

© Е.А. Махрина, А.Н. Джереджа

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.16>

УДК 37.012:159.316.624

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

Е.А. Махрина, А.Н. Джереджа

**Махрина Елена Александровна**,  
доцент, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии, Гуманитарно-педагогический институт,  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный  
университет», Севастополь, Россия.  
SPIN-код: 8387-6653  
E-mail: machrina\_lena@mail.ru

**Джереджа Антон Николаевич**,  
магистрант, Таганрогский Институт  
им. А.П. Чехова, Таганрог, Россия.  
E-mail: Antonmkhp@yandex.ru

**Аннотация.** *Цель данного исследования выявление социально-психологических факторов, влияющих на развитие агрессивного поведения девиантных подростков. В статье приводятся результаты исследования по данной проблеме, рассмотрены социально-психологические факторы, влияющие на агрессивное поведение девиантных подростков. В исследовании принимали участие две группы подростков, первая группа состояла из несовершеннолетних, учащихся в средней школе № 16 для трудных детей, вторая из учащихся средней школы № 35. В результате проведенной исследовательской работы, было выявлено, что социально-психологические факторы оказывают значительное влияние на формирование агрессивного поведения девиантных подростков, так как учащиеся специальной школы, находятся в сложной для них обстановки, что и вызывает проявление агрессивного поведения. В качестве рекомендаций: выступает системная и целенаправленная социально-педагогическая деятельность по организации и проведению профилактических и коррекционных мероприятий с девиантными подростками. Работа должна строиться по нескольким направлениям: а) индивидуальная, групповая; б) коррекционная: с участием специалистов (социальный педагог, социальный психолог, др.); в) профилактическая, включает: приобщение подростков к культурному наследию (посещение театра и выставок, просмотр фильмов, др.); включение подростков в социально значимые мероприятия школы, района, города, страны.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение, агрессивное поведение, социально-психологические факторы, подростки.*

UDC 37.012:159.316.624

**SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS, INFLUENCING THE DEVELOPMENT  
OF DEVIANT ADOLESCENTS' AGGRESSIVE BEHAVIOR**

E.A. Mahrina, A.N. Gerega

**Elena A. Mahrina,**PhD in Psychology, associated professor, Sevastopol State  
University, Sevastopol, Russian Federation.  
E-mail: irinaorbushina@mail.ru**Anton N. Gerega,**Master's Degree Student, Taganrog  
Institute named after A.P. Chekhov,  
Taganrog, Russian Federation.  
E-mail: Antonmkhp@yandex.ru

**Abstract.** *The purpose of this study is to identify socio-psychological factors influencing the development of aggressive behavior in deviant adolescents. The article presents the results of research on this problem, considers the socio-psychological factors affecting the aggressive behavior of deviant adolescents. The study involved two groups of adolescents, the first group consisted of minors, students in secondary school No. 16 for difficult children, the second from students in secondary school No. 35. As a result of the research work, it was found that socio-psychological factors have a significant impact on the formation of aggressive behavior of deviant adolescents, since students of a special school are in a difficult environment for them, which causes the manifestation of aggressive behavior. As recommendations: systemic and purposeful socio-pedagogical activities for the organization and implementation of preventive and corrective measures with deviant adolescents appear. The work should be built in several directions: a) individual, group; b) correctional: with the participation of specialists (social educator, social psychologist, etc.); c) preventive, includes: introducing adolescents to the cultural heritage (visiting theaters and exhibitions, watching films, etc.); inclusion of adolescents in socially significant events of the school, district, city, country.*

**Keywords:** *deviant behavior, aggressive behavior, socio-psychological factors, adolescents.*

**Обоснование научной проблемы.** В последнее время рост агрессии в среде подростков непрерывно увеличивается, что является одной из основных социальных проблем нашего общества. Это порождает рост преступности среди подростков, в том числе – против личности, ведущих к тяжким телесным повреждениям, так как случаи групповых драк все чаще возникают в среде несовершеннолетних и носят ожесточенный характер.

Одной из основных причин частого попадания в проблемные ситуации – это нехватка базовых социальных знаний и умений. Подростки социально не компетентны в вопросах коммуникации и общения, что и приводит к появлению девиации и проявления агрессии. Эти факторы обуславливают актуальность исследования на примере агрессивного поведения подростков с девиантным поведением.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

- провести теоретический анализ литературных источников по данной проблеме;
- проанализировать социально-психологические факторы, влияющие на развитие агрессивного поведения девиантных подростков;
- подобрать методики и провести эмпирическое исследование.

Были применены следующие методы исследования: опросник агрессивных и враждебных реакций» (А. Басс, А. Дарки, 1957); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; статистическая обработка данных проведена при помощи t-критерия Стьюдента.

В работе проанализированы труды известных ученых, занимающихся проблемами психологии агрессии, агрессивного поведения детей и подростков, девиантного поведения, в частности, таких авторов, как: Т. Шибутани, А.А. Реан, Ф. Аллан, Б.Г. Мещеряков, Л. Бендер, К. Лоренц, А. Басс, Э. Фромм, Дж. Доллард, Л. Берковиц, А. Бандура, Д. Зильманн, У. Дарэн и др.

Действия, носящие агрессивный характер, могут проявляться с самого раннего детства. В первые годы жизни ребенка агрессия почти всегда проявляется импульсивными приступами упрямства, и, по большей части, не поддается управлению взрослых [17, с. 15]. Как правило, это выражается вспышками гнева, который сопровождается криками, кусанием, брыканием, драчливостью. По множеству причин, детям не удается справиться со своей агрессией, и она продолжает проявляться и в подростковом возрасте.

Подростковый возраст, как и любой другой, имеет свои психологические особенности. В этом возрасте проявляется интерес к своему внутреннему миру, подростками исследуются свои мысли, чувства, переживания и поступки. В этот период активно развивается эмоциональная сфера.

В период подросткового возраста жизнь ребенка в корне изменяется, правильное и тактичное отношение родителей является одним из главных факторов, помогающих более спокойно пережить данный этап жизни. Родителям рекомендуется подготавливать своего ребенка к новому этапу, внося постепенно намеренные изменения [19, с. 43].

Помощь родителей должна состоять в советах и поступках, при сохранении легкой дистанции, так как излишний интерес к жизни несовершеннолетнего может спровоцировать волну негатива в отношении родителей [16, с. 136].

Ведь именно трудновоспитуемость и социально-педагогическая запущенность, по мнению И.В. Дубровиной, включаются в структуру девиантного поведения [7, с. 47].

Как правило, дети с девиантным поведением не научились адекватно выражать свои негативные эмоции, в том числе и агрессию. Существует два способа выражения агрессии – адекватный и неадекватный. Первому способу детей обучают родители. Если этого не происходит, то дети выражают свою агрессию вторым способом. При неадекватном способе выражения агрессии, подросток может проявлять ее в двух видах: направляя на других – прямая агрессия в виде драк, постоянных конфликтов, либо на себя – аутоагрессия, проявляющаяся от зависимостей до суицида.

Б.Г. Мещеряков определяет агрессию как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)» [13, с. 144].

Так же Б.Г. Мещеряков отмечает, что агрессивное поведение – это форма реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния [13, с. 145]. Понятие

«агрессия» имеет большое количество определений, причиной этого является множество разнообразных теорий, рассматривающих агрессивное поведение.

Выделяются социально-психологические факторы, способствующие формированию агрессивного поведения, к ним относятся:

- микросоциальные факторы – определяющиеся характеристиками родительской семьи;

- макросоциальные факторы – эти факторы связаны с агрессией в виде общих тенденций развития популяции в целом (демографические, социальные, экономические процессы);

- личностно-психологические факторы – качества личности, которые формируются в ходе социализации отдельной личности, и связаны непосредственно с его уровнем агрессивности. К этим качествам относятся эмоциональные, когнитивные и волевые, а также – особенности бессознательной сферы.

К когнитивным факторам относят определенный способ мышления, предопределяющий агрессивное поведение, то есть, так называемые агрессивные убеждения (сознательные представления о нормативности тяжкого деструктивного поведения).

В эмоциональные факторы агрессивного поведения включают склонность к эмоциям гнева и злости, которые побуждают к агрессивным действиям, увеличенную аффективную возбудимость в ситуациях фрустрации, тревожность, аффективные расстройства (мания, депрессия, дисфория) и эмоциональную неустойчивость.

Предположительно, волевые факторы влияют на уровень контроля эмоциональных реакций и, в общем, на поведение, а также способствуют противостоянию стрессовым ситуациям.

В бессознательной сфере определяются стереотипы агрессивности и агрессивные установки индивида.

Личностно-психологические факторы также подразделяются на нормотипические, то есть те, которые характерны здоровому человеку, без выраженных психических отклонений, и клинические, патологические. Ко второму виду относятся психические, психопатические, психопатоподобные и поведенческие расстройства, алкоголизм и наркомания.

Так же на развитие агрессивного поведения влияют биолого-психологические факторы, которые формируются в онтогенезе, эти факторы определяют поведение человека на биологическом уровне. К биологическим факторам относятся: генетические, гормональные, нейромедиаторные, нейроанатомические и половые.

Все перечисленные факторы не являются окончательно определяющими неизбежность проявления агрессивного поведения человеком. Они только могут прямо или косвенно воздействовать в определенной ситуации, создавая нестандартные отношения между жертвой и агрессором. Эти ситуации (события окружающей среды, внешние обстоятельства) воздействуют не сами по себе, а в комплексе с жизненным опытом, стереотипами, убеждениями и установками, воспринимающимися как угроза безопасности индивида.

**Обсуждение результатов исследования.** Теперь перейдем непосредственно к эмпирическому исследованию.

В исследовании были применены следующие методики: «Опросник агрессивных и враждебных реакций» (А. Басс, А. Дарки 1957). Данный опросник предназначен для исследования уровня враждебности и агрессии подростков.

Отметим, что авторы данной методики основывались на положении разделения агрессии на два типа:

- мотивационная агрессия как самоценность;

- инструментальная агрессия как средство (оба вида агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и без него, и связаны с эмоциональными переживаниями (враждебность и гнев)).

Практических психологов в большей степени интересует мотивационная агрессия, так как она является проявлением реализации характерных личности деструктивных тенденций. При определении уровня этих тенденций, с большой долей вероятности, можно прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

«Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири». Данная методика, созданная Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком, предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. Выбор этой методики связан с тем, что использование ее в данном исследовании поможет выявить основные типы отношения к людям. Данная методика применяется в исследованиях взаимоотношений в различных коллективах

В результате исследования при помощи опросника «Басса-Дарки», мы получили следующие данные:

- Подростки, обучающиеся в школе № 35 (Группа 2), имеют повышенные показатели по шкалам «подозрительность» и «вербальная агрессия», по остальным шкалам их показатели находятся в пределах нормы.

- Подростки (Группа 1), учащиеся школы № 16, имеют высокие показатели по всем шкалам таблицы. Это говорит о том, что подростки из этой группы могут применить физическую силу по отношению к другому лицу, они вспыльчивы, могут проявлять зависть и нелюбовь к другим людям, так же они недоверчивы и осторожны с другими людьми, опасаются нанесения им вреда окружающими.

По результатам исследования методики «Диагностика межличностных отношений Т. Лири», мы получили следующие данные:

Исследуя межличностные отношения в школьном коллективе, мы выявляли, какой тип отношений преобладает у учащихся в двух группах. В ходе проведения исследования учащимся была зачитана инструкция, и в соответствии с ней, подростки отвечали на вопросы методики. Все испытуемые набрали разные количества баллов по определенным типам отношений. Основываясь на результатах, мы нашли средние значения по восьми типам отношений и отметили их величины на условной схеме, начерченной в виде круга, разделенного на сектора. Так нам удалось выявить взаимосвязь двух переменных: дружелюбие – враждебность и доминирование – подчинение, при помощи специальной формулы.

- В результате показатели первой группы по шкале дружелюбие – враждебность составили 25% и 75 % соответственно, по шкале доминирование – подчинение 65% на 35%.

- Во второй группе показатели по шкале дружелюбие – враждебность были отмечены на значениях 70% на 30%, по шкале доминирование – подчинение 55% на 45% соответственно, их результаты располагались близко к центру круга. Такие результаты, близкие к центру окружности, говорят об адаптивности интерперсонального поведения.

Согласно этим данным, можно сделать вывод о том, что группе 1 присущи агрессивные тенденции и доминирование. В группе 2 проявляются тенденции дружелюбности, агрессия на низком уровне, но у них больше доминирующих личностей, чем в группе 1. Это значит, что отношения в группе 2 складываются на адаптивном уровне.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что подросткам группы 2 присуще адаптивное поведение, т.е. учащиеся прислушиваются к мнению и желаниям друг друга; во второй группе, напротив, проявляется враждебность и агрессия. Можно также

отметить, что участники обеих групп с интересом отвечали на вопросы и старались делать это честно.

При помощи статистической обработки полученных данных устанавливаем отсутствие или наличие статистически достоверных различий, по средним значениям показателей (враждебности (ВР) и агрессивности (АГР)) в обеих группах, по методике «Басса-Дарки». В группе 1 по показателям враждебности и агрессивности значения выше, чем в Группе 2. Из этого следует, что подростки, учащиеся в специальной школе, ко всему относятся более враждебно и агрессивно, чем учащиеся обычной средней школы.

Так же применив статистическую обработку данных к результатам методики «Диагностика межличностных отношений Т. Лири», устанавливаем отсутствие или наличие статистически достоверных различий, по средним значениям показателей дружелюбие – враждебность и доминирование – подчинение. В группе 1 по показателям враждебности, так же значения выше, чем у второй группы.

Отсюда следует вывод, что на агрессивное поведение учащихся влияют социально-психологические факторы, так как в коллективе второй группы просматривается агрессивная обстановка.

**Заключение.** В результате проведенной исследовательской работы, было выявлено, что социально-психологические факторы оказывают значительное влияние на процесс формирования агрессивного поведения девиантных подростков при неблагоприятных условиях окружающей среды. Учащиеся специальной школы (подростки), находятся в достаточно сложной обстановке со своими одноклассниками. Практика показывает, что при ослаблении целенаправленной и системной социально-педагогической деятельности, вызывает у подростков проявление агрессивного поведения.

Таким образом, можно говорить о том, что девиантные дети, находящиеся в специальной школе, требуют организации особой социально-педагогической деятельности, включающей профилактические и коррекционные мероприятия, индивидуально и в группах.

### Литература:

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическая поддержка молодежи как ресурс преодоления экстремизма в молодежной среде // В сборнике: Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018. – С. 104-117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36861872>
2. Богомолова Р.М., Кожевникова Т.И., Введенская Т.В. Воспитательное пространство, воспитательная система как эффективные механизмы воспитания личности // Современное образование: традиции и инновации. – 2016. – № 4. – С. 44-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28402715>
3. Булатников А.Н., Зарецкий В.В. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами: этап индивидуальных психолого-педагогических коррекционных воздействий // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2. - С. 486-501. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.42>
4. Булатников А.Н. Основные проблемы психолого-педагогической коррекции в процессе реабилитации детей и подростков // Профилактика зависимостей. - 2015. - №4. - С. 77-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25066050>
5. Васильева О.М., Ханбекова Н.В., Киселева С.Е., Никитина Л.К. Структура оказания многопрофильной помощи детям с аддиктивным поведением // Достижения науки и образования. - 2019. - №1(42). - С. 82-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36873724>
6. Гусова А.Д., Дубова Е.В., Ряшина В.В. Изучение и профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний у современных подростков в ходе разработки

культурно-образовательных проектов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2018. - № 3. - С. 75-81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36272116>

7. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция: матер. всерос. науч.-практ. конф. (Саратов, 1991 г.); ред.-сост.: В.А. Иванников и др. - М.: Изд-во МАИ, 1992. - 103 с.

8. Духовность и социальное служение. Ценностный мир российской молодежи: коллективная монография: в 3 т. Т. 1 / Т.К. Ростовская, А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, др.; под общ. ред. Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. - М.: Перспектива, 2018. - 296 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35216662>

9. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социально-исторический анализ) // Профилактика зависимостей. - 2016. - № 1 (5). - С. 38-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26139697>

10. Канарейкина Т.А., Селиверстова Е.Н. Особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Наука и образование: новое время. - 2018. - Т. 1, № 2(18). - С. 91-99.

11. Кобылкин Р.А. Трансформация ценностных установок в отношении молодежи к труду: философский анализ // Logos et Praxis. - 2019. - Т.18, № 1. - С. 35-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38214677>

12. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учебное пособие для студентов. - М.: Перспектива, 2016. - 120 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>

13. Мещеряков Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. - М., 2002. - 637 с.

14. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода в современных воспитательных концепциях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2017. - № 30 (49). - С. 59-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32247376>

15. Образование и педагогика: современные тренды: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. - 124 с. DOI: [10.31483/a-176](https://doi.org/10.31483/a-176)

16. Полтавцева А.О. Молодежные девиации в Приморье // Социологические исследования. - 2003. - № 4. - С. 135-138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17299596>

17. Хухлаева О.В., Кирилина, Т.Ю., Федорова, О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 222 с. ISBN 5-04-006109-9

18. Цихончик Н.В. Рискологический анализ молодежной среды в контексте задач социальной работы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 378-381. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30101907>

19. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - № 2. - С. 41-57.

## References:

1. Andrianova R.A. *Socio-pedagogical support of youth as a resource for overcoming extremism in the youth environment*. Moscow, Institute for the Study of Childhood Publ., 2018, pp. 104-117. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36861872>

2. Bogomolova R.M., Kozhevnikova T.I., Vvedenskaya T.V. Educational space, educational system as effective mechanisms of personality education. *Modern education: traditions*



and innovations, 2016, no. 4, pp. 44-51. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28402715>

3. Bulatnikov A.N., Zaretsky V.V. Family rehabilitation of minors who abuse psychoactive substances: the stage of individual psychological and pedagogical correctional influences. *CITISE*, 2020, no. 2, pp. 486-501. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.42>

4. Bulatnikov A.N. The main problems of psychological and pedagogical correction in the process of rehabilitation of children and adolescents. *Prevention of addictions*, 2015, no. 4, pp. 77-80. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25066050>

5. Vasilyeva O.M., Khanbekova N.V., Kiseleva S.E., Nikitina L.K. The structure of providing multidisciplinary care to children with addictive behavior. *Achievements of Science and Education*, 2019, no. 1 (42), pp. 82-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36873724>

6. Gusova A.D., Dubova E.V., Ryashina V.V. Study and prevention of unfavorable emotional states in modern adolescents during the development of cultural and educational projects. *Questions of mental health of children and adolescents*, 2018, no. 3, pp. 75-81. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36272116>

7. *Children with deviant behavior: psychological and pedagogical rehabilitation and correction*. Moscow, MAI Publ., 1991, 103 p. (In Russian)

8. Rostovskaya T.K., Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Spirituality and social service. The value world of Russian youth*. Monograph. Moscow, Perspektiva Publ., 2018. - 296 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35216662>

9. Egorychev A.M. Morality as the basis of domestic social education of the younger generation (socio-historical analysis). *Prevention of addictions*, 2016, no. 1 (5), pp. 38-45. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26139697>

10. Kanareikina T.A., Seliverstova E.N. Features of parent-child relationships in families of pupils of special educational institutions of a closed type. *Science and education: new time*, 2018, vol. 1, no. 2 (18), pp. 91-99. (In Russian)

11. Kobylkin R.A. Transformation of value attitudes in the attitude of young people to work: a philosophical analysis. *Logos et Praxis*, 2019, vol. 18, no. 1, pp. 35-40. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38214677>

12. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Social pedagogy of personality*. Moscow, Perspective Publ., 2016, 120 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>

13. Meshcheryakov B.G., Zinchenko, V.P. *A large psychological dictionary*. Moscow, 2002, 637 p. (In Russian)

14. Nikulina N.N. Development of the ideas of a systematic approach in modern educational concepts. *Bulletin of the Vladimir State University. Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*, 2017, no. 30 (49), pp. 59-69. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32247376>

15. *Education and pedagogy: modern trends*. Monograph. Cheboksary, Wednesday Publ., 2020, 124 p. (In Russian) DOI: [10.31483/a-176](https://doi.org/10.31483/a-176)

16. Poltavtseva A.O. Youth deviations in Primorye. *Sociological studies*, 2003, no. 4, pp. 135-138. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17299596>

17. Khukhlaeva O.V., Kirilina, T.Yu., Fedorova, O.V. *Happy teenager. Mental health disorders prevention program*. Moscow, April-Press Publ., 2000, 222 p. ISBN 5-04-006109-9

18. Tsikhonchik N.V. Riskological analysis of the youth environment in the context of social work tasks. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2017, vol. 6, no. 3 (20), pp. 378-381. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30101907>



19. Chumakov I.V. Psychological map of a student at risk in the system of prevention of deviant behavior in adolescents. *Bulletin of psychosocial and correctional and rehabilitation work*, 2002, no. 2, pp. 41-57. (In Russian)

Submitted: 6 April 2021

Accepted: 7 May 2021

Published: 8 May 2021

