

© А.В. Николаев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.34>

УДК 37.01

ТЕХНОЛОГИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

А.В. Николаев

Николаев Алексей Валерьевич,
аспирант, Новосибирский Государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия.
E-mail: aleksei.nikolaev.88@bk.ru

Аннотация. В статье представлена технология стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов. Автор стоит на позиции необходимости выбора оптимальных форм, методов, средств стимулирования самовоспитания, способствующих формированию у курсантов нравственно-волевых качеств. Несмотря на рост требований к личностным и индивидуальным качествам курсантов, которые важны для успешного выполнения поставленной им задачи, в настоящее время технология формирования у них нравственно-волевых качеств не выработана. В связи с этим особый интерес представляет проблема разработки такой технологии. Именно воздействие на мотивацию курсантов к осуществлению активной, целеустремленной и систематической работы над собой, способствует формированию нравственно-волевых качеств, выступающих основанием всестороннего развития личности. Цель работы заключалась в разработке технологии, способствующей формированию у курсантов военных вузов нравственно-волевых качеств. Методология работы включает:

– теоретические – анализ военной, психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы; анализ информационных ресурсов сети Интернет по теме исследования; изучение и обобщение сведений; аналогия и сравнение; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования;

– эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта; методы опроса (беседа, анкетирование); педагогическое наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; статистические методы обработки экспериментальных данных.

Результаты исследования могут быть применены профессорско-преподавательским составом военных вузов с целью формирования у курсантов нравственно-волевых качеств.

Ключевые слова: курсанты, нравственно-волевые качества, самовоспитание, стимулирование, технология.

UDC 37.01

THE TECHNOLOGY OF STIMULATING SELF-EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN CADETS AND THE CONDITIONS

FOR ITS IMPLEMENTATION

A.V. Nikolaev

Alexey V. Nikolaev,Graduate student, Novosibirsk State Pedagogical
University, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: aleksei.nikolaev.88@bk.ru

Abstract. *The article presents the technology of stimulating self-education of moral and volitional qualities in cadets of military universities. The author takes the position of the need to choose the optimal forms, methods, and means of stimulating self-education that contribute to the formation of moral and volitional qualities in cadets. Despite the growing demands on the personal and individual qualities of cadets, which are important for the successful completion of the task assigned to them, at present, the technology of forming their moral and volitional qualities has not been developed. In this regard, the problem of developing such a technology is of particular interest. It is the influence on the motivation of cadets to carry out active, purposeful and systematic work on themselves that contributes to the formation of moral and volitional qualities that serve as the basis for the comprehensive development of the individual.*

The purpose of the work was to develop a technology that contributes to the formation of moral and volitional qualities in cadets of military universities. The methodology of the work includes:

– theoretical – analysis of the military, psychological and pedagogical domestic and foreign literature; analysis of information resources of the Internet on the topic of research; study and generalization of information; the analogy and comparison, modeling, theoretical generalization of the research results;

– empirical – study and generalization of pedagogical experience; research methods (interview, questionnaire); pedagogical observation; testing; pedagogical experiment; methods of statistical processing of experimental data.

The results of the study can be applied by the teaching staff of military universities in order to form moral and volitional qualities in cadets.

Keywords: *cadets, moral and volitional qualities, self-education, stimulation, technology.*

На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации особое внимание уделяется морально-психологической подготовке военнослужащих. Это объясняется обострением международной обстановки, проявляющейся в военных конфликтах, вооруженных столкновениях, локальных войнах, террористических актах. В связи, с чем повышаются требования не только к профессиональной подготовке военнослужащих, но и к их личностным и индивидуальным качествам, важнейшими из которых выступают нравственно-волевые качества. Именно поэтому особый интерес сегодня представляет проблема поиска новых подходов формирования нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов. Нравственно-волевые качества курсанта - это свойства личности, индивидуальные особенности сознания и деятельности курсанта, определяющие его нравственные личностные и социальные ценности и проявляющиеся в сознательном регулировании им своего поведения в конкретных ситуациях, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий в сочетании с нравственными установками.

Большое значение в формировании нравственно-волевых качеств курсантов имеет самовоспитание.

В обобщенном смысле самовоспитание трактуется как сознательная и целенаправленная деятельность человека по самоизучению и самооцениванию,

самостоятельной постановке жизненных целей, выбору актуального вида деятельности, изменению собственного поведения [2, с. 266].

Под самовоспитанием курсантов военных вузов понимаем сознательную и целенаправленную деятельность курсантов, направленную на систематическое формирование и развитие положительных и устранение отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям военной службы.

Самовоспитание курсантов играет важную роль не только в исполнении ими своих профессиональных обязанностей, но и способствует формированию у них боевых, профессиональных, нравственно-волевых качеств, обеспечивает всестороннее развитие их личности.

В качестве основного механизма формирования нравственно-волевых качеств, выступает технология стимулирования самовоспитания данных качеств у курсантов военных вузов.

Технология стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов – это научно-обоснованный, планируемый, целенаправленный, последовательный педагогический процесс взаимодействия профессорско-преподавательского состава с курсантами, включающий в себя совокупность трех этапов, объединенных единой целью, содержанием, формами, методами и средствами формирования нравственно-волевых качеств: адаптационно-мотивационный, содержательный, диагностическо-обобщающий (рисунок 1).

Адаптационно-мотивационный этап направлен на формирование и развитие мотивационно-ценностного компонента. Главной задачей данного этапа является адаптация курсантов к образовательной среде военного института, активизация и стимулирование у них мотива самовоспитания нравственно-волевых качеств.

Задача содержательного этапа заключается в том, что включение курсантов в сознательную и целенаправленную деятельность по развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности, способствует формированию нравственно-волевых качеств: самостоятельности, дисциплинированности, организованности, исполнительности, ответственности, целеустремленности, терпеливости, настойчивости, упорства, самообладания, выдержки, смелости, решительности, самообладания, самокритичности.

Суть диагностическо-обобщающего этапа заключается в анализе результативности технологии стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов, обобщении наиболее эффективных форм, методов, средств и педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств курсантов.

Цель разработанной технологии заключается в стимулировании самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов. Достижение поставленной цели обеспечивается решением четырех задач:

- обосновать значимость формирования нравственно-волевых качеств у курсантов;
- определить формы, методы и средства формирования нравственно-волевых качеств;
- диагностировать уровень сформированности у курсантов нравственно-волевых качеств;
- провести педагогический эксперимент для оценки результативности разработанной технологии стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы, позволил выделить ряд специфических принципов, которые необходимо соблюдать в процессе формирования нравственно-волевых качеств курсантов: принцип гуманистической направленности; принцип научной обоснованности; принцип последовательности и систематичности; принцип сознательности и самостоятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей курсантов.

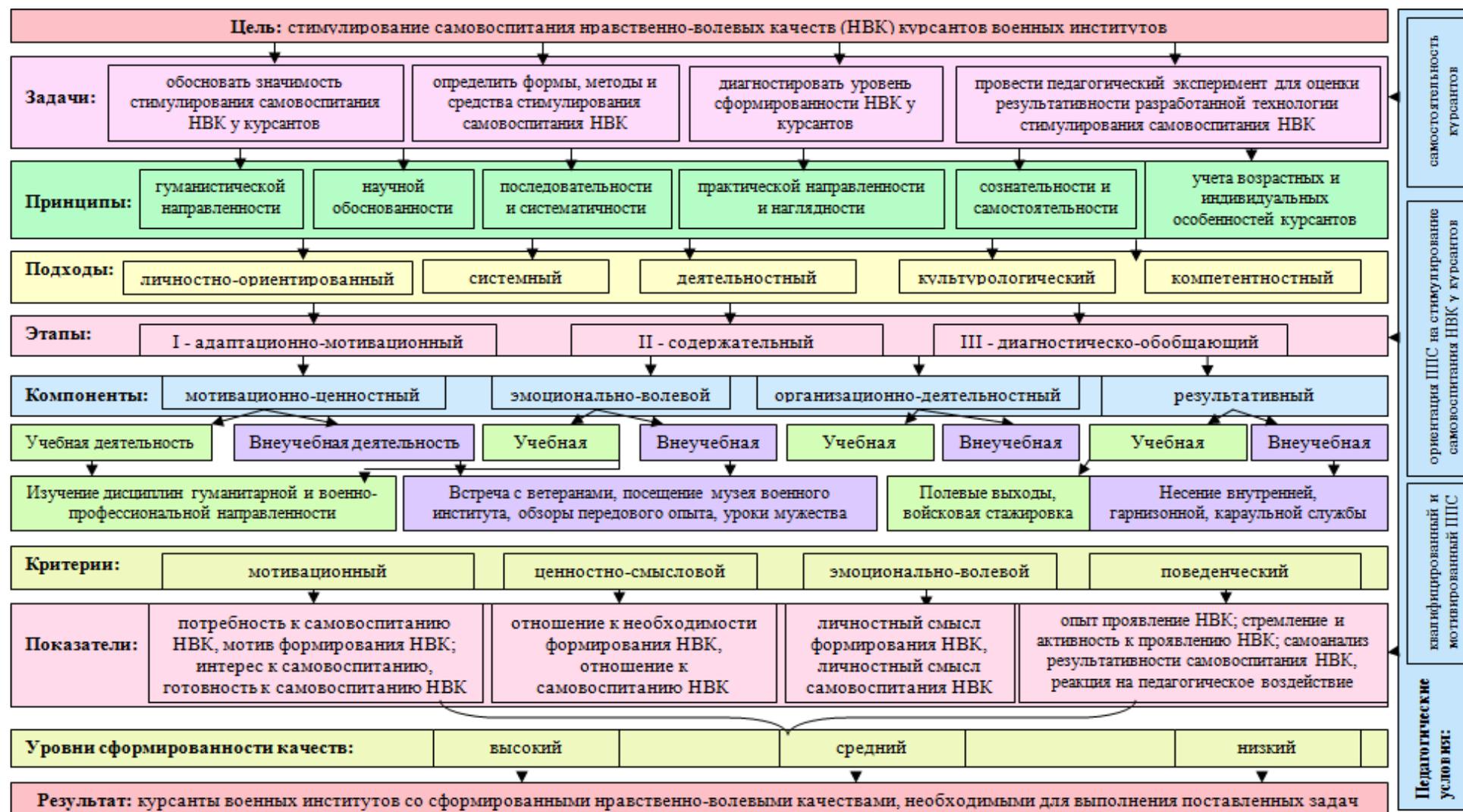


Рисунок 1 - Технология стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств курсантов военных институтов

Принципы воспитания трактуются как основные требования к эффективному построению воспитательного (педагогического, учебно-воспитательного) процесса, которые определяют выбор его оптимальной структуры, содержание воспитательной работы, а также наиболее эффективные методы, приемы, формы и средства деятельности и общения субъектов и объектов воспитания.

Современное понятие гуманизма в педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры [10, с. 61]. Прежде всего это касается нормативно-правовой базы образования. Так, в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплён принцип «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

Принцип научности предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на тех положениях, которые соответствуют фактам и отражают актуальные научные данные [6, с. 31].

Принцип системности и последовательности предполагает логический порядок воспитания, при котором приобретаемые знания, формируемые умения и навыки опираются на те знания, умения и навыки, которые были получены ранее [5, с. 30].

Принцип практической направленности и наглядности заключается в понимании связей и зависимостей между познанием действительности и практикой, возможности увидеть предмет или действие в его реальном, действительном виде. Наглядность является необходимым и закономерным средством организации и проведения образовательного процесса любого уровня сложности [20, с. 92].

Принцип сознательности и самостоятельности предполагает осознанное усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей курсантов предполагает знание профессорско-преподавательским составом военных вузов данных особенностей и организацию деятельности курсантов на их основе.

Логика педагогического процесса, направленного на реализацию технологии стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов, определяется методологическим подходом.

Личностно-ориентированный подход означает безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, учет ее своеобразия и возможностей, максимальную реализацию и самореализацию, развитие рефлексии, представление условий для проявления задатков.

Личностно ориентированное обучение основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей обучения и воспитания становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, и ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и обучения, адекватных ее возможностям и особенностям. Основным в обучении становится личность курсанта, ее становление, которого можно достичь путем изменения межличностных отношений, применяя новые технологии обучения и педагогические диагностики, управляя процессом обучения, чтобы курсант был не только объектом обучения, но и субъектом процесса собственного учения [12, с. 317].

Системный подход предполагает учет взаимосвязи компонентов и позволяет рассматривать в качестве фундаментальной основы создание методологического базиса для моделирования процесса формирования нравственно-волевых качеств у курсантов [18, с. 84]. Компонентами выступают цели формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, субъекты педагогического процесса, содержание образования и воспитания, методы, формы, средства педагогического процесса.

В соответствии с деятельностным подходом, материальную составляющую образовательного процесса целесообразно рассматривать как специально сформированную модель деятельности специалиста. Основная идея применения деятельностного подхода к развитию у будущих офицеров управленческих компетенций состоит в том, что конечная цель подготовки военных специалиста к решению управленческих задач, определяется нормативной системой деятельности, которая задается с помощью квалификационных требований.

Культурологический подход к формированию нравственно-волевых качеств курсантов военных вузов проявляется в целенаправленном и систематическом утверждении общечеловеческих ценностей. Данный подход предполагает приобщение курсантов к общечеловеческой культуре, их саморазвитие и самореализацию в ней [16, с. 1].

В рамках культурологического подхода курсант рассматривается как субъект культурного развития и саморазвития, профессорско-педагогический состав оказывает ему поддержку в самоопределении и формировании системы культурных ценностей. Образовательная среда наполняется личностными и профессиональными смыслами, направленными на формирование культурной идентичности личности курсанта и подготовку будущего офицера как носителя личностной и профессиональной культуры.

Компетентностный подход предполагает не только получение курсантами знаний, умений и навыков, но и готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков, а также опыта деятельности. Самому процессу обучения придается деятельностный характер. Компетентностный подход предполагает приобретение и развитие профессиональных качеств и ценностных ориентаций, определенного квалификационного и интеллектуального уровня, формирование профессионально-ответственной и способной к принятию компетентных решений личности будущего офицера. Данный подход подчеркивает роль опыта практической деятельности, умений курсантов практически реализовывать полученные ими знания, делает акцент на формирование профессиональной компетенции курсантов.

Сущностное содержание категории «компетенция» (от лат. *competere* - добиваться, соответствовать, подходить) выражается в способности личности военнослужащего решать определенный класс военно-профессиональных задач [22, с. 214].

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили выявить компоненты, критерии, показатели, а также уровни стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов.

В качестве основных компонентов выделяем мотивационно-ценностный,

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется ценностными ориентациями, установками и мотивами будущих офицеров, отражает качества их личности через систему убеждений, ценностных ориентаций, индивидуальных норм поведения.

Эмоционально-волевой компонент включает умение курсантов владеть своим эмоциональным состоянием и своими действиями, способность проявлять выдержку, прилагать волевые усилия для выполнения заданий, а также подчиняться нормам и требованиям. Эмоционально-волевой компонент детерминирует становление интеллектуального и мотивационного компонентов, способствует формированию произвольности нравственно-волевых качеств.

Организационно-деятельностный компонент характеризует методы, средства, формы стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов.

Результативный компонент отражает эффективность реализации технологии стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов, характеризует достигнутые изменения в соответствии с поставленной целью.

Основными характеристиками и показателями, по которым оценивается педагогическая деятельность, являются критерии педагогической технологии. В качестве значимых критериев технологии стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов выступают: мотивационный критерий; ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и поведенческий.

Показателями мотивационного критерия (осознанной мотивация) готовности курсантов военного вуза к самовоспитанию нравственно-волевых качеств являются: потребность курсанта к самовоспитанию НВК, мотив формирования данных качеств; интерес к самовоспитанию и готовность к самовоспитанию НВК.

К показателям ценностно-смыслового критерия относятся: отношение курсанта к необходимости формирования НВК и отношение к самовоспитанию данных качеств.

Основными показателями эмоционально-волевого критерия выступают: личностный смысл формирования НВК у курсанта, личностный смысл самовоспитания им НВК.

Показателями поведенческого критерия являются: опыт проявления курсантом НВК; его стремление и активность к проявлению НВК; самоанализ курсантом результативности самовоспитания НВК, его реакция на педагогическое воздействие по вопросам формирования НВК.

Уровнями формирования нравственно-волевых качеств у курсантов являются: высокий, средний, низкий.

Разработанная технология стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов наиболее эффективна при соблюдении следующих педагогических условий:

- квалифицированный и мотивированный профессорско-преподавательский состав к формированию нравственно-волевых качеств курсантов военного института;
- ориентацию профессорско-преподавательского состава на стимулирование самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военного института;
- самостоятельную позицию курсантов при формировании нравственно-волевых качеств.

Таким образом, разработана технология стимулирования самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военных вузов, включающая следующие блоки: целевой, содержательный, результативный объединённые целью, содержанием, средствами и педагогическими условиями формирования у курсантов нравственно-волевых качеств. Выделены критерии и показатели педагогической технологии.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021) // Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.
2. Астафьев А.Н. Самовоспитание курсанта – будущего офицера как педагогическая проблема. // Поволжский педагогический вестник. - 2019. - Т. 7. - № 1 (22). - С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38524205>
3. Васильев Б.Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом - 2017. - 1 (25). – С. 77-83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28876293>

4. Васильев Б.Ю. Модель формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов // Высшее образование сегодня - 2017. - №4. - С. 23-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29144577>
5. Галагузова М.А. Методологические принципы понятийного аппарата в педагогических исследованиях // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 1. - С. 28-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42546521>
6. Даммер М.Д. Роль принципа научности в формировании содержания обучения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2012. - № 4. - С. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17715190>
7. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 640 с.
8. Котляр В.Н. Структура профессионального самовоспитания обучающихся в системе подготовки специалистов для правоохранительной системы // Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия гуманитарные науки. - 2016. - № 14(235). - С. 158-162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26476217>
9. Милинис О.А. Педагогическая технология развития творческой самореализации курсантов: монография. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 126 с.
10. Нигматов З.Г. Принцип гуманизма как основополагающий принцип развития современного образования // Филология и культура. - 2004. - № 3. - С. 61-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9083327>
11. Овечкин А.Н., Бегун В.И. Научно-практическая деятельность преподавателя высшей военной школы: монография. - М.: МАДИ, 2017. – 170 с.
12. Петкин А.В. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: В 2 частях. – Новосибирск: Издательство: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. - С. 316-320. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25744922>
13. Привалов Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов – Теория и методика профессионального образования: дисс.... канд. пед. наук. – М., 2017. – 248 с.
14. Рогожникова Р.А., Хусаинов А.Я. Воспитание у курсантов военного вуза дисциплинированности как нравственного качества личности – актуальная проблема современности. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. Народное образование. Педагогика. - 2016. - №12 (142). - С. 107-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>
15. Руднева Т.И., Левченко В.В., Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: коллективная монография. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. - 164 с.
16. Рябчиков А.А., Петровская М.В., Зайцев А.В. Культурологический подход к формированию исследовательской культуры курсантов военных вузов // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 5. - С. 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258099>
17. Суслов Д.В., Лопухина Т.Л., Страбыкин А.Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - №1 (25). – С. 111-118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28876299>

18. Сухоруких В.А. Системный подход к подготовке офицерских кадров ВКС // Наука и образование сегодня. - 2017. - № 12 (23). - С. 81-85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30683215>
19. Ульянова И.В., Ивсеева И.Г., Борисова Е.В. Самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник экономической безопасности. - 2018. - № 3. - С. 266-269. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35680992>
20. Чермит К.Д. Предикаты принципа наглядности и качество их реализации в современной педагогике // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2014. - № 4 (146). - С. 90-95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22976606>
21. Шарухин А.П. Педагогическая модель воспитания мужества у курсантов вузов внутренних войск МВД России и педагогические условия ее реализации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 6 (100). - С. 172-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19417492>
22. Шевцова С.В. О компетенциях и компетентностном подходе в системе высшего военного образования // Мир образования – образование в мире. - 2018. - № 1 (69). - С. 212-220. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35020606>

References:

1. *Federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On education in Russian Federation" (as amended on 30.04.2021)*. Meeting of the legislation of the Russian Federation of December 31, 2012, No. 53 (part I), article 7598. (In Russian)
2. Astaf'ev A.N. Self-education of a cadet is a future officer as a pedagogical problem. *Volga pedagogical Bulletin*, 2019, vol. 7, no. 1 (22), pp. 50-53. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38524205>
3. Vasiliev B.Y. Methods of formation of moral and volitional qualities of the cadets of military universities. *Professional education in Russia and abroad*, 2017, no. 1 (25), pp. 77-83. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28876293>
4. Vasiliev B.Yu. Model of formation of moral and volitional qualities in cadets of military universities. *Higher education today*, 2017, no. 4, pp. 23-26. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29144577>
5. Galaguzova M.A. Methodological principles of the conceptual apparatus in pedagogical research. *Pedagogical education in Russia*, 2020, no. 1, pp. 28-34. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42546521>
6. Dammer M.D. The role of the principle of science in the formation of the content of training. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, 2012, no. 4, pp. 30-33. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17715190>
7. Efremov O.Yu. *Military pedagogy: textbook for universities*. St. Petersburg, Peter Publ., 2017, 640 p. (In Russian)
8. Kotlyar V.N. The structure of professional self-education of students in the system of training specialists for the law enforcement system. *Humanities Series*, 2016, no. 14(235), pp. 158-162. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26476217>
9. Milinis O.A. *Pedagogical technology of development of creative self-realization of cadets*. Monograph. Novokuznetsk, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia Publ., 2020, 126 p. (In Russian)
10. Nigmatov Z.G. The principle of humanism as a fundamental principle of the development of modern education. *Philology and culture*, 2004, no. 3, pp. 61-70. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9083327>

11. Ovechkin A.N., Begun V.I. *Scientific and practical activity of a teacher of the higher military school*. Monograph. Moscow, MADI Publ., 2017. 170 p. (In Russian)
12. Petkin A.V. *Personality-oriented approach in the education of cadets of the institutes of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation Publ., 2016. pp. 316-320. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25744922>
13. Privalov N.I. *Formation of moral values among cadets of military universities-Theory and methodology of professional education*. Moscow, 2017. 248 p. (In Russian)
14. Rogozhnikova R.A., Khusainov A.Ya. Education of military university cadets of discipline as a moral quality of personality – an actual problem of our time. *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. Public education. Pedagogy*, 2016, no. 12 (142), pp. 107-111. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>
15. Rudneva T.I., Levchenko V.V., Solovova N.V., Strekalova N.B. *Methodological approaches to the study of problems in the field of professional pedagogy*. Monograph. Samara, Samara University Publ., 2013. 164 p. (In Russian)
16. Ryabchikov A.A., Petrovskaya M.V., Zaitsev AV. Kulturological approach to the formation of research culture of cadets of military universities. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 5, pp. 1. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41258099>
17. Suslov D.V., Lopukhina T.L., Strabykin A.G. Development of professional responsibility of cadets of junior courses of a military university. *Professional education in Russia and abroad*, 2017, no. 1 (25), pp. 111-118. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28876299>
18. Sukhorukov V.A. Systematic approach to training officers VKS // *Science and education today*, 2017, no. 12 (23), pp. 81-85. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30683215>
19. Ulyanov I.V., Evseeva I.G., Borisova E.V. Self-education of students of educational institutions of the MIA of Russia as relevant psychological and pedagogical problem. *Bulletin of Economic Security*, 2018, no. 3, pp. 266-269. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35680992>
20. Chermit K.D. Predicates of the principle of visibility and the quality of their implementation in modern pedagogy. *Bulletin of the Adygeya State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, 2014, 4 (146), pp. 90-95. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22976606>
21. Sharukhin A.P. Pedagogical model of education of courage among cadets of universities of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia and pedagogical conditions of its implementation. *Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft*, 2013, no. 6 (100), pp. 172-176. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19417492>
22. Shevtsova S.V. On competences and competence-based approach in the system of higher military education. *The world of education – education in the world*, 2018, № 1 (69), pp. 212-220. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35020606>

Submitted: 06 May 2021

Accepted: 08 June 2021

Published: 09 June 2021

