

© И.Р. Вильданов, Г.А. Гаязова, М.С. Ларкина, А.Ф. Нигматуллин, Р.М. Султанова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.31>

УДК 37.012

**ЗНАЧЕНИЕ КАРТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН)**

И.Р. Вильданов, Г.А. Гаязова, М.С. Ларкина, А.Ф. Нигматуллин, Р.М. Султанова

Вильданов Ильдар Радикович,

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: ildar.vildanov.89@mail.ru

Гаязова Гульшат Анифовна,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: gulshat_g@bk.ru

Ларкина Мария Сергеевна,

студент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: mariy_larkina@mail.ru

Нигматуллин Азамат Фаррахович,

кандидат географических наук, доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: nigma27@yandex.ru

Султанова Роза Миниахметовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: Sultanovar@list.ru

Аннотация. *Российское образование сегодня становится важнейшим фактором формирования нового качества не только социально-экономической политики, но и общества в целом. Главная задача системы образования – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени, предъявляемыми к*

инфраструктуре образовательных учреждений, используемым технологиям, профессионализму педагогов. В данной статье представлена карта одного из муниципальных районов Республики Башкортостан со всеми элементами, влияющими на систему образования. Она отображает все образовательные учреждения, расположенные в пределах данного района, позволяет выявить взаимосвязь между уровнем образовательных учреждений и численностью детского населения. По данной карте можно наглядно ознакомиться с различными характеристиками учреждений, сравнивая и сопоставляя их между собой.

В статье приведен подробный анализ литературы, атласов, карт, интернет-источников по проблеме исследования. Недостающая информация была получена на официальном сайте Муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, на сайте отдела образования Уфимского района Республики Башкортостан.

Для создания карты системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан применялись стандартные принципы для составления тематических географических карт. Было выявлено назначение карты, ее математическая основа, содержание, способы изображения и оформления, принципы генерализации, информационная база, рассмотрена географическая характеристика территории района, а также определена технология изготовления карты.

Рассматриваемая тематика карты является достаточно актуальной, так как образование является неотъемлемой частью нашей жизни.

Материалом данной статьи будут полезны как работникам образования, министерств, администрации, так работникам и учащимся данных образовательных учреждений, с целью мотивации, повышения рейтинга своей школы.

Ключевые слова: образовательные учреждения, муниципальный район, инфраструктура, карта образования, система образования, Corel DRAW, Уфимский район, Республика Башкортостан.

UDC 37.012

THE IMPORTANCE OF THE MAPS OF THE EDUCATION SYSTEM FOR STUDYING THE INFRASTRUCTURE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL DISTRICT UFIMSKY DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)

I.R. Vildanov, G.A. Gayazova, M.S. Larkina, A.F. Nigmatullin, R.M. Sultanova

Ildar R. Vildanov,
Senior lecturer at the Department of geodesy, cartography and geographic information systems, faculty of geosciences and tourism, Bashkir state University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: ildar.vildanov.89@mail.ru

Gulshat A. Gayazova,
Candidate of medical sciences, associate professor of the Department of pedagogy, Bashkir state University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: gulshat_g@bk.ru

Maria S. Larkina,

Student of the Department of geodesy, cartography and Geographic information systems, faculty of geosciences and tourism, Bashkir state University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: mariy__larkina@mail.ru

Azamat F. Nigmatullin,

Candidate of geographical sciences, associate professor of the Department of geodesy, cartography and geographic information systems, faculty of geosciences and tourism, Bashkir state University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: nigma27@yandex.ru

Roza M. Sultanova,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Department of pedagogy, Bashkir state University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: Sultanovar@list.ru

Abstract. *Russian education today is becoming the most important factor in the formation of a new quality not only of socio-economic policy, but also of society as a whole. The main task of the education system is to contribute to a qualitative change in education in accordance with the requirements of the time for the infrastructure of educational institutions, the technologies used, and the professionalism of teachers. This article presents a map of one of the municipal districts of the Republic of Bashkortostan with all the elements that affect the education system. It displays all educational institutions located within a given area, allows you to identify the relationship between the level of educational institutions and the size of the child population. Using this map, you can visually familiarize yourself with the various characteristics of institutions, comparing and contrasting them with each other.*

The article provides a detailed analysis of literature, atlases, maps, Internet sources on the research problem. The missing information was obtained on the official website of the Municipal District of the Ufa District of the Republic of Bashkortostan, on the website of the Education Department of the Ufa District of the Republic of Bashkortostan.

To create a map of the education system of the municipal district of the Ufa district of the Republic of Bashkortostan, standard principles were used for compiling thematic geographical maps. The purpose of the map, its mathematical basis, content, methods of image and design, principles of generalization, information base were identified, the geographical characteristics of the territory of the region were considered, and the technology for making the map was determined.

The subject of the map under consideration is quite relevant, since education is an integral part of our life.

The material of this article will be useful both to employees of education, ministries, administration, as well as employees and students of these educational institutions, in order to motivate, increase the rating of their school.

Keywords: *educational institutions, municipal district, infrastructure, education map, education system, Corel DRAW, Ufa district, Republic of Bashkortostan.*

Обоснование проблемы исследования. В настоящее время в России идет процесс совершенствования образовательного пространства. Этот процесс сопровождается постоянными изменениями всех ступеней образования [12].

Новый стандарт поставил задачу обеспечения адекватными современному информационному обществу средствами его представления, в том числе и цифровыми, которые могут быть представлены как на электронных носителях, так и в Интернете. Анализ развития современного образования обогащается новыми процессуальными выкладками, оперирования информацией, творческим решением проблем науки и практики [12].

Главная задача системы образования – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени, предъявляемыми к инфраструктуре образовательных учреждений, используемым технологиям, профессионализму педагогов. Только высокое качество каждой из этих составляющих может стать гарантом эффективности образовательной системы района [1, 2]. Мы попытаемся показать на примере одного муниципального района все элементы, влияющие на его систему образования. Система образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан состоит из дошкольного, общего, средне–специального и дополнительного образования.

Исследование содержания и составления карт системы образования является актуальной проблемой в настоящее время, как в картографии, так и в обществе в целом [10]. Карта системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан включает следующие элементы содержания: подразделение на базовые и филиалы, численность детей на 2017 – 2018 учебный год, количество детей, приходящееся на одного учителя или воспитателя, уровень образования учителей и воспитателей, показатели единого государственного экзамена и основного государственного экзамена (на основе их данных создана таблица рейтинга школ) [4, 6]. Так же была собрана информация о численности детского населения по каждому сельскому муниципальному образованию района. Рассматриваемая тематика карты является достаточно актуальной, так как образование является неотъемлемой частью нашей жизни.

Теоретико-методологические основы исследования. Для написания статьи и составления карты нами был проведен подробный анализ литературы, атласов, карт, интернет источников, изучена программа Corel DRAW, также проведены беседы с рядом руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений района.

Перед составлением карты системы образования муниципального района Уфимский район мы изучили подобные карты в различных источниках.

Пример карт образования встречается в атласе Республики Башкортостан 1992 года под редакцией Л.И. Медведевой. Данный атлас является учебное–справочным пособием и предназначен для изучения Республики Башкортостан в общеобразовательных школах, а также для факультативного курса по геологии, экономике, отраслей народного хозяйства и для внеклассной краеведческой работы [15].

Карту общеобразовательных учреждений разработал Г.А. Гафаров, кандидат географических наук. Масштаб карты 1:4 000 000. На данной карте численность учащихся в общеобразовательных школах по административным районам указана количественным фоном, число общеобразовательных школ указано пунсонами разного размера и цвета, подразделяющимися на административные районы и города [10].

Также множество карт системы образования встречается в атласе Республики Башкортостан 2005 года под редакцией И.М. Япарова. Над картами образования в данном атласе работал М.Х. Мусин – руководитель рабочей группы редакционной коллегии [15].

Одной из карт является карта дошкольных общеобразовательных учреждений (М 1:3 000 000). На данной карте количественным фоном указано число детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных учреждениях по административным районам, в городах – пунсонами разного цвета. Также столбчатыми и круговыми диаграммами указано число дошкольных учреждений и число мест в них [8].

Также в атласе РБ дается карта плотности общеобразовательных учреждений (М 1:5 000 000), количественным фоном показано число общеобразовательных учреждений, приходящихся на 10 населенных пунктов.

Следующая карта отображает число общеобразовательных учреждений (М 1:2 500 000), указанных пунсонами разной величины и диаграммами, также дана карта–врезка г.Уфы (М 1:750 000) и диаграммы числа общеобразовательных учреждений по годам [9].

Также в данном атласе имеется отдельная карта численности учащихся общеобразовательных учреждений (М 1:2 500 000), численность указана пунсонами разной величины, учреждения (средние, основные, начальные) указаны круговыми диаграммами, число учащихся, приходящихся на одно общеобразовательное учреждение показано количественным фоном (по административным районам) и пунсонами разного цвета (в городах) [13].

В сети интернет встречается множество различных электронных карт системы образования, например, серия карт муниципальных общеобразовательных учреждений на все районы Тамбовской области. На данной карте общеобразовательные учреждения подразделяются на основные, средние и начальные школы, которые соответственно обозначены условными знаками разной формы [6]. Так как данная карта является интерактивной, в алфавитном порядке дан список общеобразовательных школ, что позволяет легко найти ту или иную школу, перейти на ее сайт, тем самым узнать подробную информацию о каждом учебном заведении [10].

Обсуждение результатов исследования. Для составления карты системы образования на примере муниципального района Уфимский район РБ нами была собрана информация: представленная в (таблице – 1).

Таблица – 1

Собранная информация на примере МОБУ СОШ с. Авдон (составлена авторами по данным образовательных учреждений)

Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Авдон муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Год образования школы	1979 г.
Профиль (если есть)	Социально–экономический, физико–химический
Число учащихся за 2016–2017 учебный год	609
Число учащихся за 2017–2018 учебный год	633
Число учащихся, приходящихся на 1 учителя	13,5
Средний балл ЕГЭ за 2016–2017 учебный год	
Русский язык	70
Математика (базовый)	4,2
Средний балл ОГЭ за 2016–2017 учебный год	
Русский язык	4,4
Математика	3,8
Уровень образования учителей в %	
Высшее	45
Незаконченное высшее	–
Среднее специальное	2

Общее среднее	—
Осуществляется ли подвоз детей, с каких населенных пунктов	нет

Карта системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан отображает все образовательные учреждения, расположенные в пределах данного района, позволяет выявить взаимосвязь между уровнем образовательных учреждений и численностью детского населения [3, 4]. На данной карте можно наглядно ознакомиться с различными характеристиками учреждений, сравнивая и сопоставляя их между собой.

По тематическому содержанию карты образования подразделяются на карты дошкольного, общего и профессионального образования [5]. В данном случае мы объединим все три показателя на одной карте, так как это позволит более обширно изучить данную тематику.

Карта системы образования Уфимского района Республики Башкортостан по назначению является научно-справочной, по масштабу – среднemasштабной, по охвату территории – районная, по содержанию – тематическая (социально-экономическая), предназначена для решения отдельных видов задач, то есть эта карта узкой направленности [4].

Также данная карта классифицируется по формату и способу использования, так как размер карты превышает 60*40 сантиметров, карта системы образования Уфимского района является крупноформатной (настольной) [11]. Данный формат карты увеличивает ее точность и наглядность, позволяет читателю подробно изучить ее содержание.

На карте подробно отражена информация обо всех образовательных учреждениях Уфимского района, указаны как географические объекты (гидрография, населенные пункты, пути сообщения), так и социально-экономические (дополнительные объекты, связанные с тематикой данной карты) [12].

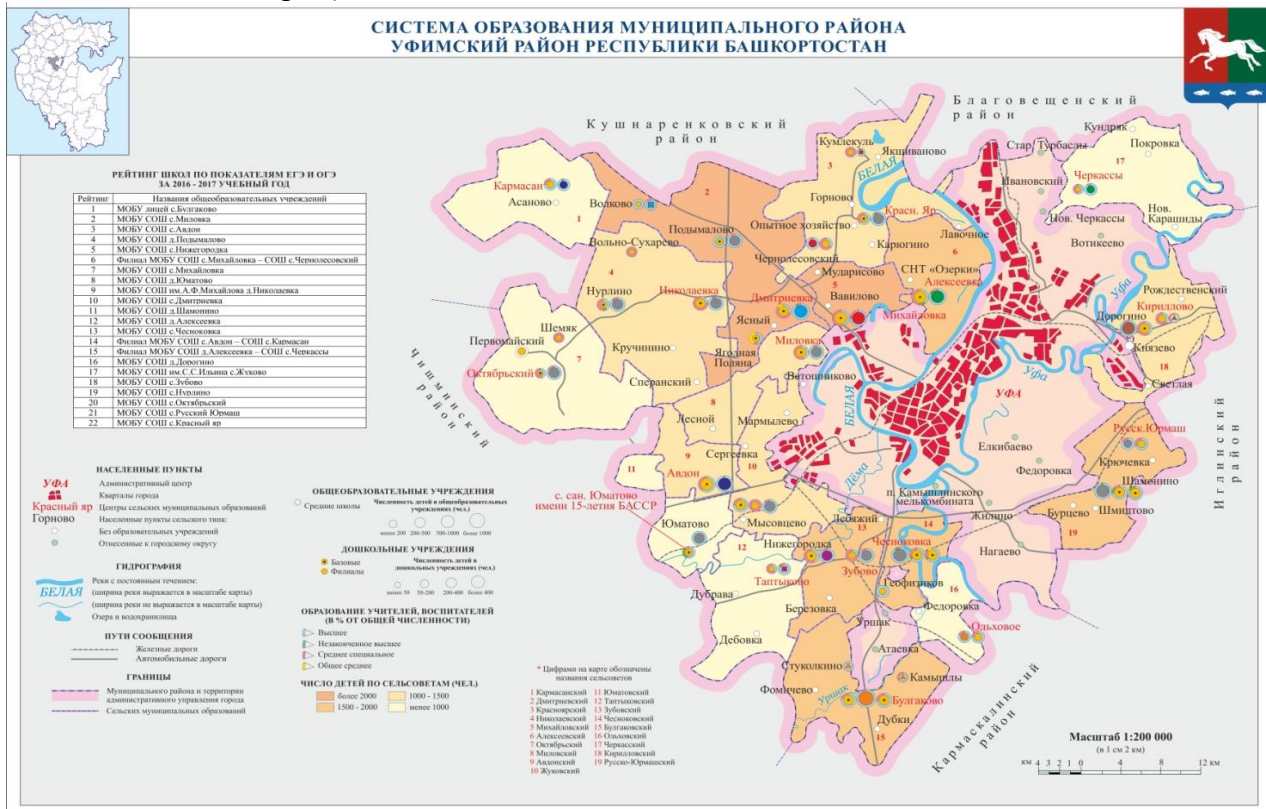


Рисунок 1 - Карта системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (составлено автором с применением графического редактора CorelDraw Graphic)

Содержание карты системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан включает в себя две части: географическая основа и тематическое содержание карты [5].

На данной карте элементами географической основы являются: населенные пункты, гидрография, границы района, пути сообщения.

К тематическому содержанию отнесены все другие элементы содержания. Дошкольные и общеобразовательные учреждения указываются с подразделением на базовые и филиалы; средние, основные и начальные [15]. Также на карте указывается численность детей в данных учреждениях, образование учителей, воспитателей (в процентах от общей численности), учреждения дополнительного образования, число детей по сельсоветам [7].

Содержание карты подобрано с учетом раскрытия тематических особенностей карты. Таким образом, на данной карте представлены все необходимые элементы содержания, свойственные данной тематике [5].

В соответствии с принципами генерализации на данной карте указываются объекты, соответствующие ее назначению, тематике и масштабу.

На карте изображаются:

- граница Уфимского района;
- границы между сельсоветами;
- географическая основа (населенные пункты, гидрографические объекты, пути сообщения);
- все общеобразовательные учреждения Уфимского района (средние, основные, начальные), с их подразделением на базовые и филиалы;
- все дошкольные учреждения Уфимского района с их подразделением на базовые и филиалы;
- численность детей в образовательных учреждениях;
- число детского населения по сельсоветам;
- образование учителей, воспитателей (в % от общего числа) [1,15];

Для сбора информации при создании карты системы образования на примере муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан мы обратились к различным источникам информации [6].

Основная информация для карты была получена от руководителей каждого учреждения, а так же из интернет-источников [1]. Проанализировав собранную информацию, были составлены различные рейтинги школ и детских садов района, исходя из которых, можно начинать составление карты [11].

Недостающая информация была получена на официальном сайте Муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, на сайте отдела образования МР Уфимский район РБ. Информация об учреждениях дополнительного образования так же получена из интернет – источников.

Для создания карты системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан нами был выбран графический редактор Corel Draw. Данная программа обладает большим функционалом, позволяя работать сразу с несколькими слоями карты [10].

Для точного детального отображения системы образования на карте, мы изучили структуру системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Отдел образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан включает дошкольные образовательные учреждения,

общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. В районе насчитывается 36 дошкольных образовательных учреждений, из которых 14 являются филиалами, 29 общеобразовательных учреждений, к которым относятся лицей с.Булгаково, 18 базовых и 10 школ филиалов (3 основные, 4 средние и 3 начальные общеобразовательные школы). Нами было решено обозначить их компактное размещение на карте, указав филиалы и их базовую школу одним цветом, тем самым наглядно продемонстрировать их лаконичное размещение [12, 14].

К учреждениям дополнительного образования района относится МОБУ ДО «Уфимский районный Дом детского творчества», расположенный в с. Михайловка, так же в с.Михайловка находится центр среднего–специального образования, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж (ГАПОУ БАК). В с. Чесноковка открыт частный образовательный центр «Millennium», предназначенный для дошкольного, начального и дополнительного образования. Данные учреждения обозначены на карте значком «звездочка» разного цвета. Само же МКУ «Управления образования администрации МР Уфимский район РБ» находится в городе Уфа и так же имеет свое специальное обозначение на созданной карте.

Для полного отображения содержания карты мы составили базу данных, обозначив основные составляющие элементы [2]. Таким образом, мы сформировали три полноценных базы данных, а именно, общее образование, дошкольное образование и численность детей по сельским муниципальным образованиям.

Элементы содержания общего образования мы описали выше. К элементам содержания дошкольного образования относятся: дата образования учреждения, численность детей в дошкольных учреждениях, подразделение на базовые и филиалы, а так же уровень образования воспитателей (высшее, незаконченное высшее, среднее специальное, общее среднее) [5].

И наконец, база данных численности детского населения по сельским муниципальным образованиям сформирована с целью дополнительного изучения системы образования, для выявления закономерностей размещения образовательных учреждений района по сельским муниципальным образованиям [8].

Для создания карты системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан мы применяли такие же принципы, которые стандартно приняты для всех других тематических географических карт. То есть, нами была разработана программа карты, включающая в себя 8 основных пунктов, которая послужила главным нормативным документом для дальнейшего составления карты [2, 9]. Таким образом, мы выявили назначение карты, ее математическую основу, содержание, способы изображения и оформления, принципы генерализации, информационную базу, рассмотрели географическую характеристику территории района, а так же определили технологию изготовления карты.

Заключение и выводы. Составленная карта по своему назначению является научно–справочной настольного пользования, предназначенной для людей, занятых в сфере образования, экономики, работников администрации, министерств, учеников, абитуриентов, а также широких масс читателей, жителей и гостей Республики Башкортостан [14, 15].

Также данная карта классифицируется по формату и способу использования, так как размер карты превышает 60*40 сантиметров, карта системы образования Уфимского района является крупноформатной (настольной). Данный формат карты увеличивает ее точность и наглядность, позволяет читателю подробно изучить ее содержание.

Карта системы образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан отображает все образовательные учреждения, расположенные в пределах данного района, позволяет выявить взаимосвязь между уровнем образовательных учреждений и численностью детского населения [4, 7]. На данной карте можно наглядно

ознакомиться с различными характеристиками учреждений, сравнивая и сопоставляя их между собой.

В ходе написания статьи нами была изучена система образования муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, ее содержание и особенности. Рассмотрев содержание основных видов карт системы образования, нами было выявлено, что в большинстве карт количественным фоном указывается численность детей, подразделяющаяся по разным уровням в зависимости от тематики карты. Другие элементы карты в основном указываются способом локализованных диаграмм, картодиаграммами разной величины. Такие же способы изображения взяли и мы за основу при составлении карты системы образования [4, 11].

На карте системы образования наглядно обозначены все учебно-воспитательные учреждения для выявления взаимосвязи между ними, также составлен своего рода рейтинг школ по району [15]. Карта системы образования в основном важна для людей, занятых в сфере образования, экономики, культуры, работников администрации и министерств [6, 7]. Также данная карта будет полезна, как для учащихся, так и для людей, интересующихся Уфимским районом.

Литература:

1. Адельмурзина И.Ф., Зарипова Л.А., Николаева Н.В., Фахретдинова Г.А., Хизбуллина Р.З. Карты общего и среднего образования республики башкортостан: виды, анализ, возможности использования // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1 (23). – С. 405-416. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42771139>
2. Адельмурзина И.Ф., Галкин А.В. Региональные карты образования: определение, содержание, классификация // Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты / материалы международной научно-практической конференции: в 2 томах. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – С. 204-208. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41536469>
3. Бакиева Э.В., Нигматуллин А.Ф., Хизбуллина Р.З., Якимов М.С. Использование интерактивных геопространственных ресурсов на уроках географии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – 231 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390530>
4. Белогубец Я.А., Ильина Д.С., Николаева В.В., Черепанова О.А. Актуальные аспекты формирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2 (5). – С. 16-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531528>
5. Берлянт А.М. Картография и геоинформатика в системе наук и учебных дисциплин // Геодезия и картография. – 2017. – № 1. – С. 38-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9456797>
6. Вавилова Л.Н., Гуляева М.А. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении. - Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2018. – С. 100-290. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35445418>
7. Гамилова Д.А., Валиянова Е. К., Лавренюк Н. М., Третьякова К. В. Анализ состояния и тенденций развития высшего образования // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – № 1 (107). – С. 87-96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400630>
8. Гринчик А. И., Прохорова Е. А. Исследование и картографирование среднего образования города Москвы // Градостроительство. – 2017. – №2 (48). – С. 27-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29869468>

9. Кисляков В.В., Каунов А.М., Жадаев Ю.А. Использование интеллектуальных карт как эффективный прием педагогической техники в системе профессионального образования // Известия Волгоградского Государственного педагогического университета. – 2016. – № 2(106). – С. 87-92. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26021585>
10. Кривошапкина О.М., Саввинова А.Н., Иванова С.А., Федорова А.С., Филиппова В.В. Карты региональной системы образования: особенности разработки // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: науки о Земле. – 2017. – №4 (08). – С. 87-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710285>
11. Матвиевская Е.Г., Ганаева Е.А., Муратова А.А. Организация методической деятельности педагога начальной школы // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4 (227). – С. 66-74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45567805>
12. Мингазова Г.Р., Хизбуллина Р.З., Вильданов И.Р., Якимов М.С. Изменение требований к начальному образованию в россии // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – 366 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695190>
13. Минько Э.В., Минько А.Э. Качество и востребованность образовательных услуг. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 1225 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36554724>
14. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 2 (19). – С. 241-244. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29334425>
15. Хизбуллина Р.З., Вильданов И.Р., Якимов М.С. Основы методики использования географических карт: Учебное пособие для учителей географии и студентов вузов естественно-географических направлений. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2016. – 80 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27607180>

References:

1. Adelmurzina I.F., Zaripova L.A., Nikolaeva N.V., Fakhretdinova G.A., Khizbullina R.Z. Maps of general and secondary education of the republic of bashkortostan: types, analysis, possibilities of use. *CITISE*, 2020, no.1 (23), pp. 405-416. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42771139>
2. Adelmurzina I.F., Galkin A.V. *Regional maps of education: definition, content, classification*. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University Publ., 2019. pp. 204-208. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41536469>
3. Bakieva E.V., Nigmatullin A.F., Khizbullina R.Z., Yakimov M.S. Using interactive geospatial resources in geography lessons. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 6, pp. 231. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390530>
4. Belogubets Ya.A., Ilyina D.S., Nikolaeva V.V., Cherepanova O.A. Actual aspects of the formation of a regional network expert community in the field of assessing the quality of education. *Scientific and methodological support for assessing the quality of education*, 2018, no. 2 (5), pp. 16-20. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531528>
5. Berlyant A.M. Cartography and geoinformatics in the system of sciences and academic disciplines. *Geodesy and Cartography*, 2017, no. 1, pp. 38-45. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9456797>
6. Vavilova L.N., Gulyaeva M.A. *Methodological support of the educational process in a professional educational institution*. Kemerovo, Kuzbass Regional Institute for the Development of Professional Education Publ., 2018. pp. 100-290. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35445418>
7. Gamilova D.A., Valianova E.K., Lavrenyuk N.M, Tretyakova K.V. Analysis of the state and trends in the development of higher education. *Management of economic systems:*

electronic scientific journal, 2018, no. 1 (107), pp. 87-96. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400630>

8. Grinchik A.I., Prokhorova E.A. Research and mapping of secondary education in the city of Moscow. *Urban planning*, 2017, no. 2 (48), pp. 27-34. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29869468>

9. Kislyakov V.V., Kaunov A.M., Zhadaev Yu.A. The use of smart cards as an effective method of pedagogical techniques in the system of professional education. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2016, no. 2(106), pp. 87-92. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26021585>

10. Krivoshapkina O.M., Savvinova A.N., Ivanova S.A., Fedorova A.S., Filippova V.V. Maps of the regional education system: features of development. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Earth Sciences*, 2017, no. 4 (08), pp. 87-96. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710285>

11. Matvievskaya E.G., Ganaeva E.A., Muratova A.A. Organization of methodological activities of an elementary school teacher. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2020, no. 4 (227), pp. 66-74. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45567805>

12. Mingazova G.R., Khizbullina R.Z., Vildanov I.R., Yakimov M.S. Changing requirements for primary education in Russia. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6, 366 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695190>

13. Minko E.V., Minko A.E. Quality and demand for educational services. Saratov: IP Er Media, 2017, 1225 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36554724>

14. Sevenyuk S.A., Shamina N.P. Formation of pedagogical reflection in the process of preparing future primary school teachers for professional activity. *Samara Scientific Bulletin*, 2017, vol. 6, no. 2 (19), pp. 241-244. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29334425>

15. Khizbullina R.Z., Vildanov I.R., Yakimov M.S. *Fundamentals of the methodology for using geographic maps*. Ufa, Bashkir State University Publ., 2016. 80 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27607180>

Submitted: 04 May 2021

Accepted: 05 June 2021

Published: 06 June 2021

