© А.М. Егорычев, Н.С. Кононяко

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.24>

УДК 378.1

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

А.М. Егорычев, Н.С. Кононяко

Егорычев Александр Михайлович,доктор философских наук, профессор, Российский
государственный социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 2557-4037 / ORCID ID 0000-0002-7497-4508,

E-mail: chelovekcap@mail.ru**Кононяко Наталья Сергеевна,**аспирант 1 курса, направление «Теория и методика
профессионального образования», Российский

государственный социальный университет,

Москва, Россия.

E-mail: natusya.k@list.ru

Аннотация. Рассматривается проблема важности и необходимости формирования и развития деонтологической культуры у педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации. Определяется её высокая актуальность, связанная, как с наступающей информационно-технологической эпохой, так и требованиями российского общества к повышению педагогической культуры в системе дошкольного образования. Обосновывается необходимость включения в профессиональное совершенствование педагогов-воспитателей дошкольного образования - освоение курса (направления) «Деонтология педагога-воспитателя», в рамках повышения профессиональной квалификации в условиях дополнительного образования. Проводится анализ сущности и содержания понятия «деонтологическая культура»; рассматриваются существующие в научной литературе научные подходы к её пониманию и необходимости формирования деонтологической культуры в системе российского образования; дается высокая оценка деятельности системы дополнительного образования в организации и реализации самых разных образовательных программ. Авторы считают, что именно система российского дополнительного образования, выступает тем звеном, которое обладает необходимыми ресурсами для организации на высоком уровне эффективности профессионального обучения, связанного с развитием деонтологической культуры у педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: деонтология, деонтологическая культура, педагог-воспитатель, дети-дошкольники, система дополнительного образования.

UDC 378.1

NECESSITY OF DEONTOLOGICAL CULTURE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHERS

A.M. Egorychev, N.S. Kononyako

Alexander M. Egorychev,

Doctor of Philosophy, Professor, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID 0000-0002-7497-4508

E-mail: chelovekcap@mail.ru,

Natalya S. Kononyako,

Postgraduate student, direction "Theory and methodology vocational education", Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

E-mail: natusya.k@list.ru

Abstract. *The problem of the importance and necessity of the formation and development of deontological culture among teachers-educators of a preschool educational organization is considered. Its high relevance is determined, associated both with the coming information technology era and the requirements of Russian society to improve pedagogical culture in the preschool education system. The necessity of including teachers-educators of preschool education in professional development - mastering the course (direction) "Deontology of a teacher-educator", in the framework of professional development in the context of additional education is substantiated. The analysis of the essence and content of the concept of "deontological culture" is carried out; the scientific approaches to understanding it and the need for the formation of deontological culture in the system of Russian education are considered; the activity of the additional education system in the organization and implementation of various educational programs is highly assessed. The authors believe that it is the system of Russian additional education that acts as the link that has the necessary resources for organizing at a high level of effectiveness of professional training associated with the development of deontological culture among teachers-educators of a preschool educational organization.*

Keywords: *deontology, deontological culture, teacher-educator, preschoolers, additional education system.*

Обоснование проблемы исследования. Актуальность проблемы, касающейся необходимости развития деонтологической культуры педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях системы дополнительного образования, очевидна. Сегодня, когда остро стоит вопрос о построении качественной системы образования в стране всех её уровней (дошкольное, школьное, профессиональное, дополнительное), способной на высоком уровне эффективности вести подготовку подрастающего поколения к жизни и трудовой деятельности, вопросы формирования и развития деонтологической культуры педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации, являются важными и жизненно необходимыми. Это отвечает интересам российского государства и общества, потребностям наступающей информационно-технологической эпохи, требующей нового человека, обладающего не только высокими технологическими возможностями, но и высокой культурой социального общения и взаимодействия.

Данная позиция подтверждается также тем, что сейчас дошкольное образование развивается с учётом, понимания и научного обоснования важности данного уровня образования в системе развития непрерывного образования, интенсивного внедрения разного рода инноваций в педагогический процесс дошкольных организаций. В настоящее время к деятельности педагога-воспитателя дошкольного образования, выдвигаются новые усложненные требования, связанные, как с необходимостью овладения им новыми информационными педагогическими технологиями, так и усложняющимися подходами к воспитанию и развитию подрастающего поколения, а также с необходимостью повышения общей и профессиональной коммуникативной культуры всех специалистов ДОО.

Общепризнано, что педагог дошкольной образовательной организации оказывает огромное влияние на развитие и становление личности малышей, передаёт им нужные знания, формирует личностные качества, готовит их к вхождению во взрослый мир. Огромное значение имеет то, насколько прочно укрепилось в ребенке желание познавать окружающий мир, включиться в бесконечный процесс обучения и саморазвития. Педагогическая наука и практика показывают, чтобы позитивно влиять на саморазвитие личности дошкольников, педагог должен сам представлять собой высокоразвитую интеллектуальную и духовно-нравственную личность, обладающей активной жизненной позицией. Он должен постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, развивать общую и педагогическую культуру, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Таким образом, можно утверждать, что современному дошкольному образованию требуется педагог-воспитатель, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, органично соединенной с его общей и деонтологической культурой. Такой педагог является обладателем соответствующими личностными качествами и характеристиками, педагогическими знаниями, морально-этическими принципами организации педагогической деятельности, деонтологическим (должным) поведением, которые, в своей совокупности, образуют прочный фундамент его эффективной профессиональной деятельности.

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что вопросы данной проблемы, касающейся формирования и развития деонтологической культуры у специалистов системы российского образования, интересуют многих отечественных исследователей (Л.Н. Аникина, К.С. Арутюнян, А.А. Везеничева, Е.К. Веселова, В.М. Гребенникова, О.Н. Григорьева, А.М. Егорычев, В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская, Т.В. Карпова, Г.М. Кертаева, Г.А. Караханова, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, А.В. Ивиева, Г.П. Медведева, Я.В. Шимановская, др.). Ученые делают попытку рассмотрения данного феномена с самых разных сторон и позиций, обосновать необходимость его полного признания в системе российского образования всех уровней (дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного).

Так один из основоположников деонтологического направления в педагогике (советский период) Г.М. Кертаева, выделила такое явление, как *«деонтологическая готовность учителя»*, что представляет, по её мнению, «состояние готовности сознания учителя, его знаний, умений, навыков к выполнению образовательной, воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального долга. Она является неотъемлемой частью его общей готовности, отражающей уровень развития профессионального сознания, осознания должного в профессиональной деятельности» [9, с. 62].

Л.В. Мардахаев пишет о том, что деонтология социального педагога — это учение о нравственных требованиях, нормах, принципах и правилах поведения, профессиональной деятельности социального педагога, определяющих его назначение и обязывающих в повседневном проявлении [12].

Тщательный анализ современной научной литературы по данной проблеме показал достаточно высокий интерес отечественных исследователей к вопросам, касающимся

деонтологии педагога (воспитателя, социального педагога, организатора работы с молодежью, др.). Вместе с тем, необходимо отметить, что большинство работ посвящено деонтологии педагога общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего профессионального образования. В меньшей степени они касаются деятельности педагога дошкольного образования.

Тем не менее, Т.В. Карпова в своей статье «Модель деонтологического поведения как основа формирования личности будущего педагога», уделила внимание проблеме формирования деонтологического поведения у педагога-воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста. Автором были определены критерии и показатели деонтологического поведения будущих педагогов-воспитателей, дана развернутая характеристика уровней её сформированности [7].

Можно уверенно говорить о том, что в российском научно-образовательном сообществе прочно сформировался устойчивый интерес к научной проблеме формирования и развития деонтологической культуры у специалистов системы образования всех уровней.

Теоретико-методологическая основа исследования. Настоящее исследование «Необходимость развития деонтологической культуры педагогов дошкольной образовательной организации», носило, в большей мере, аналитический характер. В построении логики и содержания исследования, мы опирались на научные положения, идей и концепции ведущих отечественных ученых (А.М. Егорычев, Т.В. Карпова, Г.М. Кертаева, К.М. Левитан, Л.В. Мардахаев, В.В. Усольцева, М.С. Шейхова, Я.В. Шимановская, др.). Использовались методы: *теоретические* (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, систематизация и обобщение существующих в научной литературе идей, концепций, подходов и теорий, касающихся проблемы исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, опрос).

Обсуждение результатов исследования. Сегодня можно уверенно говорить о том, что процесс формирования и развития деонтологической культуры педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации, должен стать необходимым звеном в их профессиональной подготовке, как в системе среднего и высшего образования, так и в системе дополнительного образования. Данное заключение основывается на следующих положениях:

1. *Развитие и социализация личности ребенка дошкольника определяется его активным вхождением в систему коммуникативных отношений.* Начиная с первых дней жизни ребенок делает попытки к социальному взаимодействию с окружающим миром. Его хорошо сформированный дошкольный опыт коммуникаций, выступает не только прочной социально-психологической основой его дальнейшего интеллектуального, эмоционального и социально-коммуникативного развития, но и возможностью проявления личностной активной позиции в адаптации и социализации в окружающем мире.

2. *Социокультурное и духовно-нравственное развитие ребенка дошкольного возраста определяется его взаимодействием с культурными образцами его окружающими, их носителями.* Полноценное культурное обогащение ребенка дошкольника происходит через социальные контакты с теми, кто вводит его в сложный мир социального взаимодействия, прежде всего, родителями, близкими людьми и педагогами детского сада. Посредством прямого и косвенного общения и взаимодействия с педагогом-воспитателем, ребенок знакомится с человеческим опытом, принимает образцы культуры поведения и взаимодействия, строит на данных образцах свою речь, формирует свое сознание и мировоззрение.

Таким образом, именно педагог-воспитатель целенаправленно и системно организует воспитательно-развивающую социокультурную среду в условиях детского сада, наполняет её знаниями, смыслами и ценностями, формирует и утверждает важные педагогические традиции. Окружающая ребенка среда в условиях детского сада, как живой организм

начинает воздействовать не него, формировать его сознание, наполнять его социокультурным опытом общения и взаимодействия, как со своим педагогом, так и со всем окружающим миром, создавать позитивные предпосылки его адаптации и социализации. Самое главное, в системе высокой деонтологической культуры среды детского сада, ребенок-дошкольник естественно воспринимает социокультурные нормы и стереотипы поведения, общения и взаимодействия, закрепляет их в сознании. Тем самым, создается прочная основа духовно-нравственного и социокультурного развития ребенка в следующих возрастных периодах.

Уровень духовно-нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольника (сформированные нормы, стереотипы и образцы его поведения, набор речевых элементов, способ построения слов и предложений, культура их выражения, стиль речи, пр.), как уже было отмечено, во многом зависят от педагога-воспитателя, его общей, профессиональной и деонтологической культуры, сформированной мотивации на её совершенствование.

Обратимся к понятию «деонтологическая культура». Проблемой понимания и раскрытия сущности и содержания данного понятия, занимаются многие отечественные исследователи (А.В. Ивеева, Г.А. Караханова, Л.В. Мардахаев, И.А. Шеплякова, А.Г. Хентонен, Е.О. Оноприева др.). Как правило, раскрытие сущности искомого понятия исследователи связывают с определенным направлением профессиональной деятельности и своей авторской позицией.

Исследователь Г.А. Караханова следующим образом определяет сущность данного понятия, рассматривая его как качественную социально-педагогическую характеристику подготовленности специалиста системы образования к повседневному проявлению в педагогической деятельности в рамках установленных нравственных норм и правил [8].

Шеплякова И.А. следующим образом раскрывает содержание понятия «деонтологическая культура специалиста»: «под деонтологической культурой специалиста понимаем составляющую профессиональной культуры личности, представляющую собой интегрированное личностное образование, которое формируется в процессе овладения человеком профессиональной деятельностью и приобретения необходимых профессионально значимых качеств на основе присвоения специалистом определенной системы ценностей, проявляющееся в должном (соответствующем общественным ожиданиям) поведении профессионала» [18, с. 86].

А.В. Ивеева в своем диссертационном исследовании пишет: «Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью – это сложное социально-психологическое образование его личности, интегрирующее как личностные, так и профессиональные мировоззренческие основы (взгляды, знания, установки, убеждения, идеалы, традиции, принципы), которое представляет собой совокупность духовно-нравственных, личностных и профессиональных моделей его поведения, проявляющихся в ежедневных действиях, связанных с его профессиональной деятельностью» [5, с. 13-14].

Как видим, несмотря на разные авторские подходы к определению сущности понятия «деонтологическая культура», тем не менее, в основе его понимания и выражения, заложены этические и духовно-нравственные принципы, система общих и профессиональных смыслов и ценностей. Данный подход более чем справедлив, так как деонтологическая культура человека предполагает его взаимодействие с окружающим миром, как на личностном, так и на профессиональном уровнях, в своей основе опираясь на общепринятые нормы культуры и этики, как конкретного народа, так и те, что получили повсеместное признание в мировом сообществе. В.П. Жуковский и Н.А. Жуковская по этому поводу отмечают: «Именно нравственно-этические постулаты в условиях современных реалий являются основным ориентиром педагогической деятельности, позволяющие направить вектор образовательных усилий педагога в плоскость гармоничного и всестороннего развития личности обучающегося [6, с. 33].

Можно говорить о том, что деонтологическая культура педагога-воспитателя должна являться частью его общей и профессиональной культуры, основы которой закладываются в процессе его профессиональной подготовки (колледж, вуз), которая затем повседневно совершенствуется в социально-педагогической деятельности им осуществляемой и целенаправленной самостоятельной работой по её самосовершенствованию. Разумеется, это можно рассматривать как идеальный вариант.

Процесс формирования и развития деонтологической культуры педагогов дошкольной образовательной организации – это непрерывный процесс, сопровождающий весь их профессиональный путь. В своей работе «Основы педагогической деонтологии» К.М. Левитан определил значимость профессионального саморазвития личности педагога. Автор отмечает, что особым «орудием» труда учителя является личность, его профессиональная зрелость, которая позволяет находить оптимальные педагогические решения в постоянно меняющейся производственной ситуации» [11, с. 34].

Однако возникает проблема, заключающаяся в том, что не каждый специалист системы дошкольного образования способен на организацию самостоятельного профессионального саморазвития. Такой подход требует, прежде всего, понимания того, что тебе необходимо и далее, поддержки со стороны профессионального сообщества. Справедливо пишет Е.А. Ямбург о том, что: «...от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Требовать можно тогда, когда научили. А это значит, что необходим серьезный пересмотр содержания педагогического образования и системы повышения квалификации» [19]. Это как раз та ситуация, которая прямо касается рассматриваемой проблемы.

Дело в том, что основные образовательные программы образовательных организаций, занимающихся проблемой профессиональной подготовки специалистов (педагогов) дошкольного уровня, не включают такую учебную дисциплину как «Деонтологическая культура педагога дошкольного образования». Пересмотр содержания педагогического образования, как указывает Е.А. Ямбург, дело серьезное и хлопотное, а время требует быстрого принятия решений.

В существующей конкретной ситуации, касающейся развития деонтологической культуры у педагогов-воспитателей детских садов, выход простой, требующий необходимости их включения в систему дополнительного образования к освоению соответствующего рабочего курса.

Данное положение предполагает необходимость организации дальнейшего развития деонтологической культуры у педагогов детского сада в период осуществления ими своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования. Это может иметь следующие формы и виды:

- обучение на курсах кратковременного повышения квалификации по программе «Деонтологическая культура педагога дошкольного образования» (72 час.);
- профессиональная переподготовка по программе «Деонтологическая культура педагога дошкольного образования» (250-500 час.);
- участие в учебных тематических семинарах по направлению, касающемуся развития системы коммуникативной культуры в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- участие научных форумах по данному направлению (круглые столы, конференции, конгрессы, др.);
- творческие встречи с известными отечественными учеными и специалистами, занимающимися вопросами формирования и развития деонтологической культуры в системе отечественного образования;
- участие в разработке учебных курсов, методических пособий; написание эссе, научных и научно-методических статей, по деонтологической проблематике.

Реализация процесса развития деонтологии у педагога-практика системы дошкольного образования, должна осуществляться с учетом его, как имеющейся теоретической подготовки, так и существующего практического опыта работы с детьми. Включение его в систему дополнительного образования, с учетом обозначенного, предполагает в процессе его обучения, активное использования методов моделирования и проектирования и обязательным внедрением разработанных им продуктов в своей профессиональной деятельности.

Сегодня представители практически всех уровней системы российского образования, включая дошкольное образование, активно включены в деятельность системы дополнительного образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую как общего, так и ранее полученного профессионального образования педагога-воспитателя, способствует более качественному практическому приложению знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию слушателей. А главное, в условиях дополнительного образования слушатели (педагоги-воспитатели) могут развивать свой педагогический творческий потенциал, совершенствовать навыки эффективной организации воспитательно-развивающего процесса с детьми дошкольного возраста, получать возможность полноценной самостоятельной организации своего непрерывного саморазвития и самосовершенствования, включая и деонтологическую культуру.

По этому поводу справедливо отмечает А.Л. Коблева: «Именно стратегия дополнительного профессионального образования должна переориентироваться на формирование у педагога мотивации к неугасающей потребности непрерывно находиться в ситуации творческого поиска, совершенствования профессиональных компетенций, мобильности и саморазвития» [10, с. 114].

Существующий практический опыт работы дополнительного образования в России, показывает, что педагоги дошкольного образования, имеющие опыт занятий в системе дополнительного образования, как правило, более организованы в осуществлении своей профессиональной деятельности, их занятия с детьми дошкольниками отличаются хорошо спланированными и целенаправленными творческими действиями, они обладают высоким уровнем мотивации к дальнейшему профессиональному росту и саморазвитию.

Заключение. Таким образом, можно уверенно утверждать, что существующая в России система дополнительного образования, выступает важным и необходимым звеном в системе непрерывного образования всех граждан Российской Федерации. Она позволяет каждому специалисту на любом уровне профессиональной готовности, включиться в систему повышения и развития своей квалификации, укрепить мотивацию, получить профессиональную помощь и поддержку. Система дополнительного образования имеет прекрасную возможность организации системной и целенаправленной подготовки педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации, касающейся формирования и развития у них деонтологической культуры.

Считаем, что профессиональный рост педагогов-воспитателей дошкольной системы образования, связанный с развитием их деонтологической культуры, которая является важнейшим элементом их каждодневной педагогической деятельности, может быть организован на высоком эффективном уровне лишь с участием в этом процессе профессионалов системы дополнительного образования, которая обладает всеми необходимыми для этого ресурсами (организационными, управленческими, кадровыми, программными, методико-технологическими, др.).

Литература:

1. Аникина Л.Н. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности будущего педагога // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 02 (92). - С. 56-58. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.92.2.046>
2. Везеничева А.А. Педагогическая деонтология как способ повышения профессионального становления будущего учителя // Аллея Науки. - 2018. - №8 (24). - С. 708-711. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36327855>
3. Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы: учебник для студентов высшего и среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев, Я.В. Шимановская; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Изд-во КНОРУС, 2021. - 266 с. ISBN: 978-5-406-07052-9
4. Егорычев А.М., Ивоева А.В. Деонтологическая культура специалистов по работе с молодежью как важная профессиональная проблема высшей школы // Ученые записки РГСУ. - 2019. - Т. 18, № 2 (151). - С. 132-139. DOI: [10.17922/2071-5323-2019-18-2-132-139](https://doi.org/10.17922/2071-5323-2019-18-2-132-139)
5. Ивоева А.В. Формирование деонтологической культуры специалистов по работе с молодежью в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. - М.: РГСУ. 2020. – 242 с.
6. Жуковский В.П., Жуковская Н.А. Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога // Вестник Костромского государственного университета. - 2016. - Т. 22, № 1. - С. 33-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791129>
7. Карпова Т.В. Модель деонтологического поведения как основа формирования личности будущего педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2008. - № 9. - С. 160-163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11903294>
8. Караханова Г.А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования. Диссерт. ...докт. пед. наук. - М: РГСУ, 2007. - 410 с.
9. Кертасева Г.М. Профессионально-этические нормы социальной работы // Основы педагогической деонтологии: учеб. пособ. – Павлодар: Кереку, 2009. - 96 с.
10. Кobleва А.Л. Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога // Современные наукоемкие технологии. - 2019. - № 4. – С. 113-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37541136>
11. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии: Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Наука, 1994. - 190 с. ISBN 5-02-011220-8
12. Мардахаев Л.В. Деонтологические основы социальной педагогики // Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития: материалы XIV Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 20-летию РГСУ: МАНПО; РГСУ, кафедра социальной и семейной педагогики (25 марта 2011 года) / под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2011. - С. 11-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39221289>
13. Усольцева В.В., Шейхова М.С. Роль педагогической практики в формировании деонтологии компетентности будущих педагогов // Современные научные исследования и инновации. - 2018. - № 6 (86). - С. 74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35166791>
14. Филатова И.А. Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования // Дисс. на соиск. уч. степени докт. пед. наук. Специальность: коррекционная педагогика 13.00.03. – М.: МГПУ, 2012. - 405 с.

15. Филатова И.А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов // Специальное образование. - 2015. - № 2 (38). - С. 105–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23834244>
16. Хентонен А.Г. Оноприева Е.О. Сущность и структура формирования деонтологической культуры у будущих педагогов // Проблемы педагогики. - 2019. - № 3 (42) - С. 66-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38188079>
17. Шавшаева Л.Ю. Особенности подготовки педагогов дошкольного образования в дополнительном профессиональном образовании // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - №2 (5). - С. 28-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23891022>
18. Шеплякова И.А. О специфике деонтологической культуры социального педагога // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. - 2015. - № 5-6. - С. 85-88 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24504563>
19. Ямбург Е. Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. - № 2. - С. 35–43. DOI: [10.17759/pse.2016210205](https://doi.org/10.17759/pse.2016210205)
20. Mardakhaev L.V. Deontological culture of social sphere specialists and the need for its formation / A.M. Egorychev, V.V. Sizikova // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET). - 2018. - Vol. 9, Issue 11. - P. 1781–1788.

References:

1. Anikina L.N. About deontological readiness for professional activity of the future teacher. *International scientific research journal*, 2020, no. 02 (92), pp. 56-58. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.92.2.046>
2. Vezenicheva A.A. Pedagogical deontology as a way to improve the professional development of a future teacher. *Alley of Science*, 2018, no. 8 (24), pp. 708-711. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36327855>
3. Mardakhaev L.V., Shimanovskaya Ya.V. *Deontology of professional activity of a specialist in the social sphere*. Moscow, KNORUS Publ., 2021, 266 p. (In Russian) ISBN: 978-5-406-07052-9
4. Egorychev A.M., Ivoeva A.V. Deontological culture of specialists in working with youth as an important professional problem of higher education. *Scientific notes of RSSU*, 2019, vol. 18, no. 2 (151), pp. 132-139. (In Russian) DOI: [10.17922/2071-5323-2019-18-2-132-139](https://doi.org/10.17922/2071-5323-2019-18-2-132-139)
5. Ivoeva A.V. *Formation of deontological culture of specialists working with youth in the process of their professional training at the university*. Moscow, RSSU Publ., 2020, 242 p. (In Russian)
6. Zhukovsky V.P., Zhukovskaya N.A. Theoretical and methodological approaches to the problem of the development of deontological competence of a teacher. *Bulletin of the Kostroma State University*, 2016, vol. 22, no. 1, pp. 33-66. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791129>
7. Karpova T.V. Model of deontological behavior as the basis for the formation of the personality of a future teacher. *News of the Volgograd State Pedagogical University*, 2008, no. 9, pp. 160-163. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11903294>
8. Karakhanova G.A. *Formation of a teacher's deontological culture in the system of continuing professional education*. Moscow, RSSU, 2007, 410 p. (In Russian)
9. Kertaeva G.M. *Professional and ethical norms of social work*. Pavlodar, Kereku Publ., 2009, 96 p. (In Russian)
10. Kobleva A.L. The role of the system of additional professional education in the development of professional competence of a teacher, taking into account the requirements of the

professional standard of a teacher. *Modern science-intensive technologies*, 2019, no. 4, pp. 113-117. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37541136>

11. Levitan K.M. *Fundamentals of pedagogical deontology*. Moscow, Science Publ., 190 p. (In Russian) ISBN 5-02-011220-8

12. Mardakhaev L.V. *Deontological foundations of social pedagogy*. Moscow Perspective Publ., pp. 11-20. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39221289>

13. Usoltseva V.V., Sheikova M.S. The role of pedagogical practice in the formation of deontology of competence of future teachers. *Modern scientific research and innovations*, 2018, no. 6 (86), pp. 74. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35166791>

14. Filatova I.A. *Deontological training of pedagogues-defectologists in the conditions of modern education*. Moscow, MGPU Publ., 405 p. (In Russian)

15. Filatova I.A. Deontological competence of future teachers-defectologists. *Special education*, 2015, no. 2 (38), pp. 105-115. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23834244>

16. Hentonen A.G. Onoprieva E.O. The essence and structure of the formation of deontological culture in future teachers. *Problems of pedagogy*, 2019, no. 3 (42), pp. 66-69. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38188079>

17. Shavshaeva L.Yu. Features of training teachers of preschool education in additional vocational education. *Preschool education: experience, problems, development prospects*, 2015, no. 2 (5), pp. 28-29. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23891022>

18. Sheplyakova I.A. On the specifics of the deontological culture of a social teacher. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 5-6, pp. 85-88. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24504563>

19. Yamburg E.Sh. Implementation of the professional standard of a teacher: the need for a second step. *Psychological science and education*, 2016, vol. 21, no. 2, pp. 35-43. (In Russian) DOI: [10.17759/pse.2016210205](https://doi.org/10.17759/pse.2016210205)

20. Mardakhaev L.V. A.M. Egorychev, V.V. Sizikova Deontological culture of social sphere specialists and the need for its formation. *International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET)*, 2018, vol. 9, issue 11, pp. 1781-1788.

Submitted: 22 April 2021

Accepted: 22 May 2021

Published: 24 May 2021