

© А.А. Манин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.21>

УДК 371.487

**ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

А.А. Манин

**Манин Андрей Анатольевич,**  
старший преподаватель, Новосибирское высшее военное  
командное училище, Новосибирск, Россия.  
SPIN-код: 2563-3878  
E-mail: [aam101278@yandex.ru](mailto:aam101278@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, а также условия, влияющие на социализацию молодых людей. Сформулировано понятие педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву. Обозначены противоречия в сложившейся практике педагогической поддержки социализации военнослужащих между ролью и функциями Вооруженных сил Российской Федерации и педагогическим обеспечением, а также между необходимостью реализации широких педагогических возможностей и недостаточной подготовленностью военных специалистов в вопросах поддержки процессов социализации военнослужащих. Представлена практика педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву и возможности педагогической поддержки. Поднимается проблема педагогического обеспечения социализации военнослужащих, а точнее отсутствие единого методического обеспечения работы с личным составом в вопросах социализации военнослужащих. Продемонстрированы формы и методы работы с военнослужащими при проведении опытно-экспериментальной проверки модели педагогической поддержки социализации военнослужащих, которые подтверждают, что индивидуальные беседы с личным составом, занятия, задания и помощь военнослужащим наиболее востребованы в педагогической поддержке. Приводятся результаты проведенного сравнительного эксперимента, позволяющие установить эффективность проделанной работы. В заключении делается вывод о том, что реализация форм и методов работы в воинской части позволяет «запустить» механизм педагогической поддержки социализации военнослужащих в системе работы с личным составом. Кроме того отмечается, что полученные результаты можно распространить и применять в педагогической работе со взрослыми людьми в образовательных и социально-ориентированных учреждениях.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, социализация, педагогическое обеспечение, педагогическая практика, военная служба по призыву, воспитание военнослужащих, работа с личным составом, эксперимент.

UDC 371.487

**THE PRACTICE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF  
MILITARY PERSONNEL IN THE COURSE OF MILITARY SERVICE**

A.A. Manin

**Andrey A. Manin,**Senior Lecturer of the Novosibirsk Higher Military  
Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: aam101278@yandex.ru

**Abstract.** *The article deals with the problems of socialization of military personnel in the process of military service on conscription, as well as the conditions that affect the socialization of young people. The concept of pedagogical support for the socialization of military personnel in the process of military service on conscription is formulated. The contradictions in the established practice of pedagogical support for the socialization of military personnel between the role and functions of the Armed Forces of the Russian Federation and pedagogical support, as well as between the need to implement broad pedagogical opportunities and the lack of training of military specialists in supporting the processes of socialization of military personnel are identified. The article presents the practice of pedagogical support for the socialization of military personnel in the process of military service on conscription and the possibility of pedagogical support. The problem of pedagogical support for the socialization of military personnel, or rather the lack of a single methodological support for working with personnel in the issues of socialization of military personnel, is raised. The forms and methods of working with military personnel during the pilot testing of the model of pedagogical support for the socialization of military personnel are demonstrated, which confirm that individual conversations with personnel, classes, tasks and assistance to military personnel are most in demand in pedagogical support. The results of the comparative experiment are presented, which allow us to determine the effectiveness of the work done. In conclusion, it is concluded that the implementation of forms and methods of work in a military unit allows you to "launch" the mechanism of pedagogical support for the socialization of military personnel in the system of working with personnel. In addition, it is noted that the results obtained can be disseminated and applied in pedagogical work with adults in educational and socially-oriented institutions.*

**Keywords:** *pedagogical support, socialization, pedagogical support, pedagogical practice, military service on conscription, education of military personnel, work with personnel, experiment.*

**Обоснование проблемы исследования.** Социализация молодых людей представляет собой непрерывный процесс развития личности, освоения социальных норм, системы социальных ролей, формирования социальных связей и отношений, который происходит в конкретных социальных условиях и в процессе социальной деятельности человека.

На социализацию молодых людей оказывают существенное влияние сложные социально-экономические условия, негативные социальные черты предыдущих поколений, социокультурные проблемы российского общества. В стихийную социализацию молодежи активно вмешиваются средства массовой информации и Интернет, которые в условиях глобализации, психологической и информационной войны могут иметь любой полюс воздействия. Организованная, целенаправленная социализация затруднена ослаблением ведущих традиционных институтов социализации: семьи, школы и пр. Государственная молодежная политика Российской Федерации, которая направлена на социальную

поддержку молодежи, несомненно, учитывает эти условия. Ее практическая реализация уже сейчас основывается на использовании социализирующих возможностей военной службы по призыву, связанных с ней систем подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Социализация военнослужащих основывается на их личной активности и самостоятельности, однако самостоятельность и субъектность социализации требует целенаправленного развития личности военнослужащего, создания ему необходимых педагогических условий, оказания помощи в преодолении барьеров социализации. Практика показывает, что в ряде случаев, связанных с негативным допризывным социальным опытом, военнослужащий нуждается в ресоциализации, основой которой является перевоспитание и исправление социальных деформаций.

Наряду с развитием социальной среды воинской части, воинских коллективов, организацией социально значимой деятельности военнослужащих процессы социализации военнослужащих срочной службы требуют специальной педагогической поддержки. Актуальной научной задачей является разработка инструментов педагогической поддержки, отвечающих современным условиям военной службы по призыву.

В сложившейся практике поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву проявляются противоречия:

- между ролью и функциями Вооруженных Сил Российской Федерации как института социализации молодых людей и педагогическим обеспечением социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву;

- между необходимостью реализации широких педагогических возможностей системы работы с личным составом воинской части и недостаточной подготовленностью военных специалистов в вопросах поддержки процессов социализации военнослужащих.

Изучение сложившейся педагогической практики, определение ее актуальных противоречий и проблем, как установили В.И. Загвязинский и Р. Атаханов [4], является одним из первых шагов в логике психолого-педагогического исследования, а его результаты в дальнейшем влияют на весь методологический аппарат: от постановки проблемы (научной задачи) – до выработки ведущей идеи, замысла и гипотезы. Актуальность, которая выступает критерием оценки научных исследований, должна быть обоснована практикой и доказана эмпирическим путем.

К числу кризисных явлений, на основании социологических исследований В.П. Букина [2], А.В. Канунниковой [6], С.А. Чернышева [19] и др., можно отнести отказ ряда институтов социализации (в том числе и Армии) от своих традиционных задач или ослабление их потенциальных возможностей. На основании данных, полученных В.В. Богдановой [1], С.А. Чернышевым [19] в нескольких регионах Российской Федерации, авторами сделано заключение о том, что трансформация институтов социализации есть один из факторов негативных изменений в индивидуальных траекториях социализации российской молодежи. Работы А.Г. Левинсона [9, с. 63–70], Н.А. Погодина [13], А.И. Смирнова [16] и других авторов обосновывают утверждение, что Армия как социальный институт долгое время теряла свои позиции, в том числе утрачивала исторические возможности в социализации молодежи. Основная причина этому – «преимущественно односторонний характер влияния (на Армию) со стороны гражданского общества, что объясняется слабостью армии в результате неудачного реформирования» [3, С. 24]. Из эмпирических результатов, представленных перечисленными авторами, процесс возврата к позициям и статусу важнейшего института социализации, уже идет и сопровождается проблемами социального, политического и педагогического характера. Одной из таких проблем является проблема педагогического обеспечения социализации военнослужащих.

Недостаточная разработанность теории и технологии педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву заключается не

столько в «нежелании видеть» проблему, сколько в реальном ослаблении педагогических возможностей системы работы с личным составом воинской части, для восстановления которых нужна научно-исследовательская работа, поиск новых решений, соответствующих современным условиям.

**Результаты проведенного исследования.** Военный социум далеко не всегда представляет из себя педагогизированную среду, оптимальное социально-воспитательное пространство. Его социальные характеристики во многом не отражают общество в идеальном виде, а противопоставлены ему, что ставит под сомнение соблюдение средовых принципов социальной педагогики. Наконец, отсутствие единого методического обеспечения работы с личным составом в вопросах социализации военнослужащих отрицает соблюдение технологических принципов.

Исследования, выполненные в воинских частях, были направлены не только на выявление проблем социализации военнослужащих, но и на оценку потенциальных возможностей реорганизации войсковой педагогической практики в интересах социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Оказывается, что имеющимся возможностям и закономерностям социализации в наибольшей степени отвечает такой вид педагогической деятельности, как педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка наиболее соответствует задаче обеспечения социализации военнослужащих в процессе военной службы по трем причинам:

- в ее основе самостоятельность и собственная активность военнослужащих, что в случае реализации снижает нагрузку на командиров и воспитателей;
- в последнее время в системе работы с личным составом активно развиваются психологические службы воинской части. Их возможности отвечают психологическому содержанию и психологическим задачам поддержки;
- педагогическая поддержка – наиболее разработанный вид педагогической деятельности, предполагающий переход от групповой к индивидуальной воспитательной работе, сочетание коллективного и индивидуального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву – это вид педагогической деятельности командиров, начальников, специалистов в системе работы с личным составом воинской части, предполагающий совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимального сочетания воспитательных воздействий и самовоспитания, помощи в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создания ситуации успеха. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву основана на постепенном и целенаправленном усилении собственной активности и самостоятельности военнослужащего; развивающем обучении и воспитании; исправлении проблем социализации, связанных с недостатками допризывного воспитания; осознании и принятии военнослужащим индивидуально значимых результатов социализации на этапе военной службы по призыву.

В ходе проведения экспериментально-аналитического этапа исследования, проводимого в воинских частях Кемеровской и Новосибирской областях, прошла опытно-экспериментальную проверку на практике модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву (рис. 1).

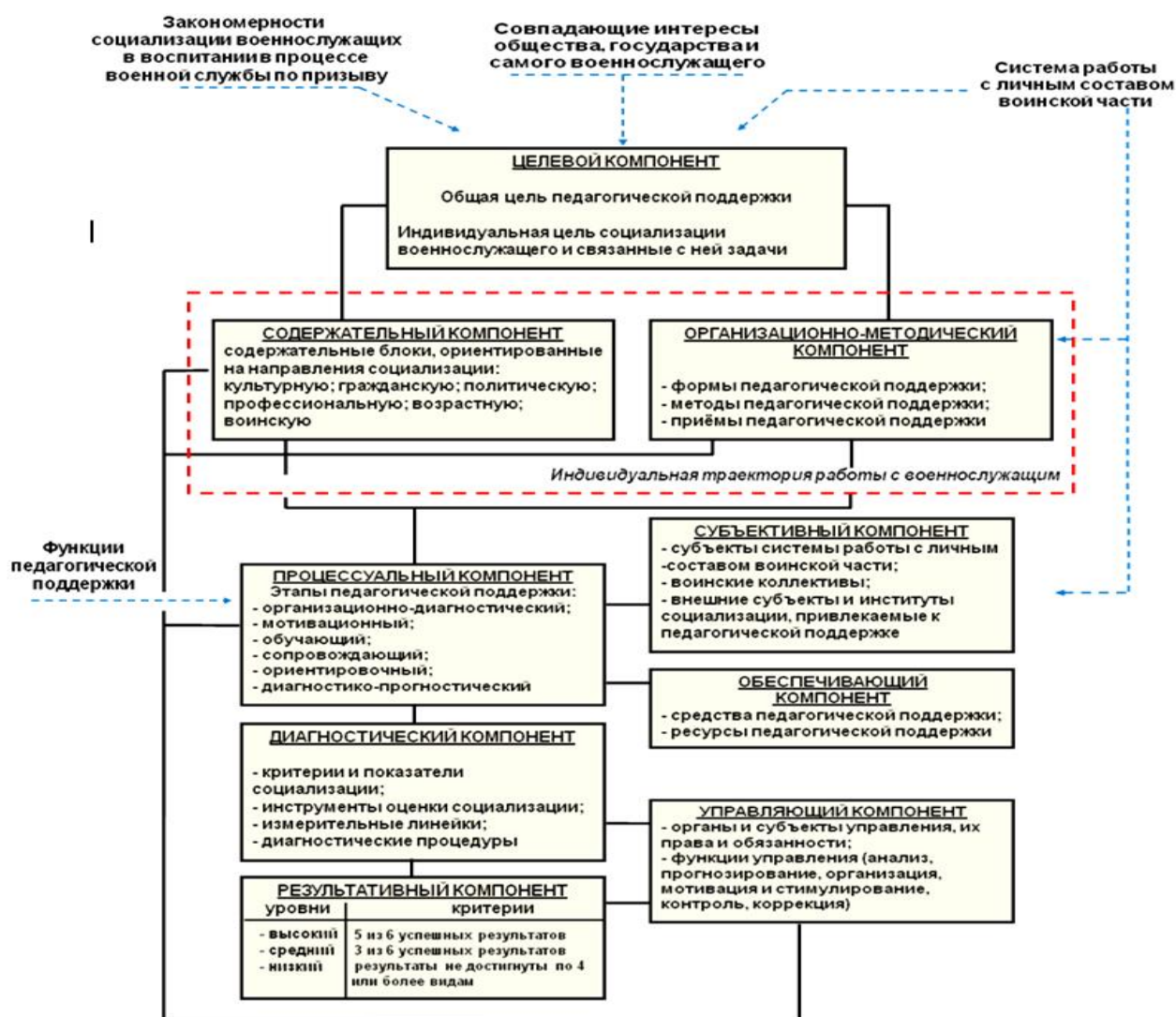
При реализации модели педагогической поддержки процессов социализации военнослужащих по призыву проведен сравнительный эксперимент, в котором принимали участие контрольные и экспериментальные группы. Целью сравнительного эксперимента является сопоставление результатов социализации военнослужащих срочной службы в системе работы с личным составом воинской части в обычной и экспериментальной (с

использованием модели педагогической поддержки) практиках, установление и оценка различий между ними, использование сравнительных результатов для верификации основных положений и гипотезы исследования.

В контрольных группах также как и в экспериментальных проводилась работа по социализации военнослужащих. Однако в экспериментальных группах акцент в воспитательной работе был сделан на индивидуальный результат социализации, обеспечивающийся педагогической поддержкой.

Эта работа связана с «введением в педагогический процесс запланированных новшеств, нововведений, или инноваций» [4, с. 84]. Основное содержание эксперимента предполагало последовательную реализацию функций педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы.

Непосредственную педагогическую поддержку осуществляли должностные лица подразделений, входящих в состав экспериментальных и контрольных групп. Контроль процесса педагогической поддержки социализации осуществлял психолог воинской части.



**Рисунок 1** - Модель педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву

Первым этапом мотивационного управления [8], на котором перед военнослужащим в процессе проведения занятий раскрывались суть процесса социализации, его значение в

жизни, содержание и этапы, потенциальные возможности социализации в процессе военной службы по призыву, являлась актуализация потребностей.

Затем, на втором этапе, уже в процессе индивидуальной воспитательной работы командир совместно с военнослужащим «находил» связь между процессом социализации и ценностями военнослужащего, его смысложизненными ориентациями. Здесь обязательно следует учесть, что эффективная работа с личным составом воинской части вполне способна менять ведущие ценности военнослужащего в лучшую сторону, поэтому по своему содержанию мотивационное управление должно постоянно корректироваться и развиваться. Собственно, на этом этапе определились индивидуально-значимые результаты социализации в процессе военной службы, которые определяют контуры будущего мотива.

На третьем этапе, в индивидуальной воспитательной работе, военнослужащий с помощью командира уяснял собственные задачи личностного развития, без которых невозможно достижение индивидуально значимых результатов социализации.

Наконец, на четвертом этапе мотивационного управления, опять в процессе группового обучения и воспитания, военнослужащий уяснял возможности и осваивал способы достижения индивидуально значимых результатов социализации, в первую очередь, за счет самообразования, саморазвития, самоконтроля в условиях военной службы по призыву.

Для формирования собственной активности военнослужащего в основном применялись методы: разъяснения (формирования представлений о предметной основе возможного мотива); убеждения (доказательства связи между предметной основой мотива и индивидуально значимыми результатами социализации военнослужащего); примера (показ закономерной связи между предметной основой мотива и индивидуально значимыми результатами социализации на личных примерах, примерах других военнослужащих и референтной группы). Под предметной основой мотива, формирующей активность военнослужащего в самостоятельном развитии, понимаются потребности, смыслы и жизненные планы, ценностные ориентации, идеи, ценности, убеждения (Е.П. Ильин [5], Т.И. Лаздина [8], Л.А. Шипилина [20] и др.), которые могут быть вербально объяснены, показаны и поняты военнослужащим.

Интенсивность педагогической поддержки, целенаправленных педагогических воздействий на военнослужащего обратно пропорциональны собственной активности военнослужащих. На отдельных примерах было видно что, если не сокращать педагогические воздействия, самостоятельность военнослужащего постепенно убывает. Предполагалось, что к окончанию обучающего этапа военнослужащий будет, в достаточной степени, мотивирован, чтобы самостоятельно развиваться для достижения индивидуально значимой цели. Мотивационное управление предполагало наличие постоянного контроля собственной активности военнослужащих, которая объективно проявляется в его поведении: поступках, суждениях и оценках. В качестве инструментов оценки лучшими методами показали себя наблюдение, беседы и учет практических результатов деятельности.

В обучении и воспитании военнослужащих до момента их полной самостоятельности реализуется сразу несколько функций педагогической поддержки: повышение общеобразовательного уровня, общей культуры и кругозора; овладение первичными социальными знаниями; овладение способами рефлексии социализации; овладение методами самообразования и саморазвития.

Обучение военнослужащих кроме непосредственно освоения воинской специальности, в условиях эксперимента предполагало приобретение ими дополнительных знаний, формирование дополнительных умений и навыков, необходимых для самостоятельного управления процессом социализации. На эту цель могут быть направлены занятия, уже составляющие программы боевой подготовки воинской части, особенно в

отношении воинской, культурной и гражданской социализации, и специальное, дополнительное содержание. Условно дополнительное содержание можно разделить:

- на групповое, обязательное содержание обучения военнослужащих в интересах социализации. Это содержание нашло свое отражение в дополнительных, экспериментальных темах общественно-государственной подготовки, информирования личного состава, мероприятия работы с личным составом. В основе группового содержания – социальный опыт, обеспечивающий повышение общеобразовательного уровня военнослужащего, его общей культуры и кругозора, знания и умения в области самообразования и саморазвития, методы рефлексии социализации. Сюда также может быть отнесено содержание профессионального и военно-профессионального ориентирования (может быть как групповым, так и индивидуальным);

- на индивидуальное, необязательное содержание, отбираемое отдельно для каждого военнослужащего в зависимости от индивидуальных потребностей социализации;

- на содержание, рекомендуемое военнослужащему для самостоятельного освоения.

**Заключение.** В процессе эксперимента были апробированы различные формы индивидуальной работы с военнослужащими. Наиболее востребованными в педагогической поддержке оказались: индивидуальные беседы, организация взаимодействия с родителями (родственниками) военнослужащего, консультации, индивидуальные занятия с военнослужащим, индивидуальные задания, индивидуальная помощь, воздействие через третье лицо, поощрения и дисциплинарные взыскания.

В ходе проведенного сравнительного эксперимента установлено, что без специальной педагогической деятельности проблема социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву не решается. В экспериментальных группах, где применялась педагогическая поддержка, процессы социализации проходили более успешно.

Реализация перечисленных форм и методов работы в воинской части позволила «запустить» механизмы педагогической поддержки социализации военнослужащих в системе работы с личным составом. Эта часть эксперимента дала возможность апробировать и скорректировать модель, которая после эксперимента является полной и законченной.

Результаты проведенной работы можно распространить и применять в педагогической работе со взрослыми людьми в различного вида образовательных и социально-ориентированных учреждениях.

### **Литература:**

1. Богданова В.В. Социализационные траектории студенческой молодежи: состояние, направленность, основные тенденции: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. - М.: МГУ, 2009. - 205 с.

2. Букин В.П. Социализация молодежи российской провинции в современных условиях: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04. – Саранск: Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, 2011. - 357 с.

3. Вагин С.Н. Социальный институт армии в системе институциональных взаимодействий современного российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Новочеркасск: НПИ, 2009. - 166 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с. ISBN 5-7695-2146-5

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Изд-во Питер, 2011. - 508 с. ISBN 978-5-459-00574-5

6. Канунникова А.В. Институциональные факторы трансформации правовой социализации молодежи в условиях модернизации российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Ростов на Дону: ЮФУ, 2015. - 168 с.

7. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. - 2020. - № 2(81). - С. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
8. Лаздина Т.И. Мотивационное управление инновационной деятельностью учителей в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук – 13.00.01. - Омск: ОГПУ, 2003. 180 с.
9. Левинсон А.Г. Армия как институт социализации // Общественные науки и современность. - 2004. - № 4. - С. 63–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17666246>
10. Лопуха А.Д., Суслов Д.В., Соломатин Е.В. Развитие системы военно-педагогического образования в вооруженных силах российской федерации // ЦИТИСЭ. — 2019. — № 5(22). — С. 194-203. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>
11. Манин А.А., Поляков Е.А., Садыков И.М. Социализация курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 4. - С.66-79. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.07>
12. Марковчин С.Г., Садыков И.М. Формирование профессиональной направленности курсантов военных вузов // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 4. - С.273-282. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.23>
13. Погодин Н.А. Институт армии в формировании идентичности молодежи российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Ростов н/Д., 2011. - 189 с.
14. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
15. Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, А.В. Карпунина, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2020. - 378 с. ISBN: 978-5-7139-1404-2
16. Смирнов А.И. Взаимодействие общества и армии как социального института в современной России: монография. - М.: Ин-т социологии РАН, 2010. 254 с. ISBN 978-5-89697-187-0
17. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-4. - С. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
18. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая — основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
19. Чернышев С.А. Социализационные траектории подростков в российском обществе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. - М., 2011. - 246 с.
20. Шипилина Л.А., Шипилина В.В. Мотивационное управление в образовательных системах. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. - 151 с. ISBN: 5-8268-0550-2

## References:

1. Bogdanova V.V. *Socialization trajectories of student youth: state, orientation, main trends*. Dokt. Diss. Moscow, Moscow State University Publ., 2009, 205 p.
2. Bukin V.P. *Socialization of youth in the Russian province in modern conditions*. Dokt. Diss. Saransk, Mordovian State University named after N.P. Ogareva Publ., 2011. - 357 p.
3. Vagin S.N. *Social institution of the army in the system of institutional interactions of modern Russian society*. Dokt. Diss. Novocherkassk, NPI Publ., 2009, 166 p.
4. Zagvyazinsky VI, Atakhanov R. *Methodology and methods of psychological and pedagogical research*. Moscow, Academy Publ., 2005, 208 p. ISBN 5-7695-2146-5



5. Ilyin E.P. *Motivation and motives*. St. Petersburg Peter Publ., 2011, 508 p. ISBN 978-5-459-00574-5
6. Kanunnikova A.V. *Institutional factors of transformation of legal socialization of youth in the context of modernization of Russian society*. Rostov on Don, SFedU Publ., 2015, 168 p.
7. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in a military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
8. Lazdina T.I. *Motivational management of innovative activities of teachers in secondary schools*. Dokt. Diss. Omsk, OGPU Publ., 2003, 180 p.
9. Levinson A.G. Army as an institution of socialization. *Social sciences and modernity*, 2004, no. 4, pp. 63–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17666246>
10. Lopukha A.D., Suslov D.V., Solomatin E.V. Development of the system of military pedagogical education in the armed forces of the Russian Federation. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 194-203. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>
11. Manin A.A., Polyakov E.A., Sadykov I.M. Socialization of cadets of a military university. *CITISE*, 2020, no. 4, pp.66-79. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.07>
12. Markovchin S.G., Sadykov I.M. Formation of professional orientation of cadets of military universities. *CITISE*, 2020, no. 4, pp.273-282. DOI:<http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.23>
13. Pogodin N.A. *Institute of the army in the formation of the identity of youth in Russian society*. Dokt. Diss. Rostov on Don, 2011, 189 s.
14. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V., *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
15. Mardakhaev L.V., Sizikova V.V., Karpunin A.V., *Professional education in the context of the development of the information society: the context of professional training of specialists in the social sphere*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2020. - 378 p. ISBN: 978-5-7139-1404-2
16. Smirnov A.I. *The interaction of society and the army as a social institution in modern Russia*. Monograph. Moscow, Institute of Sociology RAS Publ., 2010, 254 p. ISBN 978-5-89697-187-0
17. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional preparedness of Rosgvardia cadets: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
18. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects of science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
19. Chernyshev S.A. *Socialization trajectories of adolescents in Russian society*. Dokt. Diss. Moscow, 2011, 246 p.
20. Shipilina L.A., Shipilina V.V. *Motivational management in educational systems*. Omsk, OmGPU Publ., 2001, 151 p. ISBN: 5-8268-0550-2

Submitted: 19 January 2020

Accepted: 19 February 2021

Published: 20 February 2021

