

© М.И. Бекоева, Д.А. Пухаев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.37>

УДК 376

**ПРОБЛЕМА ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

М.И. Бекоева, Д.А. Пухаев

Бекоева Марина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
психолого-педагогического факультета, Северо-Осетинский
государственный университет имени К.Л.
Хетагурова, Владикавказ, Россия.
ORCID ID:0000-0002-0538-4707
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Пухаев Дмитрий Аланович,

начальник Управления уголовного розыска
МВД по РСО-Алания, магистрант кафедры педагогики,
Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена важной социально-педагогической проблеме, связанной с вопросами преступного поведения несовершеннолетних в рамках пенитенциарной педагогики. Актуальность данной проблемы обоснована, прежде всего, тем, что ростом преступности среди подростков на сегодняшний день озабочены исследователи различных областей: педагоги, социальные работники, психологи, юристы, социологи и др., то есть в настоящее время одной из самых животрепещущих социальных проблем в мире выступает именно рост числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете за различные тяжкие преступления и допускающих девиантное поведение. Проблема состоит еще и в том, что личностные качества несовершеннолетних осужденных во многом определяется психофизиологическими особенностями подросткового возраста, отличающегося усиленным физическим развитием организма, энергичностью, активной инициативной деятельностью личности подростка, бурным половым созреванием и т.д. Чрезмерная возбудимость, неуправляемость эмоций, существенное превалирование инертности над процессами торможения также служат причинами проявления асоциального поведения у современных подростков. Автором статьи доказывается тезис о том, что осужденные лица подросткового возраста весьма чувствительны к внешним влияниям, причем как к позитивным, так и к негативным, осуждаемым в обществе. Эмоциональность, чувствительность и легкая ранимость выступают внутренними побудительными факторами, способствующими формированию основ миропонимания, индивидуальных качеств, приоритетов и направленностей личности. Неоправданно положительное отношение к своей человеческой натуре, необъективная оценка своих возможностей, действий и поступков приводят к моральному непостоянству*

подростков-правонарушителей, что препятствует повышению социально-педагогического потенциала пенитенциарной системы.

Ключевые слова: *девиантное поведение, несовершеннолетние правонарушители, подростковый возраст, пенитенциарная педагогика.*

UDC 376

**THE PROBLEM OF CRIMINAL BEHAVIOR OF MINORS
IN PENITENTIARY PEDAGOGY**

M.I. Bekoeva, D.A. Pukhaev

Marina I. Bekoeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy psychological and pedagogical faculty North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-0538-4707

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Dmitry A. Pukhaev,

Head of the Office of the Criminal Tracing of the Ministry of Internal Affairs for North Ossetia-Alania, Master's student of the Department of Pedagogy, North Ossetian State University, named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to an important socio-pedagogical problem related to the issues of criminal behavior of minors within the framework of penitentiary pedagogy. The urgency of this problem is justified, first of all, by the fact that researchers in various fields are concerned about the growth of crime among adolescents today: teachers, social workers, psychologists, lawyers, sociologists, etc., that is, at present, one of the most pressing social problems in the world it is precisely the growth in the number of minors who are on the preventive record for various grave crimes and who admit deviant behavior. The problem is also that the personal qualities of convicted juveniles are largely determined by the psychophysiological characteristics of adolescence, which is characterized by enhanced physical development of the body, energy, active initiative activity of the adolescent's personality, rapid puberty, etc. An increase in excitability, imbalance, a significant predominance of excitement over inhibition processes are also considered to be the reasons for the manifestation of asocial behavior. The article proves the thesis that adolescent convicts are very sensitive to external influences, both positive and negative, disapproving in society. Emotionality, sensitivity and easy vulnerability are those internal factors that contribute to the development of the foundations of the world outlook, individual qualities, priorities and personality orientations. An unreasonably positive attitude towards one's human nature, a biased assessment of one's actions and deeds lead to the moral inconsistency of adolescent offenders, which lowers the effectiveness of*

socio-pedagogical and penitentiary activities in regulating behavior and prevents the development of socially useful attitudes.

Keywords: *deviant behavior, juvenile offenders, adolescence, penitentiary pedagogy.*

Проблемы, связанные с преступным поведением подростков, всегда беспокоили отечественных и зарубежных педагогов (Т.В. Кириллова, С.В. Кудрявцев, Н.Ю. Налетова, А.С. Шиенкова) [6; 7; 16], психологов (А.А. Карпычева, И.В. Макогон, Л.В. Косарева С.В. Прокурова) [5; 10; 14], юристов (Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов, М.П. Дидрих М.Ю. Доценко, Е.Е. Панфилов) [3; 4; 13] и социологов (М.М. Бабаев, А.А. Гребеньков, Л.А. Гребенькова, А.П. Михайлов, В.В. Подольский, О.А. Стойко) [1; 2; 12]. В связи с объективной необходимостью в решении проблемы девиантного поведения несовершеннолетних было сформировано отдельное научное направление – пенитенциарная педагогика. «Предметом науки «пенитенциарная педагогика» являются закономерности и специфика педагогического процесса при исполнении наказаний в исправительных учреждениях и при исполнении наказаний, не связанных с лишением свободы» [11, с. 21-28]. Современный этап пенитенциарной педагогики характеризуется активным развитием юридических норм и правил, определяющих, прежде всего, права и обязанности осужденных. Но так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические подходы всегда конкретизированы и персонифицированы, то в процессе исправительно-воспитательной деятельности появляются противоречия между педагогическими методами и жесткой правовой регламентацией. «Негативные процессы социального и экономического характера, сопровождающие преобразования, проводимые в стране, прежде всего, существенно ослабили семью как социальный институт, ранее наиболее последовательно и надежно защищавший жизнь и здоровье детей и подростков, обеспечивавший их интеллектуальное и нравственное развитие» [10, с. 69-71].

Что касается самой отечественной пенитенциарной системы, то в ней произошли некоторые трансформационные процессы. Однако как показывает практика (О.В. Кучмаева, Н.А. Кучуб, М.Н. Мясников), единой, научно-обоснованной системы профилактики преступного поведения несовершеннолетних, а также снижения уровня правонарушений подростками на сегодняшний день нет [8; 9]. Ее разработка и успешная реализация требуют поэтапного разрешения некоторых организационных вопросов: построение структурированной иерархии, отражающей функциональные связи и отношения между субъектами пенитенциарной системы; четкая координация и взаимодействие субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; создание общей для всех субъектов информационно-справочной базы данных с целью профилактического воздействия на подростков, склонных к противоправным действиям. «При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России» [5, с. 12-15].

По статистике, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за последние годы сократилось. Среди преступлений значительная часть – это кражи. Однако, к сожалению, выросло количество подростков, которые проявляют жестокость и беспощадность не только по отношению к посторонним людям, но и к своим близким. Возникает вопрос – почему это происходит? Однозначного ответа, разумеется, нет, но попытаемся проанализировать проблему с научно-педагогической точки зрения. Как показывает мировая практика, в пенитенциарной системе сформированы две модели, которые содержательно отличаются друг от друга направленностью и характером решаемых задач.

Главной задачей первой модели выступает исполнение наказания в соответствии с нормативно-правовой базой; в основе второй модели лежит исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей с учетом специфических особенностей подросткового возраста. «Подростковый возраст – самый сложный, самый противоречивый возраст в жизни человека. Для этого возраста характерны: повышение уровня умственной деятельности, развитие логического мышления, любознательности и отсюда – расширение кругозора. Кроме этого, идет бурный процесс физического роста. Подросткам также присущи быстрая возбудимость, психоэмоциональная неустойчивость, чрезмерная ранимость. У трудных подростков наблюдается склонность к подражанию взрослым» [14, с. 20-23].

Ни у кого не вызывает сомнения, что в условиях современного общества, когда идет активная девальвация нравственных ценностей молодого поколения, реализовать вторую модель достаточно сложная задача. С несовершеннолетними преступниками необходимо вести специфическую воспитательно-исправительную работу, которая существенно отличается от воспитательной деятельности педагога традиционной общеобразовательной школы. О колониях для несовершеннолетних правонарушителей сложилось мнение, что там оказываются неопытные наивные мальчики, которые со временем становятся профессиональными преступниками. Это объясняется тем, что нередко в колониях молодые ребята еще больше криминализируются из-за отсутствия должного уровня исправительно-воспитательной работы сотрудников уголовно-исполнительной системы, которые не владеют педагогическими методами и приемами воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Другой, не менее важной причиной, препятствующей успешному осуществлению воспитательной деятельности в пенитенциарных учреждениях выступает, по нашему убеждению, само законодательство в отношении несовершеннолетних. Часто в местах лишения свободы подростки оказываются уже через определенное количество условных сроков. Как показывает статистика, каждый четвертый мальчик подросткового возраста, получивший несколько условных сроков, снова возвращается к преступным деяниям, в результате чего оказывается в местах лишения свободы периодически. Среди девочек в таком положении оказывается каждая шестая. Вся проблема заключается в том, что получая условный срок, несовершеннолетнему правонарушителю дается возможность переосмыслить свое поведение, свое отношение к свободе, в целом к жизни. Но такие действия со стороны представителей закона подростками воспринимаются как несостоятельность законодательства, которая не дает права привлекать несовершеннолетних к уголовной ответственности. В результате этими же подростками со временем совершаются более тяжкие преступления.

Третьей причиной возрастания преступлений лицами подросткового возраста, как показывает анализ педагогических, юридических и психологических источников выступает то, что в настоящее время идет ускоренная тотальная глобализация, которая способствует экономическому и социальному расслоению населения, оказывает существенное влияние на сознание и мировоззрение людей, особенно молодежи. Результатом такого социального и материального неравенства, как правило, становится рост количества преступлений, в том числе среди несовершеннолетних. «Именно «крушение» идеологической составляющей культуры, возрастание интереса к различным субкультурным течениям в первые два десятилетия текущего столетия, на наш взгляд, предопределили не только рост динамики развития асоциальных и преступных практик в среде российской молодежи, но и возникновение новых форм преступного поведения» [12, с. 102-104].

Для выявления отношения молодежи к процессам глобализации мы провели в образовательных организациях среднего профессионального образования опрос. Из результатов опроса было очевидно одобрительное отношение части учащейся молодежи (48 %) к глобализации, подчеркивая тот факт, что благодаря современной глобализации возможно

расширение своего кругозора, повышение культурного уровня, самостоятельное приобретение знаний и умений по интересующим вопросам за счет открытости и доступности средств массовой информации, наличия большого количества программных электронных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и т.д. В то же время заметим, что около 30 % процентов испытуемых проявили негативное отношение к процессам глобализации, а 22 % опрошенных вообще не знали, что означает глобализация, в чем она проявляется, как она воздействует на жизнедеятельность населения страны и мира в целом. У них свое жизненное пространство и их мало интересуют общественные процессы, происходящие как на их Родине, так и в целом мире. Подлинное объективное основание и смысл жизни у этой части молодого поколения составляют вопросы их частной жизни, с их проблемами, забавами и условиями саморегуляции. Основные позиции, обуславливающие ценностные приоритеты подростков, следующие:

- низкий уровень их внутренней индивидуальной культуры, отсутствие чувства уверенности в принятии самостоятельных решений. Это связано, на наш взгляд, с трансформациями, происходящими в кругу семьи, в которой нарушены традиционные взаимоотношения между ее членами;

- утрата нравственно-ценностных приоритетов и ориентаций; снижение роли национального регионального компонента, выраженного в народной музыке, эпосе, национальных традициях и обычаях;

- признание потребителя, безнравственного человека, который ради богатства и славы готов на любые подлости, образцом для подражания, героем нашего времени;

- заниженная самооценка у подростка, регулирующая его поведения преимущественно внешними воздействиями, нередко ненужными и опасными, имеющими в результате тяжкие последствия.

Современное общество большинство социологов и педагогов характеризуют устройством, где каждый сам по себе, и каждый сам за себя. Огромную роль в социализации личности играют СМИ, правда, им все тяжелее конкурировать с интернетом. Все больше молодых людей перестали вообще читать, а потом анализировать и осмысливать прочитанное, им проще использовать готовые материалы из Интернет-ресурсов. «Основные причины, порождающие различные девиации в поведении подростков: деформация в различного рода ценностях общества, вызванных суверенным разделением государства; разочарование подростков и молодежи в идеалах взрослых и отсутствие прочных культурно-нравственных ориентиров и целей жизни; неподготовленность подростков и молодежи к жизни во времена рыночных отношений и др.» [13, с. 99-107].

Одной из важнейших причин непродуктивности пенитенциарной службы выступает совокупность проблем, связанных с непростой внутрисемейной обстановкой. Как отмечают специалисты по делам несовершеннолетних, среди подростков злостных нарушителей норм и правил поведения, проявляющих агрессию и жестокость без каких-либо причин очень мало. «Наиболее значительным фактором, влияющим на преступность несовершеннолетних, на взгляд автора, следует считать рост семейного неблагополучия, снижение статуса традиционной семьи в современном российском обществе. Имеет место высокий процент разводов, показатели бездетности, сожительство и рождение детей вне брака, отчуждение членов семьи, утрачивание ценности детей, ориентация на личность, эгоцентризм, индивидуализм, предпочтение карьерных ценностей семейным, популяризация в СМИ однополых связей как западных ценностей и реализации права на свободу и т.п. Все эти факторы также влияют на формирование у несовершеннолетних антиобщественных установок» [4, с. 9-13].

Свыше 90 % несовершеннолетних правонарушителей – это подростки, обделенные родительским вниманием, предоставленные сами себе в связи с высокой занятостью родителей. В подобных ситуациях подростки ищут место, где он не одинок, где его

выслушают и дадут совет, где он ощущает чувство принадлежности, где находиться ему интереснее, чем дома. По-иному обстоит дело с подростками из благополучных семей. Они намного организованнее, успешнее как в учебе, так и во внеучебной деятельности (посещают различные кружки, спортивные секции, проводят больше времени с родителями и т.д.). «Важным фактором, детерминирующим преступность среди несовершеннолетних, является детская безнадзорность, которую часто обозначают как бродяжничество. В настоящее время ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве безнадзорных детей в России, Специалисты же считают, что в каждом крупном городе России (с населением от 500 тыс. до миллиона) насчитывается от 20 до 45 тыс. безнадзорных подростков» [15, с. 312-315].

Среди несовершеннолетних правонарушителей, помещенных в пенитенциарные учреждения, более 60 % проживали в неполных семьях, либо воспитывались в детских домах. В неполной семье трудно воспитывать ребенка, так как одному родителю еле хватает средств и времени уделять должное внимание ребенку, а воспитание сводится в основном к тому, чтобы ребенка накормить, одеть, обеспечить необходимыми условиями (тепло, чистота и т.д.).

Таким образом, решение проблемы преступного поведения несовершеннолетних в рамках пенитенциарной педагогики будет наиболее эффективным при комплексном подходе к данной проблеме, затрагивающим семью, школу, социальное окружение, государственную политику, пенитенциарные учреждения и т.д. Однако без изменения отношения общества к лицам, вернувшимся из мест лишения свободы, рассматриваемую проблему невозможно решить. Большинство родителей из-за низкой правовой и социально-педагогической некомпетентности, либо, как уже отметили, нехватки времени, не в состоянии разъяснить своему ребенку, какие меры предосторожности необходимо предпринять в непредвиденных обстоятельствах.

Литература:

1. Бабаев М.М. Социальные последствия преступности // Российский криминологический взгляд. - 2007. - № 2. - С. 57-106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10293759>
2. Гребеньков А.А., Гребенькова Л.А. Пропаганда социально-негативного поведения среди несовершеннолетних как общественно опасное явление // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2019. - №3. - С. 24-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41184788>
3. Губанов Н.И., Губанов Н.Н., Доценко М.Ю. Закономерности тройной обусловленности нравственности и криминального поведения // Вестник актюбинского университета им. С. Баишева. - 2019. - № 3 (65). - С. 85-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41664813>
4. Дидрих М.П. Преодоление семейного неблагополучия как способ предупреждения преступности несовершеннолетних // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. - 2015. - № 1 (4). - С. 9-13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23830251>
5. Карпычева А.А. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей // Научный поиск. - 2012. - № 2.5. - С. 12-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19413094>
6. Кириллова Т.В. Система принципов исправления в пенитенциарной педагогике // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 9 (114). - С. 10-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44343016>
7. Кудрявцев С.В., Налетова Н.Ю. Воспитательная работа по предупреждению и профилактике правонарушений среди учащихся несовершеннолетних // Современные

исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2018. - Т. 9, № 6-2. - С. 29-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36367718> (дата обращения 20.04.2021).

8. Кучмаева О.В., Мясников М.Н. Прогнозирование уровня преступности несовершеннолетних // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2008. - № 3. - С. 52-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853440>

9. Кучуб Н.А. К вопросу склонности современного подростка к асоциальному поведению // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2008. - № 10 (92). - С. 56-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12866985>

10. Макогон И.В., Косарева Л.В. Проблема личности несовершеннолетнего преступника // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 1-7. - С. 69-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25431215>

11. Мамонтова А.А. Единство наук «Уголовно-исполнительное право», «Пенитенциарная педагогика» и «Пенитенциарная психология»: теоретический аспект // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2021. - № 3 (226). - С. 21-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806647>

12. Михайлов А.П., Подольский В.В., Стойко О.А. Социокультурные факторы развития девиантных практик в среде современной российской молодежи // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2018. - Т. 4 (70), № S2. - С. 102-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36474114>

13. Панфилов Е.Е. Причинный комплекс делинквентного поведения несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. - 2020. - Т. 10, № 5. - С. 99-107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44277865>

14. Прокурова С.В. Проблемы подросткового возраста: отклоняющееся поведение // Успехи современной науки и образования. - 2017. - № 11-12. - С. 20-23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32309608>

15. Упоров И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних как предпосылка совершения ими преступных деяний // Общество и право. - 2012. - № 4 (41). - С. 312-315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12866985>

16. Шиенкова А.С. Об эффективности работы по выявлению, постановке на учет и разобщению подростковых групп антиобщественной направленности // Журнал юридических исследований. - 2019. - Т. 4, № 4. - С. 54-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41583751>

References:

1. Babaev M.M. Social consequences of crime. *Russian criminological view*, 2007, no. 2, pp. 57-106. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10293759>

2. Grebenkov A.A., Grebenkova L.A. Promotion of socially negative behavior among minors as a socially dangerous phenomenon. *Problems of law enforcement*, 2019, no. 3, pp. 24-28. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41184788>

3. Gubanov N.I., Gubanov N.N., Dotsenko M.Yu. Regularities of the triple conditioning of morality and criminal behavior. *Bulletin of Aktobe University named after S. Baisheva*, 2019, no. 3 (65), pp. 85-93. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41664813>

4. Didrich M.P. Overcoming family trouble as a way to prevent juvenile delinquency. *Bulletin of the Tyumen Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2015, no. 1 (4), pp. 9-13. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23830251>

5. Karpysheva A.A. Psychological and pedagogical support of juvenile offenders. *Scientific search*, 2012, no. 2.5, pp. 12-15. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19413094>

6. Kirillova T.V. System of principles of correction in penitentiary pedagogy. *Global scientific potential*, 2020, no. 9 (114), pp. 10-13. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44343016>
7. Kudryavtsev S.V., Naletova N.Yu. Educational work on the prevention and prevention of delinquency among students of minors. *Modern studies of social problems (electronic scientific journal)*, 2018, vol. 9, no. 6-2, pp. 29-34. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36367718>
8. Kuchmaeva O.V., Myasnikov M.N. Forecasting the level of juvenile delinquency. Economics, statistics and informatics. *Bulletin of UMO*, 2008, no. 3, pp. 52-56. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853440>
9. Kuchub N.A. On the issue of the propensity of a modern adolescent to antisocial behavior. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2008, no. 10 (92), pp. 56-60. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12866985>
10. Makogon I.V., Kosareva L.V. The problem of the personality of a juvenile offender. *Modern trends in the development of science and technology*, 2016, no. 1-7, pp. 69-71. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25431215>
11. Mamontova A.A. Unity of Sciences "Criminal Executive Law", "Penitentiary Pedagogy" and "Penitentiary Psychology": the theoretical aspect. *Bulletin of the Penitentiary System*, 2021, no. 3 (226), pp. 21-28. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806647>
12. Mikhailov A.P., Podolsky V.V., Stoyko O.A. Socio-cultural factors in the development of deviant practices in the environment of modern Russian youth. *Scientific notes of the crimean federal university named after V.I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2018, vol. 4 (70), no. S2, pp.102-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36474114>
13. Panfilov E.E. The causal complex of delinquent behavior of minors convicted without isolation from society. *News of the South-West State University. Series: History and Law*, 2020, vol. 10, no. 5, pp. 99-107. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44277865>
14. Prokurova S.V. Problems of adolescence: deviant behavior. *Advances in modern science and education*, 2017, no. 11-12, pp. 20-23. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32309608>
15. Uporov I.V. Deviant behavior of minors as a prerequisite for committing criminal acts. *Society and law*, 2012, no. 4 (41), pp. 312-315. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12866985>
16. Shienkova A.S. On the effectiveness of work to identify, register and dissociate adolescent groups of antisocial orientation. *Journal of Legal Research*, 2019, vol. 4, no. 4, pp. 54-57. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41583751>

Submitted: 11 May 2021

Accepted: 12 June 2021

Published: 13 June 2021

