© А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.46>

УДК 37.017.4

**МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ
РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ**

А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха

Лопуха Александр Дмитриевич,доктор педагогических наук, профессор
кафедры тактики, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 1992-5280

E-mail: lopoukha@yandex.ru**Лопуха Татьяна Леонидовна,**кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой гуманитарных и социально-экономических
дисциплин, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 1799-8692

E-mail: lopoukha@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются современные проблемы российского общества и его Вооруженных сил в условиях гибридной войны. Отсутствие внятной идеологии России, общепризнанных закрепленных государством национальных ценностей, лишает российское образование ценностных основ воспитания, что приводит к серьезным изъянам в моральном и политическом воспитании молодежи. В Вооруженных силах создаваемый сегодня институт военно-политических органов в силу сказанного не использует в полной мере возможностей военной педагогики и политических технологий в морально-политическом воспитании военнослужащих. В статье подвергается анализу советский опыт политического воспитания и возможности его использования в современных условиях с опорой на общенациональную идею патриотизма, традиционные ценности России и ее Вооруженных сил. Авторы считают, что передача и формирование политической культуры в обществе, способствуют (либо наоборот) субкультуры в полиэтнических, многоконфессиональных странах (традиции, стереотипы, политические мифы, идеалы, символы, политические ритуалы, пр.). Будучи интегрированными в процессе политического воспитания, политические идеи, концепции, чувства, настроения, ценности, идеологии формулируют политическое сознание личности, являющееся важнейшим фактором воздействия на политическую жизнь и динамику развития общества и его институтов. Его государственно-патриотическая направленность особенно значима в офицерской среде. Задачей офицерского корпуса является проведение в жизнь военной политики государства, обеспечивая тем самым самостоятельность и политическую субъектность страны.

Ключевые слова: война, политика, мораль, моральный дух, морально-политическое воспитание.

UDC 37.017.4

**MORAL AND POLITICAL EDUCATION IN THE ARMED FORCES OF RUSSIA:
THE FORMATION AND NEED FOR DEVELOPMENT**

A.D. Lopukha, T.L. Lopukha

Alexander D. Lopukha,

Doctor of pedagogical sciences, professor of the
tactics department of the Novosibirsk Higher Military
Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Tatyana L. Lopukha,

PhD (candidate of pedagogical sciences), Associate Professor,
Head of the Department of Humanities and Socio-Economic
Disciplines of the Novosibirsk Higher Military Command
School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes the current problems of Russian society and its Armed Forces in the context of a hybrid war. The absence of a intelligible ideology of Russia, generally recognized national values fixed by the state, deprives Russian education of the value foundations of upbringing, which leads to serious flaws in the moral and political education of young people. In the Armed Forces, the institution of military-political bodies being created today, by virtue of the above, does not fully use the possibilities of military pedagogy and political technologies in the moral and political education of servicemen. The article analyzes the Soviet experience of political education and the possibility of its use in modern conditions, based on the national idea of patriotism, the traditional values of Russia and its Armed Forces. The authors believe that the transmission and formation of political culture in society contribute (or vice versa) to subcultures in multi-ethnic, multi-confessional countries (traditions, stereotypes, political myths, ideals, symbols, political rituals, etc.). Being integrated in the process of political education, political ideas, concepts, feelings, moods, values, ideologies formulate the political consciousness of the individual, which is the most important factor in influencing political life and the dynamics of the development of society and its institutions. His state-patriotic orientation is especially significant in the officer environment. The task of the officer corps is to implement the military policy of the state, thereby ensuring the independence and political subjectivity of the country.*

Keywords: war, politics, morality, morale, moral and political education.

Обоснование проблемы исследования. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров традиционно являлись важнейшими составляющими

военного образования. Созданное в России усилиями Петра Великого, оно изначально было сориентировано на подготовку командных кадров, способных успешно сражаться за государство, народ, православную веру и церковь.¹ Обеспечение профессиональной подготовки офицеров морально-нравственными средствами, в соответствии с требованиями написанного Петром I Артикула Воинского (1715 г., 26 апреля), возлагалось на структуры церкви.² В течение длительного периода влияние церкви в сочетании с жестким военно-уголовным законодательством, действующим в отношении обучаемых в военно-образовательных учреждениях, обеспечивали формирование необходимых военно-профессиональных и морально-политических качеств будущих офицеров. Поскольку офицерство формировалось фактически полностью из представителей дворянства, его воспитание дополнялось и отеческими поучениями царя. Заботясь о нравственном облике будущих офицеров, он подготовил сборник правил «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению», в котором обстоятельно раскрыл нормы бытового этикета, обязательные для выполнения молодыми дворянами, служба для которых была неременной обязанностью.

Идеал «прямого придворного человека», который «имеет быть смел, отважен и неробок, учтив, вежлив, совершенен в поведении, языках, конной езде, танцевании, шпажной битве, может добрый разговор учинить, к тому красноглаголив и в книгах научен», по сей день может быть целью воспитательной работы в военном вузе.³

Серьезные перемены в составе обучаемых в военных учебных заведениях были связаны в России с отменой крепостного права, рекрутской повинности и введением в ходе военной реформы на основании «Устава о воинской повинности 1874 года» всеобщей воинской повинности.⁴ В условиях пополнения военно-учебных заведений представителями иных сословий и роста атеизма и демократических ориентаций населения в стране, религиозного влияния для морально-этического обеспечения качественной подготовки будущих офицеров стало недостаточно. Первые признаки сказанного, безусловно, возникли гораздо раньше. Отмечая это в письме Николаю I «О народном воспитании», написанном после восстания «декабристов», А.С. Пушкин не только заметил, что «не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для нашего Отечества; воспитание или лучше сказать отсутствие воспитания есть корень всякого зла», но и заявил о том, что «кадетские корпуса, рассадник офицеров русской армии требует физического преобразования, большего присмотра за нравами, кои находятся в самом гнусном запущении».⁵

К сожалению, эти правильные мысли великого поэта и русского дворянина, которого после личного разговора Николай I назвал «умнейшим человеком в России», услышаны правящим классом своевременно не были. Одним из итогов недооценки воспитания общества и армии стало поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.). В ходе нее, как отмечал Л.Н. Толстой, солдаты уже стреляли в спину офицерам. В армии наиболее глубоко необходимость системной организации воспитания народа и армии была осознана основателем военно-педагогической науки М.И. Драгомировым. Имея богатый военный, в том числе полководческий опыт, навыки руководства педагогическими и административными государственными структурами, Михаил Иванович разработал не только основы военной дидактики, но и теорию воспитания русских военнослужащих в

¹ Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я. История России. XVIII–XIX вв. Хрестоматия / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Вербум-М, 2003. С. 28 (408 с.).

² Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М.: Проспект, 1999. – С. 179 (472 с.).

³ Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я. История России. XVIII–XIX вв. Хрестоматия / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Вербум-М, 2003. С. 36–37 (408 с.).

⁴ Там же. С. 281.

⁵ Там же. С.239–241.

условиях капиталистического общества. При этом он признавал безусловный приоритет воспитания над обучением [4].

В период проведения военной реформы Д.А. Милютиным многие инициативы М.И. Драгомирова были внедрены в практику обучения и воспитания войск. Для повышения общей грамотности солдат в войсках даже создавались полковые школы, после чего только за 1875 год количество грамотных среди солдат возросло с 10 до 36% [5, с. 10]. В офицерских собраниях росло число библиотек, делались попытки организовать педагогическую подготовку офицеров. К сожалению, военно-административная бюрократизированная действительность подавила эти полезные инициативы. Как писал полковник Генерального штаба М.А. Уваров, «по-прежнему в офицерских библиотеках военные журналы неразрезанными убираются со стола... нередко на занятиях, вместо критического изучения минувших войн, решения тактических задач и военной игры занимаются чтением вслух уставов, инструкций, «опытов командования» и т.п. ... Военное развитие наших начальников не идет дальше кругозора ротного командира».⁶

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование носило аналитический характер, строилось на основе тщательного анализа исторической военной литературы (сравнение, сопоставление, систематизация и обобщение), отражающей морально-политическое воспитание в вооруженных силах России. Использовались труды известных отечественных ученых, специалистов военного дела (М.И. Драгомиров, М.А. Уваров, А.И. Каменев, В.Ф. Березин, П.Н. Краснов, П.В. Петрий, А.А. Керсновский, Б.М. Шапошников, И.М. Попов, М.М. Хамзатов, др.).

Обсуждение результатов исследования. Анализ научной литературы и реальной практики функционирования военного дела довоенного периода показал, что системное воспитание личного состава на национальных ценностях России так и не началось. Итогом сказанного стало поражение России в войне с Японией. Как солидарно отметили будущий «вождь мирового пролетариата» В.И. Ульянов (Ленин) и французский офицер Клеман де Грандпре «генералы и полководцы оказались бездарностями и ничтожествами... офицерство оказалось необразованным, неразвитым, неподготовленным, лишенным тесной связи с солдатами и не пользующимися их доверием».⁷ Клеман де Грандпре в работе с аналогичным названием указывает на то, что русский солдат – прекрасный «сырой материал, русский офицер оставляет желать много лучшего, между офицерами образование не пользуется большим почетом». Он отмечает высокий уровень патриотического воспитания в Японии, тогда как в России война не возбудила чувств патриотизма. В итоге – поражение. Ну и чего можно было ожидать, если даже студенты и профессора Санкт-Петербургского университета поздравили японского микадо с победой в этой бесславной войне?!⁸

Не наладив общественный диалог и не создав развитые структуры воспитания и общенациональные ценности, царская Россия этот неуспех повторила в Первой мировой войне. Первоначальный энтузиазм народа сменился всеобщим унынием, и война в итоге окончилась не только грандиозным поражением, но и распадом России на части. В чем заключалась причина этой геополитической катастрофы? Послушаем мнение ее участников.

А.И. Верховский причиной победы Германии считал широкое патриотическое воспитание и образование народа, которое в России отсутствовало. Русскому народу, по его словам, государство представлялось в виде городского или урядника, выколачивающего из

⁶ Уваров М.А., Каменев А.И., Березин В.Ф. О воинском звании и знании // Антология военно-педагогической мысли России: учеб. пособие в 12 ч. Новосибирск: изд-во НВВКУ, 1991. – С. 28 (85 с.).

⁷ Ленин В.И. Падение Порт-Артура: полн. собр. соч. в 55 т.: Т. 9. М.: Политиздат, 1971. – С. 155 (880 с.).

⁸ Восторгов И. Русские знамена // Русь православная. 1997. № 3.

него налоги и повинности. Великая идея Родины ему незнакома, об Отечестве своем он ни от кого не слышал. Исторические задачи народа для него – пустой звук.⁹

Этот факт отмечают практически все представители белой эмиграции, включая известного «белого» генерала П.Н. Краснова. Он выделял отсутствие системного воспитания в царской армии как одну из главных причин поражения в Первой мировой, а затем в Гражданской войнах. Говоря о том, что в приемах военного воспитания коммунисты не выдумали ничего нового, – использовали религию, патриотизм, знамя, лозунги, форменную одежду, музыку, пение, внешность начальника. Краснов отмечал: «Они сделали воспитание системой, что и позволило им победить».¹⁰

Это мнение отражали работы видных военных педагогов того времени: Б. Штейфона, н. Колесникова, Е. Шелля и др. Победившие в Гражданской войне большевики истину о ведущей роли воспитания военнослужащих твердо усвоили. Еще идет Гражданская война, но не только агитация у них на высоте. Наряду с выдвижением отвечающих чаяниям простых людей лозунгов уже 5 ноября 1919 года сформирован Учительский институт Красной Армии. Существуют развитые структуры воспитания, в 30-е годы специалистов воспитательной работы готовят десятки политучилищ. Вы помните проигранные Красной Армией войны после окончания Гражданской войны? Таких не было. А ведь это результат именно воспитания, которое тогда велось методами партийно-политической работы. Здесь, собственно, нет ничего удивительного, партия руководила страной и обществом, проводила государственную политику.

Работа эта была системной, хорошо продуманной, проводимой кадровыми воспитателями.¹¹ Поражения первого периода Великой Отечественной войны были во многом вызваны интернациональной направленностью воспитания. Бойцы РККА, как и советский народ, не верили, что против них будут воевать немецкие пролетарии, первые месяцы ждали революции в Германии. Воспитание, когда немцы оказались у ворот Москвы, стало национальным, военно-патриотическим. И.В. Сталин вынужден был даже одернуть за призывы: «убей немца» видного интернационалиста И. Эренбурга в статье «Товарищ Эренбург ошибается».

Борьба за власть в послевоенном СССР отодвинула проблемы воспитания на последний план. Хрущевский период ослабил систему военного образования, снизилась педагогическая подготовка военных кадров. Возрождена она была уже в период правления Л.И. Брежнева, ее подъем связан с именем выдающегося военного педагога А.В. Барабанщикова. Именно он организовал системную педагогическую подготовку в военных вузах, вследствие чего воспитание вернулось в Советскую армию [9]. Советская военная педагогика возвела обучение и воспитание солдат и командиров на уровень, обеспечивающий гарантированный разгром любого противника военными средствами. В отношении этого сомнений в нашей стране и на Западе не было.

Социально-политические изменения 90-х годов в СССР повлекли за собой глубокие изменения ориентиров в воспитании военнослужащих. Сменились социальные ценности и идеология развития постсоветской России. Проигравший в 1991 году «холодную» (Третью мировую войну) СССР и так называемый «мировой социалистический лагерь» так же, как и побежденные во Второй мировой войне гитлеровские Германия, Италия, милитаристская Япония, проходили «деидеологизацию», «демилитаризацию», «денацификацию», «декоммунизацию». Конституцией России был введен запрет на формирование

⁹ Верховский А.И. Россия на Голгофе. Из походного дневника 1914–1918 гг. Петроград, 1918. 143 с.

¹⁰ Краснов П.Н. Душа армии // Русский военный сборник, вып. 13. - М.: ВУ «Русский путь», 1997. – С. 145.

¹¹ Партийно-политическая работа в Красной Армии: Документы июль 1929 г. – май 1941 г. / под ред. Н.И. Смориго. М.: Воениздат, 1985. 535 с.

общегосударственной идеологии (ст. 13),¹² ну а новые общегосударственные ценности просто не были сформированы в силу роста социальных противоречий.

Попытки убрать воспитание из армии вызвали рост негативных явлений в войсках, а начавшаяся первая чеченская кампания показала, что без воспитания военнослужащие утрачивают смысл военно-профессиональной деятельности – ведь за деньги хорошо не воюют. Жизнь дороже самых больших денег. Выше ее ценности – только Петровское «Отечество». Воспитание в армии тогда пришлось сохранить. Очередное наступление на него было предпринято в войсках и системе военного образования, где А. Сердюковым и Е. Приезжевой в 2008–2012 годах была сломана победная русская военная школа и надломлен хребет российскому офицерству. Были фактически ликвидированы нормальные вузы, система воспитания военнослужащих и подготовки кадров специалистов воспитательных структур. Сегодня это с затратой больших государственных средств и больших личных усилий восстанавливает С.К. Шойгу.

Систему вновь назвали «работа с личным составом». Статус ее достаточно низок, «главное управление по работе с личным составом» входит в главное управление кадров, хотя по логике именно оно должно руководить, в том числе и кадровой работой. Воспитание личного состава, в силу «деидеологизации» и «деполитизации», проводится в форме «морально-психологического обеспечения в Вооруженных силах Российской Федерации» [11]. Его достоинством является сохранение системы воспитания военнослужащих, главным недостатком – исключение политического воспитания как средства проведения в Вооруженных силах военной политики государства. Фактом является то, что СССР, КПСС и их политика – в прошлом, но ведь Россия, ее военная политика существуют и нуждаются в проведении в военной организации государства.

Не имея пока устойчивого политического основания, морально-психологическое обеспечение деятельности военнослужащих является современным аналогом политической работы. Оно включает информационно-воспитательную, военно-социальную, психологическую, культурно-досуговую работу, обеспечение войск техническими средствами воспитания и защиту войск от информационно-психологического воздействия противника [11, с. 110].

Проведение морально-психологического обеспечения профессиональной подготовки курсантов военных вузов сегодня организуется командованием, органами военно-политической работы и педагогическими работниками военных вузов. В настоящее время эта работа строится на идеях патриотизма, которые В.В. Путин назвал национальной идеей России и ценностях офицерского корпуса России с целью профессиональной подготовки офицера как гражданина-патриота, военного профессионала, человека высокой культуры.

Великие полководцы с древних времён отмечали особую роль морального фактора в достижении победы в войне. Общеизвестно высказывание об этом Наполеона I «Духовная сила относится к физической, как соотношение три к одному» [12]. Им называется духовная способность народа и его армии вести войну.

Классическим стало определение войны немецким историком Карлом фон Клаузевицем. «Война есть не что иное, как продолжение политики государства другими средствами» [13, с. 56].

Изучение его трудов свидетельствует о том, что он считал войну продолжением политики, а армию – её инструментом.

Ф. Энгельс дал определение армии, как организованному объединению вооружённых людей, содержащихся государством в целях наступательной и оборонительной войны.¹³

¹² Конституция Российской Федерации. М.: Инфра-М, Норма, 2015. – С. 8 (86 с.).

¹³ Энгельс Ф. Армия. К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 14. М.: Политиздат, 1955.

В своей известной книге «Психология и солдат» английский военный психолог Норман Коупленд приводит не менее высокую оценку значимости морального духа армии, данную Оливером Кромвелем, считавшим последнюю божественным инструментом «божественная сила относится к физической, как бесконечность к одному» [12, с. 57].

При этом Н. Коупленд считал, что моральный дух части можно поднять до высокого уровня лишь тогда, когда солдаты вдохновляются высокими и бескорыстными идеалами.

Сегодня такие идеалы и ценности в Вооруженных Силах России только начинают формулироваться;

В отсутствии государственной идеологии к общепризнанным национальным ценностям на базе заявленной В. В. Путиным идеи патриотизма и традиционных ценностей русской и Советской Армий [15: 16].

В условиях обострения гибридной войны, нынешнее состояние главной силовой компоненты глобализации современного мира – США и прихода к власти агрессивно настроенного демократического руководства, значимость восстановления полноценного политического воспитания населения России, и её армии, возрастает.

В критические моменты состояние морального духа общества особенно значимо. Особенно это важно для военнослужащих. Отмечая это, как важную причину поражения России в Русско-японской войне, военный историк А.А. Керсновский писал о русском главнокомандующем генерале Куропаткине «заботясь о желудках своих подчинённых, генерал Куропаткин не обращал никакого внимания на их дух».¹⁴

Отсутствие политического воспитания населения стали причиной поражения России в I Мировой войне. «Великая империя мало что для народного образования и решительно ничего не делала для народного воспитания. Ни священник приходской школы, ни учитель министерский не объясняли детям великого прошлого их страны, не учили знать и любить её. Из тысячи новобранцев девятьсот не знали цветов русского знамени».¹⁵ [20, с. 328].

В условиях подготовки государств к возможной войне, они, как правило, всегда усиливают морально-политическую подготовку военнослужащих и политическое воспитание населения.

Так при разработке плана нападения на СССР Министерство политической пропаганды под руководством Геббельса и штаб ОКВ заранее определили направление и содержание пропагандистского наступления на войска и население страны, политического воспитания военнослужащих, создавались специальные пропагандистские центры, батальоны спецпропаганды и иные воспитательные структуры.

Уже 7 октября 1940 года изданы руководящие указания Главкома Сухопутных войск Германии на зимнее полугодие 1940/41 г. по идеологической подготовке германской армии к агрессии против Советского Союза под грифом «совершенно секретно». Порядок политической пропаганды в ходе войны был уточнён директивой начальника штаба верховного главнокомандования Вооруженных Сил по вопросам пропаганды в период нападения на Советский Союз от 6 июня 1941 года.

Целью этих и других документов ставилось воспитание у немецких военнослужащих правильного мировоззрения, правильных национально-политических представлений... выработка единого понимания национал-социалистических принципов.¹⁶

Отмечая особую роль политического воспитания в армии, Маршал Советского Союза Б.М. Шапошников писал: «1) Современная армия не живёт вне внутренней политики; 2) Армия – слепок с государства; 3) политическое настроение армии требует особой над собой

¹⁴ Керсновский А. А. История русской армии в 4-х т. Т. 3. Москва: Голос, 1994. - 352 с.

¹⁵ Керсновский А.А. История русской армии в 4-х т. Т. 3. М.: Голос, 1994. С. - 328 (352 с.).

¹⁶ Дашичев В.И. Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки. Документы и материалы. Т. 2. (1941–1945 гг.). М., Наука, 1973. – С. 191-197664 с.

работы, с идентичной проводимой внутренней политикой в государстве; 4) не армия воспитательница общества, а наоборот, общество воспитывает армию...».¹⁷

Важная особенность современной гибридной войны, её цель хорошо подмечена военными теоретиками современности Н.М. Поповым и М.М. Хамзатовым: Исходя из глубокого анализа подходов к войне американских военных экспертов, они считают, что «целью войны станет «сокрушение противника внутренне», а не физическое его уничтожение. Военные усилия будут направлены на такие цели, как подрыв морального духа населения и разрушение его культурной среды обитания».¹⁸

Сказанное выше свидетельствует о том, что современные подходы в сфере воспитании военнослужащих российских Вооружённых Сил, базирующиеся на приоритете психологической работы, связях с религиозными организациями и социальной работе в современных условиях, вряд ли окажутся действенными. Необходимо их изменение с тем, чтобы главным в работе военно-политических органов стало морально-политическое воспитание военнослужащих на идее патриотизма и традиционных ценностях россиян, традициях ВС РФ.

В работе по формированию теоретических и практических основ политического воспитания военнослужащих необходимо использовать богатый опыт Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Его значимость была высоко оценена генералом П.Н. Красновым. Он считал отсутствие системного воспитания в царской, затем белой армии, главной причиной проигрыша России в I Мировой и Гражданской войнах. П.Н. Краснов отмечал, говоря о коммунистах «Они сделали воспитание системой, что и позволило им победить».¹⁹

Реформы, проводились в российском образовании последние 30 лет по западным рецептам, деполитизировали его и лишили национального ценностного основания. В таких условиях воспитание в интересах общества и государства стало невозможным, в ходе него воспитуемый интериоризирует ценности и на их основе формируются соответствующие им качества личности. Поэтому в 90-е годы по словам В.М. Филиппова воспитание ушло из российской школы благодаря либерализации.²⁰

Образовавшиеся в российском образовании пустоты были заняты западной либеральной идеологией и ценностями проходящего становление капитализма, в которых приоритетными были культ денег, насилия, крайний аморализм, разрушающий устоявшиеся системы ценностей и поведения населения.

В 90-е годы это привело к взрывному росту преступности, а сегодня к появлению широких слоев молодежи, ориентирующейся на западные идеалы и ценности. Поэтому выходящие на митинги в поддержку А. Навального – это плоды «безидеологичного», основанного на «общечеловеческих», точнее на либеральных ценностях воспитания современной молодежи. Здесь же причина ранее неведомых в России расстрелов в школах, подготовки терактов в Керчи и недавно в Сочи. Это – плоды такого воспитания, деления молодых людей на «винеров» и «лузеров». И «лузер», желая перейти в «винеры», не видит иного способа прославиться, как убить, как в Керчи десятки своих сокурсников. Необходимо вернуть в школу, включая военную, полноценное воспитание.

В Вооруженных силах России современные реалии гибридной войны придают особую значимость морально-политическому воспитанию офицерского состава, являющегося «становым хребтом» армии. Создание военно-политических органов предоставляет возможность организации полноценного военно-политического воспитания политическими

¹⁷ Шапошников Б.М. Воспоминания, военно-научные труды. - М.: Воениздат, 1974.- С. 443 (574 с).

¹⁸ Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего. Концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. М.: ООО Кучково поле, 2018. – С. 332 (832 с.).

¹⁹ Краснов П.Н. Душа армии // Российский военный сборник, вып. 13. - М.: ВУ «Русский путь», 1997.

²⁰ Филиппов В.М. Я сверил свои часы // Советская Россия. 17 дек. 1998.

средствами, влиять на формирование у будущих офицеров традиционной российской и профессиональной военной морали и нравственности.

Сегодня, к сожалению, при отсутствии общегосударственной идеологии и законодательно закреплённых ценностей в этой работе существуют серьёзные трудности. Политическое воспитание не выделено в отдельное направление воспитания, в работе военно-политических структур преобладают приёмы психологического манипулирования.

С учётом сказанного попробуем определиться с сущностью морали (с давних пор моральный фактор считается главным в достижении победы), сущностью политического воспитания и его методов и средств.

В научном определении «мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – социальный институт, система моральных норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения». Её функциями являются: поддержание состояния социальной системы; упорядочение и оценка состояния социальных групп и их поведения в интересах общества; система оценок и санкций за отклонение от социально-целесообразных видов деятельности. Мораль хранит, накапливает и контролирует выработку в социальных группах «норм», представлений о должном, желательном, формулирует нравственную сферу общественного сознания в систему моральных образцов, нравов, обычаев».²¹

Выделяют сферы формирования и реализации морали, такие как нравы и обычаи, обряды и ритуалы, сложное специфическое поведение этнических, религиозных и профессиональных общностей.

Моральные нормы позволяют различать понятия зла и добра, делать моральные оценки происходящему. В профессиональной среде это позволяет формировать «моральные кодексы», воспитывать «моральное сознание» и моральное поведение.

Устойчивость любых социальных институтов и общества в целом достигается только в условиях существования одобряемого обществом морального порядка и соответствующего ему морального климата. Именно поэтому, формирование военно-профессиональной направленности личности будущего офицера строилось в разноплановой идеологической работе советского периода на «формировании у советских людей, воинов армии и флота научного мировоззрения».²²

Морально-политическая подготовка курсантов строилась на разъяснении государственных интересов СССР, объяснении сущности современной войны, ответственности за защиту Родины. Считалось, что её главными результатами станут «устойчивые морально-политические качества и нравственные переживания настроенности на добросовестное выполнение функций офицера» [9, с. 142].

Важнейшими задачами морально-политической подготовки курсантов в советской военной школе определялись: формирование морально-политической готовности к офицерской службе, идейной убеждённости, военного дела, любви к профессии, преданности Родине, патриотизма и интернационализма, высокой ответственности.

Всё это и составляло сущность требований государства к военным кадрам, воплощалось в его военной политике.

Считалось, что задачи политической подготовки решаются в ходе занятий по общественным и военно-профессиональным дисциплинам.

Как отдельное направление воспитания в советской военной педагогике политическое воспитание выделялось, входя, при этом, в систему идеологической, идейно-воспитательной работы, тесно взаимодействуя при этом с мировоззренческим и нравственным воспитанием.

²¹ Краткий словарь по социологии. / под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1989. – С. 166 (479 с.).

²² Краткий словарь по социологии. / под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1989. – С. 73 (479 с.).

Утрата в конце 80-х, начале 90-х годов прошлого столетия советской идеологии и ценностей, разрушили идейно-ценностную основу морально-политического воспитания и стали одной из причин разрушения СССР.

Осознание в период правления В. В. Путина национальных задач привело к формированию суверенной внешней политики, которая до сих пор испытывает на себе груз возникших после развала СССР экономических и социально-культурных зависимостей.

В период активизации гибридной войны и обострения внешних вызовов и военных угроз значимость морально-политического воспитания офицеров усиливается. Эти задачи уже невозможно успешно решить в рамках современных видов воспитания (государственно-патриотического, эстетического, физического, экологического) традиционными безидеологическими и неполитизированными средствами.²³

Задачей офицерского корпуса является проведение в жизнь военной политики государства, обеспечивая тем самым самостоятельность и политическую субъектность страны.

Политика – это «деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также между нациями и государствами».²⁴

Значение реалий современной политики обеспечивает формирование у офицеров соответствующего ей профессионального мировоззрения и профессиональной морали. Подобную задачу не решить психологическими средствами, имеющими инструментальный характер. Основой морально-политического воспитания могут быть только глубокие политические знания, перерастающие в морально-политические убеждения и качества посредством воспитания педагогическими средствами, с широким использованием в рамках военно-политической работы массовых политических технологий.

В условиях ВС РФ отсутствие собственной идеологии и общегосударственных ценностей частично способны в настоящее время заменить сформированная В.В. Путиным национальная идея патриотизма, дополненная ценностями российского офицерства» [15].

«Политология относит к инструментам политической власти право, силу, убеждение, обольщение, религию, мораль, образование, политическую пропаганду, манипуляции. В политтехнологиях все они используются для укрепления легитимности политической власти, причём политическая легитимность основывается на активной агитационно-пропагандистской деятельности».²⁵

Главной целью морально-политического воспитания является воспитание политической культуры, которая, по мнению В.В. Желтова, есть: «совокупность типичных для конкретной страны форм и образцов поведения людей в публичной сфере, воплощающих их ценностные представления о смысле и целях развития мира политики и закрепляющих устоявшиеся в социуме нормы и традиции взаимоотношения государства и общества».²⁶

Желтов В. В. понимал политическую культуру в широком (ориентации и установки людей в отношении системы, её институтов, важнейших «правил игры», принципов взаимоотношений человека, общества и государства) и узком (как систему политических знаний, установок, взглядов, опыта, концепций, образцов поведения и функционирования субъектов политики, компетентность в оценке политических явлений, конкретные формы поведения политической этики, поступков и действий) смыслах.

Как видно из сказанного, современное воспитание таких задач не решает.

²³ Военная педагогика: учебник для ВУЗов. 2-е издание испр. и доп. СПб.: ПИТЕР, 2017. – С. 332-336 (640 с.).

²⁴ Краткий политический словарь. М.: Политиздат, 1978. – С. 294 (415 с.).

²⁵ Желтов В. В. Основы политологии. Ростов/н Д: «Феникс», 2004. – С. 214-222 (544 с.).

²⁶ Желтов В. В. Основы политологии. Ростов/н Д: «Феникс», 2004. – С. 373 (544 с.).

Между тем, по мнению американского политолога С. Вербы «политическая культура – это то, что задаёт форму проявления связи между событиями в политике и поведением индивидов, как реакции на эти события».

Функциями политической культуры являются: регулятивная, обеспечение исторической преемственности, интеграции либо дезинтеграции, информационно-коммуникативная.

Под воздействием политической культуры в обществе либо воспроизводятся традиционные формы социальной и политической жизни, либо, как в досоветской России и СССР – порождаются новые.

Ядро политической культуры – типичные характерные для большинства идеи, ценности, представление, модели и нормы поведения. Каковы основные «политические» инструменты политического воспитания и формирования профессиональной морали будущих офицеров? К ним относятся на мировоззренческом уровне: формировании представлений о будущем страны, роли политики, в достижении ими жизненной цели. В качестве гражданских ориентиров воспитуемые осознают роль политических институтов в его положении в обществе. В политических представлениях вырабатывается отношение к власти, официальным лицам.

Передаче и формированию политической культуры в обществе способствуют (либо наоборот) субкультуры в полиэтнических, многоконфессиональных странах, традиции, стереотипы, политические мифы, идеалы, символы, политические ритуалы.

Будучи интегрированными в процессе политического воспитания, политические идеи, концепции, чувства, настроения, ценности, идеологии формулируют политическое сознание личности, являющееся важнейшим фактором воздействия на политическую жизнь и динамику развития общества и его институтов. Его государственно-патриотическая направленность особенно значима в офицерской среде.

Литература:

1. Барышников Н.В., Крюков Д.М. Формирование политической культуры курсантов военных вузов // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 12. - С. 110-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>
2. Богомолов А.Н. Показатели педагогической готовности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). - С. 206-215. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19>
3. Власкин В.Ю. Социализационный потенциал должностных лиц армейских организаций // Успехи современной науки. - 2017. - Том 7, № 1. - С. 20–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28386459>
4. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / Под ред. Л.Г. Бескровного. - М.: Воениздат, 1956. - 686 с.
5. Военная педагогика: учеб. для вузов / Под общ. ред. И.А. Алехина. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 414 с. ISBN 978-5-534-04359-4
6. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. - 2020. - № 2(81). - С. 240-242. DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00277](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00277)
7. Куршев А.В. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования: монография. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 136 с. ISBN: 978-5-7882-2369-8
8. Плотников Е.Г., Дашкин В.М. Технология реализации модели формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии к педагогическому

взаимодействию с подчинёнными // Мир науки, культуры и образования. - 2019. - № 5(78). - С. 257-259. DOI: [10.24411/1991-5497-2019-00105](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-00105)

9. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: Воениздат, 1989. 366 с.

10. Сергиенко А.И. Педагогические условия морально-психологической подготовки курсантов в образовательном процессе военного вуза // Вестник КГУ. - 2019. - Т. 25, № 2. - С. 141-146. DOI: [10.34216/2073-1426-2019-25-2-141-146](https://doi.org/10.34216/2073-1426-2019-25-2-141-146)

11. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных силах Российской Федерации / Под ред. Н.И. Резника. - М.: Изд-во ГУК МО РФ, 2005. - 469 с.

12. Коупленд Н. Психология и солдат. / Пер. с англ., 2-е издание. - М.: Воениздат, 1991. - 96 с.

13. Клаузевиц К. О войне. - М.: Наука, 1959.

14. Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3(64). - С. 25-29. DOI: <http://dx.doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.052>

15. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных ВУЗов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск, НВВКУ, 2017. - 274 с. ISBN 978-5-9500867-3-1

16. Лопуха, Т.Л. Современные педагогические технологии в военном вузе: монография / Лопуха Т.Л., Суслов Д.В., Ярославцева Н.В. - Новосибирск: Новосибирское высшее военное командное училище, 2016. - 111 с. ISBN 978-5-9906043-7-7

17. Петрий П.В. Духовные ценности российского общества и армии. Дисс. д. филос. н.: 09.00.11. - М.: Военный университет, 2002. - 429 с.

18. Рязанов А.В., Морохова Е.И. Политическая культура России: динамика и направленность // Манускрипт. - 2020. - Т. 13, № 1. - С. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>

19. Утюганов А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования. Диссертация на соиск. уч. ст. док. псих. наук: 19.00.07 – педагогическая психология. — Кемерово: КГУ, 2019. – 401 с.

20. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

References:

1. Baryshnikov N.V., Kryukov D.M. Formation of political culture of cadets of military universities. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2016, no. 12, pp. 110-114. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>

2. Bogomolov A.N. Indicators of pedagogical readiness of university graduates of the National Guard troops of the Russian Federation, *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 206-215. (In Russian) DOI: [http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19](https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19)

3. Vlaskin V.Yu. Socialization potential of officials of army organizations. *Successes of modern science*, 2017, vol. 7, no. 1, pp. 20–26. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28386459>

4. Dragomirov M.I. *Selected Works. Issues of education and training of troops*. Moscow, Military Publ., 1956, 686 p. (In Russian)

5. Alekhina I.A. *Military pedagogy*. Moscow, Yurayt Publ., 2018, 414 p. (In Russian) ISBN 978-5-534-04359-4

6. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in the military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. (In Russian) DOI: [10.24411/1991-5497-2020-00277](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00277)
7. Kurshev A.V. *Civil education of future officers in the process of modernization of military education*. Monograph. Kazan, Kazan Scientific Research Technological University Publ., 2017, 136 p. (In Russian) ISBN: 978-5-7882-2369-8
8. Plotnikov E.G., Dashkin V.M. Technology of implementation of the model of formation of the readiness of the future officer of the National Guard for pedagogical interaction with subordinates. *World of Science, Culture and Education*, 2019, no. 5 (78), pp. 257-259. (In Russian) DOI: [10.24411/1991-5497-2019-00105](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-00105)
9. Drumbshchikova A.V. *Psychology and Pedagogy of the Higher Military School*. Moscow, Military Publ., 1989, 366 p. (In Russian)
10. Sergienko A.I. Pedagogical conditions of moral and psychological training of cadets in the educational process of a military university. *Bulletin of KSU*, 2019, vol. 25, no. 2, pp. 141-146. (In Russian) DOI: [10.34216/2073-1426-2019-25-2-141-146](https://doi.org/10.34216/2073-1426-2019-25-2-141-146)
11. Reznik N.I. *The system of moral and psychological support in the Armed Forces of the Russian Federation*. Moscow, GUK MORF Publ., 2005, 469 p. (In Russian)
12. Copeland N. *Psychology and the soldier*. Moscow, Military Publ., 1991, 96 p. (In Russian)
13. Clausewitz K. *About the war*. Moscow, Nauka Publ., 1959. (In Russian)
14. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Organization of political education of cadets of a military university. *World of science, culture, education*, 2017, no. 3 (64), pp. 25-29. (In Russian) DOI: <https://dx.doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.052>
15. Lopukha T.L. *Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2017, 274 p. (In Russian) ISBN 978-5-9500867-3-1
16. Lopukha T.L., Suslov D.V., *Modern pedagogical technologies in a military university*. Monograph. Novosibirsk, Novosibirsk Higher Military Command School Publ., 2016, 111 p. (In Russian) ISBN 978-5-9906043-7-7
17. Petriy P.V. *Spiritual values of Russian society and the army*. Doct. Diss. Moscow, Military University, 2002, 429 p. (In Russian)
18. Ryazanov A.V., Morokhova E.I. Political culture of Russia: dynamics and direction. *Manuscript*, 2020, vol. 13, no. 1, pp. 154-157. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
19. Utyuganov A.A. *The system of value-semantic orientations of cadets of higher educational institutions of the National Guard: phenomenology and psychological-pedagogical determinants of formation*. Doct. Diss. Kemerovo, KSU Publ., 2019, 401 p. (In Russian)
20. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional readiness of Rosgvardia cadets: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

Submitted: 28 February 2020

Accepted: 28 March 2021

Published: 31 March 2021