

© Э.Р. Бигильдина, И.В. Кузнецова, Р.С. Хамматова, Р.З.Хизбуллина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.01>

УДК 372.8

**РОЛЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ КАЗАЧЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БАШКОРТОСТАНА
ДЛЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Э.Р. Бигильдина, И.В. Кузнецова, Р.С. Хамматова, Р.З. Хизбуллина

Бигильдина Элина Рамилевна,

студент факультета наук о Земле и туризма, кафедры
геодезии, картографии и географических информационных систем,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: ebigildina@gmail.com

Кузнецова Инна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогике факультета психологии, Башкирский
государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: kinna3103@mail.ru

Хамматова Раушания Сагитовна,

учитель истории высшей категории, МОБУ СОШ
с. Серменево, Республика Башкортостан, Россия.
E-mail: ebigildina@gmail.com

Хизбуллина Резеда Зиязетдиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры геодезии
картографии и географических информационных систем,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия.
E-mail: hizbullina@yandex.ru

Аннотация. *Рост этнического самосознания народов, повышение интереса к родной культуре, обычаям и традициям явилось ответной реакцией самосохранения этносов в условиях глобальных перемен. Общее образование должно носить этнокультурный характер и быть направлено на приобщение ученика к национальной российской и общемировой культуре. Все это выдвинуло проблему приобщения подрастающего поколения к этническим, духовным и культурным ценностям. Особую актуальность приобретает обновление содержания образования через ее этнопедагогизацию, поиск новых форм и методов обучения и воспитания с учетом достижений этнической культуры и этнопедагогике; она объясняет народную педагогику и предполагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций. Структура этнической культуры включает знания об этническом сознании, взглядах, ценностях, верованиях, поведении и действиях, которые в своей совокупности образуют менталитет,*

знания о народе. В данной статье рассмотрено возрождение казачества как формы военно-патриотического воспитания молодежи в школах. Описаны основные особенности казачьих войск, которые были на территории Республики Башкортостан, их быт, воспитание, а также примеры возрождения казачьих отрядов по территории республики для военно-патриотических целей. В качестве главного психологического новообразования признается гражданская идентичность, которая формируется еще в школьном возрасте. В качестве перспективы дальнейшего возрождения башкирского казачества можно предложить создание в школах культурно-этнических клубов, имеющих направленность на развитие культуры казачества, а также формирование на базе школ факультативов, военно-патриотических кружков для воспитания молодежи на примере казачества.

Ключевые слова: *казачество, Башкортостан, воспитание молодежи, школа, военно-патриотическое воспитание.*

UDC 372.8

**THE ROLE OF THE REVIVAL OF THE COSSACKS IN THE TERRITORY OF
BASHKORTOSTAN FOR MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION
THE YOUNGER GENERATION**

E.R. Bigildina, I.V. Kuznetsova, R.S. Khammatova, R.S. Khizbullina

Elina R. Bigildina,

Student of the faculty of Earth Sciences and tourism
Department of geodesy, cartography and geographical information
Systems, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: ebigildina@gmail.com

Inna V. Kuznetsova,

PhD (candidate of pedagogical sciences), Associate Professor of the
Department of Pedagogy of the Faculty of Psychology
Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail address: kinna3103@mail.ru

Raushania S. Khammatova,

Teacher of history, Comprehensive school Sermenevo,
Republic of Bashkortostan, Russian Federation.
E-mail: ebigildina@gmail.com

Reseda S. Khizbullina,

PhD (candidate of pedagogical sciences), associate professor
of the Department of geodesy cartography and geographic information
systems, Bashkir State University, Ufa, Russian Federation.
E-mail: hizbullina@yandex.ru

Abstract. *The growth of ethnic self-consciousness of peoples, the increased interest in their native culture, customs and traditions was a response to the self-preservation of ethnic groups in the context of global changes. The latter raised the problem of introducing the younger generation to ethnic, spiritual and cultural values. Of particular relevance is the updating of the content of education through its ethnopedagogization, the search for new forms and methods of teaching and upbringing, taking into account the achievements of ethnic culture and ethnopedagogy; it explains folk pedagogy and suggests ways to use it in modern conditions, collects and explores the experience of ethnic groups based on the centuries-old, naturally developing combination of folk traditions. The structure of ethnic culture includes knowledge about ethnic consciousness, views, values, beliefs, behavior and actions, which together form a mentality, knowledge about the people. This article examines the revival of the Cossacks as a form of military-patriotic education of young people in schools. The main features of the Cossack troops that were on the territory of the Republic of Bashkortostan, their life, education, as well as examples of the revival of Cossack detachments on the territory of the republic for military and patriotic purposes are described. As the main psychological neoplasm, civil identity is recognized, which is formed even at school age. As the prospects for further Bashkir revival of the Cossacks, you can propose the creation of schools of ethnic and cultural clubs, with a focus on the development of culture of the Cossacks, and the formation of school-based curricula, military-Patriotic societies for the education of youth on the example of the Cossacks. It is extremely necessary to establish continuity in military-patriotic education from school to secondary school and to university.*

Keywords: *Cossacks, Bashkortostan, youth education, school, military-patriotic education.*

Введение: Учащиеся во все времена проявляли интерес к людям, живущим в разных уголках земного шара, их культуре и традициям, стремились познакомиться с географическими условиями их проживания. Сегодня мир становится все более многополярным и мозаичным. Наряду с процессами интеграции и глобализации в мировом сообществе идут процессы дифференциации, самоидентификации, поэтому в современном российском образовании очень важно уделить внимание этнокультурным знаниям. Общее образование должно носить этнокультурный характер и быть направлено на приобщение ученика к национальной российской и общемировой культуре. В данной статье показывается роль возрождения казачьих отрядов по территории Республики Башкортостан для военно-патриотических целей. В условиях возрождения культурно-исторического наследия прошлого особую значимость приобретает процесс обновления содержания образования и воспитания на основе внедрения прогрессивных традиций этнопедагогике. Она изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках, в семейном и общинном укладе, быте, традициях, весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности [10, с.5].

Теоретико-методологические исследования: Развивая интерес учащихся к изучению народных традиций, и повышая уровень их духовной культуры, учителя целенаправленно вводят элементы народной педагогики в курс преподаваемых предметов. В содержание проводимых уроков входит использование факторов и принципов воспитания народной педагогики. Проводятся нетрадиционные уроки с использованием этнопедагогических средств воспитания. В качестве примера можно привести работу педагогического коллектива средней общеобразовательной школы №3 г. Ядрин Чувашской Республики. Такого же рода экспериментальные исследования проводились по проблемам внедрения идей казачества

Республики Башкортостан в различные преподаваемые дисциплины. В Белорецком районе Республики Башкортостан, в МОБУ СОШ с. Верхний Авзян.

Основными задачами осуществляемой работы были следующие:

1. Изучение основных педагогических понятий народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение);
2. Определение функций воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному);
3. Выявление факторов воспитания (природа, игра, слово, общение, традиция, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал, (личности-символы, события-символы, идеи-символы);
4. Подборка методов воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнения, пожелание и благословение, клятва, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, заповедь, поверье, завет);
5. Организация воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники) [1, с.12].

Результаты работ и обсуждение: Современная государственная культурная политика Республики Башкортостан направлена, прежде всего, на сохранение народной и этнической культуры, а также развитие самостоятельного художественного творчества, художественных промыслов и народных ремесел всех народов, которые проживают на территории республики.

На сегодняшний день башкирское казачество претерпевает различные изменения, связанные с возрождением культурного наследия. Историческое развитие казачества обладает глубочайшим потенциалом для российского общества. Особое внимание привлекает самобытная казачья культура, которая образует культурное наследие для любого народа. Башкирия в данном случае не является исключением. В Башкортостане культура взаимодействия различных народов формировалась на протяжении веков. С каждым днем растет интерес к национальным традициям воспитания и их практическому использованию в учебно-воспитательном процессе. Эта проблема особенно актуальна в условиях, когда применение знаний по этнопедагогике необходимо в поликультурном образовательном пространстве в процессе межнационального общения, ибо «этнопедагогика изучающая, исследующая народную педагогику как систему народного спасения, является педагогией национального спасения...» [18, с.12]. В настоящее время народная педагогика продолжает оставаться самой главной, конструктивной, самой созидательной духовной силой в жизни наций. В народной педагогике сконцентрирована мощная сила гармонизации межнациональных отношений».

История возникновения и становления башкирского казачества начинается с конца 18 века, в связи с введением кантонной системы на территории Башкортостана. При переводе башкир в военно-казачье сословие были умело использованы особенности их жизни и быта. В свое время проект был разработан О.А.Игельстром, занимающим должность генерал-губернатора Уфимского и Симбирского наместничества. Прежде всего, О.А.Игельстром приступил к переводу башкир и мишарей в военно-казачье сословие [13, с.3]. По указу от 10 апреля 1798 года башкирское и мишарское население края было переведено в военно-служилое сословие и обязывалось нести пограничную службу на восточных рубежах России. В административном отношении были созданы кантоны, тем самым была окончательно введена кантонная система управления в Башкортостане. К концу 19 века башкирское казачье войско было самым крупным войском на Урале [8, с.11].

В 1830 году вводится новое обмундирование в башкирском казачьем войске: «Шапка белая, подшитая снизу материей красного цвета, куртка синего сукна, воротник и погоны алого цвета, шаровары синие суконные с лампасами алого цвета» (рис.1) [4, с.4].

Военная форма башкирских казаков



Рисунок 1 - Военная форма башкирских казаков [10, с.45]

В 1798—1803 гг. было 11 башкирских и 5 мещерякских кантонов. В 1803 г. был образован ещё один башкирский кантон путём выделения в самостоятельную административную единицу башкир Шадринского уезда и их стало 12 (в Бугульминском и Белебеевском уездах — 12-й кантон). В 1834 году военный губернатор Оренбургского края Перовский В.А. подчинил Башкиро-мещерякское войско военным властям. Командующим войском был назначен полковник Циолковский Т.С. Башкирские казаки службу несли за собственный счет. На службу башкир снаряжали по очереди от 20 до 50 лет [12, с. 3].

Перед Отечественной войной 1812 года Оренбургская пограничная укрепленная линия проходила от реки Тобол до Каспийского моря и была разделена на пять дистанций: от Звериноголовской крепости до Верхнеуральска, от Верхнеуральска до Орской крепости, от Орской крепости до Оренбурга, от Оренбурга до Уральска, от Уральска до Гурьева городка. Связь между крепостями поддерживали небольшие промежуточные укрепления — редуты, перед пограничной укрепленной линией на расстоянии 2-7 верст друг от друга стояли укрепления для сторожевых отрядов — форпосты. Каждая крепость имела несколько застав. Между форпостами непрерывной линией тянулись заграждения из березовых или таловых прутьев. Такая пограничная служба башкир продолжалась почти триста лет, до 1840—1850 годов, когда с присоединением Казахстана к России границы империи отодвинулись далеко на юго-восток от Башкортостана. В 1798—1849 годах башкиры ежегодно выставляли на Оренбургскую пограничную линию 5,5 тысяч человек [5, с.12].

Башкиро – мещеряжское войско стало к началу XIX века самым крупным по численности казачьим войском на Урале. В 1855 году войско переименовано в Башкирское войско, многонациональное по составу (башкиры, татары, мишаре, тептяре, бобыли). Принятием закона от 2 июля 1865 г. «О передаче управления башкирами из военных в гражданское ведомство» закончилась вековая история башкирского казачьего войска [9, с.23].

В 20 веке возрождение казачества началось с закона «О реабилитации репрессированных народов», принятого 26 апреля 1991 г. Верховным Советом РСФСР. Для прохождения военной службы в ряде регионов Российской Федерации сформированы казачьи воинские части и подразделения, а также казачьи заставы в пограничных войсках [17, с.135]. Казачество вместе с Россией пережило все исторические катаклизмы и сегодня движется по пути возрождения. Казачество во все времена рассматривалось в виде культурно-этнической общности людей. Сегодня в Республике Башкортостан правопреемником исторических наследий Башкирского казачьего войска является многонациональное Бельское казачье войско – общественная организация, созданная в 2001 г.

В 2000 годы на территории Республики Башкортостан были созданы первые кадетские классы. В качестве примера можно привести организацию кадетских классов педагогическим коллективом школы №4 г. Дюртюли, а также администрации города. Эти классы создавались на основании Федерального Закона [2, с.11-14], для подготовки к военной службе подрастающего поколения. Педагогическим коллективом были поставлены следующие цели:

- 1) осуществление ранней профессиональной ориентации;
- 2) подготовки кадетов к осознанному выбору профессии – служения Отечеству на гражданском и военном поприще;
- 3) широкого вовлечения подростков и молодежи в военно-патриотические движения;
- 4) вовлечение воспитанников в общественно-полезные виды деятельности, изоляции от негативного воздействия улицы.

Кадеты активно участвовали и участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня: в школе, районе, республике и даже в рамках Российской Федерации. Регулярно администрация школы с целью знакомства с бытом, боевой учебой Вооруженных Сил Российской Федерации, организует посещения ближайших воинских частей и гарнизонов. Появление кадетских классов в школах нашей республики стало хорошей основой для становления казачества.

Казачество принимает особое участие в военно-патриотическом воспитании молодежи, работа казачества ведется в основном среди учащихся 5-11 классов. Для примера можно привести МОБУ СОШ с. Верхний Авзян Белорецкого района РБ, где успешно проводят военно-патриотические учения, а в выпускных классах есть отдельные казачьи полки. Образ казаков, который был еще в 18 веке, стараются сохранить и сегодня. Всех казаков, как и в прошлом, набирают добровольно. Главными условиями при наборе в казаки является смелость, отвага, «умение владеть оружием» и конем. Традиционной одеждой тогда были рубаха и штаны-шаровары, которые специально на заказ шьют и для Авзянской школы ((рис.2), форма одежды уральского казака)). Как только мальчики надевали шаровары, их сажали на коня, тем самым признавая их настоящими «мужчинами».

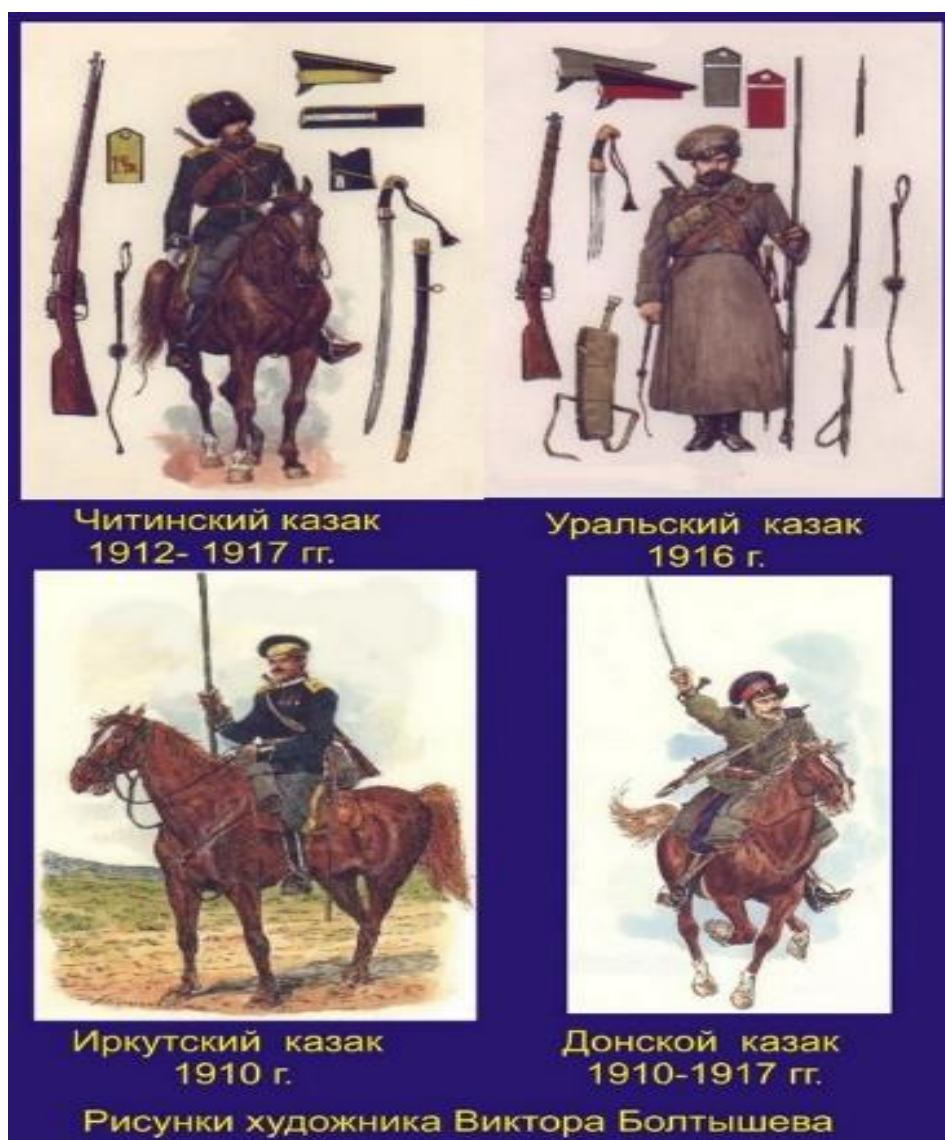


Рисунок 2 - Форма одежды казаков начала 20 века [9, с.44]

Все праздники в старину сопровождались соревнованиями по рубке, стрельбе, езде на коне (джигитовка), которые воссоздаются и сегодня в целях воспитания у юношей таких качеств, как усидчивость, ловкость, внимательность и осторожность [4, с. 4]. В прошлом также поощрялось увлечение хоровым пением и создание хоров, которое на сегодняшний день претерпело небольшие изменения. Сейчас все участники учат военные песни разных лет, которые демонстрируют на военных слетах, парадах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и т.д. Если раньше в 12 лет казачонка начинали водить на круг, сход, то сегодня в школах с детьми такого возраста просто проводят собрания и рассказывают о существовании казачьих отрядов и их деятельности. При хороших погодных условиях ребятам демонстрируют стрельбу в мишень из лука на скаку, рубку лозы шашкой, преодоление препятствий, поднятий различных предметов с земли на скаку, также можно увидеть, как можно спрыгивать с коня на ходу и взлетать в седло (рис.3).



Рисунок 3 - Казак Авзянской школы во время зимних военных учений

В течение учебного года проводятся внеклассные патриотические мероприятия, встречи с ветеранами боевых действий, интересными людьми. Безусловно, данную работу необходимо продолжать и развивать. Большую поддержку по развитию казачества в районе оказывает Центр туризма г. Белорецка, который привлекает ребят на казачьи слеты, где школьники учатся жить на природе, приобретают основные навыки для выживания в дикой природе (рис.4).



Рисунок 4 - Изучение природы родного края казаками во время каникул

В наше сложное время, когда многие ценности у молодых сведены на нет, а основное время они проводят в учебном заведении, именно учителю нужно формировать и закладывать в своих учениках нравственные ценности: отношение к земле, природе и особенно к своим соседям, а самое главное – уважительное отношение человека к людям другой национальности. В приводимом нами примере по возрождению традиций башкирского казачества отмечается в качестве главного психологического новообразования признается гражданская идентичность, которая формируется еще в школьном возрасте [16, с.3]. В качестве перспективы дальнейшего возрождения башкирского казачества можно предложить создание в школах культурно-этнических клубов, имеющих направленность на развитие культуры казачества, а также формирование на базе школ факультативов, военно-патриотических кружков для воспитания молодежи на примере казачества. Крайне необходимо наладить преемственность в военно-патриотическом воспитании от школы к ссузу и к вузу. Активнее привлекать представителей ГУ МЧС и Военкомат для ведения разъяснительной и воспитательной работы с молодежью, с элементами профориентационной работы. Таким образом, деятельность казаков на территории Башкирии является важнейшим условием не только для возрождения культуры казаков, народного фольклора, но и также оказывает огромное влияние на патриотическое воспитание молодежи, на гармоничное развитие нашего общества.

Литература:

1. Аникеева О.А., Сизикова В.В., Фомина С.Н. Тенденции развития социально-педагогического образования в современном российском обществе // ЦИТИСЭ. - 2017. - №3 (12). - С. 12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30797575>
2. Аришина Э.С., Старовойтова Л.И. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-4. - С. 11-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36809616>
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Воронеж: Ин-т практической психологии, 2010. - 351 с. ISBN 5-89395-048-6
4. Белкин А.С. Казачество: В 2 ч. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992. — 252 с.
5. Берестовицкая С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. - С.35-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18027463>
6. Буковшина О.Н. Школа – центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. - 2019. - № 1. - С. 40-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25406251>
7. Быков А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи // Мир образования — образование в мире. - 2018. - № 1. - С. 6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
8. Гребенникова В.М., Мартынов М.Л. Детско-юношеское юнармейское движение как средство формирования патриотических ценностей у обучающихся старших классов // Современный ученый. - 2020. - № 6. - С.112-121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44234560>
9. Дахин А.Н., Авдющенко В.Ю., Токарев В.А. Патриотическое воспитание: технология и не только // Школьные технологии. - 2020. - № 1. - С. 32-40 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895795>

10. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В., Ахтян А.Г., Шимановская Я.В. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 4. - С. 467—476. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>
11. Егорычев А.М., Ахтян А.Г. Национальная культура и система отечественного профессионального образования: интеграция как возможность эффективного развития // Ученые записки РГСУ. - 2016. - Т. 15. - № 6 (139). - С. 78-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28823511>
12. Кулемина Л.Б. Размышления о патриотическом воспитании... // Образование и право. - 2020. - № 1. - С. 17-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42633829>
13. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-2. - С. 180-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
14. Мартюшов Л.Н. О природе и сущности патриотизма и задачах патриотического воспитания // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 3. - С. 26-24 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32718700>
15. Морозов В.А., Заречнев Д.О., Федулов Б.А. Патриотическое воспитание молодёжи на историческом российском идеале личности // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - №3(76). - С.157-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38543490>
16. Резник И.В. Частица «Бессмертного полка» // Национальные приоритеты России. - 2020. - №4(39). - С.67-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44552711>
17. Рязанов А.В., Морохова Е.И. Политическая культура России: динамика и направленность // Манускрипт. - 2020. - Т. 13, № 1. - С. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
18. Трухин А.В. Сущность самообразовательной деятельности в военно-педагогическом процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - №3 (24). - С. 240-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
19. Тютюкова И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - М.: РУДН, 2007. - 332 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>
20. Хизбуллина Р.З., Якупова Л.Р., Полянская Л.Р., Салемгараева Л.Р., Ахметшина Г.А. Характеристика компетентности школьников, выявляющая проблемы, требующие незамедлительного решения // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2. - С.135-149. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.13>

References:

1. Anikeeva O. A., Sizikova V. V., Fomina S. N. Trends in the development of socio-pedagogical education in modern Russian society. *CITISE*, 2017, no. 3 (12), pp. 12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30797575>
2. Arishina E. S., Starovoitova L. I. Teacher of the university as a subject of formation of students' readiness for professional activity. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 61-4, pp.11-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36809616>
3. Bozhovich L. I. *Problems of personality formation: selected psychological works*. Voronezh, Institute of Practical Psychology Publ., 2010, 351 p. ISBN 5-89395-048-6
4. Belkin A. S. *Cossacks*. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical Institute Publ., 1992, 252 p.
5. Berestovitskaya S. E. On the issue of education of patriotism: analysis of the lessons of the competition of pedagogical achievements. *Education of schoolchildren*, 2012, no. 9, pp. 35-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18027463>
6. Bukovshina O. N. School-center of patriotic education. *Education of schoolchildren*, 2019, no. 1, pp. 40-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25406251>

7. Bykov A. K. Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945: historical and cultural aspects of the impact on the socialization of children and youth. *The world of education — education in the world*, 2018, no. 1, pp.6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
8. Grebennikova V. M., Martynov M. L. Youth junior military movement as a means of formation of patriotic values in high school students. *Modern Scientist*, 2020, no. 6, pp.112-121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44234560>
9. Dakhin A. N., Avdyushchenko V. Yu., Tokarev V. A. Patriotic education: technology and not only. *School technologies*, 2020, no. 1, pp. 32-40 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895795>
10. Yegorychev A.M., Mardakhaev L. V., Akhtyan A. G., Shimanovskaya Ya. V. Fundamentals of citizenship and patriotism in the history of our Fatherland. *CITISE*, 2019, no. 4, pp. 467-476. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>
11. Yegorychev A.M., Akhtyan A. G. National culture and the system of domestic professional education: integration as an opportunity for effective development. *Scientific notes of RSSU*, 2016, vol. 15, no. 6 (139), pp.78-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28823511>
12. Kulemina L. B. Reflections on patriotic education... *Education and Law*, 2020, no. 1, pp. 17-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42633829>
13. Lopukha T. L., Solomatin E. V. War and ideology. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-2, pp.180-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
14. Martyushov L. N. On the nature and essence of patriotism and the tasks of patriotic education. *Pedagogical education in Russia*, 2018, no. 3, pp. 26-24 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32718700>
15. Morozov V. A., Zarechnev D. O., Fedulov B. A. Patriotic education of youth on the historical Russian ideal of personality. *The world of science, culture, and education*, 2019, no. 3(76), pp.157-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38543490>
16. Reznik I. V. The particle of the "Immortal regiment". *National Priorities of Russia*, 2020, no. 4(39), pp.67-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44552711>
17. Ryazanov A.V., Morokhova E. I. Political Culture of Russia: dynamics and orientation. *Manuscript*, 2020, vol. 13, no. 1, pp. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
18. Trukhin A.V. The essence of self-educational activity in the military-pedagogical process. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2018, no. 3 (24), pp.240-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
19. Tyutkova I. A. *Pedagogical concept of the formation of political culture of students*. Doct. Diss. Moscow, RUDN Publ., 2007, 332 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>
20. Khizbullina R. Z., Yakupova L. R., Polyanskaya L. R., Salemgaraeva L. R., Akhmetshina G. A. Characteristics of school students competence identifying problems that require immediate solutions. *CITISE*, 2020, no. 2, pp.135-149. DOI:<http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.13>

Submitted: 28 February 2020

Accepted: 31 March 2021

Published: 1 April 2021

