© Ю.Н. Егорова, Ю.А. Генварева, Т.А. Зотова, И.А. Наличникова, А.А. Ярцев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.12>

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА**

Ю.Н. Егорова, Ю.А. Генварева, Т.А. Зотова, И.А. Наличникова, А.А. Ярцев

Егорова Юлия Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
«Общеобразовательные дисциплины», Оренбургский институт
путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения», Оренбург, Россия.

SPIN-код: 8815-9166

E-mail: egorova333@rambler.ru

Генварева Юлия Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общеобразовательные
дисциплины», Оренбургский институт путей сообщения – филиал
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения», Оренбург, Россия.

SPIN-код: 7326-6785

E-mail: genvar@mail.ru

Зотова Татьяна Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общеобразовательные
дисциплины», Оренбургский институт путей сообщения – филиал
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения», Оренбург, Россия.

SPIN-код: 3532-5517

E-mail: mansi80@mail.ru

Наличникова Инна Анатольевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Общеобразовательные
дисциплины», Оренбургский институт путей сообщения – филиал
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения», Оренбург, Россия.

SPIN-код: 3422-3186

E-mail: nal-inna@yandex.ru

Ярцев Артём Александрович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общеобразовательные
дисциплины», Оренбургский институт путей сообщения – филиал
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения», Оренбург, Россия.

Аннотация. В статье рассматривается понятие «профессиональная самореализация студента», его сущность, место и роль в профессиональной деятельности будущего инженера путей сообщения с точки зрения педагогического сопровождения. Целью данной научной работы стало определение эффективных форм педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза. Основы профессиональной самореализации обучающихся закладываются во время обучения в железнодорожном вузе, как и основы профессионализма. Авторами выявлены педагогические закономерности и принципы, которые являются определяющими для профессиональной самореализации студента. Представлена опытно-экспериментальная работа по определению оптимальных условий педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза. В ходе исследования авторы пришли к выводу, что профессиональная самореализация обучающихся состоит в том случае, если будет осуществляться целенаправленное и системно-организованное педагогическое сопровождение образовательного процесса. Результаты проведенного анализа позволяют авторам рассматривать педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза как совокупность педагогических условий по организации взаимодействия студентов и преподавателей в образовательной среде железнодорожного вуза, которое направлено на самореализацию студентов в профессиональной сфере.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; самореализация; самореализация студента; профессиональная самореализация студента; профессиональное образование.

UDC 378

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-REALIZATION IN THE RAILWAY UNIVERSITY

Y.N. Egorova, Y.A. Genvareva, T.A. Zotova, I.A. Nalichnikova, A.A. Yartsev

Yuliya N. Egorova,

Doctor of pedagogical sciences, professor, acting. Dean,
head of the department "General education disciplines"
Orenburg Institute of Railways – branch of "Samara State
Transport University", Orenburg, Russian Federation.
E-mail: egorova333@rambler.ru

Yuliya A. Genvareva,

Candidate of pedagogical sciences associate
professor of the department "General education disciplines",
Orenburg Institute of Railways – branch of "Samara State
Transport University", Orenburg, Russian Federation.
E-mail: genvar@mail.ru

Tatyana A. Zotova,

Candidate of pedagogical sciences associate
professor of the department "General education disciplines",
Orenburg Institute of Railways – branch of "Samara State
Transport University", Orenburg, Russian Federation.
E-mail: mansi80@mail.ru

Inna A. Nalichnikova,

Candidate of Philology, associate
professor of the department "General education disciplines",
Orenburg Institute of Railways – branch of "Samara State
Transport University", Orenburg, Russian Federation.
E-mail: nal-inna@yandex.ru

Artyom A. Yartsev,

Candidate of pedagogical sciences associate
professor of the department "General education disciplines",
Orenburg Institute of Railways – branch of "Samara State
Transport University", Orenburg, Russian Federation.
E-mail: art-yarc@yandex.ru

Abstract. *The article considers the concept of "the student's professional self-realization", its essence, place and role in the professional activity of a future railway engineer from the point of view of pedagogical support. The purpose of this scientific work was to determine the effective forms of pedagogical support for the student's professional self-realization in the railway university. The foundations of professional self-realization of students are laid during their studies at the railway university, as well as the foundations of professionalism. The authors have identified pedagogical patterns and principles that are crucial for the student's professional self-realization. The article presents an experimental work on determining the optimal conditions for pedagogical support of the student's professional self-realization in the railway university. In the course of the study, the authors came to the conclusion that the student's professional self-realization will take place if there is a purposeful and systematically organized pedagogical support of the educational process. The results of the analysis allow the authors to consider the pedagogical support of the student's professional self-realization in the railway university as a set of pedagogical conditions for the organization of interaction between students and teachers in the educational environment of the railway university, which is aimed at self-realization of students in the professional sphere.*

Key words: *pedagogical support; self-realization; self-realization of the student; professional self-realization of the student; professional education.*

Железнодорожная отрасль на сегодняшний день активно внедряет новые методы и технологии развития кадрового потенциала. Сотрудники, ориентированные на развитие, являются мощным потенциалом компании. Поэтому компания «Российские железные дороги» создает и актуализирует стратегии развития кадрового потенциала. Что обеспечивает весомое конкурентное преимущество. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире РЖД активно внедряет информационные технологии.

Стратегии цифровой трансформации включают в себя восемь цифровых платформ, являющимися базовым элементом ИТ-инфраструктуры для ключевых сфер деятельности

РЖД: мультимодальных пассажирских перевозок, мультимодальных грузовых перевозок, транспортно-логистических узлов, оператора линейной инфраструктуры, логистического оператора электронной коммерции, управления перевозочным процессом, тягового подвижного состава, а также платформы непроизводственных процессов. Таким образом профессиональная самореализация и развитие сотрудников, готовых к изменениям реального времени является приоритетной задачей компаний. Высшие учебные заведения при подготовке специалистов должны учитывать потребности производства. Поэтому в данной статье мы рассматриваем педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза.

Значимость педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента технического вуза определяют Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых установлена необходимость формирования в вузе универсальной компетенции выпускника – готовности к самореализации и саморазвитию. Таким образом, актуализируется профессионально-личностный результат подготовки студента железнодорожного вуза, который оценивается по уровню сформированности компетенций. В то же время проблема педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза в концептуальном плане недостаточно исследована. Недостаточно актуализируется система мотивов учебно-профессиональной деятельности, потребности и интересы деятельности, рефлексия ее осуществления.

По мнению, Л.Н. Бережновой, сопровождение в системе высшего образования представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения [1; С.109]. А.П.Тряпицына рассматривает сопровождение как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [2; С.24.].

Теоретическую базу данного исследования составляют труды В.И.Андреева, посвященные выявлению динамики творческого саморазвития личности, педагогическая прогностика Б.С. Гершунского во взаимосвязи с перспективами жизненной успешности. Значимость профессиональных контекстов содержания и технологий образования, способствующих саморазвитию обучающихся раскрыта А.А. Вербицким. Идеи саморазвития и их проектная реализация представлена В.Н.Давыдовым, С.М. Марковой, В.В. Юдиным.

В педагогической теории имеют место различные концепции профессиональной самореализации студента. Необходимо определиться с возрастным периодом, когда начинается профессиональная самореализация личности. В этом вопросе, нам импонирует концепция Е.В. Федосенко, которая под феноменом профессиональной самореализации понимает непрерывный гетерохронный процесс развития потенциалов человека в деятельности на протяжении всего его жизненного пути. Позиция данного определения заключается в том, что «профессиональная самореализация» рассматривается достаточно широко и не ограничивается профессиональной деятельностью, начинается раньше, чем человек приступает к профессиональной деятельности. Е.В. Федосенко предполагает, что процесс профессиональной самореализации происходит на протяжении всего жизненного пути человека [3; С.20,21]. Опираясь на комплексный подход к познанию человека, разработанный Б.Г.Ананьевым, мы рассматриваем специалиста как своеобразную совокупность открытых систем: индивид, личность и субъект деятельности, которые в свою очередь, определяют его индивидуальность [4]. Задача вуза заключается в создании совокупности педагогических условий, раскрывающих потенциал будущего специалиста в учебно-профессиональной среде.

Педагогическое сопровождение подразумевает создание педагогом условий, позволяющих обучающемуся получать образование, реализовывать свои душевные, духовные и образовательные потребности. То есть ключевым становится взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на совместное выполнение каждым из них своих функций. В этом смысле участники образования становятся партнерами [5].

Таким образом, педагогическое сопровождением профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза нами рассматривается как совокупность педагогических условий по организации взаимодействия студентов и преподавателей в образовательной среде железнодорожного вуза, которое направлено на самореализацию студентов в профессиональной сфере.

В основе опытно-экспериментальной работы лежит мотивирование профессиональной самореализации, профессиональное информирование студентов, проектирование, выбор, реализация и оценка стратегий его профессионального саморазвития.

В.А.Романов, В.Н.Кормакова в качестве новой профессионально-педагогической практики предлагают тьюторство. По их мнению, тьюторство способствует индивидуализации образования, создает благоприятные возможности для индивидуализации процесса профессиональной подготовки, учебно-профессиональной самореализации студентов в вузе. Для реализации сопровождения ученые используют коучинг-технологию. Основными формами педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов при реализации технологии коучинга в вузе являются групповые и индивидуальные консультации, встречи [6]. Сферой профессиональной деятельности педагога при реализации технологии коучинга является построение индивидуализированной образовательной среды, создание в процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студента «...практики расширения его собственных возможностей» [7], формирование его субъектности. Т.А.Лайкина условием для формирования самореализации студентов вуза считает направление внеучебной деятельности – научно-исследовательскую работу. К ее формам относит: олимпиады, научно-практические конференции, заседания научно-педагогических клубов, работу научно-исследовательских групп, круглые столы, научные семинары [8].

Таким образом, педагогическое сопровождение самореализации студентов – это многоуровневая деятельность педагога, основная функция которой – стимулирование той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию. Поэтому под педагогическим сопровождением самореализации студентов мы будем понимать педагогическую деятельность, направленную на создание условий для студентов в достижении успеха, укреплении веры в собственные силы, необходимых для самовосхождения, самопознания, самосовершенствования и, в конечном итоге, самореализации. Формами педагогического сопровождения самореализации студентов в учебном процессе железнодорожного вуза будут являться учебный диалог, проблемный семинар, творческие и деловые игры, занятия, основанные на проектировании и конечно же производственные практики. Методами – исследовательские, эвристические, методы решения творческих задач и др. Средствами – творческие задачи и упражнения, организационно-координирующая деятельность преподавателя, средства наглядности (интерактивные) [9-11].

Многоуровневость педагогического сопровождения профессиональной самореализации студента железнодорожного вуза заключается в следующем:

- сопровождение адаптации студента к условиям технического вуза;
- формирование субъектной позиции студента, направленной на профессиональную самореализацию;
- непосредственно профессиональная самореализация.

Несмотря на активный интерес ученых к проблемам высшего инженерного образования, в теории и практике педагогики вопрос о педагогическом сопровождении самореализации студента в образовательном процессе вуза остается недостаточно изученным, упускаются из вида система мотивов осуществляемой учебно-профессиональной деятельности, потребности и интересы субъектов деятельности как отправная точка их осуществления, эмоциональная окраска деятельности, волевые, нравственно-этические аспекты, рефлексия ее осуществления.

Поэтому целями настоящего исследования стали:

- определить содержание понятия «педагогическое сопровождение профессиональной самореализации обучающихся в условиях железнодорожного вуза»;
- определить педагогические условия, обеспечивающие успешную профессиональную самореализацию в условиях железнодорожного вуза;
- выявить эффективные формы и методы педагогического сопровождения профессиональной самореализации обучающихся в условиях железнодорожного вуза [12-17].

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение трех лет с 2017 по 2020 гг. на базе Оренбургского института путей сообщения – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Самарский государственный университет путей сообщения". Исследование проводилось со студентами очной формы обучения всех курсов, обучающихся на железнодорожных специальностях. На первом этапе работы проводились диагностические методики на выявление направлений самореализации студентов, их интересов и преобладающих мотивов деятельности. Что в дальнейшем определяло комплекс мероприятий педагогического сопровождения обучающихся. В ходе исследования было выявлено, что основными и наиболее продуктивными формами педагогического сопровождения являются: приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и непосредственное взаимодействие в рамках учебно-воспитательного процесса с предприятиями железнодорожного транспорта. Приобщение будущих инженеров железнодорожного транспорта к научно-исследовательской работе начинается с изучения общеобразовательных дисциплин на 1-2 курсах обучения. В рамках данной работы студенты являются активными участниками и организаторами различных круглых столов, форумов и конференций, проводимых как в вузе, так и на предприятиях железнодорожного транспорта. Эта работа продолжается и на сегодняшний день, но преимущественно в дистанционном онлайн формате. Так в ноябре наши студенты стали участниками образовательного мероприятия «Форум поколений», проводимого при поддержке Центральной дирекции инфраструктуры, где обучающиеся приняли участие в интересных и полезных в профессиональной работе тренингах. Следующим направлением в научно-исследовательской работе является участие в конкурсах и олимпиадах. Студенты массово участвуют в олимпиаде «Я – профессионал», а также различных конкурсах. Следует отметить, что развитие научно-исследовательской работы студентов активно поддерживается со стороны железнодорожных предприятий. В ОАО «РЖД» данная работа имеет планомерный характер. Разработаны различные гранты и конкурсы, направленные на поддержку инновационных исследований обучающихся. Ежегодно обновляется список предложений и тем от железнодорожных предприятий на ведение научно-исследовательских работ и дипломного проектирования. Таким образом, железнодорожные предприятия участвуют и выступают значимым мотивом в подготовке высокопрофессиональных и квалифицированных специалистов, готовых отвечать современным требованиям подготовки инженера, способного вести инновационные исследования и внедрять новые методы и технологии на производстве, обладать большим кругозором, не бояться изменений и добиваться высоких результатов. Большое внимание со стороны железнодорожных предприятий оказывается и личностным качествам будущего

инженера путей сообщения, подтверждение этому – большое количество психологических тренингов, которые готовят к работе в команде, установление благоприятной, комфортной работе в коллективе [18-24].

Наряду с современными интерактивными формами развития научно-исследовательской работы также используются и традиционные. Такие как научные кружки, научно-исследовательские лаборатории, ежегодные внутривузовские студенческие конференции. В совместные научные проекты одновременно вовлечены студенты и профессорско-преподавательский состав института [25-29].

Таким образом, использование исследовательских технологий на учебных занятиях дисциплин и вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность совместно с предприятиями железнодорожного транспорта способствует педагогическому сопровождению профессиональной самореализации обучающихся железнодорожного вуза.

Литература:

1. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития // Известия российского государственного педагогического университета им.А.И. Герцена. - 2005. – № 5. – С.109-123. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12853750>
2. Тряпицына А.Н. Современные тенденции развития педагогической науки. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. – СПб.: РГПУ, 2000. – С.24-30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21449704>
3. Психология самореализации профессионала: монография / под ред. Е.В.Федосенко. – СПб.: Речь, 2012. – 157 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21166025>.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Питер, 2010. - 282 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20061379>
5. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1994. –№ 5. – С. 16–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956309>
6. Романов В.А., Кормакова В.Н. Реализация технологии коучинга в педагогическом сопровождении учебно-профессиональной самореализации студентов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2013. № 12. - (31). - С. 106-109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20872221>
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 144 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20097315>
8. Лайкина Т.А. Педагогическое сопровождение формирования творческой самореализации студентов в деятельности гуманитарных кафедр вуза // Гуманитарные науки и образование. - 2010. - № 2 (2). - С. 109-112. - С.110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13083096>
9. Егорычев А.М., Кретинин А.С. Образовательное пространство человека и его базовые характеристики // ЦИТИСЭ. - 2015. - № 3. - С. 13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952318>
10. Егорова Ю.Н., Синкина Е.В., Зотова Т.А., Генварева Ю.А. Профессиональная адаптация инженеров путей сообщения // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 1 (18). - С. 14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292587>
11. Егорова Ю.Н., Синкина Е.В., Зотова Т.А., Генварева Ю.А. Формирование общекультурных компетенций будущего инженера путей сообщения при изучении общеобразовательных дисциплин // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 32-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37247271>
12. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21663750>

13. Шутенко Е.Н. Концепция самореализации студенческой молодежи в условиях информатизации вузовской подготовки // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 4 (46). - С. 9-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25337244>
14. Ангеловский А. А. Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала // Известия Самарского научного центра РАН. - 2011. - №2-3. - С.512-521. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17304947>
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 256 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26550461>
16. Климанов А.М. Этапы становления теории профессиональной самореализации как компонента профессиональной успешности // Педагогика и современность. - 2016. - № 2 (22). - С. 74-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26009452>
17. Schneider R. Kompetenzentwicklung durch Forschendes Lernen? // Journal Hochschuldidaktik. - 2009. - № 2. - P. 33–37. DOI: [10.17877/DE290R-15892](https://doi.org/10.17877/DE290R-15892)
18. Schneider R., Wildt J. Forschendes Lernen in Praxisstudien – Ein hochschuldidaktisches Konzept zur Förderung professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung // Journal Hochschuldidaktik. - 2007. - № 2. - P. 11–15. DOI: [10.17877/DE290R-8584](https://doi.org/10.17877/DE290R-8584)
19. Николаев А.Н. Ценностные ориентации как фактор представлений молодежи о возможностях самореализации // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2015. - № 2. - С. 229-233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25715513>
20. Генварева Ю.А. Самореализация подростка в системе взаимодействия семьи и школ // Вестник Томского государственного университета. - 2009. - № 323. - С. 312-315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13418777>
21. Попова О.И. Имидж преподавателя: проблема самореализации в образовательном взаимодействии // Педагогическое образование в России. — 2011 — № 4. — С. 224-232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17051982>
22. Саркисян Т.Н., Яблонская Л. В. Имидж преподавателя как социокультурный компонент// Общество: философия, история, культура. — 2016. — № 3. — С. 96-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673248>
23. Соломахина Т.А. Коммуникативные универсальные учебные действия как фактор саморазвития и самореализации личности // Приоритетные научные направления: от теории к практике. - 2016. - № 24-1. - С. 137-142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730990>
24. Селезнева Е.В. Самоотношение и самореализация в структуре акмеологического развития человека // Мир психологии. - 2016. - № 1 (85). - С. 249-261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26599402>
25. Сысоева Е. Ю. Рефлексивный анализ имидж-образующих характеристик преподавателя вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017. -Т. 6., № 4(21). - С. 209-213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32283597>
26. Манакина Е.М. Профессиональная самореализация студентов в контексте реформирования системы российского профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 6. - С. 5-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29862024>
27. Немова Я.С. Профессионально-творческая самореализация личности как категория профессиональной успешности в образовании // Вестник науки и образования. - 2019. - № 15 (69). - С. 86-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39184340>
28. Киенко Е.В., Морозова И.С. Специфика самореализации личности в профессиональной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2010. - № 3 (43). - С. 69-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15166239>

29. Егорова Ю.Н., Генварева Ю.А. Факторы и риски успешной самореализации студента в образовательном пространстве вуза / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: монография. -Уфа.: Аэтерна, 2016. – С. 61-76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25990792>

References:

1. Berezhnova L.N. Support in education as a technology for solving development problems. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, 2005, no. 5. pp. 109-123. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12853750>
2. Tryapitsyna A.N. *Modern trends in the development of pedagogical science. Pedagogy at the university: science and academic subject*. Saint Petersburg, RGPU Publ., 2000, pp. 24-30. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21449704>
3. Fedosenko E.V. *Psychology of self-realization of a professional*. Monograph. Rech Publ., 2012, 157 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21166025>
4. Ananiev B.G. *Man as a subject of knowledge*. Moscow, Peter Publ., 2010, 282 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20061379>
5. Serikov V.V. Personality-oriented education. *Pedagogy*, 1994, no. 5. pp. 16–21. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956309>
6. Romanov V.A., Kormakova V.N. Implementation of coaching technology in pedagogical support of educational and professional self-realization of students. *Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*, 2013, no. 12. - (31), pp. 106-109. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20872221>
7. Elkonin B.D. *Developmental psychology: textbook. manual for students of higher. study. institutions*. Moscow, Academy Publ., 2008, 144 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20097315>
8. Laikina T.A. Pedagogical support of the formation of creative self-realization of students in the activities of the humanitarian departments of the university. *Humanities and education*, 2010, no. 2 (2), pp. 109-112. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13083096>
9. Egorychev A.M., Kretinin A.S. Human educational space and its basic characteristics. CITISE, 2015, no. 3, pp. 13. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952318>
10. Egorova Yu.N., Sinkina EV, Zotova T.A., Genvareva Yu.A. Professional adaptation of railway engineers. CITISE, 2019, no. 1 (18), pp. 14. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292587>
11. Egorova Yu.N., Sinkina EV, Zotova T.A., Genvareva Yu.A. Formation of general cultural competences of the future railway engineer in the study of general education disciplines. *World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 1 (74), pp. 32-34. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37247271>
12. Abulkhanova-Slavskaya K.A. *Life strategy*. Moscow, Mysl Publ., 1991, 299 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21663750>
13. Shutenko E.N. The concept of self-realization of student youth in the conditions of informatization of university training. *Education and self-development*, 2015, no. 4 (46), pp. 9-15. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25337244>
14. Angelovsky A.A. Professional development of personality: psychological, pedagogical and socio-philosophical factors of becoming a professional. *News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2011, no. 2-3. pp. 512-521. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17304947>

15. Pryazhnikov N.S. Professional and personal self-determination. Moscow, Institute of Practical Psychology Publ., 1996. - 256 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26550461>
16. Klimanov A.M. Stages of formation of the theory of professional self-realization as a component of professional success. *Pedagogy and the present*, 2016, no. 2 (22), pp. 74-80. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26009452>
17. Schneider R. Kompetenzentwicklung durch Forschendes Lernen? *Journal Hochschuldidaktik*, 2009, no. 2, pp. 33-37. DOI: [10.17877/DE290R-15892](https://doi.org/10.17877/DE290R-15892)
18. Schneider R., Wildt J. Forschendes Lernen in Praxisstudien - Ein hochschuldidaktisches Konzept zur Förderung professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung. *Journal Hochschuldidaktik*, 2007, no. 2, pp. 11-15. DOI: [10.17877/DE290R-8584](https://doi.org/10.17877/DE290R-8584)
19. Nikolaev A.N. Value orientations as a factor in young people's ideas about the possibilities of self-realization. *Bulletin of the Pskov State University. Series: Psychological and pedagogical sciences*, 2015, no. 2, pp. 229-233. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25715513>
20. Genvareva Yu.A. Self-realization of a teenager in the system of interaction between family and schools. *Bulletin of the Tomsk State University*, 2009, no. 323, pp. 312-315. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13418777>
21. Popova O.I. The teacher's image: the problem of self-realization in educational interaction. *Pedagogical education in Russia*, 2011, no. 4, pp. 224-232. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17051982>
22. Sarkisyan T. N., Yablonskaya L. V. Image of a teacher as a socio-cultural component. *Society: philosophy, history, culture*, 2016, no. 3, pp. 96-99. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673248>
23. Solomakhina T.A. Communicative universal educational actions as a factor of self-development and self-realization of the individual. *Priority scientific directions: from theory to practice*, 2016, no. 24-1, pp. 137-142. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730990>
24. Selezneva E.V. Self-attitude and self-realization in the structure of human acmeological development. *World of psychology*, 2016, no. 1 (85), pp. 249-261. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26599402>
25. Sysoeva E. Yu. Reflexive analysis of the image-forming characteristics of a university teacher. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2017, vol. 6, no. 4 (21), pp. 209-213. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32283597>
26. Manakina E.M. Professional self-realization of students in the context of reforming the system of Russian vocational education. *Secondary vocational education*, 2017, no. 6, pp. 5-10. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29862024>
27. Nemova Ya.S. Professional and creative self-realization of the individual as a category of professional success in education. *Bulletin of Science and Education*, 2019, no. 15 (69), pp. 86-88. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39184340>
28. Kienko E.V., Morozova I.S. Specificity of personality self-realization in professional activity. *Bulletin of the Kemerovo State University*, 2010, no. 3 (43), pp. 69-78. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15166239>
29. Egorova Yu.N., Genvareva Yu.A. *Factors and risks of successful self-realization of a student in the educational space of the university*. Monograph, Ufa, Aeterna Publ, 2016. pp. 61-76. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25990792>