

© И.В. Павлова, А.А. Потапов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.17>

УДК 37.062

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

И.В. Павлова, А.А. Потапов

Павлова Ирина Викторовна,

кандидат химических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский технологический
университет», Казань, Россия.
ORCID ID: 0000-0003-2015-0455
E-mail: ipavlova@list.ru

Потапов Андрей Александрович,

кандидат физико-математических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический
университет», Казань, Россия.
ORCID ID: 0000-0002-4497-5796
E-mail: aapot@ya.ru

Аннотация. Актуальность данной работы обусловлена современными тенденциями модернизации образовательного процесса, необходимостью преемственности лучших традиций отечественной системы образования в системе «школа-вуз». Также безусловно важна психологическая готовность школьников к выбору будущей профессии и расширение представления об особенностях профессий и сфер их деятельности. Цель настоящей статьи - рассмотреть профориентацию, как элемент непрерывного образования, показать необходимость оптимизации профориентационной работы в школе. В статье представлены основные формы и методы профориентационной деятельности, нацеленные на привлечение наиболее способных абитуриентов и создание условий для качественной подготовки к поступлению в инженерный вуз. Приводится опрос школьников профильного класса одной из школ города Казани о достоинствах и недостатках профориентационной работы в системе школа-инженерный вуз. Авторы пришли к выводу, что несмотря на большое количество отечественных и зарубежных исследований, посвящённых проблемам профориентации, и на большое количество рекомендаций, результаты данных исследований и данные рекомендации мало внедряются в практику. Было выяснено, что на последнем году обучения в средней школе лишь 40% будущих выпускников смогло определиться с будущей профессией и местом дальнейшей учёбы. Большинство старшеклассников плохо представляют, чем хотят заниматься и куда пойти учиться дальше. Авторами был разработан опросник и проведён опрос для обучающихся в профильном классе гимназии г. Казани о профориентационных мероприятиях, в которых были задействованы данные старшеклассники. На основании данного опроса сделан вывод о необходимости модернизации и оптимизации профориентационной работы в подшефной гимназии. Выяснено, что необходимо сделать упор на индивидуальные методы работы со старшеклассниками: тренинги по профессиям, личные беседы с психологом о

профессиональных предпочтениях, встречи с людьми интересующих профессий.

Ключевые слова: *профорientационные мероприятия, непрерывное образование, профессия, довузовская подготовка, преемственность обучения.*

UDC 37.062

OPTIMIZATION OF PROFORIENTATION WORK AT SCHOOL

I.V. Pavlova, A.A. Potapov

Irina V. Pavlova,

PhD (candidate of chemical sciences), Associate professor,
Kazan National Research Technological University,
Kazan, Russian Federation.
ORCID ID: 0000-0003-2015-0455
E-mail: ipavlova@list.ru

Andrey A. Potapov,

PhD (candidate of physical and mathematical
sciences), Associate professor, Kazan National Research
Technological University, Kazan, Russian Federation.
ORCID ID: 0000-0002-4497-5796
E-mail: aapot@ya.ru

Abstract. *The relevance of this work is due to modern trends in the modernization of the educational process, the necessary continuity of the best traditions of the national education system in the "school-university" system. Also, the psychological readiness of schoolchildren to choose a future profession and expand their understanding of the characteristics of professions and their fields of activity is certainly important. The purpose of this article is to consider career guidance as an element of lifelong education, to show the need to optimize career guidance at school. The article contains the main forms and methods of career guidance activities aimed at attracting the most talented applicants and creating conditions for high-quality preparation for entering an engineering university. A survey of schoolchildren of a specialized class of one of the schools in the city of Kazan about the advantages and disadvantages of vocational guidance work in the school-engineering university system is given. The authors came to the conclusion that despite a large number of domestic and foreign studies devoted to the problems of career guidance, and a large number of recommendations, the results of these studies and these recommendations are little implemented in practice. It was found that in the last year of secondary school, only 40% of future graduates were able to decide on their future profession and place of further study. Most high school students do not want to study well and where to go to study next. The authors developed a questionnaire and conducted a survey for students in the profile class of the gymnasium in Moscow. Kazan about career guidance activities in which these high school students were involved. Based on this survey, it was concluded that it is necessary to modernize and optimize career guidance work in the sponsored gymnasium. It was found that it is necessary to focus on individual methods of*

working with high school students: training in the profession, personal conversations with a psychologist about professional preferences, meetings with people of interest in professions.

Keywords: *career guidance activities, continuing education, profession, pre-university training, continuity of education.*

Введение

Настоящее время характеризуется изменениями в содержании образования на уровне старшей школы, его профилизации и дифференциации обучения [12, с. 520]. Однако нерешенным остается вопрос об эффективной довузовской подготовке к обучению в инженерном вузе. Фактически существующие в университетском комплексе образовательные структуры не представляют собой системы с точки зрения непрерывности и преемственности образования [10, с. 92].

Обеспечение качества подготовки специалистов всегда было и остаётся одной из важнейших задач, которые стоят перед высшими учебными заведениями [1, с. 5]. Сложности в подготовке качественных специалистов для будущей профессиональной деятельности начинаются с недостаточной подготовленности абитуриентов к обучению в университете. Выходом из данной ситуации является идея непрерывного образования, приобретающая в настоящее время особую актуальность и значимость [11, с. 566].

В нашей стране и за рубежом накоплен большой материал по организации профориентационной работы. Она рассматривается в контексте социально-экономических, социокультурных и психолого-педагогических взаимоотношений, в которые вступает ученик школы при выборе профессии и жизненного пути [2, с. 5; 6, с. 166; 13, с. 121].

Методика исследования

Статья носит аналитический характер. Эмпирические данные по нынешнему состоянию профориентационной работы в одной из школ города Казани и путях её оптимизации для общества знания были собраны на основе анкетирования и работы со старшеклассниками. В экспериментальных исследованиях приняли участие 50 школьников 10-11 классов школы города Казани. Возраст участников составлял 16-18 лет. 60% респондентов составляли девочки, 40%-мальчики. Исследование проводилось в октябре. На момент анкетирования и беседы лишь 40% школьников определились с выбором профессии и местом дальнейшей учёбы.

Экспериментальная часть

Можно выделить несколько аспектов осуществления целенаправленной работы, направленных на изменение содержания обучения различным дисциплинам в данных структурах. Они относятся к:

1. объёму знаний, умений и навыков, достаточных для поступления в вуз;
2. объёму знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения программы вуза;
3. навыкам, необходимым в процессе самообразования, самостоятельной работы по освоению школьных и вузовских программ [4].

Это всё объективные проблемы и противоречия. Но есть и чисто субъективные – школьники и даже их родители просто не знают о том, какие специальности существуют в вузах, какие из них наиболее востребованы работодателями, какие перспективы будут у студентов различных вузов в период обучения [15, с. 2198].

И здесь благодаря целенаправленной профориентационной работе у учащихся формируются компетентности, позволяющие им адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Все методы профориентационной работы можно подразделить на пассивные и активные [7, с. 65].

К пассивным методам относятся: раздача буклетов о вузах, лектории с

приглашёнными учёными и преподавателями, экскурсии в аудитории и лаборатории вуза, выступление представителей вуза в средствах массовой информации [3, с. 105; 14, с. 166].

Активные методы профориентационной деятельности инженерных вузов направлены на вовлечение школьников в мир научного творчества [5, с. 98]. «В качестве активных методов профориентации отмечаются: привлечение школьников к работе вузовских научных кружков, организация научных исследований по актуальным вопросам современных наук, проведение профессиональных дней факультетов и институтов, организация олимпиад для школьников» [7, с. 66].

В вузах очень популярно такое мероприятие, как «Студент одного дня». Один день, в течение которого школьники могут почувствовать себя студентами, пройти по лекционным аудиториям, по химическим лабораториям и компьютерным классам, прослушать лекции об актуальных проблемах современной науки [8, с. 151].

Всё это приближает их к вузовской среде, помогает проще адаптироваться, а в дальнейшем и интегрироваться в студенчество. «Молодому поколению на данный момент крайне необходим современный подход, поэтому акцент нужно сделать на эффективные методы профориентационной работы, которые позволяют вовлекать выпускников в активные действия по начальному знакомству с профессией, формировать их заинтересованность» [9, с. 127].

Около года назад авторами был организован профильный класс в одной из гимназий г. Казани.

За это время школьники поучаствовали в ряде конкурсов и олимпиад, проводимых в КНИТУ: конкурсе популяризаторов науки «Наука без границ», творческом конкурсе «Вперёд в прошлое», олимпиаде «Будущее большой химии-2019». Также они принимали участие в дне открытых дверей КНИТУ.

В начале учебного года нами было проведено анкетирование с учащимися старших классов подшефной гимназии. В исследовании приняло участие 50 человек в возрасте 16-18 лет.

Учащимся были заданы следующие вопросы:

1. Какие мероприятия проводились в вашей гимназии до этого: работа с психологом (индивидуальная, коллективная), профориентационные тестирования, тренинги, встречи с представителями профессий и т.п.?
2. Интересны ли вам были мероприятия, проходящие в вузах г. Казани?
3. Как Вы считаете, наблюдается ли у Вас повышение интереса к изучаемым в школе предметам за счет участия в профориентационных мероприятиях?
4. Развивает ли участие в профориентационных мероприятиях вуза чувство уверенности в том, что вы сможете эффективно учиться по выбранной специальности?
5. Оказывают ли на Вас проводимые мероприятия мотивирующие действия?
6. Что повлияло на выбор будущей профессии (мнение родителей, друзей, учителей, собственные пристрастия, сеть Интернет)?
7. Поменялись ли у вас приоритеты выбора будущей профессии?
8. Какие качества личности формируют проводимые профориентационные мероприятия?
9. Какая форма проводимых профориентационных мероприятий заинтересовала вас больше всего?
10. Какую информацию для абитуриентов вы бы хотели видеть на сайте нашего вуза.

На 1 вопрос наименее популярными ответами были: встречи с представителями профессий, тренинги и индивидуальная работа с психологом. При этом отмечалось, что именно такие форматы были бы для них наиболее интересны.

На вопросы 2-5 ожидаемо были даны утвердительные ответы подавляющим большинством школьников.

На 6 вопрос ребята дали самые различные ответы. Большинство отметили, что руководствовались личными предпочтениями, на втором месте стояли рекомендации родителей, далее рекомендации учителей и друзей, в меньшей степени ребята руководствуются сетями Интернет и результатами коллективных профориентационных тестирований.

На вопрос 7 60% ответили, что приоритеты в целом не поменялись, но в связи с возросшей осведомленностью расширился спектр возможных профессий в выбранной области.

На 8 вопрос было много ответов. Это и уверенность в себе, и коммуникабельность, и умение работать в команде, и адаптивность к новым условиям, и толерантность и т.п.

На 9 вопрос 42% школьников отметили интерес к мероприятию «Студент одного дня», так как многим из них раньше вообще не приходилось бывать в вузе, особенно в его лабораториях, где стоят реальные установки и приборы. Также им очень понравились квесты и квизы, которые в эти дни организовывали для них представители факультетов.

В 10 вопросе многие школьники отметили, что хотели бы видеть средний балл ЕГЭ этого года, необходимый для поступления в наш вуз. Мы им объяснили, что такой информации они не найдут ни на одном сайте вузов, так как средний балл ЕГЭ меняется год от года. Мальчиков больше всего интересовала отсрочка от армии и наличие военной кафедры, девочки много спрашивали про то, как сразу после поступления попасть в творческие коллективы, поучаствовать в студенческой весне, какие есть кружки. В течение первого полугодия работы в профильном классе мы для профориентационной работы использовали мероприятия, проводимые нашими вузами. В дальнейшем мы планируем подключить лекционные и практические занятия, которые будут проходить на базе гимназии. Данные занятия позволят в научно-популярной форме рассказать о нашем направлении подготовки, помочь школьникам проще адаптироваться в изменяющихся ситуациях и избежать эмоционального выгорания в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1. Описаны основные формы и методы профориентационной работы, используемые в школах города Казани инженерными вузами.

2. Разработан опросник и проведён опрос для обучающихся в профильном классе гимназии г. Казани о профориентационных мероприятиях, в которых были задействованы данные старшеклассники.

3. На основании данного опроса сделан вывод о необходимости модернизации и оптимизации профориентационной работы в подшефной гимназии. Необходимо сделать упор на индивидуальные методы работы со старшеклассниками: тренинги по профессиям, индивидуальные беседы с психологом о профессиональных предпочтениях, встречи с людьми интересующих профессий и т.п.

Литература:

1. Баканова А.А. Анализ моделей профориентационной работы со школьниками: зарубежный и отечественный опыт // Калининградский вестник образования. - 2021. - №1. - С. 3-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45486918>

2. Бекоева М.И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе // Балтийский гуманитарный журнал. - 2016. - №4 (17). - С. 159-162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28278416>

3. Задорожная Н.В., Могильная Д.А. Квест как форма профориентационного занятия (из опыта работы ГБПОУ "Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего") // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - №2 (22). - С. 102-106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39163791>

4. Курбатова А.С., Приятелева М.К., Морозова Н.Н. Организация профориентационной работы в процессе непрерывного образования // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т.8, №3. - С. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43919914>
5. Павлова И.В., Потапов А.А. Входной контроль знаний студентов как основа дифференциации содержания химического образования // Управление устойчивым развитием. 2019. - № 3 (22). - С. 96-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41285607>
6. Парина Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Продуктивное образование в профориентационной работе // Профессиональная ориентация. - 2017. - №1. - С. 165-171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29426727>
7. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 27. - С. 64–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29333335>
8. Резапкина Г.В. Тренды профориентации // Народное образование. - 2016. - №9-10 (1459). - С. 150-153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29040897>
9. Сардушкина Ю.А. Повышение эффективности профориентационной работы среди учащихся старших классов в системе профилизации школы // Вестник ЧГПУ. - 2011. - №6. - С. 126-132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16543952>
10. Хилько А. А., Филимонюк Л. А. Проектирование современных форм профориентационной работы // Мир науки, культуры и образования. - 2020. - №1 (80). - С. 91-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42507475>
11. Barabanova S.V., Nikonova N.V., Pavlova I.V., Shagieva R.V., Suntsova M.S. Using active learning methods within the andragogical paradigm. // Advances in Intelligent Systems and Computing. - 2020. - Vol. 1134. - P. 566-577. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-40274-7_54
12. Bellenberg G., & Im Brahm G. Reduction of Selection and Transition Barriers // In G. Quenzel, & K. Hurrelmann, (Eds.), Educational Losers Wiesbaden: VS Publisher for Social Sciences, 2010. - P. 517-535. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-531-92576-9_24
13. Frey, A., Balzer, L., & Ruppert, J. J. Transferable Competences of Young People with a High Dropout Risk in Vocational Training in Germany // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2014. - Vol. 14. - P. 119-134. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10775-013-9257-8>
14. Rafajac, O. Analysis of youth professional orientation in the republic of Croatia // Zbornik Veleučilišta u Rijeci. – 2019. – Vol. 7, № 1. - P. 163-183. DOI: <https://doi.org/10.31784/zvr.7.1.8>
15. Ulrich A., Frey A., Ruppert J. The Role of Parents in Young People’s Career Choices in Germany // Psychology. - 2018. – Vol. 9, № 8. - P. 2194–2206. DOI: <https://doi.org/10.4236/psych.2018.98125>

References:

1. Bakanova A.A. Analysis of models of vocational guidance work with schoolchildren: foreign and domestic experience. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 2021, no. 1, pp. 3-10. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45486918>
2. Bekoeva M.I. The main directions of career guidance in a modern secondary school. *Baltic Humanitarian Journal*, 2016, no. 4 (17), pp. 159-162. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28278416>
3. Zadorozhnaya N.V., Mogilnaya D.A. Quest as a form of vocational guidance classes (from the experience of the Chelyabinsk College of Industry and Municipal Economy named after Ya. P. Osadchy). *Innovative development of vocational education*, 2019, no. 2 (22), pp. 102-106. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39163791>

4. Kurbatova A.S., Priyateleva M.K., Morozova N.N. Organization of career guidance work in the process of lifelong education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2020, vol. 8, no. 3, pp. 9. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43919914>
5. Pavlova I.V., Potapov A.A. Input control of students' knowledge as the basis for differentiating the content of chemical education. *Management of sustainable development*. 2019, no. 3 (22), pp. 96-100. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41285607>
6. Parinova G.K., Tsikunov S.Yu., Shubina E.V. Productive education in career guidance work. *Professional orientation*, 2017, no. 1, pp. 165-171. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29426727>
7. Pascar V.S. Modern forms of vocational guidance work in universities. *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*, 2017, vol. 27, pp. 64–68. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29333335>
8. Rezapkina G.V. Career guidance trends. *Public education*, 2016, no. 9-10 (1459), pp. 150-153. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29040897>
9. Sardushkina Yu.A. Increasing the efficiency of vocational guidance work among senior students in the system of school profiling. *Vestnik ChSPU*, 2011, no. 6, pp. 126-132. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16543952>
10. Khilko A.A., Filimonyuk L.A. Designing modern forms of vocational guidance work. *World of science, culture and education*, 2020, no. 1 (80), pp. 91-93. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42507475>
11. Barabanova S.V., Nikonova N.V., Pavlova I.V., Shagieva R.V., Suntsova, M.S. Using active learning methods within the andragogical paradigm. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2020, vol. 1134, pp. 566-577. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-40274-7_54
12. Bellenberg G., Im Brahm G. Reduction of Selection and Transition Barriers. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2010, pp. 517-535. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-531-92576-9_24
13. Frey A., Balzer L., Ruppert J. J. Transferable Competences of Young People with a High Dropout Risk in Vocational Training in Germany. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2014, vol. 14, pp. 119-134. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10775-013-9257-8>
14. Rafajac, O. Analysis of youth professional orientation in the republic of Croatia. *Zbornik Veleučilišta u Rijeci*, 2019, vol. 7, no. 1, pp. 163-183. DOI: <https://doi.org/10.31784/zvr.7.1.8>
15. Ulrich A., Frey A., Ruppert J. The Role of Parents in Young People's Career Choices in Germany. *Psychology*, 2018, vol. 9, no. 8, pp. 2194–2206. DOI: <https://doi.org/10.4236/psych.2018.98125>

Submitted: 10 April 2021

Accepted: 10 May 2021

Published: 11 May 2021

