. Марайкова, С.Н.

Соловьева, Ю.В. Сорокопуд, лагерь создает условия для формирования умений взаимодействовать, поскольку развивает социальную готовность ребенка к коммуникации, способствует развитию коммуникативных навыков, обеспечивает самореализацию детей в различных видах деятельности [15, с. 263].

Педагоги детского оздоровительного лагеря, определяя воспитательные технологии, должны ориентироваться на этапы социокультурного развития ребенка и целевые ориентиры построения данного процесса. В последние годы в детских лагерях осуществляется структурная модернизация организационных аспектов педагогической деятельности, совершенствуются формы и методы работы с воспитанниками, создаются условия для свободного определения детьми индивидуальной траектории развития, направления программы с учетом их предпочтений и интересов. Содержание социально-культурной деятельности обусловлено ориентацией на активное развитие личностных качеств и свойств в конкретной социальной среде, формирование ее социально-культурного статуса, определение и реализацию различных форм ее деятельности в социально-культурных процессах.

Воспитательные технологии, ориентированные на создание социально-культурной среды детского оздоровительного лагеря, взаимодействуя с другими факторами личностного развития, по своим целевым, содержательным и структурным характеристикам представляют собой определенный процесс вовлечения детей и подростков в конкретные виды деятельности с учетом социальных ролей, специфики взаимодействия, творческой направленности деятельности. Поэтому в данной ситуации в детском лагере создаются условия эффективной социализации детей. Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря состоит не только в создании благоприятной среды для взаимодействия, сотворчества, эффективной коммуникации участников педагогического процесса, но и во взаимном обогащении, развитии у них новых потребностей, интересов, возможностей для самореализации. Кроме того, у детей происходит регуляция своего поведения в отношении его соответствия социальным установкам, ценностным ориентирам, нравственным нормам. Детский лагерь представляет воспитанникам возможность взаимодействия, выбора видов деятельности, реализации собственных проектов, учитывая их желания и потребности. Организация социокультурной среды включает в себя объединение воспитательных воздействий на личностное развитие детей и подростков со стороны социального окружения, педагогического коллектива, пространства жизнедеятельности, поэтому целесообразно говорить не столько о руководстве данным процессом в условиях детского лагеря, сколько о создании условий для эффективного взаимодействия.

Можно констатировать, что социализирующий потенциал социокультурного пространства детского оздоровительного лагеря включает ресурсы создания благоприятной среды, способствующей интериоризации воспитанниками позитивного социального опыта, эффективной социализации, что формирует самосознание и адекватную самооценку детей и подростков, их социальные установки и ценностные ориентации, умения эффективного взаимодействия в социуме, раскрывает потенциальные возможности в досуговой сфере.

Литература:

1. Андросова М.И., Леонтьева Т.В., Аксенова И.Е. Социализация подростков в детском оздоровительном лагере // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-2. - С. 27-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36667692>
2. Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 2(107). - С.8-16. URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38196035>

3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Роль детских лагерей в развитии ребёнка // Народное образование. - 2016. - №2-3 (1455). - С. 105-113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26578584>
4. Куницына Н.Ю. Социально-культурная деятельность детского оздоровительного лагеря как фактор развития досуговой культуры подростков // Глобальный научный потенциал. - 2011. - №9. - С.5-7. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17915121>
5. Кулаченко М.П. Психолого-педагогическое сопровождение временных детских объединений на этапе адаптации к условиям оздоровительно-образовательной организации // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2019. - № 2(83). - С. 260-263. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41370320>
6. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - №4. - С. 28-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23998596>
7. Мареева А.С. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере в контексте неформальности и информальности // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 6(79). - С. 280-283. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41833149>
8. Мугаллимова Н.Н., Чапурин М.Н., Никоноров В.Т. Особенности организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № (68-3). - С.207-210. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44325470>
9. Пак Л.Г., Харитонов Е.В. Образовательно-воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как средство социализации воспитанников // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 6. - С.152-156. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29767753>
10. Папуша Е.Н. Особенности формирования адаптивных воспитательных систем детских оздоровительных лагерей // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 6(131). - С. 165-168. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36643824>
11. Подкорытова Ю.В. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Молодежь в науке и культуре XXI века: научные школы: материалы международного научно-творческого форума (научной конференции), 1-2 ноября 2018 г. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - С. 222-224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36428894>
12. Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография / Под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. – М.: МПГУ, 2018. – 298с. ISBN 978-5-4263-0608-0. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36338257>
13. Радевская Н.С., Антонова Т.А., Радевский А.В. Организация летнего детского оздоровительного отдыха в условиях реализации национального проекта «Образование» // Человек и образование. - 2019. - № 4(61). - С. 90-94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42562657>
14. Саенко Л.А., Зритнева Е.И., Платаш Е.Ф. Социально-педагогические механизмы формирования гражданской идентичности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря // Kant. - 2019. - № 3(32). - С. 115-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40825612>
15. Сорокопуд Ю.В., Марайкова Д.Е., Соловьева С.Н. Организация воспитательной работы в процессе досуговой деятельности детей и молодежи // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 3. - С.263-265. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43412813>
16. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография / К.А. Абульханова и др. - М.: МПГУ, 2019. - 298с. ISBN 978-5-4263-0820-6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41372598>

17. Стратий П.В., Глаголева Д.А., Серов А.В. История возникновения и проектирования детских лагерей отдыха // *Architecture and Modern Information Technologies*. - 2019. - № 2. - С.122-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37618716>
18. Чанилова Н.Г., Полякова Н.А. Исследование лучших практик реализации профильных смен с применением сетевого взаимодействия в детских оздоровительных лагерях саратовской области // *Вестник Саратовского областного института развития образования*. - 2020. - № (3). - С.122-135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44181534>
19. Шипова А.В. Средства социализации подростков в детском оздоровительном лагере // *Научная мысль*. - 2018. - №5. - С. 33-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39841922>
20. Kiselev N.N., Kiseleva E.V. Expert review of pedagogical activities at therapeutic recreation camps // *Russian Education & Society*. - 2015. - Vol.57, № 10. - P. 830-837. DOI: <https://doi.org/10.1080/10609393.2015.1148952>
21. McCole D., Bobilya A J., Holman T., Lindley B. Benefits of Summer Camp: What Do Parents Value? // *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*. - 2019. - Vol.11. № 3. - P. 239-247. DOI: [10.18666/JOREL-2019-V11-I3-9672](https://doi.org/10.18666/JOREL-2019-V11-I3-9672)
22. Zumarova M. The Influence of Social Environments on Child Development at the Preschool Age // *The International Journal of Early Childhood Learning*. - 2014. - Vol. 20 (3). - P.11-19. DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v20i03/48420>

References:

1. Androsova M.I., Leontyeva T.V., Aksenova I.Ye. Socialization of adolescents in the children's health camp. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 61-2, pp. 27-30. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36667692>
2. Bayborodova L.V., Simonova G.I., Kharisova I.G. Pedagogical foundations of the activities of children's health camps. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 2 (107). pp.8-16. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38196035>
3. Danilkov A.A., Danilkova N.S. The role of children's camps in the development of the child. *Public education*, 2016, no. 2-3 (1455), pp. 105-113. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26578584>
4. Kunitsyna N.Yu. Social and cultural activities of the children's health camp as a factor in the development of the leisure culture of adolescents. *Global scientific potential*, 2011, no. 9, pp. 5-7. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17915121>
5. Kulachenko M.P. Psychological and pedagogical support of temporary children's associations at the stage of adaptation to the conditions of a health-improving educational organization. *Scientific notes of the Oryol State University*, 2019, no. 2 (83), pp.260-263. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41370320>
6. Magomedov T.A., Radzhabov H.Sh. Children's health camp as an environment for socialization of the individual. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2015, no. 4, pp. 28-32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23998596>
7. Mareyeva A.S. Additional education in a children's health camp in the context of informality and informality. *World of science, culture, education*, 2019, no. 6 (79), pp. 280-283. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41833149>
8. Mugallimova N.N., Chapurin M.N., Nikonorov V.T. Features of the organization of the educational process in a children's health camp. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. (68-3), pp. 207-210. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44325470>
9. Pak L.G., Kharitonova E.V. Educational and educational potential of the children's health camp as a means of socialization of pupils. *Modern high technology*, 2017, no. 6, pp. 152-156. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29767753>

10. Papusha E.N. Features of the formation of adaptive educational systems of children's health camps. *Kazan pedagogical journal*, 2018, no. 6 (131), pp. 165-168. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36643824>
11. Podkorytova Yu.V. Children's health camp as an environment for socialization of the individual. Chelyabinsk, ChGIK Publ., 2018. pp. 222-224. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36428894>
12. Levanova E.A., Mudrik A.V. Psychological and pedagogical problems of modern society. Monograph. Moscow State Pedagogical University Publ., 2018. 298p. (In Russian) ISBN 978-5-4263-0608-0. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36338257>
13. Radevskaya N.S., Antonova T.A., Radevsky A.V. Organization of summer recreation for children in the context of the implementation of the national project "Education. *Man and education*, 2019, no. 4 (61), pp. 90-94. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42562657>
14. Saenko L.A., Zritneva E.I., Platash E.F. Socio-pedagogical mechanisms of the formation of civic identity of children and adolescents in the conditions of a summer health camp. *Kant*, 2019, no. 3 (32), pp. 115-120. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40825612>
15. Sorokopud Yu.V., Maraikova D.E., Solovyova S.N. Organization of educational work in the process of leisure activities of children and youth. *World of science, culture, education*, 2020, no. 3, pp. 263-265. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43412813>
16. Abulkhanova K.A. Socio-cultural and psychological-pedagogical problems of youth socialization. Monograph. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2019. 298p. ISBN 978-5-4263-0820-6. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41372598>
17. Stratiy P.V., Glagoleva D.A., Serov A.V. The history of the emergence and design of children's recreation camps. *Architecture and Modern Information Technologies*, 2019, no. 2, pp. 122-134. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37618716>
18. Chanilova N.G., Polyakova N.A. Research of the best practices for the implementation of specialized shifts with the use of network interaction in children's health camps in the Saratov region. *Bulletin of the Saratov Regional Institute for Education Development*, 2020, no. (3), pp. 122-135. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44181534&>
19. Shipova A.V. Means of socialization of adolescents in a children's health camp. *Scientific Thought*, 2018, no. 5, pp. 33-39. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39841922>
20. Kiselev N.N., Kiseleva E.V. Expert review of pedagogical activities at therapeutic recreation camps. *Russian Education & Society*, 2015, vol. 57, no. 10, pp. 830-837. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26989828>
21. McCole D., Bobilya A. J., Holman T., Lindley B. Benefits of Summer Camp: What Do Parents Value? *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 2019, vol.11, no. 3, pp. 239-247. DOI: [10.18666/JOREL-2019-V11-I3-9672](https://doi.org/10.18666/JOREL-2019-V11-I3-9672)
22. Zumarova M. The Influence of Social Environments on Child Development at the Preschool Age. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 2014, vol. 20 (3), pp. 11-19. DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v20i03/48420>