

© В.С. Макаренко, Р.В. Ткач

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.26>

УДК 378.6:623

**АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ВУЗОВ: НЕОБХОДИМАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

В.С. Макаренко, Р.В. Ткач

**Макаренко Виталий Сергеевич,**

подполковник, кандидат педагогических наук, старший  
преподаватель кафедры эксплуатации и ремонта  
вооружения и военной техники, Московское высшее  
общевоинское командное училище, Москва, Россия.  
E-mail: makvit3101@mail.ru

**Ткач Роман Владимирович,**

подполковник, кандидат педагогических наук, старший  
преподаватель кафедры эксплуатации и ремонта  
вооружения и военной техники, Московское высшее  
общевоинское командное училище, Москва, Россия.  
E-mail: roman1977tkach@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены материалы научного исследования, касающиеся проблемы, связанной с необходимостью формирования и развития активной позиции защитника Отечества у будущих офицеров ВС РФ. Авторы отмечают, что проблема формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества в российском военном сообществе недостаточно теоретически и практически разработана, при этом отдельные вопросы этой проблематики, отражены в научных трудах отечественных военных ученых и педагогов. Выявляют причины, обуславливающие важность и актуальность проблемы исследования. Отмечают, что в современных условиях развития вооруженных сил России и способах ведения боевых действий, усиливается противоречие между требованиями общества к активной позиции защитника Отечества у курсантов военных вузов и низкой эффективностью взаимодействия гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин в процессе военно-профессионального воспитания курсантов. Предполагается, что решению этой комплексной проблемы во многом будет способствовать выявление и актуализация воспитательного потенциала нравственных ценностей и государственно-патриотических установок в дисциплинах гуманитарного цикла; повышение роли военно-научной работы курсантов в процессе развития активной позиции защитника Отечества; совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами по формированию активной позиции защитника Отечества в учебной и внеучебной деятельности. Подученные результаты исследования показали, что они имеют теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость заключается в возможности использования всех теоретических материалов для последующих исследований по данному направлению. Практическая значимость исследования состоит в

*возможности использования в системе военного образования всех уровней и направлений: разработанной и экспериментально апробированной педагогической модели формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества; системы разработанных и апробированных критериев оценки уровня сформированности у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества.*

**Ключевые слова:** *активная позиция защитника Отечества, курсанты военных вузов, военный потенциал, военная техника, военно-профессиональное воспитание.*

**UDC 378.6:623**

## **THE ACTIVE POSITION OF THE DEFENDER OF THE FATHERLAND OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES: A NECESSARY HISTORICAL REALITY**

V.S. Makarenko, R.V. Tkach

**Vitaly S. Makarenko,**

lieutenant colonel, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Senior Lecturer at the Department of Operation and Repair  
weapons and military equipment, Moscow Higher combined  
arms command school, Moscow, Russian Federation.  
E-mail: makvit3101@mail.ru

**Roman V. Tkach,**

lieutenant colonel, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Senior Lecturer at the Department of Operation and Repair  
weapons and military equipment, Moscow Higher combined  
arms command school, Moscow, Russian Federation.  
E-mail: roman1977tkach@mail.ru

**Abstract.** *The article presents the materials of scientific research concerning the problem associated with the need to form and develop an active position of the defender of the Fatherland among future officers of the RF Armed Forces. The authors note that the problem of forming an active position of the defender of the Fatherland in the Russian military community among cadets of military universities is not sufficiently developed theoretically and practically, while certain issues of this problem are reflected in the scientific works of Russian military scientists and teachers. Reveals the reasons that determine the importance and urgency of the research problem. It is noted that in the modern conditions of the development of the Russian armed forces and the methods of warfare, the contradiction between the demands of society for an active position of the defender of the Fatherland among cadets of military universities and the low efficiency of interaction between humanitarian and military-professional disciplines in the process of military-professional education of cadets is increasing. It is assumed that the solution of this complex problem will largely be facilitated by the identification and actualization of the educational potential of moral values and state-patriotic attitudes in the disciplines of the humanitarian cycle; enhancing the role of military scientific work of cadets in the process of developing an active position of the defender of the*

*Fatherland; improving the methodological preparation of the management and teaching staff for pedagogical cooperation with cadets in the formation of an active position of the defender of the Fatherland in educational and extracurricular activities. The obtained research results have shown that they have theoretical and practical significance. The theoretical significance lies in the possibility of using all theoretical materials for further research in this area. The practical significance of the research lies in the possibility of using in the system of military education at all levels and directions: a developed and experimentally tested pedagogical model of forming an active position of the defender of the Fatherland among cadets of military universities; the system of developed and tested criteria for assessing the level of formation of the active position of the defender of the Fatherland among cadets of military universities.*

**Keywords:** *active position of the defender of the Fatherland, cadets of military universities, military potential, military equipment, military professional education.*

**Обоснование проблемы исследования.** Важность и актуальность взятой проблемы исследования «Активная позиция защитника Отечества курсантов военных вузов: необходимая историческая реальность», обусловлена, прежде всего, тем, что современное военное строительство РФ переживает этап нового осмысления многих накопившихся проблем.

За последние десятилетия Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) претерпели большие перемены.

*Во-первых*, изменилось отношение самого государства к армии в лице его Президента. Одновременно сформировался достаточно высокий уровень доверия со стороны российского общества к ВС РФ, возникла уверенность в эффективном выполнении ими любых профессиональных задач, связанных с защитой Отечества.

*Во-вторых*, планомерное поступление и использование в ВС РФ новейшей военной техники, обеспечивающей новые технические возможности при ведении боевых действий разного уровня и в разных условиях и складывающейся ситуации.

*В-третьих*, в России возникла потребность в офицерах, имеющих, как высокий уровень профессионального мастерства, владеющих новыми формами и способами ведения боевых действий, способных грамотно решать сложные задачи в интересах защиты Отечества, так и обладающих высоким уровнем сформированности активной позиции защитника Отечества.

*В-четвертых*, складывающаяся сложная ситуация в мировом сообществе, когда многие вопросы регулирования военно-политических отношений, осуществляются с опорой на военную силу, что требует не только мощного военно-технического потенциала, но и наличия и проявления активной позиции защитника Отечества всем офицерским корпусом ВС РФ.

Вместе с тем, имеются определенные проблемы и нарушения, связанные с прохождением военной службы в ВС России. Так по итогам 2016 г. к уголовному преследованию было привлечено 67 военнослужащих, в их числе 46 офицеров<sup>1</sup>. Самое главное, имеются нерешенные проблемы в формировании у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества. Как пример, обозначим некоторые:

- недостаточное внимание командиров подразделений к вопросам формирования нравственных и профессиональных смыслов и ценностей у будущих офицеров военного вуза;

---

<sup>1</sup> См.: «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2016)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016). URL: <http://legalacts.ru/sud/obzor-sudebnoi-praktiki-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-n-4-2016/>

- ненадлежащий учет, связанный с развитием требований современного боя в воспитательной деятельности военного вуза;
- отсутствием должных педагогически обоснованных моделей и технологий, имеющих направленность на формирование ценностно-профессионального становления мировоззрения военнослужащих.

Всё обозначенное актуализирует проблему поиска путей формирования, не только профессионально подготовленных офицеров, но и нравственно зрелых, с активной позицией защитника своего Отечества.

Во все времена в России существовало незыблемое правило «служить верно», оно входило в кодекс чести российского офицера, имело статус этической ценности. «Не достоин ли презрения воин, дерзающий именовать себя защитником Отечества и притом нарушающий святости государства...»<sup>2</sup>. Русским офицерам всегда были присущи такие качества как честь и доблесть, которые вдохновляли их на верное служение Отечеству, - отметил министр обороны РФ С. Шойгу, выступая 28 июня 2016 года на приеме в Кремле, в честь лучших выпускников военных вузов.

О качественно новой системе воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, основанной на духовном, культурном и национальном самоопределении, неоднократно подчеркивал в своих выступлениях Президент РФ В.В. Путин. В своем докладе «О стратегии развития России до 2020 года» президент РФ указывает, что «нам необходима, инновационная армия, где к профессионализму военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня»<sup>3</sup>.

Тщательный анализ научной литературы показал, что проблема формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества недостаточно теоретически и практически разработана. При этом отдельные вопросы этой проблематики, отражены в научных трудах военных ученых и педагогов.

Научные труды Л.В. Мардахаева, А.М. Егорычева, В.П. Давыдова, Ю.Г. Фокина, И.А. Федосеевой, посвящены формированию активной позиции специалиста самого разного направления и профиля. Проблемы профессионального воспитания в гражданских вузах исследовались в работах Е.В. Васильева, Т.В. Воронцовой, А.В. Гаврилкина, Л.А. Обуховой, Т.К. Авдеевой, Л.Л. Шевченко, и др.

Вопросы воспитания в военных вузах нашли отражения в исследованиях таких ученых как И.А. Алехин, В.И. Андреев, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, А.П. Дмитриев, Ю.А. Ленев, Л.В. Мардахаев, А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, Ю.Г. Славинский, А.П. Шарухин и др.

Общую теоретическую основу исследования составили:

- философские, социологические и психологические концепции о взаимосвязи морали, культуры, нравственного развития и активности личности (А.М. Архангельский, В.П. Кохановский, Г.В. Осипов, В.Г. Немировский, В.Н. Турченко, В.Г. Лисовский, В.С. Горбунов, А.В. Барабанщиков, А.С. Миловидов, Л.Ф. Железняк, Г.Л. Смирнов, Ю.В. Славинский, и др.);
- теории в области развития воспитательных систем и профессионального военного образования (А.И. Алехин, Н.И. Алпатов, М.И. Драгомиров, Б.И. Задорожный, А.С. Калюжный, А.Н. Назаров и др.);
- теории воинского воспитания А.В. Барабанщикова, А.К. Быкова, А.Д. Глоточкина, А.Д. Лопуха, В.А. Попова, В.А. Чубасова, Н.Ф. Феденко, В.В. Шеляга, А.П. Шарухина, и др.;

<sup>2</sup> См.: Народное образование в СССР: сб. документов. 1917–1973. - М., 1974. - С. 145.

<sup>3</sup> См.: Доклад президента РФ В.В. Путина на Госсовете РФ 8 февраля 2008 года "О стратегии развития России до 2020 года». URL: <https://regnum.ru/news/954426.html>

- исследования в области ценностей офицерского корпуса и военной службы О.М. Алексеенко, Г.Г. Боговича, С.П. Галченко, В.Н. Ксенофонтова, О.Н. Марусенко, П.В. Петрия;

- *теории мотивации деятельности* (В.В. Бобров, В.П. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Л.В. Мардахаев, А. Маслоу, В.С. Мерлин, Д.Д. Невирко, Р.С. Немов, Г.В. Осипов, А.А. Реан, У. Роджерс, В.В. Серебрянников, В. Франкл, И.К. Шалаев, и др.).

В целом, анализ научной литературы показал высокую значимость формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества и отсутствие его должной научной разработанности. Данное обстоятельство определяет актуальность взятой проблемы исследования.

**Теоретико-методологические основы исследования.** В целом, научное исследование носило, как аналитический, так и эмпирический характер. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе трех военных вузах: Военного университета, Новосибирского высшего военного командного училища Министерства обороны Российской Федерации, Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

*Научная задача* исследования заключалась в теоретическом обосновании активной позиции защитника Отечества у курсантов военных вузов на основе формирования у них морально-нравственных ценностей, образцового исполнения воинского долга, определяющих их гражданскую и патриотическую направленность в образовательном процессе военного вуза. *Объект исследования* составляет военно-профессиональное воспитание курсантов военного вуза, *предмет* заключается в педагогическом обосновании сущности, содержания и структуры процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества и путей его совершенствования. *Цель исследования* – состояла в обосновании процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества и путей его совершенствования. Задачи исследования: 1) обосновать научные и прикладные положения формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества; 2) разработать педагогическую модель формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества; 3) выявить основные педагогические пути совершенствования процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: *теоретические* (анализ и синтез, абстрагирование, моделирование, проектирование, сопоставление, обобщение, классификация, и др.); *эмпирические* (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, др.), а также методы математической обработки полученных материалов.

Общий объем проделанной работы: в ходе исследования изучено и проанализировано свыше 250 научных и литературных источников по проблеме исследования, в том числе 45 кандидатских и докторских диссертаций; более 10 монографий; изучены и обработаны данные более 300 анкет, проведено и проанализировано свыше 60 занятий по проблеме исследования.

**Обсуждение проблемы исследования.** Необходимо сразу отметить, что в современных условиях развития вооруженных сил РФ и способах ведения боевых действий, усиливается противоречие между требованиями общества к активной позиции защитника Отечества у курсантов военных вузов и низкой эффективностью взаимодействия гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин в процессе военно-профессионального воспитания курсантов. Предполагается, что решению этой комплексной проблемы во многом будет способствовать выявление и актуализация воспитательного потенциала нравственных ценностей и государственно-патриотических установок в дисциплинах гуманитарного цикла; повышение роли военно-научной работы курсантов в

процессе развития активной позиции защитника Отечества; совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами по формированию активной позиции защитника Отечества в учебной и внеучебной деятельности.

Материалы и результаты проведенного исследования, позволили сформулировать следующие положения, которые определяют его научную новизну:

Во-первых,

а) сформулировано понятие «активная позиция защитника Отечества» – это качественная характеристика его личности, заключающаяся в добросовестном и активном исполнении воинского долга, на основе развития морально-нравственных ценностей, государственно-патриотических установок, обусловленных статусом военнослужащего обеспечивать защиту Отечества как в мирное, так и в военное время;

б) представлена структура активной позиции защитника Отечества, которая составляет совокупность избранных военнослужащим мировоззренческих, профессиональных, морально-нравственных, государственно-патриотических установок, обеспечивающих успешное исполнение социально-профессиональной роли защитника Отечества.

Во-вторых, обоснована педагогическая сущность процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, направленная на добросовестное и активное исполнение воинского долга, на основе развития морально-нравственных ценностей, государственно-патриотических установок, обусловленных статусом военнослужащего в условиях стремительного развития вооружения и условий его применения.

В-третьих, раскрыто содержание исследуемого процесса, включающее в себя:

а) на 1 курсе – создание представлений об активной позиции офицера, путем погружения в военную среду посредством изучения дисциплин гуманитарной направленности;

б) на 2 курсе – создание ценностных установок и развитие активной позиции защитника Отечества посредством изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин военного цикла;

в) на 3 курсе – формирование профессионально-значимых качеств защитника Отечества; г) на 4-5 курсе – формирование компетенций и закрепление профессионально-значимых качеств офицера по формированию отношения к активной позиции защитника Отечества.

В-четвертых, систематизирована структура процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, состоящая из взаимосвязанных элементов:

- целей; задач;
- функций (эмоционально-мотивационная, познавательно-оценочная, коммуникативно-ценностная и регулятивно-направляющая);
- закономерностей (зависимость формирования у курсантов активной позиции от регулируемого включения будущего офицера в систему военно-социальных связей и отношений);
- зависимость нравственно-ценностной направленности процесса обучения и воспитания курсантов от реализации профессорско-преподавательским составом разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания будущего офицера);
- противоречий (между требованиями современного общества по подготовке высоконравственного офицера и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его подготовки в военных вузах;

- между возрастающей ролью гуманитарных дисциплин по формированию активной позиции защитника Отечества и технократизацией образовательно-воспитательного процесса);

- принципов (сочетание коллективной и личной ответственности, ценностного поступка, долженствования, личного примера командиров, начальников, профессорско-преподавательского состава);

- методов индивидуального ((непосредственного) и коллективного (косвенного, через коллектив) влияния);

- специфических форм (соблюдение воинских традиций, приобщение курсантов к военно-патриотическим мероприятиям, встречи с ветеранами и др.);

- результатов (способность к добросовестному и активному исполнению воинского долга, высоконравственного поведения).

*В-пятых*, разработана экспериментальная модель формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, включающая в себя комплекс компонентов:

- *целевой* (формирование у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, готовности курсантов к принятию статуса российского офицера, воинских ценностей и традиций);

- *содержательный* (теория воинского мастерства, основ управления личным составом, а также традиций российского офицерства);

- *организационно-технологический* (организаторская деятельность по обеспечению поэтапного становления активной позиции защитника Отечества);

- *мониторинговый* (оценка динамики становления активной позиции защитника Отечества у курсантов);

- *результативный* (оценка сформированности активной позиции защитника Отечества у выпускника военного вуза).

*В-шестых*, разработаны соответствующие критерии и показатели оценки процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества:

- *мотивационно-ценностный* – мотивация (мотивы выполнения задач воинской службы, отношения к себе как к офицеру – защитнику Отечества);

- *когнитивный* – уровень знаний (военного дела и основ управления личным составом);

- *технологический* – степень владения (технологиями выполнения задач по профессиональному назначению);

- *позиционно-побудительный* – сформированность позиции (в обеспечении выполнения задач воинской службы в соответствии с должностным назначением в управлении личным составом как в мирное, так и в военное время);

- *активно-деятельностный* – повседневное проявление конструктивной активности (в выполнении задач воинской службы и самосовершенствовании).

*В-седьмых*, выявлены и обоснованы основные пути совершенствования процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества:

– выявление и актуализация воспитательного потенциала нравственных ценностей и государственно-патриотических установок в дисциплинах гуманитарного цикла, педагогическими условиями которого являются: междисциплинарный характер изучаемых курсов; единство теоретических взглядов и практической деятельности руководящего и преподавательского состава; систематическое повышение квалификации преподавателей; использование их богатейшего передового опыта; обновление учебно-методических комплексов преподавателей; повышение требовательности к уровню методического мастерства преподавателя и др.;

– повышение роли военно-научной работы курсантов в процессе развития активной позиции защитника Отечества, через формирование положительной мотивации у курсантов к

научно-исследовательской деятельности; организация военно-научной работы обучающихся в форме военно-научных обществ и военно-научных кружков; участие в научно-практических конференциях и др.;

- совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами по формированию активной позиции защитника Отечества, педагогическими условиями которого являются: повышение ответственности преподавателей за качество преподаваемых дисциплин гуманитарного и военного цикла; личностная позиция и развитие мотивации к активной позиции защитника Отечества у самих преподавателей; гуманистические и нравственные тенденции российского общества; нравственное содержание учебных дисциплин; стимулирование самообразования и саморазвития преподавателей; совершенствование педагогической этики преподавателей и др.

Необходимо отметить, что материалы и результаты проведенного исследования, имеют *теоретическую и практическую значимость*.

1. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия активной позиции защитника Отечества; в обосновании педагогического процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, разработке его структурно-содержательных компонентов, сущности, содержания и структуры; раскрытии специфических функций, закономерностей, противоречий и принципов, что может служить теоретической базой для последующих исследований.

2. Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации педагогической модели формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, определении системы критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический, позиционно-побудительный, активно-деятельностный) эффективности формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества и их показателей; выявления путей и условий изменения динамики у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, разработке практических рекомендаций повышения эффективности формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества.

**Заключения и выводы.** Результаты проведенного исследования, позволяют сформулировать следующие научные положения, рассматриваемые как выводы:

1. Процесс формирования активной позиции защитника Отечества осуществляется через активное участие курсантов во всех видах деятельности; учебной и внеучебной деятельности, воспитательной и научно-исследовательской; посредством выявления и актуализацию воспитательного потенциала нравственных ценностей в дисциплинах гуманитарного цикла, военно-профильных дисциплинах, педагогических аспектах служебной деятельности.

2. Разработанная педагогическая модель формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, представляет собой совокупность компонентов воспитательно-образовательного процесса в их взаимосвязи, включающая:

- *целевой* (формирование у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества, готовности курсантов к принятию статуса российского офицера, воинских ценностей и традиций);

- *содержательный* (теория воинского мастерства, основ управления личным составом, а также традиций российского офицерства);

- *организационно-технологический* (организаторская деятельность по обеспечению поэтапного становления активной позиции защитника Отечества);

- *мониторинговый* (оценка динамики становления активной позиции защитника Отечества у курсантов);

- *результативный* (оценка сформированности активной позиции защитника Отечества у выпускника военного вуза). Определены критерии оценки эффективности процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества: мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический, позиционно-побудительный, активно-деятельностный.

3. Выявлены и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы основные пути совершенствования процесса формирования у курсантов военных вузов активной позиции защитника Отечества:

- выявление и актуализация воспитательного потенциала нравственных ценностей и государственно-патриотических установок в дисциплинах гуманитарного цикла;

- повышение роли военно-научной работы курсантов в процессе развития активной позиции защитника Отечества;

- совершенствование методической подготовки руководящего и преподавательского состава к педагогическому сотрудничеству с курсантами по формированию активной позиции защитника Отечества.

### Литература:

1. Ахмедянов С.А., Веледов М.И. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - № 3. - С. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>

2. Вагайцева Е.С., Игонина Т.Б. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе: монография // Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово: КРИПКипРО, 2019. - 181 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35594445>

3. Воронина Т.Н., Лукьянов А.С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 319. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35594445>

4. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. - 2017. - № 5. - С. 49-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29816913>

5. Гусев Н.Н., Огнева М.В. Проблемы включения молодых людей в систему социальной стратификации российского общества // Социально-гуманитарное обозрение. - 2018. - № 1. - С. 65–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061612>

6. Егорычев А.М., Кувакина Е.С. Сущность, содержание и необходимость формирования гражданской позиции у выпускников отечественных вузов // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 3 (25). - С. 253-264. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.22>

7. Егорычев А.М. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, А.Г. Ахтян, Я.В. Шимановская // ЦИТИСЭ. - 2019. - №4 (21). - С. 467-476. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>

8. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. - 2020. - № 2(81). - С. 240-242. DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00277](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00277)

9. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза. Диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Краснодар: КГУ, 2020. – 215 с.

10. Куршев А.В. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования: монография. - Казань: Казанский научно-

исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 136. ISBN: 978-5-7882-2369-8

11. Нурахметов С.Т., Петрусевич А.А. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера в условиях взаимодействия с военно-профессиональным сообществом // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. - С. 112-116. DOI: [10.17238/issn1998-5320.2019.35.112](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2019.35.112)

12. Потапова Л.С. Факторы интеграции курсантов в социальную среду военного вуза // Аллея Науки. - 2019. - Т. 2, №2(29). - С. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>

13. Примаков В.Л. Социализация офицера в условиях военной службы: на примере Вооруженных Сил Российской Федерации. Дис. ... д-ра. соц. наук: 22.00.08. - М., 2000. - 391 с.

14. Разгонов В.Л. Военно-профессиональное воспитание курсантов военных вузов и их профессиональная направленность // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2015. - № 3 (4). - С. 140-143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597438>

15. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. - Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017. - 136 с. ISBN 978-5-9500789-9-6

16. Сысолятин М.В. Динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. - 2018. - № 4 (28). - С. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>

17. Утюганов А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования. Диссертация на соиск. уч. ст. док. псих. наук: 19.00.07 – педагогическая психология. Кемерово: КГУ, 2019. - 401 с.

18. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая — основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

## References:

1. Akhmedyanov S.A., Veledov M.I., Ivanova A.D., Other Features of training and military-patriotic education of future officers in military training centers. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2018, no. 3, pp. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>

2. Vagaytseva E.S., Igonina T.B. *Formation of civic consciousness of senior schoolchildren in modern society*. Monograph. Kemerovo, KRIPKiPRO Publ., 2019. 181 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35594445>

3. Voronina T.N., Lukyanov A.S. Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities in cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6, pp. 319. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35594445>

4. Gorbunov V.S. Pedagogy of patriotism as a factor in the formation of civil society in Russia. *Education of schoolchildren*, 2017, no. 5, pp. 49-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29816913>

5. Gusev N.N., Ogneva M.V. Problems of including young people in the system of social stratification of Russian society. *Social and Humanitarian Review*, 2018, no. 1, pp. 65–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061612>

6. Egorychev A.M., Kuvakina E.S. Essence, content and the need for the formation of a civic position among graduates of domestic universities. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 253-264.

7. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G., Shimanovskaya Ya.V. Fundamentals of citizenship and patriotism in the history of our fatherland. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp. 467-476. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>
8. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in the military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00277](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00277)
9. Klimenko P.V. *Integration of traditions and innovations as a resource of patriotic education of cadets of a military university*. Krasnodar, KSU Publ., 2020, 15 p.
10. Kurshev A.V. *Civil education of future officers in the process of modernization of military education: monograph*. Kazan, Kazan Scientific Research Technological University Publ., 2017. 136 p. ISBN: 978-5-7882-2369-8
11. Nurakhmetov S.T., Petrushevich A.A. Pedagogical support of the professional and personal development of a future officer in the context of interaction with the military professional community. *Science of Man: Humanitarian Research*, 2019, no. 1, pp. 112-116. DOI: [10.17238/issn1998-5320.2019.35.112](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2019.35.112)
12. Potapova L.S. Factors of integration of cadets into the social environment of a military university. *Alley of Science*, 2019, vol. 2, no. 2 (29), pp. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>
13. Primakov V.L. *Socialization of an officer in the conditions of military service: on the example of the Armed Forces of the Russian Federation*. Doct. Diss. Moscow, 2000. 391 p.
14. Razgonov V.L. Military-professional education of cadets of military universities and their professional orientation. *Humanitarian problems of military affairs*, 2015, no. 3 (4), pp. 140-143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597438>
15. Sivolobova N.A. *Civil-patriotic education of student youth: experience and innovations*. Monograph, Stavropol, Design studio B Publ., 2017. 136 p. ISBN 978-5-9500789-9-6
16. Sysolyatin M.V. Dynamics of cadets' perception of a military career in the process of military-professional socialization. *Izvestiya Saratov University*, 2018, no. 4 (28), pp. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
17. Utyuganov A.A. *The system of value-semantic orientations of cadets of national guard universities: phenomenology and psychological and pedagogical determinants of formation*. Doct. Diss. Kemerovo, KSU Publ., 2019. 401 p.
18. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

Submitted: 25 April 2021

Accepted: 26 May 2021

Published: 28 May 2021

