

© Е.В. Соломатин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.43>

УДК 37.01

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

Е.В. Соломатин

Соломатин Евгений Вячеславович,кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,Новосибирское высшее военное командное
училище, Новосибирск, Россия.E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионально-педагогической деятельности начинающего преподавателя военно-учебного заведения и сущность его педагогической культуры. В качестве обязательной составляющей педагогической культуры рассмотрены компоненты развития личностных и профессиональных качеств начинающего педагога. Рассматривая сущность педагогической культуры как сложное и многогранное понятие, были затронуты его составные части, каковыми являются военно-педагогическая направленность, психолого-педагогическая эрудиция, педагогический оптимизм, педагогическое мастерство, педагогическое общение, самосовершенствование. Педагогическая культура военного преподавателя представляет собой специфическое проявление общей культуры в условиях педагогического процесса военного вуза, которая выражает его стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности, выступает и как его норма поведения, и как комплексная программа его дальнейшего военно-педагогического и духовно-нравственного развития. Автор считает, что педагогическая культура имеет прямую связь с педагогическим мастерством педагога, которое понимается как качественная характеристика его профессионализма, развитости у него мастерства самореализации по профессиональному назначению. Оно характеризуется уровнем профессиональной подготовленности, усвоенными компетенциями по профессиональному назначению (усвоенными психолого-педагогическими знаниями, владением технологиями, методами, методиками и опытом их реализации в различных ситуациях педагогической деятельности), а также совершенством (развитостью) качеств личности, определяющими успешность самореализации его по профессиональному назначению.

Ключевые слова: начинающий преподаватель, военный вуз, педагогическая культура, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство.

UDC 37.01

**FEATURES OF FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE BEGINNING
TEACHER OF A MILITARY UNIVERSITY**

E. V. Solomatin

Evgeny V. Solomatin,
PhD (Candidate of Pedagogical Sciences),
Associate Professor of the Department humanitarian
and socio-economic disciplines, Novosibirsk Higher
Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru

Abstract. *The article deals with the issues of professional and pedagogical activity of a novice teacher of a military educational institution and the essence of his pedagogical culture. The components of the development of personal and professional qualities of a novice teacher are considered as an obligatory component of pedagogical culture. Considering the essence of pedagogical culture as a complex and multifaceted concept, its components were touched upon, which are military pedagogical orientation, psychological and pedagogical erudition, pedagogical optimism, pedagogical skills, pedagogical communication, and self-improvement. The pedagogical culture of a military teacher is a specific manifestation of the general culture in the conditions of the pedagogical process of a military university, which expresses his desire for continuous improvement of his activities, acts both as his norm of behavior and as a comprehensive program for his further military-pedagogical and spiritual-moral development. The author believes that pedagogical culture has a direct connection with the pedagogical skill of a teacher, which is understood as a qualitative characteristic of his professionalism, the development of his skill of self-realization for a professional purpose. It is characterized by the level of professional readiness, mastered competencies for professional purposes (acquired psychological and pedagogical knowledge, possession of technologies, methods, techniques and experience of their implementation in various situations of pedagogical activity), as well as the perfection (development) of personality traits that determine the success of his self-realization in a professional way destination.*

Keywords: *novice teacher, military university, pedagogical culture, pedagogical activity, pedagogical skill.*

Обоснование проблемы исследования. Одно из приоритетных мест в ряду задач системы российского военного образования, занимает профессиональная подготовка начинающих преподавателей гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин. Социально-психологические, профессиональные и дидактические трудности, переживаемые преподавателями на начальном этапе освоения профессиональной деятельности в новых для себя условиях военного вуза, преодолеваются ими, как правило, стихийно, методом проб и личных ошибок, не всегда принося желаемые результаты. Тем не менее, к начинающему преподавателю предъявляются высокие требования: гуманизм, профессиональная компетентность, мобильность, умение решать стоящие перед ним профессиональные, учебно-воспитательные задачи, что обусловлено целями и задачами, решаемыми в военном вузе.

Начинающий преподаватель должен уметь не только работать и планировать свою деятельность в коллективе и выстраивать партнерские отношения с окружающим научно-образовательным и военным сообществом, но и инициировать учебный процесс, управлять им на высоком качественном уровне; эффективно реагировать на образовательные потребности обучающихся; строить свою педагогическую деятельность в поликультурной

аудитории; синтезировать знания и умения из разных предметных областей, выстраивая логику своего выступления; объективно оценивать свою деятельность, прогнозировать и планировать систематическую работу над повышением ее качества.

Как указывают многие отечественные исследователи, важнейшим показателем профессиональной подготовленности преподавателя военного ВУЗа выступает его педагогическая культура (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, А.Д. Лопуха, Л.В. Мардахаев, И.А. Федосеева, др.). Именно педагогическая культура позволяет педагогу военного вуза занимать высоконравственную позицию в осуществляемой им профессиональной деятельности, обеспечивать её высокое качество, формировать развитие и становление культуры у обучающихся.

Известный отечественный педагог-новатор В.А. Сухомлинский, связывая педагогическую культуру с умением ориентироваться в сложных вопросах педагогической науки и практики, характеризовал ее как важный стимул развития коллективной мысли и коллективного творчества педагогов. Педагогическую культуру военного преподавателя.¹

А.В. Барабанщиков рассматривает педагогическую культуру как специфически профессиональное явление, означающее определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом человечества, его совершенства в этой деятельности, достигнутый им уровень развития как профессионала педагога [2].

Частные вопросы педагогической культуры, касающейся преподавателей военных вузов, рассматриваются во многих диссертационных исследованиях:

- И. Выдрина «Характеристика и особенности педагогического мастерства преподавателей военной школы»;
- С.В. Тенилов «Формирование стиля педагогической деятельности преподавателя в процессе его становления»;
- В.А. Солоницин «Становление молодого преподавателя военного училища»;
- Н.В. Суслов «Совершенствование организации воспитания курсантов (слушателей) военных образовательных учреждений внутренних войск МВД России»;
- А.Г. Шабанов «Педагогические пути и условия развития педагогического творчества преподавателей вузов», и др.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование, касающееся проблемы формирования педагогической культуры начинающего преподавателя военного вуза, носило аналитический характер. Использовались: теоретические методы анализа научной литературы по проблеме исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, интервью). В построении направленности и содержания исследования, опирались на научные труды известных отечественных ученых, занимающихся вопросами: военного образования (А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов, А.Д. Лопуха, Д.В. Суслов, Л.В. Мардахаев, С.Г. Марковчин, С.А. Кравцов, А.А. Подмаренко, А.А. Утюганов, др.); развития российской системы образования (В.А. Бурляева, К.А. Чебанов, А.М. Егорычев, И.А. Федосеева, А.Ф. Давыдовская, Н.А. Дроздова, Н.Е. Копытова, Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов, др.).

Обсуждение результатов исследования. Анализ самых разных источников в области педагогической деятельности преподавателя военного вуза, позволяет констатировать, что с учетом возросших требований к подготовке военных кадров важно ориентироваться на профессионально-педагогическую культуру преподавателя, создавать условия для её развития.

Систематизация подходов, касающихся понимания существа профессиональной и педагогической культуры различными авторами, позволило говорить о том, что сегодня не существует единого универсального, всех устраивающего определения понятия «педагогическая культура». В большей мере нас удовлетворяет позиция Л.В. Мардахаева,

¹ Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

который дает следующее определение: педагогическая культура — это часть общей культуры педагога, представляющая усвоенный и повседневно им проявляемый уровень искусства профессиональной деятельности, отражающая достижения научной мысли и практического опыта в интересах стимулирования личностного становления, нравственного благополучия растущего человека, группы, общества, среды жизнедеятельности [10].

Исходя из выше обозначенного, можно говорить о том, что педагогическая культура военного преподавателя представляет собой специфическое проявление общей культуры в условиях педагогического процесса военного вуза, которая выражает его стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности, выступает и как его норма поведения, и как комплексная программа его дальнейшего военно-педагогического и духовно-нравственного развития.

О том, что педагогическая культура преподавателя военного вуза, представляет собой должную (высокую) степень развития его личностных и профессиональных качеств, отмечают многие отечественные исследователи (Н.В. Суслов, В.Б. Кочергин, А.Д. Лопуха, Л.В. Мардахаев, др.). Проанализировав их авторскую позицию, к основным личностным качествам преподавателя военного вуза можно отнести:

- военно-педагогическую направленность, выражающуюся в его каждодневной профессиональной деятельности;
- общую и профессиональную эрудицию (психолого-педагогическую, социально-педагогическую, политическую, историческую, др.);
- интеллигентность, гармонию всех развитых его качеств (интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических, гендерных, др.);
- педагогический оптимизм и уверенность по отношению к субъектам своей педагогической деятельности.

К качествам профессиональной деятельности преподавателя военного вуза, проявляющихся в практике её осуществления, относятся:

- высокое педагогическое мастерство, проявляющееся в постоянной опоре на научные данные и передовой опыт в процессе обучения и воспитания;
- чувство нового и творческий поиск в организации воспитательно-образовательной деятельности, научно-методической работе;
- культура педагогического общения и взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательной деятельности;
- активная позиция, проявляющаяся в стремлении к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Все указанные компоненты педагогической культуры преподавателя военного вуза тесно взаимосвязаны (интегрированы), находятся в постоянном органичном взаимодействии, в то же время обладают относительной самостоятельностью в своём проявлении. Можно говорить о том, что содержание и проявление каждого из этих компонентов многогранно, зависит от сложившейся педагогической ситуации.

Под «военно-педагогической направленностью» принято понимать систему целей и установок, стремлений и эмоциональных реакций, идеалов и убеждений педагога военного вуза, выражающих его отношение как к педагогической деятельности, так в целом, проявляющихся в системе его жизненных установок, идеалов, позиций. В своей совокупности, обозначенные компоненты военно-педагогической направленности определяющим образом влияют на результат всей педагогической деятельности преподавателя военного вуза.

По своей сущности — это профессиональная направленность. Являясь одним из важнейших компонентов общей направленности личности офицера (преподавателя военного вуза), она определяется его мировоззрением, системой потребностей, преобладающих мотивов, идеалов и жизненных установок.

Необходимо отметить, что роль общей и профессиональной, прежде всего, психолого-педагогической эрудиции начинающего преподавателя особенно велика в военной образовательной организации. Офицеры педагоги, как преподаватели и организаторы воспитания, призваны спланировать обучающихся (курсантов) разных по уровню подготовленности, темпераменту и характеру, социальной зрелости и воспитанности, в единый воинский коллектив, способный выполнять самые сложные задачи (учебные, научные, воспитательные, организационные, др.). Психолого-педагогическая эрудиция преподавателя военного вуза, включает в себя, как четкое понимание целей и задач воспитательно-образовательного процесса, так и знание закономерностей развития и формирования личности. Психолого-педагогическая эрудиция помогает ему правильно понимать сущность и особенности педагогического процесса в военном вузе, выявлять и использовать факторы, влияющие на его эффективность, грамотно подбирать принципы, методы, средства и формы воспитания и обучения, способствующих эффективности управления учебно-воспитательным процессом, оценкой и учетом его результатов.

Психолого-педагогическая эрудиция преподавателя военного вуза, позволяет ему сознательно, целенаправленно и системно, с научных позиций подходить к организации своей педагогической деятельности, осуществлять творческий подход при решении стоящих перед ним сложных и разнообразных учебно-воспитательных задач.

Многие исследователи отмечают (А.Ф. Давыдовская, Л.В. Мардахаев, В.А. Бурляева, К.А. Чебанов, др.), что особое значение при организации воспитательного процесса, имеет психолого-педагогический (оптимистический) настрой педагога, в частности педагога военного вуза. Психолого-педагогический настрой, позволяет курсантам военного вуза видеть в преподавателе не только официальное лицо, но и грамотного, справедливого и отзывчивого старшего товарища, готового при необходимости помочь, поддержать, прийти на помощь.

Педагогический оптимизм начинающего преподавателя военного вуза также должен находить своё проявление в его целеустремленности, уверенности и инициативе в успехе осуществляемой педагогической деятельности; в использовании разнообразных применяемых средств воздействия на курсантов; способности ежедневным проявлением личного примера увлекать их на решение учебно-воспитательных задач. Таким образом, педагогический оптимизм – это важное средство и механизм мобилизации внутренних сил преподавателя военного вуза и обучаемых (курсантов) для эффективного решения всех целей и задач воспитательно-образовательного процесса, формирования их сознания, мировоззрения и поведения.

Все вышеперечисленные качества преподавателя военного вуза взаимосвязаны и реализуются в ходе решения разнообразных учебных и воспитательных задач. Понятно, что их эффективная реализация невозможна без высокого уровня педагогического мастерства преподавателя.

Педагогическое мастерство педагога – это, прежде всего, качественная характеристика его профессионализма, развитости у него мастерства самореализации по профессиональному назначению. Оно характеризуется уровнем профессиональной подготовленности, усвоенными компетенциями по профессиональному назначению (усвоенными психолого-педагогическими знаниями, владением технологиями, методами, методиками и опытом их реализации в различных ситуациях педагогической деятельности), а также совершенством (развитостью) качеств личности, определяющими успешность самореализации его по профессиональному назначению [15].

Стоит отметить, что структура педагогического мастерства сложна и многогранна. Педагогическое мастерство офицера-преподавателя преломляется сквозь призму его личности, оно невозможно без глубоких знаний психолого-педагогической теории, практики учебно-воспитательных работ.

В структуре педагогической культуры офицера-педагога важное место занимает общение. Общение в условиях военного вуза, это не просто социальные контакты, а важная форма социально-психологического взаимодействия, которая соединяет конкретную деятельность людей с внутри коллективными процессами и межличностными отношениями. Путем общения осуществляется обмен информацией, формируются установки личности, ее позиции, правила и нормы поведения, происходит даже передача черт характера [7].

Общение также выполняет и весомую функцию обратной связи в звене «начальник – подчиненный». Благодаря этой связи, преподаватель, что называется, из первоисточника черпает самую разнообразную информацию о зарождающихся настроениях среди курсантов, их мнениях по тем или иным вопросам, межличностных отношениях, позициях к воинской службе, пр. Такого рода сигналы нередко служат основанием для внесения серьезных коррективов в организацию обучения и воспитания подчиненных.

Какой бы компонент педагогической культуры мы ни брали, в конечном счете, когда речь заходит о путях формирования тех или иных качеств начинающего преподавателя, любые рекомендации неизменно обращаются к развитию и самосовершенствованию его личности.

Самосовершенствование в самообразовании и самовоспитании не сугубо индивидуальный, а общественно обусловленный процесс, не удел энтузиастов, а настоятельная потребность каждого сознательного человека. Следовательно, активная устремленность к своему самосовершенствованию начинающим преподавателем, является одним из решающих факторов повышения уровня его педагогической культуры, существенно влияющим на процесс организации обучения и воспитания в целом [21].

Понятно, что профессионализм начинающего преподавателя военного вуза, как и его педагогическая культура, находятся лишь на начальном уровне, начальной стадии её формирования и развития. Но уже в этот период начинающий педагог сталкивается с рядом причин, влияющих на возможную задержку роста педагогической культуры. Эти причины можно представить двумя основными группами.

Первая группа носит объективный характер, не зависящий от самого преподавателя. К причинам этой группы относятся:

- высокая учебная нагрузка преподавателя, порождающая дефицит времени для целенаправленной и системной работы над собой;
- дефицит учебно-материальной базы, устаревшие носители информации (учебники, учебно-методические пособия, справочники, пр.);
- загруженность различными мероприятиями, не связанными с преподавательской деятельностью;
- отсутствие или недостаток помощи со стороны руководителей и более опытных коллег (отсутствие наставничества);
- возможное отсутствие в коллективе вуза и кафедры доброжелательной, товарищеской социально-психологической атмосферы, требовательности, поддержки, взаимопонимания;
- отсутствие или полная утрата мотивации и перспективы профессионального роста и т.д.

Вторая группа имеет субъективный характер, в основном зависящий от самого преподавателя. Среди причин этой группы можно выделить следующие причины, которые также могут иметь и объективный характер:

- недостаток опыта профессионально-педагогической деятельности;
- невысокую профессиональную (психолого-педагогическую и методическую подготовленность);
- слабое развитие личностных качеств (общей и психолого-педагогической эрудиции, педагогического мышления, коммуникативных способностей, ответственности,

любопытности, тактичности и т.д.);

– недостаточное развитие волевых черт характера, неспособность преодолеть трудности образовательного процесса, организации профессионально-педагогической деятельности, пр.;

– отсутствие мотивации и стремления или нежелание настойчиво, постоянно и целеустремленно работать над самосовершенствованием в интересах повышения уровня собственной педагогической культуры и др. [8].

Заключение. Все вышеизложенное, позволяет утверждать, что преодоление указанных трудностей начинающего преподавателя военного вуза, во многом зависит от уровня организации и управления процессом подготовки, ее методического обеспечения, достаточности и обоснованности практических разработок путей, способов достижения высокого уровня *профессионально-педагогической культуры начинающих преподавателей*.

Чтобы восполнить указанные выше пробелы на пути формирования и развития педагогической культуры начинающим педагогам военного вуза, им необходимо:

- научиться целенаправленно и системно планировать свою учебно-профессиональную деятельность на ближайший и отдаленный период времени;

- исходя из своих личностных особенностей, выработать индивидуальный стиль построения учебно-профессиональной и воспитательной деятельности;

- научиться выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, предусматривающую организацию непрерывного самовоспитания, самообразования и самосовершенствования.

Литература:

1. Бурляева В.А., Чебанов К.А. Педагогическая культура как профессиональная компетентность педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5. - С. 510. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32664397>
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера: научные поиски, войсковой опыт, практ. рекомендации, взгляд в будущее / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М.: Воениздат, 1985. –159 с.
3. Давыдовская А.Ф. К вопросу оказания помощи молодому учителю // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2012. – № 1. – С. 27-31.
4. Деонтология специалиста социальной сферы / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская / под ред. Л.В. Мардахаева. – М: «КноРус», 2021. – 266 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43844361>
5. Дроздова Н.А. Школа молодого учителя // Методист. - 2012. - № 6. - С. 55-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25002871>
6. Егорычев А.М., Ивиева А.В., Кренин А.С. Деонтологические аспекты профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 4. - С. 178-187. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.16>
7. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н. Конструктивно-проектировочная функция в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Тамбовского университета. - 2014. - № 5 (133). - С. 30-35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21623625>
8. Кочергин В.Б. Педагогическая культура военного преподавателя вуза: проблемы и направления развития // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. - 2010. - № 4(84). - С. 92-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14864156>
9. Лопуха А.Д., Суслов Д.В., Соломатин Е.В. Развитие системы военно-педагогического образования в вооруженных силах российской федерации // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5(22). - С. 194-203. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>

10. Мардахаев Л.В. Педагогическая культура социального педагога, ее сущность и содержание // ЦИТИСЭ. - 2020. № 3 (25). - С. 300-313. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.26>
11. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2014. - № 1. - С. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Марковчин С.Г., Кравцов С.А. Проблемы управленческой деятельности офицера и формирование организационно-управленческой компетентности в военном вузе // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 4. - С.321-333. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.28>
13. Заец Н.А. Профессиональная культура современного педагога // NOVAINFO.RU - 2016. - № 44 (2). - С. 256-259. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25915979>
14. Подмаренко А.А. Педагогический анализ понятия «политическая культура офицера» // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 4. — С. 434-446. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.37>
15. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. ISBN: 978-5-7139-1384-7
16. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.Г. Ахтян, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Издательство РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN 978-5-7139-1404-2
17. Соломатин Е.В., Мацакова В.М. Профессиональная компетентность российских офицеров как ценность управленческой деятельности // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2. - С. 38-47. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
18. Суслов Н.В. Совершенствование организации воспитания курсантов (слушателей) военных образовательных учреждений внутренних войск МВД России. Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2001. - 172 с.
19. Утюганов А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования. Диссертация на соиск. уч. ст. док. псих. наук: 19.00.07 – педагогическая психология. — Кемерово: КГУ, 2019. – 401 с.
20. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 99-104. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
21. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Научная деятельность в контексте модернизации исследовательской инфраструктуры университета: проблемы оценивания // Социально-экономические явления и процессы. - 2012. - № 7-8 (41-42). - С. 225-230. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18995695>

References:

1. Burlyayeva V.A., Chebanov K.A. Pedagogical culture as a teacher's professional competence. *Modern problems of science and education*, 2015, no. 5, pp. 510. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32664397>
2. Drummers A.V., Mutsynov S.S. *The officer's pedagogical culture: scientific research, military experience, practical. recommendations, look into the future*. Moscow, Military Publ., 1985, 159 p. (In Russian)
3. Davydovskaya A.F. On the issue of helping a young teacher. *Quality management of education: theory and practice of effective administration*, 2012, no. 1, pp. 27-31. (In Russian)

4. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M., Deontology of a specialist in the social sphere. Moscow, KnoRus Publ., 2021, 266 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43844361>
5. Drozdova N.A. School of a young teacher. *Methodist*, 2012, no. 6, pp. 55-57. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25002871>
6. Egorychev A.M., Ivoeva A.V., Kretinin A.S. Deontological aspects of professional training of specialists in working with youth. *CITISE*, 2020, no. 4, pp. 178-187. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.16>
7. Kopytova N.E., Makarova L.N. Constructive and design function in the professional activity of a higher school teacher. *Bulletin of the Tambov University*, 2014, no. 5 (133), pp. 30-35. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21623625>
8. Kochergin V.B. Pedagogical culture of a military teacher of a university: problems and directions of development. *Bulletin of the Tambov University. Series Humanities*, 2010, no. 4 (84), pp. 92-95. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14864156>
9. Lopukha A.D., Suslov D.V., Solomatin E.V. Development of the system of military pedagogical education in the armed forces of the Russian Federation. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 194-203. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>
10. Mardakhaev L.V. Pedagogical culture of a social teacher, its essence and content. *CITISE*, 2020, no. 3 (25), pp. 300-313. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.26>
11. Mardakhaev L.V. Formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer. *Humanitarian problems of military affairs*, 2014, no. 1, pp. 197-200. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Markovchin S.G., Kravtsov S.A. Problems of the officer's managerial activity and the formation of organizational and managerial competence in a military university. *CITISE*, 2020, no. 4, pp.321-333. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.28>
13. Zayets N.A. Professional culture of a modern teacher. *NOVAINFO.RU*, 2016, no. 44 (2), pp. 256-259. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25915979>
14. Podmarenko A.A. Pedagogical analysis of the concept of "political culture of an officer". *CITISE*, 2020, no. 4, pp. 434-446. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.37>
15. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian) ISBN: 978-5-7139-1384-7
16. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2020, 378 p. (In Russian) ISBN 978-5-7139-1404-2
17. Solomatin E.V., Matsakova V.M. Professional competence of Russian officers as the value of managerial activity. *CITISE*, 2020, no. 2, pp. 38-47. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
18. Suslov N.V. *Improving the organization of education of cadets (students) of military educational institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Doct. Diss. Moscow, 2001, 172 p. (In Russian)
19. Utyuganov A.A. The system of value-semantic orientations of cadets of higher educational institutions of the National Guard: phenomenology and psychological-pedagogical determinants of formation. Doct. Diss. Kemerovo, KSU Publ., 2019, 401 p. (In Russian)
20. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional readiness of Rosgvardia cadets: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

21. Sharshov I.A., Makarova L.N. Scientific activity in the context of modernization of the university research infrastructure: assessment problems. *Socio-economic phenomena and processes*, 2012, no. 7-8 (41-42), pp. 225-230. (In Russian)
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18995695>

Submitted: 25 February 2020

Accepted: 27 March 2021

Published: 28 March 2021

