

© Р.З. Хизбуллина, Т.П. Тельнова, С.А. Литвинова, Р.Р. Музафаров, Т.М. Магасумов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.10>

УДК 37.012

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Р.З. Хизбуллина, Т.П. Тельнова, С.А. Литвинова, Р.Р. Музафаров, Т.М. Магасумов

Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: hizbullina@yandex.ru

Тельнова Татьяна Павловна,

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: telnova-tp@yandex.ru

Литвинова Светлана Александровна,

старший преподаватель кафедры туризма, георбанистики и экономической географии факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: ivanovasva@mail.ru

Музафаров Радиф Рифкатович,

аспирант кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: muzafarov-radif@mail.ru

Магасумов Тимур Маратович,

магистрант кафедры туризма, георбанистики и экономической географии факультета наук о Земле и туризма, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Россия.

E-mail: timur_mag@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье отмечается, что специфика географии как школьного предмета заключается в том, что одним из условий его усвоения является наличие у школьников умений использовать знания о своем крае, своей местности для расширения закрепления имеющихся знаний. Использование краеведческих знаний обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает ученика*

такими важными умениями, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических данных, интернет-источников. Краеведческие работы помогают воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности, а также способствуют качественному обучению географии. Так же в статье показана роль краеведческого принципа обучения в формировании географических знаний школьников. Отмечается, что краеведческий материал должен содержать как физико-географические, так и экономико-географические знания, должен соответствовать программным требованиям и способствовать более глубокому и прочному усвоению учащимися основных географических понятий. Используются аналитические выкладки по результатам работ учащихся. Особый акцент делается на активизацию деятельности школьников, например, приводятся варианты организации работы с учащимися по изготовлению самодельных пособий, создаваемых ими по материалам экскурсий и практических работ на местности. Показываются возможности использования краеведческих знаний, как в преподавании вопросов, касающихся изучения природы, так и экономики. Рассматривается роль экскурсионных наблюдений для создания проблемных ситуаций, при изучении темы «Географии сельского хозяйства Российской Федерации» и даются рекомендации отдельно для сельских и городских школ. Также отмечается, что изучение сельскохозяйственного производства может быть организовано разными методами: наблюдениями, накоплением познавательного опыта, анализом и составлением диаграмм.

Ключевые слова: краеведение, экономическая география, педагогика, школьное образование, экскурсии.

UDC 37.012

ROLE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN ENHANCING LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS IN GEOGRAPHY EDUCATION

R.Z. Hizbullina, T.M. Telnova, S.A. Litvinova, R.R. Muzafarov, T.M. Magasumov

Rezeda Z. Hizbullina,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of geodesy, Faculty of Cartography and Geographical Information Systems geosciences and tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: hizbullina@yandex.ru

Tatyana P. Telnova,

Candidate of geographical sciences, associate professor of tourism, geourbanistics and economic geography of the Faculty of Earth Sciences and Tourism, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: telnova-tp@yandex.ru

Svetlana A. Litvinova,

Senior Lecturer, Department of Tourism, Geourbanistics and

Economic geography of the Faculty of Earth Sciences and Tourism,
Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: ivanovasva@mail.ru

Radif R. Muzafarov,
Postgraduate student of the Department of Geodesy,
Faculty of Cartography and Geographical Information
Systems geosciences and tourism, Bashkir State
University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: muzafarov-radif@mail.ru

Timur M. Magasumov,
Master of Tourism, Geourbanistics and Economics
Geography of the Faculty of Earth Sciences and Tourism,
Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: timur_mag@mail.ru

Abstract. *This article notes that the specificity of geography as a school subject is that one of the conditions for its assimilation is the ability of schoolchildren to use knowledge about their land, their area to expand the consolidation of existing knowledge. The use of local history knowledge ensures the formation of skills to apply theoretical knowledge in practice, equips the student with such important skills as reading, analyzing and comparing maps, statistics, and Internet sources. Local history works help educate students of hard work, develop independence, and also contribute to high-quality training in geography. The article also shows the role of the local history principle of education in the formation of geographical knowledge of schoolchildren. It is noted that local history material should contain both physical, geographical and economic and geographical knowledge, should meet programmatic requirements and contribute to a deeper and more durable understanding of the basic geographical concepts by students. Analytical calculations based on the results of students' work are used. Particular emphasis is placed on strengthening the activities of schoolchildren, for example, options are given for organizing work with students on the manufacture of makeshift manuals created by them based on the materials of excursions and practical work on the ground. The possibilities of using local history knowledge are shown, both in teaching issues related to the study of nature and economics. The role of excursion observations for creating problem situations is considered, when studying the topic "Geography of Agriculture of the Russian Federation" and recommendations are made separately for rural and urban schools. It is also noted that the study of agricultural production can be organized by various methods: observations, the accumulation of cognitive experience, analysis and compilation of diagrams.*

Keywords: *local history, economic geography, pedagogy, school education, excursions.*

Обоснование проблемы исследования. Краеведческий принцип выступает, как важнейшее педагогическое средство активизации познавательной деятельности учащихся по географии. Эффективны, например: использование учителем в ходе беседы знаний учащихся об окружающей их действительности; использование в рассказе учителя художественной литературы, периодической печати, видеосюжетов, видеофрагментов и других краеведческих источников; использование демонстрационного материала, составленного на основе краеведческих источников (карты, картосхемы, картограммы, схемы, диаграммы, фотографии, гербарии, коллекции и т.д.); организация самостоятельных и практических работ с использованием краеведческого материала; проведение природоведческих и производственных экскурсий.

Теоретико-методологические исследования. Возможности краеведения в совершенствовании педагогического процесса рассмотрены в работах Н.Н. Анциферова, Т.А. Бабаковой, В.А. Герда, И.В. Горностаевой, Л.В. Ермолаевой, З.А. Зверевой, Г.Н. Ищук, Н.П. Милонова, А.А. Митиной, А.А. Мытарева, А.Г. Озерова, Л.И. Павленко, Л.Г. Панфиловой, Э.Э. Парай, Г.П. Пирожкова, Е.И. Полянской, Ю.А. Поповича, М.С. Соловьева, В.В. Степаненкова, О.В. Терехиной, С.Д. Тивякова, Е.Б. Цибизовой и др.

Одним из базовых методологических положений российского образования и воспитания является концепция взаимосвязи социума и природы. Краеведческое образование рассматривает актуальные проблемы данного аспекта, полагаясь на комплексность краеведческого знания и многолетний опыт социокультурной и этноэкологической адаптации молодого поколения россиян через краеведение. Краеведческая работа позволяет увидеть природу, бытие и человека в аспекте культуры («природа - культура мировая, национальная и культура родного края - я как творец культуры»), что предполагает поиск пути образования и воспитания личности, его становления как профессионала и гражданина [2].

Обсуждение результатов исследования. Краеведческий материал должен быть типичным как в физико-географическом, так и в экономико-географическом отношениях, должен соответствовать программным требованиям и способствовать более глубокому и прочному усвоению учащимися основных географических понятий, конкретизации и углублению их географических знаний.

Например, по сделанным на экскурсии зарисовкам и собранным материалам учащиеся под руководством учителя могут изготовить несколько пособий. Из образцов почв, взятых из различных генетических горизонтов, может быть выполнена модель разреза подзолистой почвы. Увеличение рисунков «Почвы луга и хвойного леса» и «Ярусы растительности в еловом лесу» до размеров стенных таблиц позволяет использовать их в качестве наглядных пособий на уроке. Кроме того, по материалам экскурсии можно сделать таблицы «Приспособляемость растений к условиям обитания в различных природных комплексах лесной зоны». При оформлении этих таблиц, используются засушенные растения, зарисовки и фотографии, сделанные учениками во время экскурсии, а также перечни приспособлений растений к условиям обитания. Интересно может пройти конкурс рисунков, фотографий и сочинений учащихся, составленных по материалам экскурсии. Наконец, оформляется стенд, на котором экспонируются план с маршрутом экскурсии, лучшие фотографии, рисунки и сочинения учащихся – победителей конкурса.

Наблюдения учащихся и самодельные пособия по материалам экскурсии могут быть использованы при проведении заключительного урока в 5 и 6 классах и при изучении различных природных зон земного шара в курсах географии материков и физической географии РФ.

В 6 классе на уроке обобщающего повторения в конце учебного года проводится беседа, в процессе которой выясняется, что же учащиеся узнали в результате изучения начального курса физической географии. При этом дети перечисляют все оболочки земного шара, говорят об их взаимосвязях и взаимозависимости, повторяют определения понятия «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», опираясь на экскурсионные наблюдения, приводят примеры взаимообусловленности компонентов местных комплексов. Учитель на классной доске графически иллюстрирует ответы учащихся (рис.1) и рассказывает о роли, например, различных представителей животного мира в формировании природных комплексов своей местности.

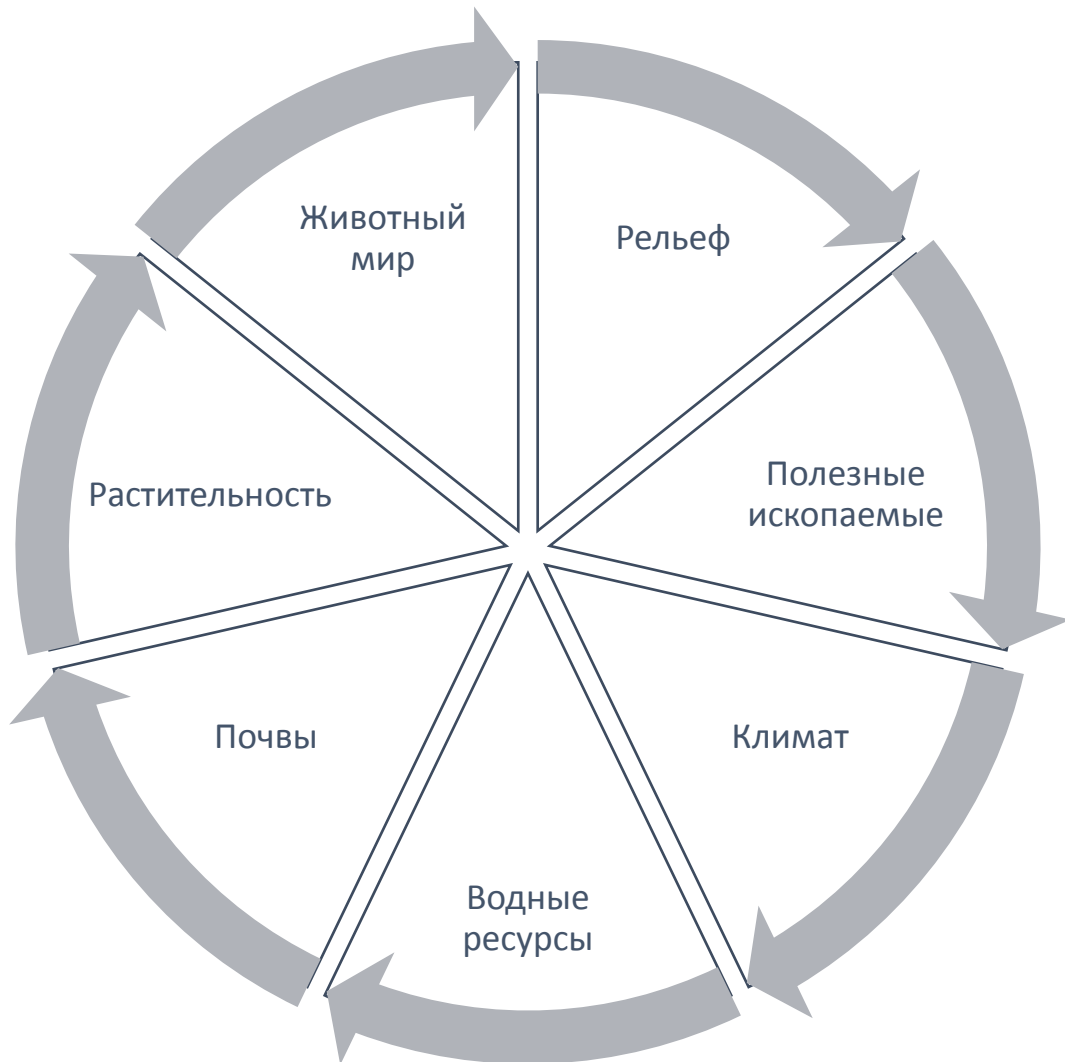


Рис. 1 - Компоненты природного комплекса

В 7 классе при характеристике растительности экваториальных лесов Африки на уроке используются фотографии не только экваториальных лесов, но и знакомых детям лесов умеренного пояса, а также фотографии местного леса, сделанные во время экскурсии, и рисунок «Ярусность хвойного леса» (рис.2).

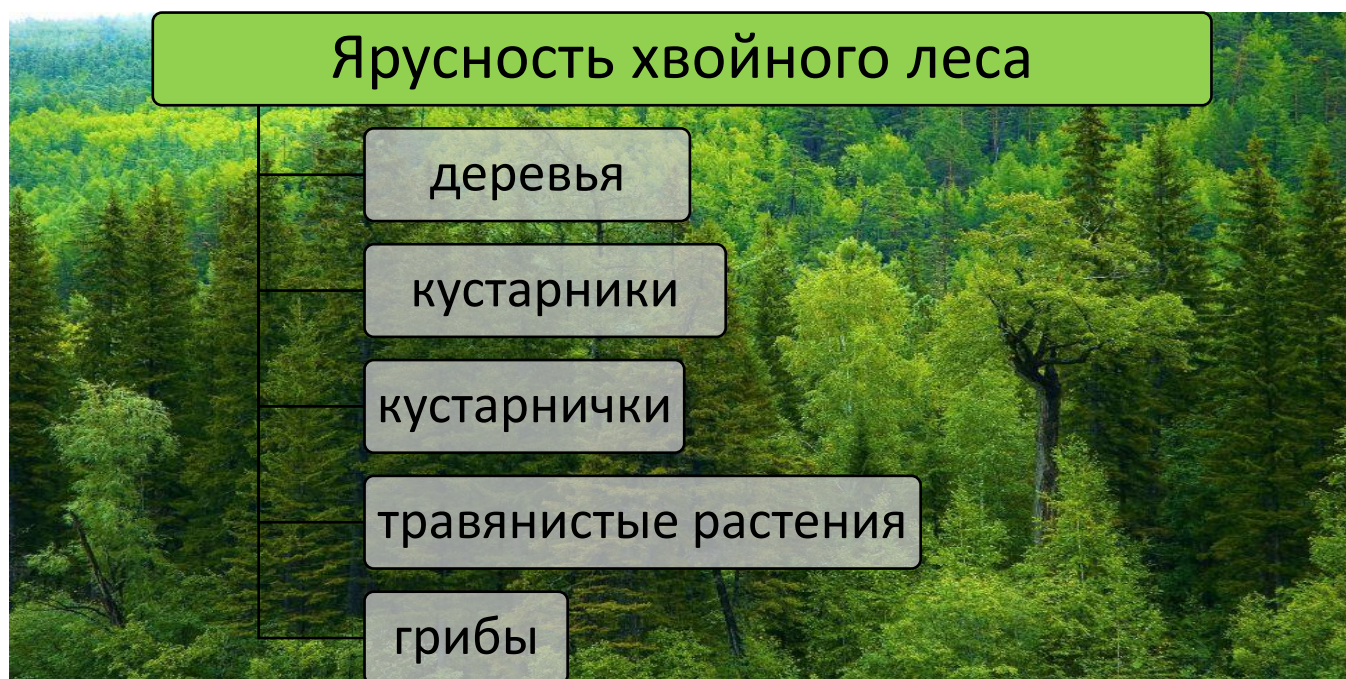


Рис. 2 - Ярусность хвойного леса

На основе этих наглядных пособий, описаний учителя и экскурсионных наблюдений школьников проводится устное сопоставление экваториальных лесов и лесов умеренного пояса (таблица 1)

Таблица 1

Сравнение экваториальных лесов и лесов умеренного пояса
(составлено авторами по работам учащихся)

Экваториальные леса	Леса умеренного
<ol style="list-style-type: none"> 1. Господствуют вечнозеленые растения; 2. Непрерывная вегетация (развитие) растений в течение года; наличие цветов и плодов в разное время года; 3. Обилие видов (трудно встретить два рядом стоящих дерева одного вида); 4. Многоярусность; 5. Обилие внеярусных растений – лиан и эпифитов; 6. Высота деревьев первого яруса достигает 40-60 м, диаметр ствола 3-4 м; 7. Досковидные корни у основания стволов многих видов деревьев; 8. Листья у деревьев крупные, кожистые, блестящие; листовая пластинка имеет отверстия или рассечена по краям; 9. Освещенность плохая; 10. Почвы красно-желтые латеральные, местами заболоченные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения летнезеленые (листопадные), зимнезеленые и вечнозеленые; 2. Развитие растений осуществляется лишь в теплые сезоны года 3. Однообразие видов деревьев; 4. Небольшое количество ярусов древесного полога (1-3); 5. Ограниченное количество внеярусных растений; 6. Высота деревьев первого яруса 20-30 м, диаметр ствола менее 40-50 см 7. Досковидные корни отсутствуют; 8. Листья более мелкие с хорошо выраженной листовой пластинкой разнообразной формы или игловидные; 9. Лес более светлые; 10. Почвы подзолистые, местами заболоченные

При изучении зоны тундры и лесотундры Евразии можно сравнить ландшафт верхового болота с ландшафтом тундры, показать растения, общие для тундры и сфагнового болота (сфагнум, карликовая березка, черника, брусника, клюква, пушица, осоки, морошка и др.), сравнить приспособления растений к условиям обитания в тундре и на верховном болоте лесной зоны.

При характеристике лесной зоны Евразии знания, приобретенные учащимися на экскурсии, служат основой для сравнения растительности широколиственных и хвойных лесов материка (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение широколиственных и хвойных лесов умеренного пояса в Евразии
(составлено авторами по результатам ответов учащихся)

Широколиственные леса	Хвойные леса
1. Сравнительное разнообразие древесных пород; 2. Хорошо выражена ярусность деревьев и кустарников; 3. На почве отсутствует моховой покров; 4. Среди травянистой растительности много широколиственных видов (с широкой листовой пластинкой) и так называемых весенних растений – эфемеров; 5. Хорошо выражены сезонные различия облика растительности	1. Однородность состава древесных пород; 2. Ярусность не всегда выражена; 3. Характерен моховой (или лишайниковый) покров; 4. Широколиственные травы и растения-эфемеры не характерны; 5. Основные лесобразующие породы вечнозеленые (кроме лиственницы)

Экскурсионные наблюдения учащихся могут послужить основой для создания проблемной ситуации при характеристике тайги Евразии. «Вспомните, – обращается к детям учитель, – почему про наши хвойные леса говорят: «Зимой и летом одним цветом». Много ли вечнозеленых и зимнезеленых растений в европейской тайге? К каким условиям жизни приспособлены растения, круглый год сохраняющие свою зеленую листву? Для каких природных зон характерны вечнозеленые растения? Какие климатические условия в этих зонах? «Действительно, в зонах жаркого климатического пояса, например, в экваториальных лесах», – говорит учитель, – растения могут цвести и плодоносить непрерывно, так как там в течение всего года для растений достаточно и тепла, и влаги. Далее следуют вопросы: «Благоприятствуют ли климатические условия наших мест для такого круглогодичного развития растений? Почему же в условиях умеренного климата наших широт существует много растений, зимой остающихся зелеными?».

Оказывается, что родственники большинства растений наших хвойных лесов умеренного пояса – это жители более теплых стран, – уточняет учитель ответы учащихся. Например, из семейства брусничных, куда относятся брусника, черника и голубика, в тайге обитает всего четыре вида, тогда как в тропических лесах Южной Азии и Южной Америки количество их достигает трехсот. Все эти факты позволили ученым предположить, что растительность наших хвойных лесов очень древняя и сформировалась в условиях значительно более теплого климата, чем современный, а позднее постепенно приспособилась к условиям существования в более суровых климатических условиях.

В курсе физической географии РФ экскурсионные наблюдения учащихся используются при сравнении европейской и сибирской или дальневосточной тайги и т. п.,

при характеристике речных пойм и верховых болот, и возможностей их использования в хозяйстве, при изучении вопросов охраны лесов страны.

Далее рассмотрим некоторые приемы активизации познавательной деятельности учащихся с использованием краеведческого подхода на примере изучения темы «География сельского хозяйства РФ».

При изучении географии сельского хозяйства РФ основная задача учителя – вооружить учащихся знаниями о природно-хозяйственном значении сельского хозяйства, о структуре сельскохозяйственного производства, о географическом размещении сельскохозяйственных культур и основных направлений производства, о специализации сельскохозяйственного производства в зависимости от природно-экономических условий и производственных связей.

Учащиеся сельских школ Республики Башкортостан ко времени изучения этой темы имеют достаточно широкий круг знаний о сельскохозяйственном производстве своей местности. Учитывая это обстоятельство, задача учителя сельской школы заключается в том, чтобы перед тем, как приступить к изучению географии сельского хозяйства РФ, конкретизировать, систематизировать эти знания учащихся и обогащать их познавательный опыт. В этих целях учащимся можно предложить ряд заданий для самостоятельного наблюдения и сбора местного материала. Задания по своему содержанию могут быть следующие:

1) Выяснить географическое положение и природные условия села/деревни и дать им экономическую оценку.

2) Выяснить данные о сельскохозяйственных угодьях села/деревни и составить по ним диаграммы.

3) Выяснить данные о валовом сборе основных – видов продукции земледелия и животноводства.

4) Определить специализацию сельскохозяйственного производства села/деревни, учитывая особенности экономико-географического положения и природных условий села/деревни, удельный вес отдельных отраслей производства в доходе села/деревни: (например, можно составить диаграммы удельного отдельных отраслей сельскохозяйственного производства в доходе села/деревни/поселка, в рублях).

5. Выяснить производственные связи внутреннего производства (между земледелием и животноводством) и составить схему этих связей.

6. На примере своего села/деревни показать пути интенсификации сельского хозяйства.

7. Выяснить и записать, откуда село/деревня получает сельскохозяйственную технику, необходимое оборудование, электроэнергию, строительный материал, горючее, химические удобрения.

8. Ознакомиться и записать основные данные о сельскохозяйственном производстве и перспективах его развития.

Выполнение учащимися этих заданий может быть организовано в период их летней работы в ученических производственных бригадах или в семейном производстве. Опыт показывает, что учащиеся с большой охотой берутся за выполнение подобных заданий, при условии, если учитель тщательно инструктирует и руководит их работой, вовремя подсказывает то, где и как собирать эти сведения.

В городских школах содержание учебно-воспитательной работы менее связано с сельскохозяйственным производством, поэтому наиболее приемлемой и эффективной формой ознакомления является производственная экскурсия на ближайшее пригородное сельскохозяйственное предприятие. В план экскурсии могут быть включены те же вопросы, которые приводились нами выше для самостоятельных работ учащихся.

Урок по теме «Общая характеристика сельского хозяйства» как в сельских, так и в городских школах можно вести по следующему плану:

1. Значение сельского хозяйства в структуре экономики РФ;
2. Структура сельского хозяйства и связи между его отраслями;
3. Сельскохозяйственные угодья РФ;
4. Освоение целинных земель в советский период.
5. Колхозы, совхозы, агрохолдинги, фермерские хозяйства – основные виды сельскохозяйственных предприятий РФ и СССР (таблица 3).

Таблица 3

Основные виды сельскохозяйственных предприятий РФ и СССР

<p><u>Агрохолдинг</u> – это объединение экономически и технологически взаимосвязанных предприятий, и организаций разных форм собственности на основе слияния их капитала, обеспечивающего право одного из них определять стратегию и тактику развития коллективного производства. Такие интегрированные компании ведут высоко диверсифицированную деятельность, имеют территориально распределенную структуру, сложную многоуровневую систему управления.</p>
<p><u>Крестьянское (фермерское) хозяйство</u> – объединение граждан, которые совместно владеют имуществом и осуществляют производственную или другую хозяйственную деятельность. После государственной регистрации крестьянско-фермерского хозяйства, его Глава является индивидуальным предпринимателем – фермером. Имущество фермерского хозяйства принадлежит его членам на праве собственности.</p>
<p><u>Коллективное сельское хозяйство</u> – форма организации сельскохозяйственного труда, при которой производство продукции осуществляется объединением нескольких индивидуальных сельхозпроизводителей (фермеров). По сути, коллективное сельское хозяйство является кооперативом, в котором коллективные собственники средств производства совместно участвуют в производственном процессе.</p>
<p><u>Советское хозяйство</u> – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхоз был государственным предприятием. Работающие в совхозах были наёмными работниками, получавшими фиксированную заработную плату в денежной форме, в то время как в колхозах до середины 1960-х использовались трудодни.</p>

В условиях сельских школ РБ при раскрытии понятия о структуре и специализации сельскохозяйственного производства учитель, опираясь на познавательный опыт и знания учащихся, может воспользоваться беседой, например, по следующим вопросам:

- 1) Какова отраслевая структура сельского хозяйства в нашем населенном пункте?
- 2) Почему зерновое земледелие и мясомолочное животноводство является основными отраслями сельскохозяйственного производства?
- 3) Какие имеются подсобные отрасли хозяйства? Какова их роль в сельскохозяйственном производстве?

Слушая учащихся, учитель последовательно фиксирует их ответы на доске в виде схемы. Затем, дополняя схему изображением отраслей сельского хозяйства, отсутствующих в производстве данного населенного пункта (виноградство, звероловство, шелководство), учитель рисует схему отраслевой структуры сельского хозяйства всей территории Российской Федерации (рис.3)

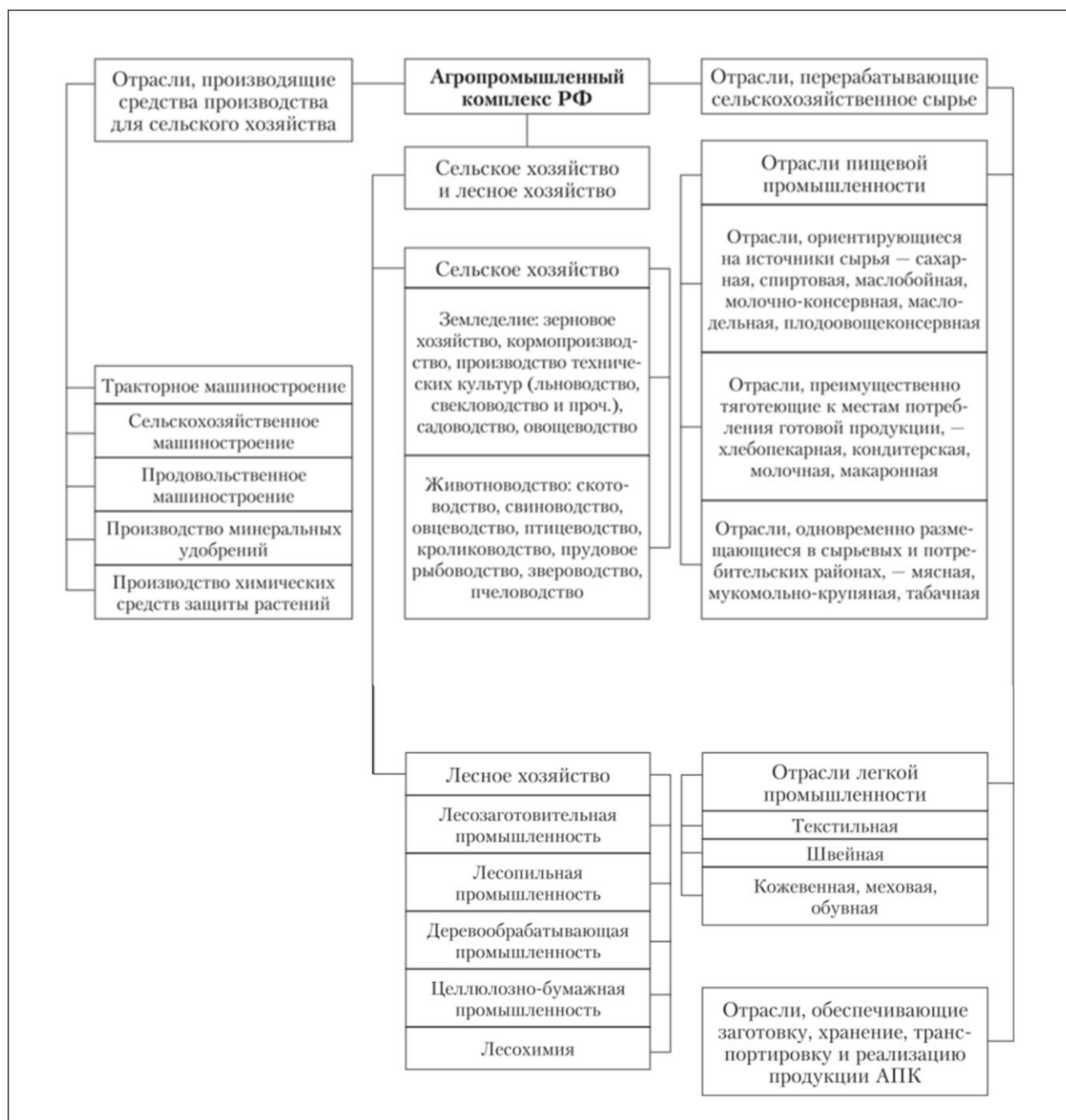


Рис. 3 - Отраслевая структура сельского хозяйства РФ

Переходя к изучению специализации сельскохозяйственного производства, на рассмотрение учащимся могут быть предоставлены следующие познавательные вопросы:

1) Определите экономико-географическое положение нашего населенного пункта по отношению к железной дороге и промышленным центрам.

2) Как влияет экономико-географическое положение населенного пункта на развитие его хозяйства?

3) Каковы почвенно-климатические условия нашей местности, и как они влияют на развитие основных отраслей сельскохозяйственного производства?

Уточнив и дополнив ответы учащихся, учитель приступает к анализу диаграммы о долях земледелия, животноводства и других отраслей сельскохозяйственного производства в

общем доходе. Затем, прибегая к экономической карте Башкортостана, учитель обращает внимание учащихся на размещение сельскохозяйственного производства республики.

Таким образом, при помощи беседы, основанной на краеведческом материале, учитель подводит учащихся к пониманию размещения отраслей сельского хозяйства в зависимости от природных и транспортно-экономических условий, к пониманию роли экономико-географического – положения, природных и экономических условий в специализации сельскохозяйственного производства.

Перед тем, как приступить к изучению разбираемой темы в городских школах, необходимо подытожить материалы, собранные учащимися во время экскурсии в пригородное хозяйство, подготовить соответствующие схемы, диаграммы и таблицы, характеризующие отдельные стороны данного сельскохозяйственного производства. Весь этот материал используется на уроке. Например, в процессе беседы о специализации сельскохозяйственного производства, учащиеся конкретизируют свои знания об экономико-географическом положении и природных условиях изученного пригородного хозяйства, анализируют диаграмму об удельном весе продукции земледелия, животноводства и других отраслей сельского производства в общем доходе. В итоге учитель подводит учащихся к пониманию вопросов специализации сельскохозяйственного производства пригородного хозяйства, как организации, например, специализирующейся в мясомолочном направлении со значительным развитием овощеводства, а затем переходит к рассмотрению вопросов специализации сельского хозяйства страны в целом и размещении сельскохозяйственных районов.

Вывод. Из приведенных примеров видно, что активизация познавательной деятельности учащихся средствами краеведения в преподавании географии является необходимым дидактическим условием и эффективным средством повышения качества обучения.

Краеведение как компонент образовательного процесса «способствует реализации принципа гуманитаризации образования, а в конечном итоге и гуманизации образования, поскольку оно тесно связано с культурой (комплексом форм и методов взаимодействия поколений по принятию человеческой культуры на конкретной территории); научно-педагогическими знаниями (изучением истории и современного состояния сферы образования края в общероссийском контексте); социальной практикой человека (совокупностью способов взаимодействия поколений по освоению системы социальных норм и отношений в обществе).

Изучение краеведения поможет будущим студентам приобщиться к культуре родной местности, сформировать важные профессиональные качества: желание строить свою профессиональную деятельность с учетом специфики малой родины; потребность в ознакомлении с историей родного края, духовная культура и нравственность; стремление к профессиональному развитию и совершенствованию и т.д.

Литература:

1. Адельмурзина И.Ф., Тельнова Т.П., Хизбуллина Р.З., Чернина-Яхнюк Д.И. Организация активной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. - 2018. - Т. 20, № 6. - С.22-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37094830>
2. Бахчиева О.А. Педагогический потенциал краеведения в процессе формирования духовно-нравственных ценностей будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С.963. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22878179>

3. Браславська О.В., Рожи И.Г. Значение краеведческо-туристической работы в школе // Естественно-гуманитарные исследования. - 2015. - №1(7). - С.55-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23024161>
4. Васильев Г.Н. Организация внеклассной работы по краеведению // Исследователь/Researcher. - 2014. - №1-2. - С.70-94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38309231>
5. Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М., Бадьина О.Н. Изучение географического краеведения в школе средствами информационно-коммуникативных технологий // Вестник Мининского университета. - 2014. - № 2(6). - С.13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21815304>
6. Гайсина Р.С. Современные технологии краеведческого образования в начальной школе // Концепт. - 2014. - №5. - С.1-6.
7. Гусаров М.А. Сложности преподавания краеведения в средней общеобразовательной школе // Современные технологии в мировом научном пространстве. - Уфа: Аэтерна, 2016. - С. 36-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29227805>
8. Гучетль А.А. Краеведение и туризм – школа воспитания // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2017. - № 4. - С.39-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544963>
9. Кубединова Э.Ш. Организация внеурочной деятельности по краеведению в начальной школе // Перспективы развития науки и образования. - Москва: Туголуков А.В., 2016. - С. 76-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25712118>
10. Любичанковский С.В. Эволюция места исторического краеведения в советской школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. - 2020. - Т. 2, №1 (5). - С.64-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42955073>
11. Митина А.А. Проектирование и реализация краеведения в сельской общественно-активной начальной школе на основе технологического подхода. Диссертация на соиск. уч. ст. кандидата педагогических наук. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. – Барнаул, 2011. - 282 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19250316>
12. Санарова Т.А. Краеведческий поход выходного дня как форма краеведческой деятельности в школе // Science Time. - 2015. - №11(23). - С.493-497. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25101324>
13. Торков С.Е. Особенности проектирования курса географического краеведения при реализации исследовательской деятельности учащихся средней школы // Научный поиск. - 2012. - №2(6). - С. 19-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19413119>
14. Фадеева О. В. Использование элементов краеведения на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе // Концепт. - 2016. - №6. - С.74-81. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26212063>
15. Фортуна С.А. Роль краеведения в школьном образовании // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2013. - №1. - С.147-150. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22735098>
16. Хвостова Т.В. Краеведение образования в современной школе: необходимость и возможность // Исследователь/Researcher. - 2020. - № 2. - С.220-232. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43101684>
17. Хоменко А.В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2013. - №3. - С.67-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22760213>

References:

1. Adelmurzina I.F., Telnova T.P., Hizbullina R.Z., Chernina-Yakhnyuk D.I. Organization of active thinking activities of students in geography lessons. *Izvestia Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanities, medical and biological sciences*, 2018, vol. 20, no. 6, pp.22-28. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37094830>
2. Bakhchieva O.A. The pedagogical potential of local history in the process of forming the spiritual and moral values of the future specialist. *Modern problems of science and education*, 2014, no 6, pp. 963. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22878179>
3. Braslavskaya O.V., Rozhi I.G. The significance of local history and tourism at school. *Natural-humanitarian studies*, 2015, no. 1(7), pp. 55-59. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23024161>
4. Vasiliev G.N. Organization of extracurricular work on local history. *Issledovatel/Researcher*, 2014, no.1-2, pp.70-94. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38309231>
5. Vinokurova N.F., Badyin M.M., Badyina O.N. The study of geographical local history at the school by means of information and communication technologies. *Bulletin of Mininsky University*, 2014, no. 2(6), pp.13. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21815304>
6. Gaisina R.S. Modern technologies of local history education in primary school. *Concept*, 2014, no. 5, pp. 1-6. (In Russian)
7. Gusarov M.A. *Difficulties of teaching local history in a secondary school*. Ufa, Aeterna Publ., 2016, pp.36-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29227805>
8. Guchetl A.A. Local history and tourism - school of education. *Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local History*, 2017, no.4, pp.39-45. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544963>
9. Kubedinova E.S. *Organization of extra-time activities in local history in primary school*. Moscow, Tugolukov A.V. Publ., pp.76-78. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25712118>
10. Lyubichankovsky S.V. Evolution of the place of historical local history in the Soviet school. *Izvestia of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Historical sciences*, 2020, vol.2, no.1(5), pp.64-70. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42955073>
11. Mitina A.A. *Design and implementation of local history in a rural socially active elementary school based on a technological approach*. Diss. Barnaul, 2011, 282 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19250316>
12. Sanarova T.A. Weekend local history campaign as a form of local history activity at school. *Science Time*, 2015, no.11(23), pp.493-497. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25101324>
13. Torkov S.E. Design features of the course of geographical local history in the implementation of research activities of secondary school students. *Scientific search*, 2012, no.2(6), pp.19-23. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19413119>
14. Fadeeva O.V. The use of elements of local history in lessons and extra-time activities in elementary school. *Concept*, 2016, no.6, pp.74-81. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26212063>
15. Fortuna S.A. The role of local history in school education. *Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local History*, 2013, no.1, pp.147-150. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22735098>
16. Khvostova T.V. Local history of education in a modern school: necessity and opportunity. *Issledovatel/Researcher*, 2020, no.2, pp.220-232. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43101684>

17. Khomenko A.V. Organization of tourist and local history activities of children in the conditions of the development of a modern educational institution. *Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local History*, 2013, no.3, pp. 67-78. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22760213>

Submitted: 17 February 2020

Accepted: 18 March 2021

Published: 19 April 2021

