

© И.А. Ерина, З.И. Бажан

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.38>

УДК 378.014.3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

И.А. Ерина, З.И. Бажан

**Ерина Инобат Аъзамкуловна,**кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии, Гуманитарно-педагогического институт,  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный  
университет», Севастополь, Россия.

SPIN-код: 2960-1896

E-mail: [irinagorbushina@mail.ru](mailto:irinagorbushina@mail.ru)**Бажан Зинаида Ивановна,**старший преподаватель кафедры педагогики и педагогического  
мастерства, Гуманитарно-педагогическая академия,  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет и  
м. В.И. Вернадского», Ялта, Россия.

SPIN-код: 8797-7914

E-mail: [zinaida.bazhan@mail.ru](mailto:zinaida.bazhan@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье раскрывается тема профессиональной педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Представлены и обсуждены данные статистики, дан исторический анализ (справка) формирования отечественной дефектологии. Рассмотрена классификация отклонений в развитии Б.П. Пузанова и В.А. Лапина, характеристика их разновидностей, проблема психического дизонтогенеза и его природа. Дана классификация в практической работе с детьми ОВЗ. Авторы стоят на позиции того, что научный подход к позитивному решению проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, сейчас имеет очень важное значение в обучении педагогов, чья деятельность сопрягается с данной категорией детей. Знание не только характеристик инвалидности, но и правильное профессиональное построение процесса обучения, воспитания и развития таких детей, играет важную основополагающую роль в помощи, поддержке и сопровождении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Каждый учитель должен быть очень внимательным к таким детям, поддерживать особенного ребенка, развивать в него положительную самооценку. Для ребенка со ОВЗ главное, это обучение без насилия и принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. На основе полученных результатов исследования, сформулированы методические рекомендации по взаимодействию педагога с данной социальной группой детей и их семьями.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, дети с ОВЗ, психический дизонтогенез, олигофрения, деменция, профессиональное взаимодействие, инвалидность.

UDC 378.014.3

**PROFESSIONAL INTERACTION OF TEACHERS IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

I.A. Erina, Z.I. Bazhan

**Inobat A. Erina,**

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department psychology, Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation.  
E-mail: irinaorbushina@mail.ru

**Zinaida I. Bazhan,**

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Pedagogy mastery, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russian Federation.  
E-mail: zinaida.bazhan@mail.ru

**Abstract.** *This article reveals the topic of professional pedagogical work with children with disabilities. The statistics data are presented and discussed, a historical analysis (reference) of the formation of Russian defectology is given. The classification of deviations in the development of B.P. Puzanov and V.A. Lapshin, characteristics of their varieties, the problem of mental dysontogenesis and its nature. A classification is given in practical work with children with disabilities. The authors take the position that a scientific approach to a positive solution to the problem of children with disabilities is now very important in teaching teachers whose activities are in contact with this category of children. Knowledge of not only the characteristics of disability, but also the correct professional structure of the process of training, upbringing and development of such children, plays an important fundamental role in helping, supporting and accompanying children with disabilities. Each teacher must be very attentive to such children, support a special child, and develop positive self-esteem in him. For a child with disabilities, the main thing is learning without violence and coercion, based on interest, success, trust, reflection on what has been learned. Based on the results of the study, methodological recommendations for the interaction of a teacher with this social group of children and their families were formulated.*

**Keywords:** *educational space, children with disabilities, mental dysontogenesis, oligophrenia, dementia, professional interaction, disability.*

**Обоснование научной проблемы исследования.** На данный момент тема «Профессионального взаимодействия педагога с детьми ОВЗ», к сожалению, очень актуальна. На 2021 число детей, рожденных с ОВЗ, резко возросло на 9,4%, по сравнению с 2019 годом их стало 670 тысяч, что почти на 20 тысяч больше, чем годом ранее. Именно поэтому тема так важна и требует изучения как для будущих, молодых педагогов, так и для уже педагогов с большим опытом работы, так как число детей с ОВЗ растет, и в скором времени потребуется дополнительное количество педагогов в специальные образовательные

учреждения, которых на данный момент в России около 900. Изучение темы *детей с ограниченными возможностями здоровья* сейчас имеет очень важное значение в обучении педагогов. Знание не только характеристик инвалидности, но и правильное профессиональное обучение таких детей играет основополагающую роль в изучении предметов педагогики и психологии. Психология не менее важна в обучении детей с ОВЗ, так как нужно уметь правильно строить общение с такими детьми, они больше всех нуждаются в особенном обращении и внимательности со стороны педагогов, они наиболее ранимы и могут быть подвержены травле со стороны сверстников.

С исторической точки зрения, так называемая «дефектология», появилась в СССР, что обусловлено определенными событиями в истории педагогики. Формирование и научное формирование советской дефектологии пришлось в этот общеисторический промежуток, когда единая педагогика испытывала ярое формирование педологии. Вступая в структуру педагогического познания также преподавательской практики, русская дефектология никак не могла не быть под воздействием данного процесса.

На сегодняшний день достоинство педологии представляется в том, что она обогатила педагогику целым видением формирующейся личности ребенка, предусматривавшим потребность многостороннего исследования растущего человека в физическом, психическом, а также общественном аспектах и учете данных отличительных черт в преподавательском ходе.

Данные концептуальных причин были приняты в основание зарождающейся научно-практической сферы - дефектологии. Педология, а также дефектология были сплетены не только лишь концептуальной общностью, а и складывающейся образовательной практикой, единым к ним вниманием выдающихся ученых того периода, которые совершили существенный вклад в формирование и психологии, и педологии, и дефектологии (Л.С. Выготский). У истоков олигофренопедагогики стояли врачи-физиологи В.М. Бехтерев, П.Ф. Лестгафт, И.В. Маляревский, Г.И. Россолимо.

Становление олигофренопедагогики как науки совмещено с фамилиями Д.И. Азбукина, Т.А. Власовой, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, А.С. Грибоедова, В.П. Кащенко, Ф.М. Новика. Большую значимость в формировании олигофренопедагогики сыграли врачи-психиатры (В.И. Яковенко, И.Г. Игнатъева, П.И. Ковалевский), которые из числа детей со обретенными психозами отделили умственно отсталых. Новейшие подходы к воспитанию аномальных ребят, принципы заботы о них рассматривались в Первом Всероссийском съезде деятелей по охране детства (февраль 1919 г.). Тема съезда была в основном ориентирована на социальное предоставление защиты детства. Заинтересованность побудили доклады А.Н. Граборова и А.С. Грибоедова. Они затрагивали трудности семейного и общественного воспитания, врачебно-педагогической деятельности в детских домах. Не всегда отделы образования исполняли постановления съездов.

Однако сотрудники вспомогательных средних учебных заведений по большей части серьезно относились к осуществлению своих прямых обязанностей. Москва становится центром будущего преобразования системы вспомогательного обучения. Отечественное специальное образование не обладает собственной исторической модификацией развития – непосредственно данный факт считается причиной трудного противоречивого положения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве российского государства.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Настоящее исследование носило комплексный характер, использовался, как теоретический анализ проблемы, так и эмпирический сбор, анализ и обобщение информации. Основная цель исследования: выявить и показать наиболее эффективные методы работы с детьми ОВЗ, смоделировать образ педагогической деятельности с «особенными» детьми. Задачи исследования: обосновать подход к пониманию, кто такие дети с ОВЗ; раскрыть сущность существующих видов ОВЗ; продемонстрировать, как строится работа с каждым из видов ОВЗ. Теоретико-

методологическую основу исследования составили научные труды зарубежных и отечественных ученых по данной проблематике (В.М. Бехтерев, П.Ф. Лестгафт, И.В. Маляревский, Г.И. Россолимо, В.В. Лебединский, В.И. Яковенко, И.Г. Игнатьева, П.И. Ковалевский, Д.И. Азбукин, Т.А. Власова, А.Н. Граборов, Е.К. Грачева, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, Ф.М. Новик, А.Н. Булатников, др.).

**Обсуждение результатов исследования.** Прежде чем, приступить к рассматриванию профессионального взаимодействия педагога с детьми, имеющих различные отклонения, во-первых, обратим внимание на классификацию отклонений и характеристику их разновидностей.

Аббревиатура «ОВЗ» расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Это означает, что у ребенка есть физиологические, умственные или психологические особенности развития, которые препятствуют нормальной жизнедеятельности ребенка, его общению со сверстниками. Зачастую ОВЗ может появляться в период роста детей, они связаны с тяжелым психическим переживанием, заболеваниями и травмами.

Однако наиболее актуальной проблемой является именно генетическое или врожденное нарушение у детей. Иногда заболевание может нести хронический характер, в таких случаях родителям необходимо предпринимать все меры, чтобы научить ребенка жизни с ограничениями и уметь приспособиться к дефекту и справляться с ним [12].

Также ограничения могут носить временный характер, тогда после устранения их причин, дети могут возвращаться к обычному образу жизни. Нужно понимать, что дети с ОВЗ не всегда являются инвалидами. Инвалидность – это более узкое понятие. Дети, признанные инвалидами, имеют стойкие хронические заболевания, которые длительно препятствуют возможности нормальной жизнедеятельности.

Первой проблемой рассмотрим «психический дизонтогенез».

По исследованиям В.В. Лебединского, термином «дизонтогенез» обозначают различные формы нарушений онтогенеза, т.е. развития индивида в отличие от развития вида (филогенез)<sup>1</sup>. Природа дизонтогенеза находится в зависимости от конкретных психологических характеристик, а именно:

1. Особенности функциональной локализации нарушения. Акцентируют два ключевых типа, которые находятся в зависимости от особенности патологии:

- частный (недоразвитие либо нарушение отдельных анализаторских систем);
- общий (патологии регуляторных корковых и подкорковых систем).

2. Времени поражения. Нежели раньше случилось поражение, тем более высокая вероятность психического недоразвития.

3. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Первичные патологии вытекают из биологического характера дефекта (нарушение слуха, зрения, поражении анализаторов, органическое поражение мозга) [7]. Вторичные патологии появляются опосредованно в ходе аномального формирования.

4. Межфункциональных взаимодействий.

К ним причисляются механизмы изоляции, патологической фиксации, временные и стойкие регрессии, которые представляют значительную роль в создании разных видов асинхронии развития.

Приведенные психологические характеристики по-разному выражаются при разных видах дизонтогенеза. В.В. Лебединский выделил следующие виды дизонтогенеза<sup>2</sup>:

---

<sup>1</sup>Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1985. - 167 с.

<sup>2</sup>Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1985. - 167 с.

1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития, в таком случае типично раннее время поражения, если прослеживается выраженная незрелость мозговых систем. Образец устойчивого недоразвития олигофрения.

2. Задержанное развитие. Характеризуется оно заторможенным темпом развития познавательной работы и эмоциональной сферы с их скоротечной фиксацией в наиболее ранних возрастных стадиях.

Выделим виды задержанного развития [17]:

- конституционный;
- соматогенный;
- психогенный;
- церебральный (церебрально-органический).

В этиологии поврежденного формирования лежат потомственные болезни, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы ЦНС. Однако патологическое влияние на мозг проходит в наиболее поздних стадиях онтогенеза (после 23 лет). Отличительная форма испорченного формирования – это органическая деменция.

3. Дефицитарное развитие. Данный тип связан с серьезными нарушениями отдельных анализаторских систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).

4. Искаженное развитие. В этом виде дизонтогенеза прослеживаются непростые сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного формирования отдельных психических функций. Отличительным примером считается ранний детский аутизм. Аутизм выражается в отсутствии или существенном снижении контактов, в «уходе» в собственный внутренний мир.

5. Дисгармоничное развитие. При данном виде отмечается врожденная или рано приобретенная устойчивая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере.

Итак, отличительная форма дисгармоничного развития – это неуравновешенность патологического развития личности. Более рабочей классификацией в практической работе экспертов считается систематизация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина<sup>3</sup>.

1. *Первая группа* – это дети с нарушениями слуха и зрения.

К ним относятся:

- Деление детей с недостатками зрения:

- Слепые – это дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или сохранившимся цветоощущением, либо остаточным зрением [6].

- Слабовидящие – это дети, у которых острота зрения на лучше видящем глазу от 0,050,4 (возможно с применением очков).

- Деление детей с недостатками слуха:

- Глухих детей – это дети с полным выпадением слуха и детей с остаточным слухом, к сожалению, они не могут использовать его самостоятельно для накопления речевого запаса.

Среди них выделяют:

- рано оглохших – они не слышат без речи;

- поздно оглохших – они не слышат, но сохранили в той или иной мере речь;

- слабослышащие – это дети с частичной слуховой недостаточностью, которое затрудняет речевое развитие, но она сохраняет возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

2. *Вторая группа* – это дети с умственным отставанием и дети с ЗПР.

Что такое умственная отсталость? Это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Она выражается в

---

<sup>3</sup> Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с. — ISBN 5-09-002819-2.

двух формах: деменция и олигофрения. Деменция, в узком понятии – это распад психики, которых происходит на более поздних этапах онтогенеза (после 1,52 лет). Олигофрения, в свою очередь, проявляется на более ранних этапах онтогенеза (до 1,52 лет).

Выделяют 3 степени интеллектуального недоразвития: идиотия (самая тяжелая степень), имбецильность, дебильность [17]. Что касается задержки психического развития. Состояние задержанного или же неполноценного умственного формирования, что характеризуется в первую очередь уменьшением способностей, образующихся в ходе развития, и навыков, которые устанавливают общий уровень интеллекта (т.е. познавательных возможностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может образоваться на фоне иного психологического либо физиологического болезней.

3. *Третья группа* – это дети с тяжелым нарушением речи – ТНР (логопаты).

Все разновидности речевых патологий разделяют на 2 крупные категории [17]:

- нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);

- нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

4. *Четвертая группа* – это дети с нарушениями опорно-двигательной системы.

Главный контингент данной группы – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). ДЦП – болезнь незрелого мозга, которое появляется под воздействием разных вредных факторов, действующих в момент внутриутробного формирования, в момент родов и на 1 месяце жизнедеятельности ребенка.

5. *Пятая группа* – это дети с комбинированным дефектом (дети со смешанным (сложным) дефектом) [17]:

- умственно отсталые не слышащие либо слабослышащие;

- умственно отсталые слабовидящие либо слепые;

- слепоглухонемые и т. п.

6. *Шестая группа* – это дети с искаженным развитием – психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений [17].

В изучении психологических особенностей детей с ОВЗ приходишь к выводу, что имеющиеся особенности дети с ОВЗ находятся в зависимости от типа болезни и его индивидуальных психических характеристик. Совместно с этим, таким ребятишкам в разной степени присущи следующие отличительные признаки<sup>4</sup>:

• небольшой уровень информированности о находящемся вокруг обществе в отношении с ограничениями в познании;

• рассеянное внимание, дефицит способности к концентрации. Это случается из-за невысокой интеллектуальной деятельности;

• недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к учебе и обучению;

• небольшой размер памяти. Запоминание чаще временное и неглубокое;

• минимальная мотивация к познавательной деятельности;

• невысокая игровая активность. Список игр скромный, сюжеты однотипные, и очевидные;

• весьма низкая дееспособность ввиду единой ослабленности организма;

• ребенок с ОВЗ стремительно утомляется и имеет необходимость в отдыхе. Высокая астеничность;

• недостаток «смышлёности», невысокая скорость обработки поступающей информации;

<sup>4</sup> Дмитрикова В.В., Карасёв В.А. Методические рекомендации по работе социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2019. – 59 с.

- инфантильность, т.е. запаздывание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту;
- малоразвитость крупной и мелкой моторики.

Ребята с ограниченными возможностями здоровья владеют высокой тревожностью и раздражительностью. Они чувствительны, обращают внимание на незначительные перемены тона голоса, обидчивы, плаксивы и тревожны. В ряде случаев прослеживаются сильная эмоциональность, агрессивное поведение.

В настоящее время существующие специальные рекомендации для педагогов по работе с детьми ОВЗ не охватывают весь спектр работ необходимых для качественного профессионального взаимодействия.

Анализ научной литературы позволил сформулировать и добавить некоторые рекомендации к уже имеющемуся списку.

1. Для детей ОВЗ рекомендуется строить индивидуальную траекторию обучения.
2. Педагогу рекомендуется подключать родителей к совместным занятиям с учеником, тем самым научать их взаимодействовать с ребенком без педагога.
3. Педагогу необходимо проводить профессиональное взаимодействие под девизом «Равный-Равному», не выделять этих детей и делать из них беспомощных.
4. Полноправное включение ребенка с ОВЗ во все формы работы (индивидуальные, групповые и т.д.).
5. Вести совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом общую динамическую карту развития каждого конкретного ребенка с ОВЗ.

Учитель должен поддерживать особенного ребенка, развивать в них положительную самооценку. Для ребенка со ОВЗ главное обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса необходимо отталкиваться из возможностей детей – задание обязано заключаться в зоне умеренной трудности, однако являться доступным, так как в первых стадиях коррекционной работы следует гарантировать учащемуся индивидуальные переживания успеха в фоне конкретной затраты усилий<sup>5</sup>.

В последующем сложность задач необходимо повышать пропорционально - растущим способностям детей. Основное, что должен понимать и ощущать ребёнок, - то, что в большом и не всегда дружелюбном обществе имеется небольшой островок, где он в любое время может ощутить себе защищённым, любимым и желанным. Любой ребёнок обязательно будет взрослым и от решений, общепринятых на сегодняшний день станут зависеть его завтрашние победы и достижения.

Образование ребенка со особыми потребностями считается одной из ключевых задач. Это важное требование создания действительно инклюзивного окружения, где любой сумеет ощущать участие и нужность собственных действий. Мы обязаны предоставить возможность любому ребенку, вне зависимости от его нужд и других обстоятельств, целиком осуществить свой потенциал, приносить пользу обществу и быть полноценным его членом.

**Заключение и выводы.** В данной статье была предпринята попытка раскрыть профессиональную деятельность педагога с детьми ОВЗ, выявить их характеристику и особенности. Вполне понятно, что каждый ребёнок имеет право на обучение и получение знаний. В этой ситуации многое зависит, особенно в младшей школе, от педагога и его осуществляемых подходов к таким детям.

Полученные результаты исследования, позволяют говорить о том, что главное, что должен понимать педагог с работой детьми ОВЗ, это то, что для каждого ребенка вся

<sup>5</sup> «Нестандартные» дети. Сборник методических рекомендаций для педагогов и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми, имеющими проблемы развития и поведения, и в условиях инклюзивного образования «Нестандартные» дети. – СПб.: ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга, 2017. – 68 с.

деятельность строится индивидуально, требует специальной подготовки Каждый ребенок — это ответственность и упорная работа. Педагог обязательно должен следить за обстановкой в классе между детьми, потому что на сегодняшний день есть очень серьезная проблема нашего общества – буллинг (травля) детей со стороны сверстников. Эта проблема касается не только детей ОВЗ, но и обычных детей, поэтому педагог должен строить свое взаимодействие с детьми на высоком профессиональном уровне.

### Литература:

1. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сб. матер. Всероссийской научно-практической конф. «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, др. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. - 484 с. ISBN 978-5-907436-29-9
2. Булатников А.Н. Основные проблемы психолого-педагогической коррекции в процессе реабилитации детей и подростков // Профилактика зависимостей. - 2015. - №4. - С. 77-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25066050>
3. Виноградов В.Л., Талышева И.А., Пегова Х.Р. Группировка факторов эффективности работы учителя // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2. - С.113-122. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.11>
4. Воробьева А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 1 (71). - С. 27-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436946>
5. Гаврилушкина О.П. Дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т.8, № 3. - С.141-152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27426373>
6. Глухов В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. - М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. ISBN 978-5-04-116915-2
7. Глухов В.П. Коррекционная работа по формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №10. - С.19-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22457150>
8. Данилова Е.А. Отношение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ к инклюзивному образованию в республике КОМИ // Организация инклюзивного образовательного пространства: состояние и перспективы: матер. Междунар. научно-практической конф. / Отв. ред. Е.Ю. Перова. - Улан-Удэ: Изд-во СГИК, 2017. - С. 146-149. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26473536>
9. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - №5. - С. 249. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30458052>
10. Игнатова О.И. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов в эстетическом образовании // Гуманитарные науки (г. Ялта). - 2019. - № 2 (46). - С. 133-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38609283>
11. Катуржевская О.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. -2016. — Т. 5. -№ 1 (14). — С. 64-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25596480>
12. Костяк Т.В., Хузеева Г.Р. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 62 с. ISBN 978-5-4263-0367-6



13. Лаврентьева З.И. Профессионализм педагога инклюзивного образования // Вестник педагогических инноваций. - 2016. - № 1 (41). - С. 27-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25714890>
14. Лаврентьева О.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: точки роста // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1. - С. 441-449. - DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.40>
15. Малафеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2018. - № 190. - С. 8-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642685>
16. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учебное пособие для студентов. - М.: Перспектива, 2016. - 120 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
17. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. ISBN: 978-5-9906264-0-9
18. Темиршина Г.Р., Минахметова А.З. Проблемы детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Г.Р. Темиршина, А.З. Минахметова // Молодой ученый. - 2020. - № 27 (317). - С. 240-243.
19. Темняткина О.В., Токменинова Д.В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций // Вопросы образования. - 2018. - № 3. - С. 180-195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35618161>
20. Шматко Н.Д. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушенным слухом: взгляд через 30 лет // Дефектология. - 2018. - №6. - С. 43-52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36816646>

#### References:

1. Abkovich A.I. *Actual problems of modern education of children with disabilities*. Moscow, IKP RAO Publ., 2020. 484 p. (In Russian) ISBN 978-5-907436-29-9
2. Bulatnikov A.N. The main problems of psychological and pedagogical correction in the process of rehabilitation of children and adolescents. *Prevention of addictions*, 2015, no. 4. pp. 77-80. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25066050>
3. Vinogradov V.L., Talysheva I.A., Pegova H.R. Grouping of factors of the teacher's work efficiency. *CITISE*, 2020, no. 2, pp. 113-122. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.11>
4. Vorobyova A.V. Inclusive education and its possibilities in disclosing the personal potential of students with disabilities. *Correctional pedagogy: theory and practice*, 2017, no. 1 (71), pp. 27-31. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436946>
5. Gavrilushkina O. P. Children with special educational needs in primary school // *Psychological science and education*, 2016, vol. 8, no. 3, pp. 141-152. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27426373>
6. Glukhov V.P. *Defectology: special pedagogy and special psychology: a course of lectures*. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2017. 314 p. (In Russian) ISBN 978-5-04-116915-2
7. Glukhov V.P. Correctional work on the formation of coherent speech skills in children with impaired speech and cognitive development. *Secondary vocational education*, 2014, no. 10, pp.19-24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22457150>
8. Danilova E.A. *The attitude of parents of children with disabilities and disabilities to inclusive education in the Republic of KOMI*. Ulan-Ude, SGIK Publ., 2017, pp. 146-149. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26473536>

9. Evtushenko I.V. The main directions of state policy in the field of special (correctional) education. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 5, pp. 249. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30458052>
10. Ignatova O.I. Competence-based approach to the professional training of future primary school teachers in aesthetic education. *Humanities (Yalta)*, 2019, no. 2 (46), pp. 133-137. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38609283>
11. Katurzhevskaya O.V. Implementation of a competence-based approach in the professional training of a future teacher. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2016, vol. 5, no. 1 (14), pp. 64-67. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25596480>
12. Kostyak T.V., Khuzeeva G.R. *Psychogenetics and psychophysiology of preschooler development*. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2016. 62 p. (In Russian) ISBN 978-5-4263-0367-6
13. Lavrentieva Z.I. Professionalism of the teacher of inclusive education. *Bulletin of pedagogical innovations*, 2016, no. 1 (41), pp. 27-34. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25714890>
14. Lavrentieva O.A. Socio-pedagogical support of children with disabilities in an educational organization: points of growth, *CITISE*, 2020, no. 1, pp. 441-449. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.40>
15. Malafeev N.N. From Equal Rights to Equal Opportunities, from Special School to Inclusion. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2018, no. 190, pp. 8-15. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642685>
16. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Social pedagogy of personality*. Moscow, 2016. 120 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
17. Moskovkina A.G. *Child with disabilities in the family*. Moscow, Prometheus Publ., 2015. 252 p. (In Russian) ISBN: 978-5-9906264-0-9
18. Temirshina G.R., Minakhmetova A.Z. Problems of children with disabilities in a comprehensive school. *Young Scientist*, 2020, no. 27 (317), pp. 240-243. (In Russian)
19. Temnyatkina O.V., Tokmeninova D.V. Modern approaches to assessing the effectiveness of teachers. Review of foreign publications. *Education Issues*, 2018, no. 3, pp. 180-195. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35618161>
20. Shmatko N.D. Early corrective help for children with hearing impairments: a look after 30 years. *Defectology*, 2018, no. 6, pp. 43-52. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36816646>

Submitted: 13 May 2021

Accepted: 13 June 2021

Published: 15 June 2021

