

© А.Р. Ахунов, М.И. Губайдуллин, Л.А. Зарипова, Д.А. Костромина, Г.А. Саттарова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.41>

УДК 372.891 (911.711)

**ШКОЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ СЕЛА МИХАЙЛОВКА УФИМСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

А.Р. Ахунов, М.И. Губайдуллин, Л.А. Зарипова, Д.А. Костромина, Г.А. Саттарова

Ахунов Артур Равилевич,

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии, факультет наук
о Земле и туризма, Башкирский государственный
университет, Уфа, Россия.
E-mail: ahun_84@mail.com

Губайдуллин Марат Ирекович,

кандидат биологических наук, доцент кафедры
педагогике, психологии и здоровьесбережения,
Институт развития образования Республики
Башкортостан, Уфа, Россия.
E-mail: gubai-sci@mail.ru

Зарипова Лилия Ауфасовна,

старший преподаватель кафедры геодезии, картографии
и географических информационных систем, факультет
наук о Земле и туризма, Башкирский государственный
университет, Уфа, Россия.
E-mail: la30-6@mail.ru

Костромина Дарья Артемовна,

магистрант кафедры туризма, геоурбанистики и экономической
географии, факультет наук о Земле и туризма, Башкирский
государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: da120496@gmail.com

Саттарова Гульнара Ансафовна,

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии, факультет наук
о Земле и туризма, Башкирский государственный
университет, Уфа, Россия.
E-mail: satt-gu01@mail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия реализации школьной индивидуальной проектной деятельности по благоустройству общественного пространства в сельской местности (на примере села Михайловка Уфимского района Республики Башкортостан). Особый акцент делается на возможности предмета «География» в общеобразовательной школе для организации исследовательской деятельности учащихся. Проектная деятельность охватывает все уровни современного образования. В школе глубокое изучение отдельных предметов возможно реализовать с использованием исследовательских проектов учащихся при решении определенных проблем. Если эти проблемы касаются той территории, на которой проживают сами обучающиеся, то происходит «погружение» в тему исследования. В статье представлены фрагменты из работы школьников средней общеобразовательной школы имени А.М. Алымова села Михайловка. Предложения по благоустройству общественных пространств Михайловки сопровождаются фотографическим и картографическим материалом. В рекомендациях отмечается, что территория села Михайловка имеет хороший природно-рекреационный и историко-культурный каркас для развития своей территории. Однако, на сегодняшний день благоустройство общественных пространств села осуществляется лишь по отдельным видам работ, что ведет к потере взаимной увязки элементов благоустройства. Поэтому требуется именно комплексный подход к повышению качества среды проживания, учитывающий мнение местных жителей, в том числе молодого поколения. Школьная проектная деятельность научно-исследовательского характера усиливает и развивает межпредметную связь естественных, общественных и гуманитарных знаний и умений. А специфика содержания учебного курса географии позволяет раскрыть возможности межпредметной интеграции, в том числе организации новых форм учебной деятельности – индивидуальных школьных проектов.

Ключевые слова: индивидуальный школьный проект, благоустройство общественных пространств, методы преподавания географии, исследовательская деятельность школьников.

UDC 372.891 (911.711)

SCHOOL PROJECT ACTIVITIES ON IMPROVEMENT OF PUBLIC AREAS IN RURAL AREA (ON THE EXAMPLE OF THE VILLAGE MIKHAILOVKA, UFIMSKY DISTRICT, REPUBLIC BASHKORTOSTAN)

A.R. Akhunov, M.I. Gubaidullin, L.A. Zaripova, D.A. Kostromina, G.A. Sattarova

Artur R. Akhunov,
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of Tourism,
Geo-Urban Studies Economic Geography, Faculty of Geosciences and
Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: ahun_84@mail.com

Marat I. Gubaidullin,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Health Preservation, State Autonomous Educational Institution of Continuing Professional Education of the Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russian Federation.
E-mail: gubai-sci@mail.ru

Lilia A. Zaripova,
Senior Lecturer, Department of Geodesy, Cartography and Geographic Information Systems, Faculty of Geosciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: la30-6@mail.ru

Daria A. Kostromina,
Master student of the Department of Tourism, Geo-Urban Studies and Economic Geography, Faculty of Geosciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: da120496@gmail.com

Gulnara A. Sattarova,
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of Tourism, Geo-Urban Studies Economic Geography, Faculty of Geosciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: satt-gu01@mail.com

Abstract. *This article discusses the conditions for the implementation of individual school project activities for the improvement of public space in rural areas (for example, the village of Mikhailovka, Ufa district of the Republic of Bashkortostan). Special emphasis is placed on the possibility of the subject "Geography" in a secondary school for organizing research activities of students. Project activities cover all levels of modern education. At school, a deep study of individual subjects can be realized using students' research projects when solving certain problems. If these problems relate to the territory in which the students themselves live, then there is a "immersion" in the topic of research. The article presents excerpts from the work of schoolchildren of the secondary school named after A.M. Alyмова in the village of Mikhailovka. Proposals for the improvement of public spaces in Mikhailovka are accompanied by photographic and cartographic material. The recommendations note that the territory of the village of Mikhailovka has a good natural-recreational and historical-cultural framework for the development of its territory. However, today the improvement of public spaces in the village is carried out only for certain types of work, which leads to the loss of mutual coordination of the improvement elements. Therefore, an integrated approach to improving the quality of the living environment is required, taking into account the opinion of local residents, including the younger generation. School project activities of a research nature strengthen and develop an intersubject connection between natural, social and humanitarian knowledge and skills.*

Keywords: *individual school project, improvement of public spaces, methods of teaching geography.*

Введение. Создание комфортного «общественного пространства» в любом населенном пункте является одной из приоритетных задач современного российского общества. Особенно остро эта проблема прослеживается в сельской местности, поэтому

актуальность очевидна. Инфраструктура общественных территорий в сельской местности должна быть удобной, практичной и эстетичной. Именно соблюдение этих критериев является насущной проблемой сельских территорий на сегодняшний день.

Цель и основная задача статьи рассмотреть возможности реализации школьной индивидуальной проектной деятельности по благоустройству общественной территории сельской местности. Для примера выбран школьный проект, рассматривающий проблемы и варианты повышения качества некоторых инфраструктурных объектов общего пользования села Михайловка Уфимского района Республики Башкортостан. Школьная среда в сельских населенных пунктах самая массовая среди молодежи. Она отзывчива на новые идеи, которые могут осуществлять школьники с помощью использования передовых информационно-коммуникационных технологий. Также важно, что в среднем звене общеобразовательных школ изучаются такие предметы как «география», «экология» (в образовательных программах некоторых предметов), «технология» и другие, которые могут стать основой для изучения, понимания и дальнейшей работы школьников с проектом благоустройства села [10].

Методология исследования. При работе использовались теоретические (анализ и обобщение педагогической, методической и технической литературы), эмпирические (методы картографического моделирования, наблюдения, практические работы на местности) методы.

Обоснование проблемы исследования. Проектная деятельность охватывает все уровни современного образования. В школе глубокое изучение отдельных предметов возможно реализовать с использованием исследовательских проектов учащихся при решении определенных проблем. Если эти проблемы касаются той территории, на которой проживают сами обучающиеся, то происходит «погружение» в тему исследования.

Управлением благоустройства общественной территории обычно занимается администрация муниципального образования. Однако, местные жители лучше знают, в каком именно направлении следует двигаться в процессе принятия решений об изменениях и о создании объектов комфортной среды проживания [8]. Примером активного участия населения в комплексном благоустройстве территории является доработка и реализация школьной проектной деятельности. Однако, не каждый сельчанин имеет представление о том, что это такое. Одним из способов получения необходимых знаний и умений по созданию проектов благоустройства среды проживания является ведение проектной деятельности в рамках образовательной программы по предмету «География» в школе [12]. Объекты исследования таких проектов обычно выбирают в границах населенного пункта.

Термин «общественное пространство» следует понимать как преимущественно пешеходный участок территории, озелененный и (или) общественной застройки с большим потоком посещения (учреждения развлекательного, просветительно-образовательного, торгового характера). Общественное пространство имеет популярность для времяпрепровождения среди населения, поэтому такое пространство должно быть комфортным для любой возрастной категории и маломобильных граждан. Грамотно спроектированное общественное пространство включает мощеные пешеходные зоны, инженерные решения для маломобильных граждан, озелененные участки, объекты малой архитектуры (скамейки, урны), в том числе декоративно-прикладного искусства, освещение, места бытового обслуживания.

В сельской местности в качестве общественного пространства часто выступают площади, находящиеся недалеко от исторического центра застройки населенного пункта. Такие площади обычно оборудованы некоторыми объектами малой архитектуры, памятниками, сценой, пешеходными зонами с твердым покрытием, освещением по периметру и иногда озелененными участками. Однако, такие общественные площади не всегда соответствуют критериям комфортности пребывания на них. Являясь центром

притяжения местных жителей и туристов, благоустройство такого пространства крайне важно для социально-экономического развития территории, и как следствие для комфортности среды проживания сельчан.

Обсуждение результатов исследования. Для примера нами был выбран школьный проект «Благоустройство общественных территорий села Михайловка Уфимского района Республики Башкортостан». Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый – выбор темы исследования, выбор участка территории для исследования. На данном этапе учащийся определяется с темой своего исследования, исходя из личных интересов. Сформировать тему и план действий помогает руководитель проекта, в данном случае, учитель географии [1].

Второй – полевой сбор первичных данных, сбор информации в информационных источниках (с применением электронных ресурсов). Учащийся проводит полевой сбор данных, фотографический материал, письменное описание наблюдений за исследуемым участком территории [7].

Третий – обработка и структурирование собранных материалов. Учащийся структурирует собранный материал, согласно составленному плану; дополняет и анализирует, составляет логически последовательную цепочку данных [2].

Четвертый – анализ данных. Учащийся самостоятельно анализирует полученные результаты исследования, выделяет проблемы благоустройства территории, ищет способы и предлагает решения обнаруженных им проблем благоустройства территории. На данном этапе руководитель помогает получить навыки владения научной речью, правильно оформить и структурировать проект [11].

Далее приведем фрагменты из работы школьников.

1. Общая характеристика территории. Село Михайловка – административный центр Михайловского сельсовета в Уфимском районе. Площадь территории 622,27 га. Численность населения 8499 человек. Расстояние до Уфы 12 км. Отраслью специализации до недавнего времени было племенное животноводство, овощеводческое и плодово-ягодное хозяйство.

На территории села наблюдается значительная нехватка благоустроенных территорий общего пользования. Наибольшую проблему представляет транспортная инфраструктура. Несмотря на то, что около 90% автомобильных дорог с твердым асфальтным покрытием, инфраструктура для пешеходов имеет крайне низкий уровень безопасности.

Еще одна важная проблема – плохое состояние дворовых территорий многоквартирных жилых домов. Парковочные места выбираются водителями произвольным порядком, часто занимая и разрушая озелененные участки дворовой территории. Благоустройством зеленых зон занимаются сами жители, однако, часто из-за отсутствия интереса, эти зоны отсутствуют вовсе, либо не ухожены, что портит эстетический вид двора. Решением такой проблемы может послужить введение единого дизайн-кода дворовых территорий и фасадов зданий, учитывающий общую концепцию внешнего вида села Михайловка. Такой дизайн должен гармонично сочетаться с фасадами окружающих зданий и сооружений, дорожно-транспортной системой, общественными пространствами и озеленением.

2. Участки исследования благоустройства и комфортности сельской территории. Для локального изучения благоустройства и комфортности общественных территорий выбрано четыре участка исследования центральной части Михайловки (рис. 1):

- 1) Транспортная развилка улиц Ленина и Садовой.
- 2) Парковка перед Площадью.
- 3) Участок между Площадью и территориями жилых домов.
- 4) Озелененная территория общего пользования у Дома культуры.



Рисунок 1 – Исследуемые общественные территории (составлено авторами на основе Публичной кадастровой карты)

3. Анализ современного состояния исследуемых участков и рекомендации для повышения комфортности общественных территорий центральной части Михайловки.

1) Транспортная развилка улиц Ленина и Садовой.

Первая проблема участка исследуемой территории – неудобное расположение пешеходного перехода. Как можно наблюдать на рисунке 2, пешеходная зона существует, однако не имеет четких границ. А зона перехода улицы располагается в неудобном для переходов месте.



Рисунок 2 – Пешеходный переход на улице Ленина (составлено авторами на основе Google Maps)

Решением такой проблемы может стать подъем пешеходного тротуара выше зоны движения транспорта с созданием ливневой системы, и поднятием пешеходного перехода в уровень тротуара. Такое решение вынудит водителей снижать скорость движения перед пешеходным переходом, а самим пешеходам создаст безопасную зону для перехода улицы [4].

Вторая немаловажная проблема – отсутствие сооружений остановок наземного общественного транспорта. В настоящее время дожидаться общественного транспорта приходится либо на участке дороги, близкой к движению машин, либо на парковке, что также небезопасно (рис. 3).



Рисунок 3 – Участки дороги по ул. Ленина (составлено авторами на основе Google Maps)

Решение такой проблемы – установка сооружений автобусных остановок.

Третья проблема участка исследуемой территории – отсутствие четких границ пешеходных зон, автомобильной дороги и парковочной зоны у торговых домов. Решением является также поднятие тротуара выше уровня остальных зон с созданием ливневой системы.

2) Парковка перед Площадью.

Проблема данного участка – отсутствие безопасной среды для пешеходов. Исследуемый участок ограничен улицами Садовая, Ленина и общественной Площадью и представляет собой зону парковки. Как можно наблюдать по рисунку 4, пешеходный тротуар по улице Садовой, граничащий с Площадью, обрывается на месте окончания границ площади. Люди вынуждены продолжать свое движение в произвольном порядке по парковке.



Рисунок 4 – Парковка перед Площадью (составлено авторами на основе Google Maps)

Решением этой проблемы может стать расширение и продолжение поднятого тротуара вдоль границы Площади, с созданием разметки зоны парковочного пространства (с ливневой системой), а пешеходный тротуар вдоль улицы Садовая можно огородить столбиками для предотвращения наездов транспортных средств на пешеходов [5].

Важной социальной проблемой села Михайловка является отсутствие инфраструктуры (общественных пространств) для времяпрепровождения подростков и молодежи. В качестве рекомендации такое пространство можно создать на участке улицы Ленина между Площадью, Домом культуры и небольшим озелененным парком между Домом культуры и памятником «Неизвестному солдату» (рис. 5).



Рисунок 5 – Участок улицы Ленина для проекта общественного пространства для подростков и молодежи (составлено авторами на основе Google Maps)

На данный момент времени, этот участок уже является пешеходным, однако требует мер по благоустройству. Примером таких мер могут стать – замена асфальтового покрытия ландшафтно-архитектурным ансамблем из озелененных участков, мест отдыха, арт-объектов, скейт- или вело-площадки и вымощенных тропинок [3].

3) Участок между Площадью и территориями жилых домов.

Первая проблема данного участка – отсутствие адекватной транспортной и дворовой жилищно-коммунальной инфраструктуры (рис. 6). Асфальтированный въезд во двор жилого дома номер 2 со стороны улицы Садовая обрывается и далее идет грунтовая дорога, которая при выпадении атмосферных осадков, заливается водой и размывается, и становится непригодной для передвижения людей.

Решение проблемы – асфальтирование участка дороги, ведущего во двор дома и создание небольшой однополосной парковки.

Вторая проблема участка – отсутствие благоустройства естественной зеленой зоны. Авторами предлагается провести ландшафтно-архитектурные работы с созданием системы вымощенных тропинок, декоративных ландшафтных композиций, и, возможно, некоторых декоративно-архитектурных объектов [9].



Рисунок 6 – Участок между Площадью и территориями жилых домов (составлено авторами на основе Google Maps)

4) Озелененная территория общего пользования у Дома культуры.

Данный исследуемый участок располагает на своей территории памятник «Неизвестному солдату», детскую площадку, здание Дома культуры (рис. 7). Однако, большая часть территории не используется, особенно за Домом культуры.



Рисунок 7 – Озелененная территория общего пользования, прилегающая к Дому культуры (составлено авторами на основе Google Maps)

Рекомендация по благоустройству этой территории: создание озелененного общественного пространства культурной тематики с пешеходными зонами, установки малых архитектурных форм, урн, скамеек и скульптур, объектов просветительской направленности (скульптуры, информационные стенды) и освещения [6].

4. Результаты и выводы по исследованию. Территория села Михайловка имеет хороший природно-рекреационный и историко-культурный каркас для развития своей территории. Однако, на сегодняшний день благоустройство общественных пространств села осуществляется лишь по отдельным видам работ, что ведет к потере взаимной увязки элементов благоустройства. Поэтому требуется именно комплексный подход к повышению качества среды проживания, учитывающий мнение местных жителей.

Заключение. Традиционное получение теоретической информации на уроках географии в школе является базовой формой обучения, а практическая деятельность учащихся является методом активного и более эффективного усвоения полученного ранее теоретического материала. Выполнение работ научно-прикладного характера развивает навыки самообразования школьников [15]. В процессе работы над индивидуальным проектом географической направленности, например изучение благоустройства общественных пространств, у школьников развивается пространственное мышление. Ведение проектной деятельности в рамках образовательных программ позволяет обучающимся максимально раскрыть свой творческий потенциал, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую и полевую работу по интересующей тематике, развивает чувства ответственности и организованности у школьников [7].

Школьная проектная деятельность научно-исследовательского характера усиливает и развивает межпредметную связь естественных, общественных и гуманитарных знаний и умений. А специфика содержания учебного курса географии позволяет раскрыть возможности межпредметной интеграции, в том числе организации новых форм учебной деятельности – индивидуальных школьных проектов. [13] Получение опыта выполнения школьных индивидуальных научно-исследовательских или прикладных проектов позволяет легче адаптироваться выпускникам средних общеобразовательных учреждений в системе образования средних профессиональных или высших учебных заведениях [14].

Литература:

1. Арюкова Е.А. Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / Е.А. Арюкова, А.А. Наумова // Учебный эксперимент в образовании. - 2020. - № 4(96). - С. 43-50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44771436>
2. Вахрушев, С. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10, № 1(34). - С. 40-44. DOI: [10.26140/anip-2021-1001-0008](https://doi.org/10.26140/anip-2021-1001-0008)
3. Галаева Н.Л. Проектирование велосипедных и велопешеходных зон в условиях городской среды // Перспективы науки. - 2020. - № 5(128). - С. 83-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858778>
4. Герман А.В. Классификация пешеходных сооружений в пространстве транспортно-коммуникационных систем // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Прикладная экология. Урбанистика. - 2021. - № 1(41). - С. 19-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45555610>
5. Гиссин В.И. Подходы к организации транспортной безопасности в нестандартных ситуациях / В. И. Гиссин, А. А. Тимонин // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). - 2019. - № 3(67). - С. 29-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43803017>
6. Карташова Н. П. Архитектурно-планировочное решение сельских парков / Н. П. Карташова, С. В. Попова // Лесотехнический журнал. - 2019. - Т. 9, № 3(35). - С. 35-44. DOI: [10.34220/issn.2222-7962/2019.3/5](https://doi.org/10.34220/issn.2222-7962/2019.3/5)
7. Коломеец О.П. Этапы проектной деятельности на примере итогового индивидуального проекта по экологии человека в общеобразовательной школе // Проблемы экологии Верхнего Приамурья. - 2020. - № 18. - С. 10-19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45627065>
8. Колоскова Ю.И. Социальное обустройство территорий как фактор повышения качества и уровня жизни сельского населения / Ю.И. Колоскова, Д.В. Паршуков, З.Е. Шапорова // Фундаментальные исследования. - 2020. - № 11. - С. 101-107. DOI: [10.17513/fr.42881](https://doi.org/10.17513/fr.42881)

9. Курбанов М.Х. Специфика организации работ по благоустройству территорий, прилегающих к объектам транспорта / М.Х. Курбанов, А.Н. Николаев // Промышленное и гражданское строительство. - 2019. - № 8. - С. 85-89. DOI: [10.33622/0869-7019.2019.08.85-89](https://doi.org/10.33622/0869-7019.2019.08.85-89)
10. Моисеев А.М. Школьные проектные команды: создание, деятельность, сопровождение: научно-методическое пособие. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. - 308 с. ISBN 9785243006699.
11. Огородникова С.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников на основе программы "Удивительный мир музея" // Педагогика сельской школы. - 2020. - № 2(4). - С. 57-69. DOI: [10.20323/2686-8652-2020-2-4-57-69](https://doi.org/10.20323/2686-8652-2020-2-4-57-69)
12. Саттарова Г.А. Организация коллективно-распределительной мыследеятельности на уроках географии / Г.А. Саттарова, Э.В. Бакиева, Э.В. Баширова, Н.В. Николаева // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 3(20). - С. 49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39135368>
13. Мингазетдинова Р.Ф. Развивающее значение межпредметных связей для формирования сложных естественнонаучных понятий у современных школьников / Р.Ф. Мингазетдинова, Р.З. Хизбуллина, Г.С. Калимуллина // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5(22). - С. 58-69. DOI: [http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.05](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.05)
14. Ястер И. В. От школьного проекта к проектной деятельности студентов вуза // Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. - 2021. - № 13. - С. 116-120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45670157>
15. Yeung S.P.M. Teaching Approaches in Geography and Students' Environmental Attitudes // Environmentalist. - 2004. - Vol. 24, Issue 2. - P. 101-117. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10669-004-4801-1>

References:

1. Aryukov E.A. Project approach in the formation of individual educational trajectories. *Educational experiment in education*, 2020, no. 4 (96), pp. 43-50. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44771436>
2. Vakhrushev S.A. Some problems of implementation of project activities in school education. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2021, vol. 10, no. 1 (34). pp. 40-44. (In Russian) DOI: [10.26140/anip-2021-1001-0008](https://doi.org/10.26140/anip-2021-1001-0008)
3. Galaeva N.L. Designing cycling and cycling pedestrian zones in the urban environment. *Prospects of science*, 2020, no. 5 (128), pp. 83-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858778>
4. German A.V. Classification of pedestrian structures in the space of transport and communication systems. *Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Applied ecology. Urban studies*, 2021, no. 1 (41), pp. 19-31. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45555610>
5. Gissin V.I. Approaches to the organization of transport security in non-standard situations. *Bulletin of the Rostov State Economic University (RINH)*, 2019, no. 3 (67), pp. 29-35. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43803017>
6. Kartashova N.P. Architectural and planning solution of rural parks. *Forestry journal*, 2019, vol. 9, no. 3 (35), pp. 35-44. (In Russian) DOI: [10.34220/issn.2222-7962/2019.3/5](https://doi.org/10.34220/issn.2222-7962/2019.3/5)
7. Kolomeets O.P. Stages of project activities on the example of the final individual project on human ecology in a secondary school. *Problems of ecology of the Upper Amur region*, 2020, no. 18, pp. 10-19. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45627065>
8. Koloskova Yu.I. Social development of territories as a factor in improving the quality and standard of living of the rural population. *Fundamental research*, 2020, no. 11, pp. 101-107. (In Russian) DOI: [10.17513/fr.42881](https://doi.org/10.17513/fr.42881)

9. Kurbanov M.Kh. Specificity of the organization of work on the improvement of territories adjacent to transport facilities. *Industrial and civil construction*, 2019, no. 8, pp. 85-89. (In Russian) DOI: [10.33622/0869-7019.2019.08.85-89](https://doi.org/10.33622/0869-7019.2019.08.85-89)
10. Moiseev A.M. *School project teams: creation, activity, support: scientific and methodological manual*. Moscow, Moscow City Pedagogical University Publ., 2021. 308 p. (In Russian) ISBN 9785243006699
11. Ogorodnikova S.V. Organization of extracurricular activities of rural schoolchildren on the basis of the program "The Wonderful World of the Museum". *Pedagogy of a rural school*, 2020, no. 2 (4), pp. 57-69. (In Russian) DOI: [10.20323/2686-8652-2020-2-4-57-69](https://doi.org/10.20323/2686-8652-2020-2-4-57-69)
12. Bakieva E.V., Sattarova G.A., Bashirova E.V., Nikolaeva N.V. Organization of collectively distributive thinking in geography lessons. *CITISE*, 2019, no. 3 (20), pp. 49. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39135368>
13. Mingazetdinova R.F., Khizbullina R.Z., Kalimullina G.S., [and others]. The developing value of intersubject connections for the formation of complex natural science concepts in modern schoolchildren. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 58-69. (In Russian) . DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.05>
14. Yaster I.V. From school project to project activity of university students. *Problems of Russian civilization and methods of teaching history*, 2021, no. 13, pp. 116-120. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45670157>
15. Yeung S.P.M. Teaching Approaches in Geography and Students' Environmental Attitudes. *Environmentalist*, 2004, vol. 24, issue 2, pp. 101-117. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10669-004-4801-1>

Submitted: 19 May 2021

Accepted: 20 June 2021

Published: 21 June 2021

