

© Е.В. Осипчукова, Н.В. Попова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.25>

УДК 377.4

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОДНОПОЛОГО ТИПА**

Е.В. Осипчукова, Н.В. Попова

Осипчукова Елена Владимировна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью, Уральский федеральный
университет имени первого президента России

Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

SPIN-код: 1453-5183 / ORCID ID: 0000-0001-9958-1164

E-mail: e.v.osipchukova@urfu.ru

Попова Наталья Викторовна,кандидат философских наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью, Уральский федеральный
университет имени первого президента России

Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

SPIN-код: 4452-2290 / ORCID ID: 0000-0002-8711-6510

E-mail: NV_Popova@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросам изучения особенностей организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа. Цель исследования: разработка научных положений и методического обеспечения организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа с учетом особенностей обучающихся. Объектом исследования является система воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования, предметом - организация воспитательная деятельность с учетом особенностей однополого коллектива. При проведении исследования использованы методы анализа деятельности, анализа документов, социологического опроса и сравнительного анализа данных. На основе опроса 40 студентов Свердловского мужского хорового колледжа изучены жизненные ценности; удовлетворенность условиями, созданными в колледже для развития творческого потенциала; ориентации на профессиональное развитие; опыт социально-активной деятельности; уровень целеполагания. При опросе 106 человек (преподавателей, студентов и их родителей) определено влияние мероприятий, проведенных в колледже, на формирование общих компетенций. Полученные результаты позволили сделать выводы о том, что при планировании воспитательных мероприятий в колледже необходимо учитывать: интересы всех участников образовательного процесса; предоставить возможность участия в мероприятиях колледжа каждому обучающемуся в зависимости от его умений и потребностей; проводить анализ предлагаемого студентам репертуар культурных учреждений; развивать волонтерское движение в направлении профессиональных интересов обучающихся; улучшать подготовку и проведение спортивных мероприятий. По результатам проведенного исследования нами предложена Концепция воспитательной деятельности Колледжа. Результаты исследования могут быть*

использованы при разработке и внедрении социальных технологий, их научно обоснованных рекомендаций воспитания молодежи в школах и организациях.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, образовательное учреждение, колледж, студенты, преподаватели, компетенции.

UDK 377.4

**FEATURES OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AN
EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE SAME TYPE**

E.V. Osipchukova, N.V. Popova

Elena V. Osipchukova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of work with young people of the Ural
Federal University named after the first President of Russia
B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-9958-1164

E-mail: e.v.osipchukova@urfu.ru

Natalia V. Popova,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor of the Department of work with young people of
the Ural Federal University named after the first President
of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-8711-6510

E-mail: NV_Popova@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the peculiarities of the organization of educational activities in an educational institution of the same sex type. The aim of the study is to develop scientific provisions and methodological support for the organization of educational activities in an educational institution of the same sex type, taking into account the characteristics of students. The object of the research is the system of educational work in educational institutions of vocational education. The subject of the research is the organization of educational activities, taking into account the characteristics of the same-sex group. When conducting the study, the authors used methods of activity analysis, document analysis, sociological survey and comparative data analysis. Based on a survey of 40 students of the Sverdlovsk Male Choral College, the authors studied the values of life; satisfaction with the conditions created in the college for the development of creative potential; orientation towards professional development; experience of socially active activity; level of goal setting. When interviewing 106 people (teachers, students and their parents), the authors determined the impact of the events held at the College on the formation of general competencies. The results obtained allowed us to conclude that when planning educational activities in college, it is necessary to take into account: the interests of all participants in the educational process; provide the opportunity to participate in college activities for each student, depending on his skills and needs; analyze the repertoire of cultural institutions offered to students; develop a volunteer movement in the direction of the professional interests of students; improve the preparation and conduct of sporting events. Based on the results of the study, we proposed the Concept of the educational activities of the College. The research results can be used in the development and*

implementation of social technologies, their scientifically based recommendations for the education of young people in schools and organizations.

Keywords: educational activities, educational institution, college, students, teachers, competencies.

Введение. Развитие духовной жизни общества, будучи обусловленным социально-экономическими, политическими, информационными, юридическими, художественными, философскими, культурными и иными факторами, неразрывно связано с взаимодействием общественного и индивидуального, научно-теоретического и обыденного сознания, идеологии и общественной психологии, что определяет воспитание молодого человека. Проблема организации воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования в последнее время становится все более актуальной. Несмотря на то, что воспитание является основной категорией педагогической науки, подходов к организации воспитательного процесса достаточно много. В большинстве своем в научной сфере проработаны вопросы организации воспитательной деятельности со школьной и дошкольной молодежью, частично со студенческой вузовской. Вопросы воспитательной работы с молодежью колледжей, училищ, находятся на стыке детства и взрослости молодежи, затрагивают аспекты развития личности в период детства (до 18 лет) и профессиональной готовности, что присуще уже взрослым (после 18 лет).

На сегодняшнем этапе развития общества, в условиях нестабильности, трансформации многих устоев и наличия значительных угроз, вопросы воспитания молодежи приобретают все большую актуальность. Те методы, которые были эффективны в прошлом, не всегда применимы и действенны в современных условиях, так как современная молодежь имеет уникальные социокультурные характеристики. Спорным на сегодняшний день также остается вопрос об эффективности раздельного обучения мальчиков и девочек. Стоит отметить, что традиции раздельного обучения и воспитания практически не прерывались ни в одной стране. Изменилось количество таких учреждений, их специфика, но они продолжают существовать и реализовывать образовательные программы. Большинство учреждений однополного типа в России – профильные: религиозные, военные, спортивные, музыкальные. Это позволяет говорить о специфических характеристиках обучающихся и, в первую очередь, об их уникальности и талантливости.

Цель исследования: разработка научных положений и методического обеспечения организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополного типа с учетом особенностей обучающихся. Объектом исследования является система воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования, предметом – организация воспитательная деятельность с учетом особенностей однополного коллектива. Для достижения цели были поставлены задачи: 1) раскрыть специфику процесса воспитания и развития личности в условиях образовательного учреждения; 2) определить особенности однополых мужских молодежных коллективов; 3) выявить наиболее эффективные практики воспитания в однополых коллективах образовательного учреждения на основании исторического анализа и изучения опыта организации воспитательной деятельности в современный период в России и за рубежом; 4) разработать концептуальные основы и методическое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися в Свердловском мужском хоровом колледже на основе социокультурных характеристик обучающихся и оценки уровня влияния воспитательных технологий на формирование общекультурных компетенций.

В современных образовательных организациях воспитание – сложный, многоцелевой и объективно необходимый процесс. У молодежи в процессе получения общего или профессионального образования должны сформироваться целевые установки и компетенции, позволяющие и самореализоваться, и стать активным гражданином и успешным

профессионалом на благо своего Отечества и своей семьи. Процесс воспитания является предметом изучения педагогики, культурологии, психологии, философии и других наук, что позволяет рассматривать процесс как комплексное явление, изучать взаимосвязь процессов биологического и психического развития личности. Достаточно полно вопросы воспитания молодежи, пропаганды идей мира, гуманизма, воспитания в духе взаимопонимания и толерантности отражены в документах как международного, так и федерального уровня.

Необходимо отметить, что понятие «воспитание» является междисциплинарным. Вместе с тем современная педагогическая наука в многочисленных теориях и концепциях раскрывает содержание понятия «воспитания» с учетом особенностей определенных периодов развития человека, целей и задач системы, в которой осуществляется воспитательный процесс.

Вопросам воспитания посвящены труды таких ученых и педагогов прошлого и современности, как Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В.Т. Лисовского, П.И. Бабочкина, Н.А. Асташовой, В. А. Сластенина, И.А. Зимней, А.В. Мудрика, И.М. Ильинского, Ю. К. Бабанского, А. А. Бодалева, В. А. Караковского, Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, А. В. Пономарева, Т.Э. Петровой и др. Отметим ряд из них. В XIX в. К. Д. Ушинский выделял воспитание, особенно в детстве, в качестве приоритетной задачи. Через все труды Ушинского проходит мысль о нравственности как основы воспитания. При этом он указывал, что в воспитании нет места нравоучениям. Безупречно нравственной должна быть атмосфера, окружающая ребенка [4].

В. А. Сластенин выделяет воспитание как одно из ведущих понятий в педагогике и различает это понятие в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В узком смысле воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [10].

Воспитание – основная категория педагогической науки. Несмотря на это, точное определение понятия «воспитание» является на сегодняшний день одной из сложнейших проблем. В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Например, Ю. К. Бабанский определяет воспитание как процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. Воспитание человека в широком педагогическом смысле — это целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей — учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы.

А. В. Мудрик считает, что воспитание – относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социализация в целом – процесс непрерывный, так как человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, т.е. ограничено местом и временем. На наш взгляд, воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется [9].

В коллективном труде под редакцией Н. А. Асташовой представлены результаты исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов по проблемам педагогической аксиологии, истории педагогики и музыкального образования, технологических основ педагогической системы [11]. Н. А. Асташовой проведен анализ

состава профессиональных ценностей современного учителя и система детерминант, стимулирующая их развитие; рассмотрена специфика экзистенциальных, нравственных, политических, эстетических и художественных ценностей в контексте профессиональной деятельности учителя; подчеркнута важность аксиологического саморазвития педагога [1].

В разные времена велась работа по концептуальному осмыслению воспитания, которая выражалась в появлении многообразия концепций, положений и стратегий. Так, выделяют концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И. А. Зимняя, В. А. Краковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова и др.), концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. А. Бочарова, А. В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), личностно-ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.), личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук и др.), концепции системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), концепции системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук), концепции воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, М. А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В. Б. Успенский и др.), концепцию формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова), концепцию воспитания на основе потребности человека (В. П. Созонов), концепцию воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепцию педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О. С. Газман, Т. В. Анохина, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С. Д. Поляков, С. М. Юсфин, В. М. Лизинский), концепцию самовоспитания школьников (Г. К. Селевко).

И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова провели сравнительный анализ различных концепций, разработанных как для детского, так и для студенческого коллектива. Как отмечают авторы в большинстве концепций задачами воспитания являются развитие физического, нравственного здоровья, гражданственность, а основными механизмами являются коллективная деятельность, сотрудничество субъектов воспитания [7].

Особо выделим теорию жизнеспособного поколения Б. А. Ручукина, П. И. Бабочкина, И. М. Ильинского. Авторам концепции удалось уловить самые ключевые тенденции развития страны в 90-е годы и спрогнозировать ситуацию в случае принятия или непринятия срочных мер в сфере воспитания поколений. В концепции отмечается, что воспитание – исключительно важное социальное явление, являющееся и предметом познания, и направлением практического выражения заботы государства о поколениях [15]. Разработанная в сложный для России период 90-х, конечно, данная концепция имеет в своём содержании отпечаток кризисных перемен, происходящих в России, однако, именно этим она и ценна, так как, по сути, демонстрирует необходимый подход, который способен создать моральные устои общества в сложные кризисные времена, которые могут неоднократно повторяться в различные исторические эпохи. Проблемы, которые ставят авторы, сохраняются в той или иной мере и в настоящее время, спустя более 20 лет после разработки данной концепции: возникновение и развитие деструктивных личностных характеристик, разрешение систем традиционных ценностей, может уже не катастрофическая, но все же недостаточно совершенная социально-педагогическая ситуация, возникновение агрессивного невежества, бездуховности, новой системы требований общества к личности, активное навязывание российскому обществу западных ценностей, переоценка и недооценка наследия и традиций, роли воспитания в обществе. Только спустя 30 лет с периода перестройки в России, мы видим активизацию позиции государства в отношении воспитания и, конечно, упущено поколение, время, возможности.

Наряду с выделением определённых специфических характеристик процесса воспитания и его организации в различных концепциях, основное остаётся неизменным – в

центре процесса воспитания остаётся Личность, Человек и главная задача – раскрытие потенциала на благо себя, семьи, государства, общества.

В. А. Мудрик исследовал личность школьника в его жизнедеятельности выделял пять сфер: познания, предметно-практической деятельности, игры, спорта, общения. Личностный подход Мудрик В.А. считал ключевым в воспитании, которые реализуется при соблюдении нескольких условий, таких как восприятие педагогов уникальности личности школьника, создание условия, когда коллектив раскрывает способности школьника, сочетание разнообразных форм воспитательной деятельности и развитие институтов самоуправления в школьном коллективе, педагог – активный участник процесса воспитания, готовый к работе с обучающимися в направлении не только передачи и формирования знаний, но и становления личности [8].

П. И. Бабочкин считает, что жизнь человека как биопсихосоциального существа может рассматриваться в качестве инструментальной функции по отношению к ее смыслу и целям. Здесь проявляется взаимосвязь жизнеспособности в ее биологическом, психическом и социальном аспектах в соотношении с эффективным выполнением целевой функции, которая определяется смысложизненными целями. Высокий уровень жизнеспособности человека должен обеспечить достижение этих целей, что, в свою очередь, будет положительно влиять на поддержание жизнеспособности [2].

Вопросам гендерного подхода в образовании посвящены работы Ш. Ф. Шеймарданова, А. В. Семенова, Н. Е. Браженской, И. П. Хабарова и др. Исследование исторического опыта организации раздельного обучения мальчиков и девочек проводилось на основании данных работ следующих авторов: Р. А. Бондаренко, Ю. В. Градская, Е. В. Чикляукова, Н. Н. Куинджи, Е. Слободян, А. И. Филина.

Ш. Ф. Шеймарданов представил психолого-педагогический анализ и перспективы изучения раздельного обучения в общеобразовательных школах [16].

Проблема развития личности в условиях образовательного учреждения является одной из сложных и актуальных проблем педагогической науки, которая изучает и выявляет оптимальные условия для наиболее гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания. Многообразие подходов, объясняющих природу и пути развития личности, стало следствием тех сложностей, которые возникают при определении понимания личностного развития человека.

Исследовали вопросы раздельного обучения и специфические приемы обучения В. А. Геодакян, В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Еремеева В.Д. изучала личность ребенка как сложнейшее биологическое, уникальное, социальное явление. «Только познав и поняв, как развивается, растет, мыслит и чувствует именно этот ребенок, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить все те прекрасные возможности, которые именно ему даны природой». Исследования В. Д. Еремеевой с помощью методик психологической диагностики показывают, что мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, а у девочек в, ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга [6, с. 18].

Вопросами компетентностной модели организации воспитательной деятельности занимались А. В. Пономарев, Е. В. Прямикова, Г. А. Лысенко, Е. В. Григорьева, С. Н. Лопырева и др. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении активно способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций. В большей мере мы можем говорить о формировании общекультурных компетенций посредством воспитательной деятельности. Также общекультурные компетенции могут служить и индикаторами эффективности воспитательной деятельности в условиях глобальных изменений.

От качества сформированности компетенций у выпускников образовательных учреждений зависит дальнейшее трудоустройство, а, следовательно, и успешность на рынке

труда молодого специалиста. Несомненным преимуществом при внедрении компетентного подхода является возможность в большей степени реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, так как сформулированные конкретные компетенции помогают определить ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые впоследствии будут необходимы выпускнику в реальной практической деятельности. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с внедрением компетентного подхода в процесс образования. Вот некоторые из них: определение соотношений знаний и компетентностей. Знания являются основой компетентности, следовательно, понятие «компетенция» шире понятия «знания». Совершенствование образовательного процесса заключается в том, чтобы научить будущих специалистов применять полученные знания и умения в конкретной деятельности, в том числе, осуществляемой в рамках нестандартных и неопределенных ситуаций; разработка системы оценивания компетентности. Если рассматривать компетенцию как способность, то вопрос определения критериев для ее оценки может вызывать и вызывает определенные сложности; определение иерархии компетенций. В каждом конкретном случае, в каждой учебной дисциплине – свой набор; разработка нового содержания и методики преподавания учебных дисциплин с учетом компетентного подхода.

Вопросы изучения социокультурного портрета и ценностных ориентаций молодежи рассмотрены в работах Ю. Р. Вишневого и Д. Ю. Нархова, Е. П. Шеховцева, П. П. Красноручского, И. Э. Риске, Т. А. Фоминой и др.

Так, учеными Ю.Р. Вишневым, Ю. А. Зубок, Т. К. Ростовской и др. учеными определены методологические подходы к социологическому изучению саморегуляции жизнедеятельности молодежи в изменяющейся реальности; даны теоретическое и методологическое обоснование механизмов социальной регуляции, смысловых оснований социального поведения молодежи и его радикализации; представлен анализ форм и способов саморегуляции в разных сферах жизнедеятельности молодежи и реализуемых практиках [14]. Л. Н. Банниковой, Л. Н. Борониной и Ю. Р. Вишневым проведен анализ новых явлений в ценностных ориентациях современного уральского студенчества [3].

Анализ подходов различных наук и ученых к вопросам воспитания позволяют выделить в процессе воспитания следующие особенности: управление взрослением; передача исторического опыта; социализация; педагогический контроль; педагогическая помощь; передача и усвоение знаний. За основу при организации воспитательной деятельности в учреждении, на наш взгляд, личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы, обеспечивающие возможность реализации творческих способностей обучающихся и стимулирование их мотивации к участию в учебной деятельности. Анализ исторического опыта и современного состояния образования в однополых коллективах позволяет говорить о прослеживаемой тенденции к сохранению образования в однополых коллективах в России. Специфика подготовки мальчиков и девочек к выполнению определенных ролей в обществе заменена профессиональной подготовкой в определенном направлении.

Практический опыт раздельного обучения мальчиков и девочек уходит своими корнями в царские времена. Главная идея такого подхода в дореволюционной России заключалась в том, что женщинам и мужчинам необходимы разные знания для наиболее успешного и продуктивного пребывания в обществе. Исследование исторического опыта организации раздельного обучения мальчиков и девочек проводилось на основании данных работ следующих авторов: Р. А. Бондаренко, Ю. В. Градская, Н. Н. Куинджи, Е. Слободян, А. И. Филина. Анализ исторического опыта и современного состояния образования в однополых коллективах позволяет говорить о прослеживаемой тенденции к сохранению образования в однополых коллективах в России. Специфика подготовки мальчиков и

девочек к выполнению определенных ролей в обществе заменена профессиональной подготовкой в определенном направлении.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена следующим:

1. Существующие концепции и программы воспитательной работы составлены без учета компетентностного подхода.
2. Цели и задачи воспитательной работы не отражают специфики современных требований и особенностей образовательных учреждений.
3. В образовательных учреждениях развита работа органов студенческого самоуправления.
4. Развиваются творческие связи между профессиональными музыкальными организациями.
5. Система анализа и измерения результатов воспитательной работы представлена в виде количественных показателей, с помощью которых оценить эффективность работы практически невозможно.

Методология исследования. При проведении исследования использованы методы анализа деятельности, анализа документов, социологического опроса и сравнительного анализа данных. Источниковую базу исследования составили международные документы и документы, координирующие отношение современного общества к молодежи, федеральные документы по вопросам молодежной политики, такие как Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, федеральные и отраслевые документы, отражающие подходы к работе с молодежью, ее воспитанию.

Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012г.) определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) воспитание детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях». В Программе развития системы музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы (утверждена Мункультуры России 20.12.2014г.) отмечена взаимосвязь и значимость музыкального образования как основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, основными требованиями государства к организации воспитательной деятельности являются создание условий для социализации, самореализации молодежи, формирование духовно-нравственных качеств и подготовке молодежи к профессиональной и семейной жизни.

Базой исследования является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский мужской хоровой колледж» (далее Колледж). Колледж создан в 1995 году на базе Муниципального хора мальчиков и юношей и реализует программы общего и среднего профессионального образования по четырем программам («Музыкальное звукооператорское мастерство», «Инструментальное исполнительство», «Вокальное искусство», «Хоровое дирижирование»). Особенность колледжа заключается, прежде всего, в двух моментах, принципиальных для планирования и реализации воспитательной деятельности: разновозрастный коллектив образовательной организации. В 2019-2020 учебном году в колледже обучается 156 человек в возрасте от 7 до 22 лет; контингент обучающихся – мальчики и юноши (т.к. изначально колледж был создан из обучающихся муниципального хора мальчиков).

Анализ общих компетенций, которые формируются в рамках образовательных программах среднего профессионального образования, реализуемых в Колледже, выявил те, которые повторяются во всех ФГОС:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности¹.

С целью составления социокультурного портрета студента Колледжа методом индивидуального анкетирования с применением сплошной выборки в возрастной категории от 14 до 22 лет опрошено 40 учащихся в возрасте 14 и 15 лет - по 30 %, 16 лет – 22,5 %, 17 лет – 2,5 %, 18 лет – 12,5 %, от 19 до 22 лет – 2,5 %. Анкетирование проведено с целью определения: структуры ценностных ориентаций; удовлетворенности обучающихся условиями, созданными в колледже для развития творческого потенциала обучающихся; ориентации на профессиональное развитие; опыта социально-активной деятельности обучающихся; уровня целеполагания обучающихся; принципиальных положений организации воспитательной деятельности в однополюсном школьном мужском коллективе.

С целью определения мнения участников образовательного процесса по поводу эффективности влияния реализуемых и запланированных мероприятий на формирование общих компетенций обучающихся Колледжа методом анкетирования было опрошено 106 человек, в том числе студентов Колледжа и их родителей – по 37,7 %, преподавателей – 24 %. Данный факт обусловлен тем, что участниками образовательного процесса, помимо обучающихся, являются педагоги и родители/законные представители. Тема исследования вызвала интерес, как у студентов и их родителей, так и у преподавателей. В соответствии с общепринятой практикой социологических исследований² был осуществлен сбор статистической информации с последующей проверкой гипотез однородности получаемых выборок, их репрезентативности и достоверности содержательных выводов [10].

¹ Реализуемые образовательные программы. [Электронный ресурс]: <http://smhk66.ru/sveden/education> (дата обращения: 24.04.2021)

² Орлов А.И. Прикладная статистика. Учебное пособие. – Москва: Издательство «Экзамен», 2006. – 671 с.

Статистическая достоверность полученных результатов обоснована использованием специализированной компьютерной программы обработки социологической информации «Vortex».

В данном исследовании мы исходим из следующих понятий. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в 3 обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (статья 2)³.

Образовательный процесс – передача и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению всех участников⁴.

Образовательное учреждение однополого типа — это профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, в которых обучаются лица мужского пола. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нет данного понятия, поэтому авторы исследования за основу взяли определение, данное в нормативном акте относительно классификации типов образовательных организаций (статья 32)⁵.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы. Значительный опыт работы авторов в сфере образования и реализации молодежной политики дает основание полагать, что тема исследования особенно актуальна для молодежи с целью формирования духовно-нравственных качеств, воспитания толерантности, национальных и общечеловеческих ценностей [5, с. 131-132]. Вопросы содержания понятия «образовательное пространство», его специфику, характеристики изучали Р. Е. Пономарев, Г. Н. Сериков, В. И. Гинецинский, Д. В. Греходова и Н. М. Сажина, О. А. Бутакова, Т. Н. Калугина, Д. А. Бояринов, Т. В. Кружилина, Н. М. Стадник, Г.А. Ферапонтов и многие другие. Отметим, что ученые говорят об образовательном пространстве как совокупности учреждений, как о педагогически организованной среде, как о поликультурном пространстве, динамически связанных событиях созидательного, интеграционного характера. При построении данного исследования мы исходили из авторской позиции определения образовательного процесса как специально организованной, гибкой и адаптивной системы партнерского взаимодействия научно-образовательных, социально-культурных и государственных институтов, предоставляющих возможность личностного и профессионального саморазвития, и направленной на повышение качества подготовки будущих специалистов [13].

Отметим, что в современный период к определению понятия «воспитание» существует два подхода: объективный и субъективный. Объективный подход рассматривает ребенка как объект педагогического процесса. В таком случае главной направляющей силой развития и формирования ребенка является внешнее воздействие. К числу сторонников данного подхода можно отнести таких педагогов, как М. Монтессори, Л. И. Новикову, С. Д. Полякова, которые видели главный смысл воспитания в целенаправленном управлении развитием личности в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется [12] в целенаправленном воздействии на сознание и поведение ребенка с целью передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта, необходимого

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2021).

⁴ Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. С. М. Вишнякова. 1999. – 538 с.

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2021).

для обеспечения дальнейшего развития общества.

В субъективном подходе ребенок становится субъектом воспитания. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко). «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо). «Дети – настойчивые исследователи по природе» (С. Т. Шацкий). «Нет детей - есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта. Иными стремлениями, иной игрой чувств» (Я. Корчак). «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогике, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя» (Ш. А. Амонашвили). Такие взгляды предполагают признание ребенка как главной, высшей ценности в педагогическом процессе, осознание и признание его права на самоопределение, признание приоритетности субъект-субъектных отношений в области образования и воспитания. На наш взгляд, только в результате построения таких отношений ребенок становится активным субъектом жизни.

Содержание и технологии воспитательной работы в образовательном учреждении должны разрабатываться с ориентацией на формирование личности, способной в дальнейшем к быстрой и успешной адаптации в обществе в условиях современной жизни. Также следует учитывать междисциплинарный подход к организации воспитательной деятельности, позволяющий определять технологии, исходя из этапов развития личности.

Одним из важных факторов, влияющих на воспитательную деятельность, является среда учреждения. Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения весьма велик и связан с четырьмя группами влияний:

- условий в образовательном учреждении: социально-психологических и социально-педагогических влияний на личность обучающегося всего уклада жизни и функционирования образовательного учреждения, его стиля и отдельных событий;

- образовательного (учебного) процесса: влияний проводимых занятий, их содержания, методики, стиля преподавания, личности преподавателей;

- учения самих обучающихся: влияний собственной активности во время пребывания в образовательном учреждении;

- воспитательной работы: влияний специальной системы проводимых в образовательном учреждении мер воспитательного характера, организации досуга обучающихся, удовлетворения их культурных и бытовых запросов.

При организации воспитательной деятельности, на наш взгляд, нужно использовать следующие подходы:

- аксиологический имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

- деятельностный подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;

- личностно-ориентированный – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации, задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

- компетентностный: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Система подходов к воспитанию должна базироваться на следующих принципах:

– дифференциации: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с культурными и социально-психологическими условиями гуманизации: гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;

– субъект-субъектного взаимодействия: осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности;

– культуросообразности: опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов;

– демократизма: воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;

– толерантности: в колледже установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу к мнениям, культуре, образу жизни других людей;

– социально-профессиональной ориентации: воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными учреждениями.

Воспитание призвано сформировать социально-устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться. Цель воспитания: воспитание личности с высокими нравственными качествами, готового к профессиональной деятельности в области музыкального творчества, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и саморазвитии.

Цель воспитания в организации должно достигаться посредством решения конкретных задач:

– формирование у обучающихся мотивации к развитию в профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

– создание в колледже условий для раскрытия творческого потенциала талантливой молодежи;

– формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья и т.д.);

– внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;

– формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развития личности;

– организация воспитательного пространства через студенческое самоуправление, волонтерскую деятельность в сфере культуры;

– изучение влияния деятельностного подхода на овладение обучающимися общекультурными компетенциями.

Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие

Моделирование образа специалиста нового типа основывается на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие колледжа, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки профессиональных музыкальных работников. В основу формирования образа будущего выпускника необходимо положить набор общекультурных компетенций ФГОС и итоги актуальных исследований среди обучающихся, родителей и педагогов. Таким образом, выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, обладать интеллектуальной, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию. Указанное будет способствовать уверенности в будущем, «уверенность в нем, удовлетворение условиями собственного развития и чувство безопасности».

Полученные результаты.

Анкета для 40 студентов включала вопросы, направленные на определение структуры ценностных ориентаций; удовлетворенности условиями, созданными в Колледже для развития творческого потенциала; ориентации на профессиональное развитие; опыта социально-активной деятельности; уровня целеполагания. Результаты анализа (таб.1) свидетельствуют о том, что наиболее значимыми ценностями студентов Колледжа являются здоровье, родительская семья, возможность реализовать свои способности

Таблица 1

Жизненные ценности студентов Колледжа (1 балл–наименьшее значение, 12 баллов – наибольшее значение)

Ранг	Средний балл	Ценность
1	8	Здоровье
2	7,88	Родительская семья
3	7,85	Возможность реализовать свои способности
4-5	7,47	Общение с друзьями
4-5	7,47	Признание окружающих, престиж
6	7,35	Образование, профессионализм
7,5	7	Интересная, творческая профессия
7,5	7	Самостоятельность, независимость, свобода
9	6,79	Деньги, богатство
10	6,58	Получить от жизни как можно больше удовольствий
11	6	Красота и физическое совершенство
12	3,76	Власть

Студенты считают, что в Колледже созданы все условия для творческой и профессиональной самореализации – так ответили 66 %, а 34 % - указали на недостаточность условий. Выбранную специальность считают престижной, востребованной на современном рынке труда 54 % респондентов, 32 % - не считают ее таковой. Данные (таб. 2) свидетельствуют, что в будущей профессии для студентов важны, прежде всего, возможность получать большие заработки, высокие доходы; творческий, интересный характер работы; возможность работать в хорошем, дружном коллективе.

Таблица 2

Рейтинг показателей важности для студентов Колледжа будущей профессии

(% от ответивших)

Ранг	% от ответивших	Показатель важности будущей профессии
1	80	Возможность получать большие заработки, высокие доходы
2	57	Творческий, интересный характер работы
3	46	Возможность работать в хорошем, дружном коллективе
4	40	Возможность профессиональной карьеры, достижения высокого уровня профессионализма
5	34	Возможность полнее реализовать свой потенциал
6	31	Возможность принести пользу людям
8	23	Соответствие профессии моим способностям, знаниям, умениям
8	23	Возможность признания, уважения
8	23	Самостоятельность, независимость, отсутствие мелочной опеки, регламентации
10	17	Связь с современной техникой, новейшими технологиями
11,5	8,5	Высокий престиж профессии
11,5	8,5	Возможность занять высокий пост, иметь власть над другими людьми

Примечание: Сумма ответов более 100%, так как можно было выбрать несколько вариантов ответов

66 % респондентов ответили, что планируют продолжить обучение по выбранной специальности, 14 % указали, что после окончания колледжа начнут работать по профессии. 20 % респондентов не планируют связывать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью. 52% обучающихся СМХК позитивно настроены по отношению к своему будущему, 34% готовы к испытаниям, 14% опасаются дальнейшего периода своей жизни. 57 % опрошенных не планируют уезжать из Екатеринбурга, остальные хотят попробовать свои силы в Москве и Санкт-Петербурге. Для каждого десятого являются привлекательными такие страны, как США и Япония.

В числе предпочтений молодежи Колледжа в числе предпочтений молодежи Колледжа в направлении организации собственного досуга лидирует профессиональное направление – прослушивание музыки (таб. 3).

Таблица 3

Основные виды отдыха студентов Колледжа будущей профессии
(% от количества ответивших)

Ранг	Доля от ответивших%	Вид отдыха
1	69	Слушаю музыку
2	49	Общаюсь с друзьями, гуляю
3	46	Есть любимое хобби, занимаюсь им дома
4	43	Возможность профессиональной карьеры, достижения высокого уровня профессионализма
5	34	Играю в компьютерные игры
6	23	Читаю
7	20	Занимаюсь спортом, физкультурой (в том числе коньки/лыжи/бег)
8	17	Провожу время со своей семьей
9	14	Не хватает времени на отдых

10	0	Хожу в туристические походы, отдыхаю на природе
----	---	---

Примечание: Сумма ответов более 100%, так как можно было выбрать несколько вариантов ответов

Результаты опроса показали, что 63% опрошенных не имеют опыта социально-активной деятельности, 8% - принимали разовое участие в социально-значимых проектах (например, сбор мусора, очистка территории и т.п.), 29% - занимаются волонтерством на регулярной основе.

Абсолютное большинство (92 %) готовы добиваться поставленной цели, причем, 29 % из них готовы при этом нарушить закон или чьи-то права. При этом 37% не допускают мысли, что могут нарушить закон, 49% допускают возможность нарушить правила, законы, установленные нормы только, если уверены, что об этом никто не узнает; 14% могут нарушить закон. Наибольшим авторитетом у обучающихся Колледжа пользуются их родители (54 %). Оптимистично в будущее в плане реализации возможностей молодежи в России смотрит каждый пятый (20%). 31% респондентов считают, что идеи можно реализовать при наличии связей и влиятельных родственников. Остальные отмечают, что возможности у молодежи имеются в России, но реализовать их очень сложно. Почти половина респондентов (48%) указали, что их знакомые употребляют алкоголь и более половины (63%) отметили, что их знакомые курят.

Преподавателям, студентам Колледжа и их родителям (106 чел.) было предложено определить, в какой степени оказывают влияние на формирование общих компетенций (см. выше) проводимые в Колледже мероприятия. Анализ исследования показал, что мнение обучающихся значительно отличается от мнения родителей и педагогов, которые дали близкие друг к другу ответы. Так, например, самым эффективным мероприятием с точки зрения обучающихся является День самоуправления. В 8 из 11 компетенций это мероприятие набрало от 47,5% до 67,5% голосов. Преподаватели и родители студентов качестве наиболее эффективных выделили такие мероприятия, как конкурсы профессионального мастерства и участие в олимпиадах и научно-практических конференциях (таблица 5)

Таблица 5

Сравнительный анализ мнения преподавателей, студентов и их родителей об эффективности участия в олимпиадах и НПК, а также в Днях самоуправления в аспекте формировании ОК (% от количества ответивших)

Общие компетенции	Студенты (Дни самоуправления)	Преподаватели/родители	
		Олимпиады	НПК
ОК1	45,2	61,5	65,4
ОК2	50	77	77
ОК3	60	89,7	73
ОК4	59	77	80,7
ОК5	47,5	100	84,6
ОК6	67,5	86,4	65,4
ОК7	62,5	100	73
ОК8	40	100	77
ОК10	45	95	78
ОК11	52,5	77	77

Анализ изложенных результатов. Анализ документов и деятельности Колледжа показал, что особенность учебного процесса в колледже - наличие в учебном плане большого количества индивидуальных занятий, что позволяет вести индивидуальную работу

по адаптации студентов и формированию творческой и профессиональной мотивации. Воспитательная работа в колледже осуществляется на основании нормативно-правовых актов Федерального, муниципального и локального уровней в соответствии с планом мероприятий, который составляется на один учебный год и утверждается приказом директора по колледжу.

Основной целью деятельности, для реализации которой создан Колледж, является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. Задачами деятельности Колледжа являются: удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области культуры и искусства; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся; формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Учреждение реализует 4 образовательных программы группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования «Музыкальное искусство»: «Музыкальное звукооператорское мастерство»; «Инструментальное исполнительство»; «Вокальное искусство»; «Хоровое дирижирование».

В Колледже реализуются воспитательные развивающие мероприятия: конкурсы профессионального мастерства; мастер-классы с артистами, композиторами, преподавателями музыкальных вузов, поэтами, писателями; встречи с выпускниками колледжа; участие в концертной деятельности колледжа; участие в олимпиадах, научно-практических конференциях; посещение театров, музеев, филармонии; участие во внутриколледжных праздниках, концертах в качестве участника; участие во внутриколледжных праздниках, концертах в качестве зрителя; участие в Дне самоуправления; участие в волонтерской деятельности; спортивные праздники и соревнования. В Колледже существуют традиции, направленные, прежде всего, на формирование «лицейского братства», чувства единения. Все праздничные мероприятия заканчиваются общим исполнением гимна колледжа. На еженедельных общеколледжных линейках подводятся итоги прошедшей недели, обсуждаются предстоящие планы, происходит награждение участников и победителей различных конкурсов. В ежегодном традиционном мероприятии – Дне самоуправления принимают участие не только обучающиеся, но и выпускники Колледжа. Ежегодный традиционный рождественский фортепианный концерт проводится с участием обучающихся и педагогов Колледжа. Для обучающихся подготовительного отделения Колледжа ежегодно проводится Новогодний мюзикл.

Анализ воспитательной деятельности Колледжа показал, что в образовательном учреждении отсутствует концепция воспитательной деятельности, разработан лишь план мероприятий по ряду направлений: адаптация обучающихся нового набора, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика зависимостей, физкультура и спорт, работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, работа органов студенческого самоуправления, общеколледжные культурно-массовые мероприятия, работа с родителями.

В плане воспитательной работы колледжа цель воспитательной работы сформулирована как формирование всесторонне развитой личности обучающегося и

профессионально-значимых качеств будущего специалиста. Создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации. В качестве основных задач выделены воспитание нравственных качеств, формирование гражданской позиции, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В колледже осуществляет свою работу студенческий совет. Система анализа и измерения результатов сводится к количественным показателям (участие в конкурсах, количество выступлений, поступление выпускников в музыкальные вузы).

Наименее эффективными мероприятиями, по мнению респондентов, являются спортивные праздники и соревнования, проводимые в колледже. К числу мероприятий с низкой эффективностью участники образовательного процесса отнесли посещение театров, музеев, филармонии и т.д. Вероятно, это произошло по причине перенасыщения обучающихся подобными мероприятиями.

Результаты исследования показали, что студенты предпочитают активные виды воспитательной деятельности, когда они сами могут проявить инициативу, организовать мероприятия, попробовать себя в новой роли. Такой опыт очень важен для формирования активной, созидательной личности.

Характер проблем профессионального воспитания, определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач и достижение цели: профессиональное воспитание; формирование социально-значимых ценностей; развитие студенческого самоуправления; поддержка и развитие талантливой молодежи; продвижение университета в международном пространстве.

Воспитательная деятельность в Колледже предполагает использование следующих технологий:

– технологии работы с информацией (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы);

– технологии актуализации потенциала: технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется Программой воспитательной деятельности, разработанной и реализуемой на уровне университета.

– экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т.д.).

Заключение.

В новых социокультурных условиях основным образовательным ориентиром Колледжа становится развитие личностного потенциала, определяющего перспективу жизненного развития, в котором значительное место занимает процесс получения профессионального образования. Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Современный образовательный процесс колледжа должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов музыкального профиля. Преобладающая до сих пор когнитивная модель

требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

Осуществляя подготовку специалистов в области музыкального искусства, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать государственным требованиям, а именно: способствовать формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ориентиров, гуманистического мировоззрения, толерантности, развитого эстетического вкуса и проявлению творческой активности. Такое понимание значимости музыкального образования делает актуальным развитие системы музыкального образования в исторически сложившихся двух ее направлениях – подготовке профессиональных музыкантов и широком охвате детей музыкальным творчеством [13].

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы. При планировании воспитательных мероприятий в Колледже необходимо учитывать интересы всех участников образовательного процесса; предоставить возможность участия в мероприятиях Колледжа каждому обучающемуся в зависимости от его умений и потребностей; перед посещением учреждений культуры тщательно анализировать предлагаемый репертуар с целью избежания снижения интереса к ним со стороны обучающихся; разработать систему мотивации участия студентов в спортивных мероприятиях. Целесообразно развивать волонтерское движение в колледже в направлении профессиональных интересов обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении активно способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций. В большей мере мы можем говорить о формировании общекультурных компетенций посредством воспитательной деятельности. Также общекультурные компетенции могут служить и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

По результатам проведенного исследования нами предложена Концепция воспитательной деятельности Колледжа, реализация которой была начата в 2020 -2021 учебном году. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для уточнения философских и антропологических проблем, связанных с изучением особенностей организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении однополого типа, а также с разработкой и внедрением социальных технологий, их научно обоснованных рекомендаций воспитания молодежи в школах и организациях.

Литература:

1. Асташова Н.А. Детерминанты развития профессиональных ценностей современного учителя // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2014. - № 19(38). - С. 97-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23056893>
2. Бабочкин П.И. Формирование жизнеспособной личности в образовательной среде: монография. - Москва: Московский гор. ун-т упр. Правительства Москвы, 2009. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20064328>
3. Банникова Л.Н. Новые явления в ценностных ориентациях Уральского студенчества / Л. Н. Банникова, Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневский // Социологические исследования. - 2013. - № 2(346). - С. 58-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863682>
4. Беленчук Л.Н. К.Д. Ушинский. Воспитание человека: избранное / сост., вступ. Статья С.Ф. Егорова. М., 2005. - 256 с. // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2007. - №1 (4). - С. 196-198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11605235>
5. Гончаров С.З. Общечеловеческое и национальное в культуре - потенциал

духовной солидарности / С. З. Гончаров, Н. В. Попова // Этносоциум и межнациональная культура. - 2009. - № 1(17). - С. 131-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17351070>

6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - Самара: Изд. дом Федоров, 2007. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20008158>

7. Зимняя И.А. Воспитание - проблема современного образования в России: (состояние, пути решения): монография / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 82 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37260503>

8. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 256 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43683562>

9. Орлов А.И. Метод проверки гипотез по совокупности малых выборок и его применение в теории статистического контроля // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - № 104. - С. 38-52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22842963>

10. Слостенин В.А. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск: Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. - 293 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20038329>

11. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: Коллективная монография / Под редакцией Н.А. Асташовой. - Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2013. - 300 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28393394>

12. Полякова М.В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография. - Екатеринбург: Российский гос. профессионально-педагогический ун-т, 2010. - 171 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20113942>

13. Пономарев А.В. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 253 с. ISBN 978-5-534-14119-1

14. Зубок Ю.А. Саморегуляция жизнедеятельности молодежи: методология и социальные практики / Ю. А. Зубок, О. Н. Безрукова, Ю. Р. Вишневецкий и др. - Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2021. - 500 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44906539>

15. Ситаров В.А. Воспитание жизнеспособных поколений: позиция И. М. Ильинского // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 3. - С. 24-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667113>

16. Шеймарданов Ш.Ф. Психолого-педагогический анализ и перспективы изучения раздельного обучения в общеобразовательных школах // Педагогический журнал. - 2018. - Т. 8. - № 5А. - С. 333-341. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292908>

References:

1. Astashova N.A. Determinants of the development of professional values of a modern teacher. *Bulletin of the Vladimir State University. Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. series: Pedagogical and psychological sciences*, 2014, no.19 (38), pp. 97-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23056893>

2. Babochkin P.I. *Formation of a viable personality in the educational environment*. Monograph. Moscow, Moscow City University Moscow Government Publ., 2009, 187 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20064328>

3. Bannikova L.N, Boronina L.N, Vishnevsky Yu.R. New phenomena in the value orientations of the Ural students. *Sociological studies*, 2013, no. 2 (346), pp. 58-68. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863682>
4. Belenchuk L.N. K. D. Ushinsky. Human upbringing: favorites / comp., Entry. Article by S.F. Egorova. M., 2005. - 256 p. *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2007, no. 1 (4), pp. 196-198. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11605235>
5. Goncharov S.Z., Popova N.V. General human and national in culture - the potential of spiritual solidarity. *Ethnosocium and interethnic culture*, 2009, no. 1 (17), pp. 131-137. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17351070>
6. Ereemeeva V.D. *Boys and girls. Teach in different ways, love in different ways: Neuropedagogy - for teachers, educators, parents, school psychologists*. Samara, Fedorov Publ., 2010, 160 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20008158>
7. Zimnyaya I.A, Bodenko B.N, Morozova N.A. *Education - the problem of modern education in Russia (state. Ways of solution)*. Moscow, Research center problems of quality training of specialists Publ., 1998, 38 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37260503>
8. Mudrik A.V. *Socio-pedagogical problems of socialization*. Monograph. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2016, 256 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43683562>
9. Orlov A.I. A method for testing hypotheses on a set of small samples and its application in the theory of statistical control. *Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University*, 2014, no. 104, pp. 38–52. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22842963>
10. Slastenin V. A. *Pedagogical axiology*. Monograph. Krasnoyarsk, Siberian state. Technological University Publ., 2008, 293 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20038329>
11. Astashova N.A. *Pedagogical axiology: value dominants of our time*. Monograph. Bryansk, GC "Desyatochka" Publ., 2013, 300 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28393394>
12. Polyakova M.V. *Concepts of the theory of education: practical guide*. Monograph. Yekaterinburg, Russian State Prof.-Pedagogical University Publ., 2010, 172 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20113942>
13. Ponomarev A.V., Popova N.V. *Professional education and social partnership in work with youth*. Monograph. Moscow, Yurayt Publ., 2021, 253 p. (In Russian) ISBN 978-5-534-14119-1
14. Zubok Yu.A. *Self-regulation of youth life: methodology and social practices*: monograph. Belgorod, Epicenter Publ., 2021, 500 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44906539>
15. Sitarov V.A. Education of viable generations: the position of I. M. Ilyinsky / V. A. Sitarov. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2006, no. 3, pp. 24-28. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667113>
16. Sheimardanov Sh.F. Psychological and pedagogical analysis and prospects for studying separate education in secondary schools. *Pedagogical journal*, 2018, vol. 8, no. 5A, pp. 292-300. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292908>

Submitted: 23 April 2021

Accepted: 24 May 2021

Published: 26 May 2021

