

© Б.Ш. Глеукина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.35>

УДК 372.8

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Б.Ш. Глеукина

Глеукина Бибигуль Шамелевна,
аспирант, Российский государственный социальный
университет, преподаватель, ГБПОУ города Москвы
Колледж по подготовке социальных работников
Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы, Москва, Россия.
ORCID ID: orcid.org/0000-0003-1870-456X
E-mail: tleukinabs@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена анализу системы современных международных стандартов WorldSkills, которые характеризуются специфичной системой обучения и оценки формируемых компетенций. Авторы анализируют основные принципы WorldSkills в практическом обучении и возможности их использования в отечественной системе среднего профессионального образования (СПО) на примере профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы. Проведенный анализ показал, что внедрение стандартов Worldskills в подготовку социальных работников, которое началось в России в 2016 году, на данный момент имеет положительный опыт своей реализации. В основу профессионального обучения СПО положены принципы движения, которые описаны в кодексе Worldskills, которые оказали влияние на процесс формирования системы методических материалов, подбора оборудования учебного помещения, фонда оценочных материалов и формата проведения промежуточной аттестации. Исследование также показало, что внедрение стандартов Worldskills в профессиональную подготовку будущих специалистов социальной работы в системе СПО, имеет внешние (участие в соревнованиях, призовые места, грамоты и дипломы) и внутренние (удовлетворенность студентами форматом и качеством профессиональной подготовки, применением полученных знаний в повседневной жизни) показатели эффективности. Полученные данные говорят о наличии определенных трудностей, в первую очередь ресурсного характера, присущих современному процессу внедрения стандартов Worldskills в подготовку социальных работников в системе СПО. Для эффективного решения которых необходимо комплексное внимание органов исполнительной власти в сфере образования и руководителей образовательных учреждений к качеству обучения молодых специалистов.*

Ключевые слова: *стандарты WorldSkills, подготовка социальных работников, компетентностный подход, профессиональное обучение.*

UDC 372.8

**WORLDSKILLS INTERNATIONAL STANDARDS IN THE SYSTEM
OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS SOCIAL SPHERE**

B.Sh. Tleukina

Bibigul S. Tleukina,

Postgraduate student of the Russian State Social
University, lecturer, Moscow State Budgetary Educational
Institution College for the training of social workers
Department of Labor and Social Protection of the
Population Moscow city, Moscow, Russian Federation.

E-mail: tleukinabs@mail.ruORCID ID: orcid.org/0000-0003-1870-456X

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the system of modern international standards WorldSkills, which are characterized by a specific system of training and assessment of formed competencies. The authors analyze the basic principles of WorldSkills in practical training and the possibilities of their use in the domestic system of secondary vocational education (SVE) on the example of professional training of future social work specialists. The analysis showed that the implementation of WorldSkills standards in the training of social workers, which began in Russia in 2016, currently has a positive experience of its implementation. The vocational training of open-source software is based on the principles of movement, which are described in the WorldSkills code, which influenced the process of forming a system of teaching materials, selection of equipment for a classroom, a fund of assessment materials and a format for conducting intermediate certification. The study also showed that the implementation of WorldSkills standards in the professional training of future social work specialists in the SVE system has external (participation in competitions, prizes, certificates and diplomas) and internal (student satisfaction with the format and quality of professional training, application of the knowledge gained in everyday life) performance indicators. The data obtained indicate the presence of certain difficulties, primarily of a resource nature, inherent in the modern process of introducing WorldSkills standards in the training of social workers in the VET system. For their effective solution, the comprehensive attention of executive authorities in the field of education and heads of educational institutions to the quality of training of young specialists is necessary.*

Keywords: *WorldSkills standards, training of social workers, competence-based approach, vocational training.*

Обоснование проблемы исследования. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении

комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», проводится пилотная апробация стандартов Ворлдскиллс Россия в обучении будущих специалистов. Наибольшее значение такая подготовка имеет не только для технических профессий, но и для так называемых «помогающих» профессий, т.к. именно они связаны с решением проблем общества и отдельного человека.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование включало, как теоретический, так и эмпирический компоненты. Эмпирическое исследование проведено методом анкетного онлайн-опроса выпускников и студентов ГБПОУ Колледжа по подготовке социальных работников ДТСЗН города Москвы (КПСР), обучающихся по специальности «Социальная работа», 1-4 курсов, уже прошедших аттестацию или в момент заполнения анкеты изучающих дисциплину. Цель исследования заключалась в анализе системы современных международных стандартов WorldSkills, которые характеризуются специфичной системой обучения и получения объективной оценки формируемых компетенций у обучаемых.

В исследовании приняло участие 205 студентов и выпускников, среди них 91,2% - девушки, 8,8% - юноши. Средний возраст – 18,6 лет (мин. 16, макс. 24, мода 18).

Обсуждение результатов исследования. Распределение опрошенных, участвующих в настоящем исследовании по курсам обучения, выглядит следующим образом (рис. 1):

Курс обучения
205 ответов

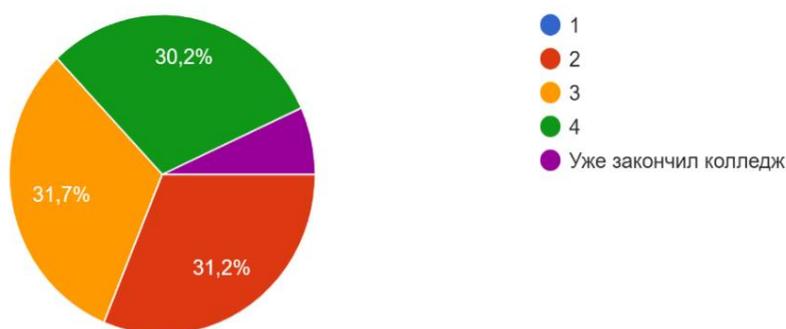


Рисунок 1 - Распределение опрошенных по курсам

Опыт КПСР по внедрению стандартов WorldSkills

В настоящее время дисциплина «Основы медико-социального ухода» (МСУ) реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» на втором курсе обучения. Тренировочный процесс состоит из теоретических и практических занятий.

Основные направления подготовки студентов по дисциплине МСУ:

- заполнение медицинской документации, составление плана ухода;
- профессиональная этика, внешний вид участника и коммуникативные навыки специалиста;
- безопасная среда пациента, правила утилизации отходов и расходных материалов;
- оценка функционального состояния пациента;
- правила эргономики и биомеханики.

Основной упор делается на изучение различных алгоритмов, таких как:

- измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, температуры, оценка боли, оценка риска развития пролежней, расчеты индекса массы тела, исследование уровня глюкозы в крови;
- умывание тела, лица и рук, обработка полости рта (чистка зубов);
- смена нательного и постельного белья;
- правила пользования и эксплуатации техническими средствами реабилитации (кресло-коляска, роллаторы, ходунки, трости, костыли);
- смена положения тела в кровати, правила перемещения пациента (эрготерапия);
- помощь в приеме лекарственных препаратов (таблетки, инъекции, использование шприц-ручек и т.д.);
- поение, кормление;
- против пролежневые мероприятия и средства: правила использования и ухода за многофункциональной кроватью, против пролежневый матрас, позиционные подушки и валики;
- правила и этапы организации доврачебной помощи, первая медицинская помощь.

Тематический план включает в себя разделы:

- 1) понятие медико-социального ухода и потребности в нем;
- 2) особенности медико-социального ухода в современной России;
- 3) организационные аспекты медико-социального ухода;
- 4) уход за лежачими больными;
- 5) уход за больными с особыми потребностями;
- 6) основные технические средства реабилитации;
- 7) теория и практика доврачебной помощи;
- 8) обучение родственников пациента.

Внедрение технологии демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, проводится с целью определения у обучающихся и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это

модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Комплексный экзамен состоит из двух этапов: ознакомление студента с заданием и непосредственное выполнение практических действий. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. Каждому студенту предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Каждый студент во время выполнения задания может набрать 50 баллов. Экзамен считается сданным, если набрано 30 и более баллов. Затем количество набранных баллов делится на 10 и округляется до целого числа. Это число выставляется в сводную ведомость и в зачетную книжку.

Время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 5 минут. Время на выполнение задания экзамена – 15-20 минут.

Принципы WorldSkills, применяемые в обучении. Основные принципы международного движения описаны в Кодексе этики. К ним относятся открытость, честность и надежность, информационная открытость и подотчетность, справедливость, партнерство, инновации и развитие, достоинство, охрана окружающей среды и самодостаточность, гигиена и безопасность.

Эти же принципы легли в основу обучения как непреложные стандарты формирования компетентности будущих специалистов:

- *принцип открытости* связан с возможностью присутствия на экзамене других студентов, преподавателей и специалистов. Честность, надежность и справедливость формируется за счет публичной системы критериев оценки;

- *принцип партнерства* раскрывается за счет участия нескольких преподавателей, специалистов, студентов разных курсов обучения;

- *информационная открытость и подотчетность* предполагает наличие оглашения результатов экзамена сразу после завершения оценки комиссией, результаты проведенной аттестации предоставляются в конце семестра заместителю директора и в организационно-методический отдел колледжа;

- *принцип инновации и развития* содержится в применении во время демонстрационного экзамена нового оборудования и инвентаря, также в критериальной оценке учитывается творческий подход студента, его инновационный взгляд на выполнение поставленной задачи;

- *принцип достоинства* заключается в том, что всё взаимодействие, происходящее на экзамене, соответствует этическим и правовым нормам, принятым в обществе и закреплённых в Российском законодательстве;

- *принцип охраны окружающей среды и самодостаточности* предусматривает, что использование различного инвентаря и оборудования происходит согласно нормам и правилам эксплуатации, утилизация отходов и использованного расходного материала происходит строго по инструкциям распределения отходов;

- *принцип гигиены и безопасности* заключается в том, что выполнение всех действий и манипуляций со стороны студентов во время экзамена должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, приоритетом демонстрационного экзамена является безопасность организации экзамена, безопасность студента, безопасная обстановка и работа с оборудованием.

Таким образом, выстроенная система реализуется в учреждении с 2016 года, что позволяет на высоком уровне объективности провести оценку ее эффективности.

Внешние показатели эффективности. К таким показателям можно отнести участие студентов в соревнованиях и занимаемые места, а также членство преподавателей в различных профессиональных сообществах.

Студенты колледжа с 2016 года участвуют в Открытых чемпионатах профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia в компетенции «Медицинский и социальный уход» во взрослой категории 16-22 года и в категории юниоры 14-16 лет.

Результаты участия в основной категории (16-22 года):

- 2016 г. - V Региональный чемпионат «Московские мастера – 2016» - Петюшкина Дарья Юрьевна - 2 место;
- 2017 г. - VI Региональный чемпионат «Московские мастера – 2017» - Колесникова Варвара Анатольевна - 2 место;
- 2018 г. - VII Региональный чемпионат «Московские мастера – 2018» - Агеева Дарья Вячеславовна – 2 место;
- 2019 г. – VIII Региональный чемпионат «Московские мастера – 2019-2020» – Еремеева Ксения Николаевна – 5 место;
- 2021 г. – IX Региональный чемпионат «Московские мастера – 2021» – Левина Виктория Владиславовна – 2 место.

Результаты участия в категории «юниоры» (14-16 лет):

- 2017 г. - VI Региональный чемпионат «Московские мастера – 2017» - Игонина Евгения Александровна - диплом за профессионализм;
- 2018 г. - VII Региональный чемпионат «Московские мастера – 2018» - Еремеева Ксения Николаевна - диплом за профессионализм.

Преподаватели ГБПОУ КПСР имеют свидетельства о прохождении обучения и могут участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, также некоторые преподаватели колледжа состоят в экспертном сообществе WorldSkills Russia и ежегодно занимаются оценкой выступлений конкурсантов на региональных чемпионатах.

Таким образом, можно утверждать, в колледже существует развитая система подготовки, которая уже в течение нескольких лет доказывает свою эффективность. Однако для проверки этого положения стоит рассмотреть и внутренние показатели, которые были оценены исходя из данных опроса студентов колледжа.

Внутренние показатели эффективности

Эмпирическое исследование, проведенное в феврале 2021 года среди студентов и выпускников колледжа, позволило получить следующие данные.

Респондентам был задан прямой вопрос: «Полезно ли изучение дисциплины МСУ для студентов направления «Социальная работа?». Измерение проводилось по числовой шкале, от 1 до 10, где 1 - совсем не полезна, 10 - очень полезна. Среднее значение составило 8,5 (мин. 3, макс. 10). Кроме того, 86,3% опрошенных указали, что оставили бы дисциплину в учебном плане.

Это говорит о высокой оценке студентами значимости дисциплины не только для решения учебных задач, но и в их повседневной жизни. Это подтверждается и ответами на открытый вопрос «Какие из навыков пригодились вам в реальной жизни?». Сгруппировав ответы, было выявлено что большинство опрошенных, около 35 % считают, что навыки наложения повязок, осуществление инъекций, алгоритмы измерения артериального давления, пульса и частоты дыхания обязательно пригодятся, либо уже пригодились в их повседневной жизни; 31 % студентов указали, что знания первой медицинской помощи, правила оказания

доврачебной срочной помощи, алгоритмы действий при неотложных ситуациях (обморок, сердечный приступ, астма) являются важными и необходимыми.

Некоторые респонденты указали, что имгодились навыки ухода за близким человеком, такие как кормление, поение, переодевание и перемещение родственника с помощью кресло-коляски, а также навык правильного мытья рук и их гигиеническая обработка. Также было указано, что знания, приобретенные в рамках дисциплины, помогли определять наличие и симптоматику заболевания, также студенты посчитали, что во время обучения они смогли укрепить в себе определенные нравственные качества, например, такие как ответственность, целеустремленность, вежливость, отзывчивость.

Лишь 17 % опрошенных указали, что новые приобретенные навыки и знания пока им еще негодились, а четверо респондентов из 205 воздержались от ответа и комментариев.

Особое внимание стоит уделить ответам на вопрос о роли использования стандартов WorldSkills в обучении МСУ (рис. 2).

МСУ в колледже обучают по стандартам WorldSkills. Считаете ли вы, что именно эти стандарты дают больше знаний и навыков, чем...редметам, где реализуется обычное обучение?
205 ответов



Рисунок 2 - Показатели роли использования стандартов WorldSkills в обучении МСУ

90,2% опрошенных указали, что эти стандарты влияют на качество подготовки. 7,3% ответили, что использование этих стандартов не имеет значения. Среди них оценка значимости МСУ наиболее низкая – 7,01, средняя оценка на экзамене – 3,75; никто из них не участвовал в соревнованиях. Можно сказать, что эта группа студентов не отличается высокой успеваемостью.

Среди всех опрошенных большое значение придается практическим методам обучения. Всего 2,9% указали, что нужно больше лекционных занятий, 80,5% считают, что теоретические и практические занятия нужны в равных долях, а 12,2% вообще указали, что можно обойтись без теории (рис. 3).

Нужно ли больше теории в обучении?

205 ответов



Рисунок 3 - Показатели необходимости теории в обучении

Опрошенные считают, что тренер WorldSkills является лучшим тьютором для МСУ (рис. 4), т.е. необходимо, чтобы эту дисциплину вел человек, прошедший специальную подготовку.

Отметьте специалистов, которые должны вести обучение МСУ в социальных колледжах:

205 ответов



Рисунок 4 - Отношение к тренеру WorldSkills

Наименьшую значимость для студентов имеет лицо только с педагогическим образованием.

Интересно, что студенты наибольшую значимость МСУ видят для самих себя, а наименьшее – для руководства колледжа (рис. 5).

Как думаете, внедрение стандартов Worldskills в подготовку социальных работников имеет наибольшее значение для:

205 ответов

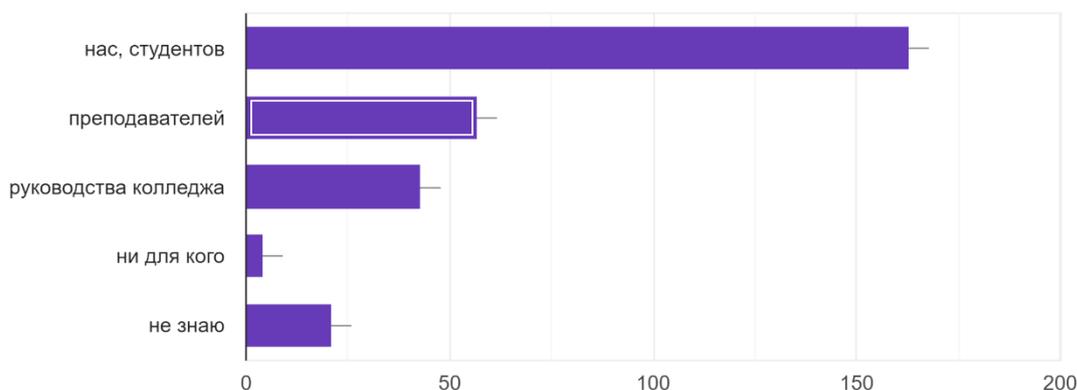


Рисунок 5 - Отношение к значимости МСУ

Косвенным подтверждением эффективности служит распределение ответов на вопрос о том, что можно было бы добавить в обучение МСУ. Варианты «все хорошо», «ничего добавлять не надо» и т.п. указали 32,7% опрошенных; 20% указали, что нужно добавить больше практических занятий, 3% предложили добавить в обучение постановку капельниц, тренажеры для проведения внутривенных инъекций, также некоторые студенты указали предложение использования видеоматериалов и дополнительных технических средств при проведении занятий.

Заключение и выводы. Согласно полученным результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что учебная дисциплина «Основы медико-социального ухода», оценена студентами положительно, и по мнению большинства опрошенных, навыки, приобретенные в процессе обучения в дальнейшем стали им полезны.

Необходимость и важность дисциплины в процессе профессионального обучения, безусловно подтверждается, так как многие студенты считают знания необходимыми, полезными и важными. Студенты, принимавшие участие в тестировании, также указали, что определенные навыки пригодились им в их повседневной жизни, знания посчитали важными и значимыми для своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что внедрение стандартов Worldskills в подготовку социальных работников, которое началось в России в 2016 году, на данный момент имеет положительный опыт своей реализации.

В основу профессионального обучения положены принципы движения, которые описаны в кодексе Worldskills. Эти принципы оказали влияние на процесс формирования системы методических материалов, подбора оборудования учебного помещения, фонда оценочных материалов и формата проведения промежуточной аттестации.

Исследование показало, что внедрение стандартов Worldskills в профессиональную подготовку будущих специалистов социальной работы, имеет внешние и внутренние показатели эффективности. К *внешним* можно отнести участие в соревнованиях, призовые места. К *внутренним* – удовлетворенность студентами форматом и качеством профессиональной подготовки, применением полученных знаний в повседневной жизни.

Полученные данные также говорят о наличии некоторых трудностей, в первую очередь ресурсного характера, присущих современному процессу внедрения стандартов Worldskills в

подготовку социальных работников. Для эффективного решения которых необходимо комплексное внимание органов исполнительной власти в сфере образования и руководителей образовательных учреждений к качеству обучения молодых специалистов.

Литература:

1. Абилкасымова Г., Джумасаева Р. Непрерывное профессиональное образование как повышение качества подготовки специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 12-5. - С. 897-901. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663465>
2. Ашихмина Е.А., Ашихмин С.А. Петров Е.Е. Актуальность и направления физико-математической подготовки студентов педагогического ВУЗа в условиях реализации стандартов Worldskills // Научно-педагогическое обозрение. - 2019. - № 4 (26). - С. 126-132. - DOI: [10.23951/2307-6127-2019-4-126-132](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-126-132)
3. Большакова Н.А., Мазяркина Н.Г. Орлова В.В. Проблема актуализации профессиональных образовательных программ с учетом регламентов WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2017. - № 1 (9). - С. 113-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28997064>
4. Егорычев А.М. Социальное развитие и становление российской молодежи в условиях профессионального обучения // Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи: матер. Всероссийской научно-практ. конф. (Москва, 20–21 апреля 2020 года) / Отв. ред. Т.К. Ростовская. - М.: Изд-во Перспектива, 2020. - С. 143-149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42791511>
5. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. - 2016. - № 6.1. - С. 31-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27545780>
6. Леонов М.В. Технологическое образование школьников в процессе внедрения стандартов нового поколения // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 5. - С. 206-210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935237>
7. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография // Егорычев А.М., Фомина С.Н., Ростовская Т.К., Мардахаев Л.В., Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. ISBN 978-5-7139-1384-7
8. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Издательство РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN 978-5-7139-1404-2
9. Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей. Вып. 11 / под. ред. А.А. Саламатова. – Челябинск: Золотой Феникс, 2018. - 180 с. ISBN 978-5-906752-12-3
10. Ражова Н.А. Профессиональное образование как часть непрерывного образования в России // Молодой ученый. - 2019. - № 26 (264). - С. 321-323.
11. Самусева Г.В., Кочегарова С.В. Возможности внедрения профессиональных стандартов конкурсного движения Worldskills russia в образовательный процесс ГБПОУ ВО «ВГППК» // Перспективы науки и образования. - 2016. - № 6 (24). - С.33-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418695>
12. Самойленко И.С., Кочетков В.В. Особенности восприятия движения WorldSkills у различных аудиторий // История и педагогика естествознания. - 2019. - № 2. - С. 22-24. DOI: [10.24411/2226-2296-2019-10203](https://doi.org/10.24411/2226-2296-2019-10203)
13. Симонова Е.А., Ершова Н.А. Инновационно-ориентированная модель формирования профессиональных компетенций у студентов на основе ФГОС СПО,

сопряженного с методиками Worldskills, на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сб. матер. Междунар. научно-практической конф. (Чебоксары, 27 января 2020 года). - Чебоксары: Изд-во: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. - С. 35-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42423298>

14. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: кол. монография / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Г.М. Кертаева, Ш.Т. Таубаева, др.; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2019. - 304 с. ISBN 978-5-88045-384-9

15. Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации в 2019-2020 годах // Современное технологическое образование: матер. XXVI Международной научно-практ. конф. (23-24 ноября 2020 г., Москва) / под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна. - М: МПГУ - МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 290 с. ISBN 978-5-91916-039-7

16. Chankseliani M., James R.S., Laczik A. Overcoming vocational prejudice: how can skills competitions improve the attractiveness of vocational education and training in the UK? // *British Educational Research Journal*. - 2016. - Vol. 42, Issue 4. - P. 582-599. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3218>

17. Parker K. The whole world in their hands: Could the dedicated experts preparing students to compete at the highest level in the forthcoming WorldSkills contest be the key to driving up the standard of technical education across the country? // *Times Educational Supplement*. - 2019. Issue 5364. - P. 34-41.

18. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G. Education in globalizing world: basic institution determining development of world civilization // *Economic and Social Development Book of Proceedings*. - Moscow: Russian State Social University, 2017. - P. 777-784. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32249993>

References:

1. Abilkasimova G., Dzhumasaeva R. Continuous professional education as improving the quality of training of specialists. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 12-5, pp. 897-901. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663465>

2. Ashikhmina E.A., Ashikhmin S.A. Petrov E.E. Relevance and directions of physical and mathematical training of students of a pedagogical university in the context of the implementation of Worldskills standards. *Scientific and pedagogical review*, 2019, no. 4 (26), pp. 126-132. (In Russian) DOI: [10.23951/2307-6127-2019-4-126-132](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2019-4-126-132)

3. Bolshakova N.A., Mazyarkina N.G. Orlova V.V. The problem of updating professional educational programs taking into account the regulations of WorldSkills Russia on the competence "Preschool education". *Educational environment today: development strategies*, 2017, no. 1 (9), pp. 113-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28997064>

4. Egorychev A.M. *Social development and formation of Russian youth in the context of vocational training*. Moscow, Perspektiva Publ., 2020. pp. 143-149. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42791511>

5. Krasnova V.V. Design activity in the implementation of the new generation federal state educational standard. *Young scientist*, 2016, no. 6.1, pp. 31-33. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27545780>

6. Leonov M.V. Technological education of schoolchildren in the process of introducing new generation standards. *Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 5, pp. 206-210. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935237>

7. Egorychev A.M., Fomina S.N., Rostovskaya T.K. *Professional education in Russia: challenges, state, direction of development*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019. 352 p. (In Russian) ISBN 978-5-7139-1384-7
8. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2020. 378 p. (In Russian) ISBN 978-5-7139-1404-2
9. Salamatova A.A. *Professional education: methodology, technology, practice: collection of scientific articles*. Chelyabinsk, Golden Phoenix Publ., 2018. 180 p. (In Russian) ISBN 978-5-906752-12-3
10. Razhova N.A. Professional education as part of lifelong education in Russia. *Young scientist*, 2019, no. 26 (264), pp. 321-323. (In Russian)
11. Samuseva G.V., Kochegarova S.V. Possibilities of introducing professional standards of the Worldskills russia competition movement into the educational process of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education "VGPPK". *Prospects for Science and Education*, 2016, no. 6 (24), pp. 33-66. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418695>
12. Samoilenko I.S., Kochetkov V.V. Peculiarities of WorldSkills Movement Perception in Different Audiences. *History and Pedagogy of Natural Science*, 2019, no. 2, pp. 22-24. (In Russian) DOI: [10.24411/2226-2296-2019-10203](https://doi.org/10.24411/2226-2296-2019-10203)
13. Simonova E.A., Ershova N.A. *An innovation-oriented model of the formation of professional competencies among students on the basis of the Federal State Educational Standard of secondary vocational education, coupled with Worldskills methods, in the specialty 40.02.01 "Law and organization of social security*. Cheboksary, Interactive plus Publ., 2020. pp. 35-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42423298>
14. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M., Kertaeva G.M. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and development prospects*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2019, 304 p. (In Russian) ISBN 978-5-88045-384-9
15. Khotuntsev Yu.L. *Technological education of schoolchildren in the Russian Federation in 2019-2020*. Moscow, Moscow State Pedagogical University, MGTU im. N.E. Bauman Publ., 2020. 290 p. (In Russian) ISBN 978-5-91916-039-7
16. Chankseliani M., James R.S., Laczik A. Overcoming vocational prejudice: how can skills competitions improve the attractiveness of vocational education and training in the UK? *British Educational Research Journal*, 2016, vol. 42, issue 4, pp. 582-599. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3218>
17. Parker K. The whole world in their hands: Could the dedicated experts preparing students to compete at the highest level in the forthcoming WorldSkills contest be the key to driving up the standard of technical education across the country? *Times Educational Supplement*, 2019, issue 5364, pp. 34-41.
18. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G. *Education in globalizing world: basic institution determining development of world civilization*. Moscow, Russian State Social University Publ., 2017. pp. 777-784. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32249993>

Submitted: 08 May 2021

Accepted: 09 June 2021

Published: 10 June 2021

