

© Л.И. Старовойтова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.09>

УДК 371

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

Л.И. Старовойтова

Старовойтова Лариса Ивановна,
доктор исторических наук, профессор,
Российский государственный социальный
университет, Москва, Россия.
SPIN-код: 3221-4813 / ORCID ID: 0000-0001-8660-4101
E-mail: starovojtova@list.ru

Аннотация. Представленная статья анализирует особенности формирования вхождения в профессию студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Профессиональное становление специалиста представляет длительный динамически развивающийся поэтапный процесс, протекающий на протяжении всего периода профессионального становления и развития личности, но особенно интенсивен этот процесс в годы обучения в ВУЗе. Профессионально-социальная деятельность будущих специалистов социальной сферы в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным социумом, предполагает формирование у них ценностного отношения к данному виду деятельности, являющемуся интегральным качеством личности студента, будущего профессионала в социальной сфере и обеспечивающему эффективность процесса профессионально-социальной подготовки, что оказывает существенное влияние на формирование профессионального становления будущего специалиста в системе непрерывного социального образования. Отмечаются особенности процесса профессиональной подготовки в современном социальном университете, которые понимаются как раскрытие перед студентами своеобразия труда в социальной сфере как в учебной, научно-исследовательской, так и социально-воспитательной, осознанного отношения к себе, деятельности, профессии, привитие психологической культуры просоциального поведения, готовности к труду в социальной сфере, творческого подхода к профессиональному развитию. Автор считает, что одной из важнейших задач высшего образования должна выступать не только возможность получения новых качественных знаний, а также задача воспитания личности, готовой к самостоятельным решениям и способной самоопределению себя в профессиональной среде. Высшее образование, должно выступать «проводником» между студентом и профессиональной сферой деятельности, то есть подготавливать его к роли специалиста, а также создавать необходимые условия, при которых профессиональное становление студентов будет проходить наиболее благоприятно и эффективно.

Ключевые слова: профессиональное становление, образование, воспитание, ценностные ориентации, компетентностный подход.

UDC 371

PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF CONTINUING SOCIAL EDUCATION: FORMATION FACTORS

L.I. Starovojtova

Larisa I. Starovojtova,Doctor of Historical Sciences, Professor, Russian State
Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-8660-4101,

E-mail: starovojtova@list.ru

Abstract. *The article analyzes the features of the formation of entry into the profession of students studying in the direction of training "Social Work". Professional formation of a specialist is a long, dynamically developing step-by-step process that takes place throughout the entire period of professional formation and personal development, but this process is especially intense during the years of study at the university. Professional and social activity of future specialists in the social sphere in accordance with the requirements imposed by modern society, involves the formation of their value attitude to this type of activity, which is an integral quality of the student's personality, a future professional in the social sphere and ensures the effectiveness of the process of professional and social training, which has a significant impact on the formation of the professional development of the future specialist in the system of continuous social education. The peculiarities of the process of vocational training in a modern social university are noted, which are understood as disclosing to students the originality of work in the social sphere both in the educational, research, and socio-educational, conscious attitude to oneself, activity, profession, instilling a psychological culture of pro-social behavior, readiness for work in the social sphere, a creative approach to professional development. The author believes that one of the most important tasks of higher education should be not only the possibility of obtaining new high-quality knowledge, but also the task of educating a person ready for independent decisions and capable of self-determination in a professional environment. Higher education should act as a "guide" between the student and the professional field of activity, that is, prepare him for the role of a specialist, as well as create the necessary conditions under which the professional development of students will be most favorable and effective.*

Keywords: *professional development, education, upbringing, value orientations, competence approach.*

Обоснование проблемы исследования. Социальные, политические и экономические преобразования российского общества и государства обусловили существенные изменения в системе профессионального образования. Одна из стратегических задач российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), провозглашая «область образования приоритетной» (ст. 1), устанавливает «гуманистический характер образования,

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности» в качестве основополагающего принципа государственной политики в этой области (ст. 2).

Социальное образование выступает средством освоения человеком культуры, воспроизводства и развития социума. В связи с этими подходами социальное образование рассматривается как средство становления новой личностной позиции и культуры мышления человека, что предполагает, в первую очередь, переход его с позиций пассивного потребителя социокультурных ценностей на позиции активного и творческого освоения и воспроизводства этих ценностей. «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации... должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; ... формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества». При этом «профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации» (статья 14).

Выпускник со сформированным ценностным отношением к профессионально-социальной деятельности любой ступени социального образования способен к профессиональному саморазвитию, самостоятельному нравственному выбору, конкуренции. Процесс профессиональной подготовки в высшей школе имеет большое значение для развития общества в целом. Миссия специалиста социальной сферы, определяемая как участие в трансляции знаний и ценностей, становлении культуры современного общества, в воспитании и развитии подрастающего поколения, обеспечении социальной, психологической поддержки человеку на протяжении жизни – важна в современном обществе. Эти задачи усиливают необходимость создания благоприятных условий для профессионального развития будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки в высшей школе.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование носит аналитический характер. В его основе мы опирались на труды отечественных ученых, занимающихся вопросами данной проблематики (В.И. Андреев, И.С. Беганцова, И.А. Гехт, Г.Ф. Глебова, Ю.В. Грачёва В.В. Завражнов, П.Н. Осипов, Т.Т. Щелина, А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, др.). Использовались теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение различных научных и научно-методических материалов и результаты современных социальных практик).

Обсуждение результатов исследования. Профессиональное становление представляет длительный динамически развивающийся поэтапный процесс, протекающий на протяжении всего периода профессионального становления и развития личности. Однако наиболее ярко данный процесс проявляется в юношеском возрасте, а именно в студенческие годы. В.И. Андреев характеризует студенческий возраст, в целом как: «период процессов «самости»: самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации». Автор подчёркивает, что среди многообразия «самопроцессов» потребность «самоопределения» в профессиональной области в этот период играет очень важную роль [1]. Именно период обучения в высшем учебном заведении, по нашему мнению, является наиболее значимым в процессе профессионального становления. Ведь на этом этапе происходит профессиональная подготовка молодых людей, осознания себя как специалиста конкретной области.

С.В. Сергеева и О.А. Воскресенко также отмечают, что в данном возрасте проблема профессионального становления актуализируется различными событиями, происходящими с молодым человеком в этом периоде, например, такими как: «окончание

общеобразовательной школы, выбор профессии, поступление в учреждение профессионального образования, подготовка к будущей профессиональной деятельности, прохождение учебных и производственных практик, завершение учебы и трудоустройство» [14].

Г.Ф. Глебова и Ю.В. Грачева под профессиональным самоопределением и становлением студентов понимают «...процесс вхождения в сферу будущей профессиональной деятельности посредством включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к предпочитаемой профессии и осознании себя как будущего специалиста» [6].

А.В. Пашкевич подчеркивает, что этап получения высшего профессионального образования в жизни молодого человека становится временем его профессионального самоопределения [11]. Однако автор также замечает, что на сегодняшний день выпускники, юные и перспективные специалисты, выходят в «свободное плавание» на рынок труда, имея в запасе достаточно много накопленных еще свежих знаний, но при этом без четко сформулированных профессиональных планов на будущее карьерное развитие. По мнению А.В. Пашкевича, данная тенденция формируется во многом по причине отсутствия в системе высшего образования условий способствующих профессиональному становлению студентов на протяжении всего периода их обучения. Основная работа ведется в основном лишь при приеме абитуриентов и на момент непосредственного поиска работы. Обращаясь к проблеме профессионального становления студенческой молодежи, исследователи приходят к выводу о том, что профессиональное становление в ВУЗе должно стремиться к формированию такого уровня профессиональной мобильности молодого специалиста, который позволит ему безболезненно для себя приспосабливаться к непрерывно изменяющимся условиям трудовой деятельности, не теряться в профессиональной среде. В этой связи, ядром профессионального становления студента вуза выступает формирование необходимых компетенций, позволяющих молодому человеку самостоятельно анализировать ситуацию и принимать профессионально важные решения [11].

Возникающие проблемы молодых специалистов, связанные с профессиональным поиском и развитием себя, приводят к вопросу о необходимости ориентации высшего профессионального образования на профессиональное развитие и становление студентов.

1. Подробно исследуя профессиональное самоопределение и становление студентов, исследователи выделяют следующие критерии этого процесса студентов ВУЗов [10]:

- знание и понимание личных психофизических и психологических особенностей и способностей;
- осознанный выбор профессии и понимание требований, предъявляемых к ней;
- адаптация в учебной среде, а также в профессиональной сфере;
- осознанность в освоении профессиональной области;
- готовность реализовывать себя в выбранной профессиональной сфере и /или продолжать учебную подготовку по этой профессии;
- готовность к возможной профессиональной миграции, переориентации.

При этом важно, чтобы у студентов к концу обучения четко сформировалось восприятие и понимание самого себя как субъекта профессиональной деятельности.

П.Н. Осипов выделяет технологий, которые, по его мнению, благоприятно влияют на профессиональное становление и самоопределение студенческой молодежи. Это могут быть:

- Практика студентов в различных местах их профессиональной области на реальных штатных должностях (имея полную ответственность за собственный рабочий процесс). Ответственная организация практики студентов может способствовать реальному погружению студентов в профессиональную среду, осознанию себя как формирующегося

профессионала, приобретению новых компетенций и возможности сопоставить себя с этим видом профессиональной деятельности (увидеть себя в конкретной области).

- Создание единого профессионального поля деятельности, в которое будут включены преподаватели высшей школы и их студенты. Эта профессиональная среда позволит молодым людям взаимодействовать с преподавателями-профессионалами в их профильных областях, общаться, возможен обмен опытом. По средствам этой совместной деятельности, через соучастие, постепенно складывается профессиональное мнение и формируется профессиональное мышление.

- Проведение «комплекса профессиональных проб» для студентов. Под «профессиональными пробами» понимается моделирование возможных ситуаций, с которыми молодой человек может столкнуться в ходе профессиональной деятельности и вовлечение в них студентов. Эти ситуации полной включенности студентов в процесс, необходимости принятия самостоятельных решений, в ходе которых проявляются профессиональные интересы [10].

Также необходимо помнить, что профессиональное становление студента - достаточно многоаспектный процесс, зависящий от множества различных факторов: психологических, педагогических, организационных и других.

В период получения профессионального образования многие молодые люди сталкиваются с некоторым разочарованием по поводу приобретаемой профессии. Возникает множество сомнений в правильности выбора будущей занятости. Можно определить этот процесс, как «кризис профессионального выбора» [10]. Во многом это случается вследствие неосознанного выбора молодым человеком будущей сферы деятельности. Часто в момент выбора будущей профессиональной занятости молодые люди опираются не на собственные способности и интересы, а на престиж профессии и какое место она занимает в обществе. Также, с данным кризисом могут столкнуться и те студенты, которые серьезно подошли к выбору специальности, изучили различные направления подготовки и выбрали наиболее привлекательную для себя. Однако содержание самого труда при таком выборе уходит на второй план. И только в процессе обучения возникают некоторые разочарования в приобретаемой специальности. Как отмечают исследователи: «процесс принятия старшеклассниками решений о выборе профессии нередко продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, представления о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, знания своих способностей и возможностей расплывчаты» [3].

При данных обстоятельствах, на наш взгляд, практико-ориентированная направленность профессиональных дисциплин может способствовать снижению неудовлетворенности студентов в приобретаемой специальности.

Т.А. Черникова пишет о том, что одним из ключевых моментов в развитии профессионального становления личности выступает осознанная ориентация на будущую трудовую сферу деятельности. Однако, на сегодняшний день прослеживается тенденция неосознанного выбора студентами направления профессиональной подготовки. Т.А. Черникова полагает, что: «на начальном этапе обучения студентов следует активно осуществлять профориентационную работу» [17].

Л. А. Ядвиршис, изучая вопрос профессионального самоопределения и становления студенческой молодежи, высказывает предположение о том, что этот процесс может быть управляем. Автор утверждает, что фундаментом профессионального становления и развития молодых людей, обучающихся и получающих профессиональную подготовку, может выступать «профессиональная перспектива», которая представляется в различных аспектах, а именно [19]:

- умение ориентироваться в социально-экономической обстановке, а также знание о приоритетах будущей профессиональной области.

- четкое видение и понимание своих профессиональных планов, и соотнесение их с другими личными планами
- анализ рисков, которые могут возникнуть на пути к реализации профессиональных целей, определение возможности их решения.
- понимание своих слабых сторон в процессе развития профессиональной деятельности и знание пути их преодоления.
- реализация различных способов профессиональной перспективы и «погружения» в профессиональную сферу, что позволит скорректировать профессиональные цели для эффективности их исполнения в будущем.

Ряд авторов (И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова) высказывают мнение о том, что в целом в ВУЗах образовательный процесс должен быть сформирован таким образом, чтобы подготовить студентов к профессиональному становлению. И немаловажную роль в этом процессе играет педагогическая поддержка студентов. Основой педагогической поддержки студента является мониторинг результатов учебной и профессиональной деятельности студента. При этом главная задача педагога - активизировать студентов и нацелить их на профессиональное саморазвитие. А профессиональное саморазвитие в свою очередь позволит молодому человеку постепенно совершенствоваться в профессиональной деятельности и в итоге реализовывать себя как специалиста, готового к профессиональному становлению.

Важен вопрос единства обучения и воспитания в рамках педагогического сопровождения обучающегося преподавателем. Единство обучения и воспитания - отражается во включении процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций в контекст учебной деятельности в ее теоретическом и практическом компонентах. В процессе обучения происходит формирование комплекса необходимых знаний и способностей. В процессе приобретения знаний о профессиональной деятельности формируется основа для возникновения когнитивного компонента ценностных ориентаций, развитие общеинтеллектуальных умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что влияет на способность студента к рефлексии динамики процесса ценностного ориентирования, сопоставлению собственной системы ценностных ориентаций с требованиями профессии, выявлению результатов деятельности, построенной на основании поведенческой, целевой, содержательной реализации ценности. Прохождение различных видов практики обеспечивает социальное пространство для апробирования новых моделей поведения в профессионально-ориентированной деятельности, материализации присвоенной системы профессиональных ценностей.

Исследователи предлагают некий «алгоритм сопровождения студентов в личностно-профессиональном самоопределении», который выстраивается из шести последовательных шагов [15]:

1 шаг. На данном этапе происходит сбор данных об учебной и профессиональной деятельности студентов, а также анализ полученной информации и диагностика их профессиональной компетентности.

2 шаг. Следующий шаг направлен на анализ способностей студентов, динамики знаний и навыков, освоении учебных дисциплин, проявлении конкретных интересов и на основе анализа - составление рекомендаций для студентов по поводу выбора наиболее подходящего направления профессиональной деятельности.

3 шаг. Далее проводится мониторинг и анализ эффективности сделанного выбора и исходя из полученных данных, корректируется «модель принятия решения».

4 шаг. По мнению авторов, предыдущие этапы (шаг 1-3) следует выполнять до тех пор, пока есть возможность проводить мониторинг учебной и профессиональной деятельности студентов.

5 шаг. На заключительном этапе полученную информацию, новые разработки заносятся в специально созданные электронные образовательные ресурсы, через которые студенты могут самостоятельно получить дополнительные знания, «заполнить пробелы», что положительно влияет на процесс профессионального становления.

Заключение и выводы. Таким образом, под профессиональным становлением студенческой молодежи мы понимаем «длительный процесс вхождения студента в будущую трудовую сферу посредством самоанализа собственных профессиональных потребностей, а также соотнесения своих способностей с требованиями, выдвигаемыми к специалисту данной сферы». Также хочется отметить, что молодые люди, обучающиеся в ВУЗах, сталкиваются с проблемой профессионального становления, соотнося себя с различными профессиональными областями.

Особенности процесса профессиональной подготовки в современном социальном университете - раскрытие перед студентами своеобразия труда в социальной сфере как в учебной, научно-исследовательской, так и социально-воспитательной, осознанного отношения к себе, деятельности, профессии, привитие психологической культуры просоциального поведения, готовности к труду в социальной сфере, творческого подхода к профессиональному развитию.

Одной из важнейших задач высшего образования должна выступать не только возможность получения новых качественных знаний, а также воспитание личности, готовой к самостоятельным решениям и способной самоопределению себя в профессиональной среде. Высшее образование, на наш взгляд, должно выступать «проводником» между студентом и профессиональной сферой деятельности, то есть подготавливать его к роли специалиста, а также создавать необходимые условия, при которых профессиональное становление студентов будет проходить наиболее благоприятно и эффективно.

Результат профессиональной подготовки субъекта в процессе непрерывного социального образования, на наш взгляд, должен представлять совокупность сформированных основ профессионализма и способности к продуктивному действию, имеющему духовно-нравственные основания. Поэтому решение задачи усовершенствования процесса непрерывного социального образования связано с разработкой модели непрерывного социального образования на основе компетентностного подхода, с учетом праксеологических и философско-антропологических аспектов.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 499 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19960546>
2. Аришина Э.С., Старовойтова Л.И. Социальная модель непрерывного социального образования: монография. - М.: Российский государственный социальный университет, 2009. - 144 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22329246>
3. Беганцова И.С., Завражнов В.В., Щелина Т.Т. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения современных студентов: проблемы, подходы, технологии // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №7. - С. 158-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18821427>
4. Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д. Профессиональные ценностные ориентации студентов // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 6-1. - С. 79а. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21477214>
5. Гехт И.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе // Отечественный журнал социальной работы. - 2011. - №1. - С. 160-171. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21009067>

6. Глебова Г.Ф., Грачёва Ю.В. Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) // Непрерывное образование: XXI век. - 2015. - №2 (10). - С.48-67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23730437>
7. Горб В.Г. Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и решения // Вопросы управления. - 2018 - №6(55). - С. 216-223с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36816330>
8. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социологические исследования. - 2012. - №8. - С. 103-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17912681>
9. Осипов П. Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - №5. - С. 237-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16146965>
10. Осипов П.Н. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности: матер. XIX Всероссийской научной конф. - Казань: ЦИТ, 2009. - С. 287-291. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20067412>
11. Пашкевич А.В. Основы проектирования социально-педагогических условий профессионального самоопределения студентов бакалавриата // Вестник ЧГПУ. - 2009. - №11-2. - С.119-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23133625>
12. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская, Л.И. Старовойтова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
13. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Л.И. Старовойтова, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2
14. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Концепция развития непрерывного образования в техническом ВУЗе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №1. - С. 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21450977>
15. Старовойтова Л.И. Социальное профессиональное образование в современной системе образования // ЦИТИСЭ. - 2017. - №4(13). - С. 15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336964>
16. Старовойтова Л.И., Козловская С.Н., Шимановская Я.В. Ресурсы и факторы инновационного развития подготовки специалистов социальной сферы в России // Человеческий капитал. - 2014. - № 11 (71). - С. 16–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22838392>
17. Черникова Т.А. Барьеры профессионального саморазвития студентов в обучении педагогики // Образование и саморазвитие. - 2010. - № - 4(20). - С. 16-20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17901063>
18. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М.: Дашков и К, 2016. - 551 с. ISBN 978-5-394-02569-3
19. Ядвиршис Л.А. Профессиональное самоопределение социального педагога в образовательном процессе ВУЗа // Вестник Брянского государственного университета. - 2012. - №1-1. - С. 184-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17957201>

References:

1. Andreev V.I. *Higher education pedagogy. Innovative prognostic course: textbook. allowance*. Kazan, Center for Innovative Technologies Publ., 2013, 499 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19960546>
2. Arishina E.S., Starovoitova L.I. *Social model of continuous social education*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2009, 144 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22329246>
3. Begantsova I.S., Zavrazhnov V.V., Shchelina T.T. Psychological and pedagogical support of professional self-determination of modern students: problems, approaches, technologies. *Siberian Pedagogical Journal*. 2012, no. 7, pp. 158-164. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18821427>
4. Bildanova V.R., Grishanina E.D. Professional value orientations of students. *International Journal of Experimental Education*, 2014, no. 6-1, pp. 79a. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21477214>
5. Gekht I.A. Formation of professional-value orientations of future specialists in social work in the university. *Domestic journal of social work*, 2011, no. 1, pp. 160-171. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21009067>
6. Glebova G.F., Gracheva Yu.V. Study of problems and conditions for optimizing the process of professional self-determination of students (from the experience of Smolensk State University). *Continuous education: XXI century*, 2015, no. 2 (10), pp. 48-67. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23730437>
7. Gorb V.G. Competence approach in higher education: problems and solutions. *Management issues*, 2018, no. 6 (55), pp. 216-223. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36816330>
8. Zubok Yu.A., Chuprov V.I. The attitude of young people to education as a factor in increasing the effectiveness of training highly qualified personnel. *Sociological studies*, 2012, no. 8, pp. 103-111. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17912681>
9. Osipov P.N. Professional self-determination of students as a social and pedagogical problem. *Bulletin of Kazan Technological University*, 2011, no. 5, pp. 237-242. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16146965>
10. Osipov P.N. *Criteria and indicators of a person's readiness for professional self-determination*. Kazan, Center for innovative technologies Publ., 2009, pp. 287-291. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20067412>
11. Pashkevich A.V. Fundamentals of designing social and pedagogical conditions for professional self-determination of undergraduate students. *Bulletin of ChSPU*. 2009. no. 11-2, pp. 119-130. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23133625>
12. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
13. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2020, 378 p. (In Russian)
14. Sergeeva S.V., Voskresenko O.A. The concept of development of lifelong education in a technical university as a multilevel educational complex. *Modern problem of science and education*, 2014, no. 1, pp. 1. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21450977>
15. Starovoitova L.I. Social professional education in the modern education system. *CITISE*, 2017, no. 4 (13), pp. 15. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336964>

16. Starovoitova L.I., Kozlovskaya S.N., Shimanovskaya Ya.V. Resources and factors of innovative development of training specialists in the social sphere in Russia. *Human capital*, 2014, no. 11 (71), pp. 16–20. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22838392>
17. Chernikova T.A. Barriers to professional self-development of students in teaching pedagogy. *Education and self-development*, 2010, no. 4 (20), pp. 16-20. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17901063>
18. Kholostova E.I., Klimantova G.I. *Encyclopedia of Social Practices for Supporting Elderly People in the Russian Federation*. Moscow, Dashkov and K. Publ., 2016, 551 p. (In Russian)
19. Yadvirshis L.A. Professional self-determination of a social teacher in the educational process of a university. *Bulletin of the Bryansk State University*, 2012, no. 1-1, pp. 184-187. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17957201>

Submitted: 16 February 2020

Accepted: 17 March 2021

Published: 18 April 2021

