© Л.И. Старовойтова, Н. В. Дирксен

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.09>

УДК 37.043

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ
В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ**

Л.И. Старовойтова, Н. В. Дирксен

Старовойтова Лариса Ивановна,

доктор исторических наук, профессор,
Российский государственный социальный
университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 3221-4813 / ORCID ID: 0000-0001-8660-4101

E-mail: starovojtova@list.ru

Дирксен Николай Викторович,

магистр социальной работы, Российский
национальный исследовательский медицинский
университет им. Н.И. Пирогова, Москва, Россия.

E-mail: starovojtova@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся научных основ методических рекомендаций к организации процесса педагогического сопровождения социальной адаптации детей-мигрантов в российском образовательном пространстве. В целом, как считают авторы, решение этих и других вопросов, требует внедрения более гибких механизмов интеграции и адаптации мигрантов и членов их семей, таких как Центры культурно-языковой адаптации при школах или иных учреждений социальной сферы страны с использованием самых разных методик. Использование предложенных авторами методик, позволит на раннем периоде процесса адаптации к новой среде, выявлять существующие сложности в адаптации у ребёнка, а также успешно корректировать их через развитие его личностного и творческого потенциала, что в итоге позволит добиться успеха в адаптации к новой для него социокультурной среде. В результате проведенного исследования, авторы пришли к пониманию необходимости эту работу продолжать и расширять, концентрируясь на проблемах подрастающего в семьях мигрантов молодого поколения. Считаем, что проблему успешной адаптации может решить комплексная программа социально-педагогических и социально-психологических мер, ориентированная на организацию общения и взаимодействия детей-мигрантов в новой социокультурной среде, их интеграцию в российское общество, с учетом индивидуальных способностей, без потери их национальной идентичности.

Ключевые слова: ребенок-мигрант, социальная адаптация, арт-терапия, адаптация детей-мигрантов, социально-педагогическое сопровождение, социокультурная среда, критерии социальной адаптации, образовательное пространство, развитие творческого потенциала.

UDC 37.043

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF SOCIAL ADAPTATION OF
MIGRANT CHILDREN IN RUSSIAN SCHOOLS**

L.I. Starovoitova, N.V. Dirksen

Larisa I. Starovoitova,Doctor of Historical Sciences, Professor, Russian State
Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-8660-4101,

E-mail: starovojtova@list.ru

Nikolay V. Dirksen,Master of Social Work, Russian National Research
Medical University them. N.I. Pirogov, Ministry of
Health of Russia, Moscow, Russian Federation.

E-mail: starovojtova@list.ru

Abstract. *The article discusses issues related to the scientific foundations of guidelines for organizing the process of pedagogical support for the social adaptation of migrant children in the Russian educational space. In general, according to the authors, the solution of these and other issues requires the introduction of more flexible mechanisms for the integration and adaptation of migrants and their family members, such as the Centers for cultural and linguistic adaptation at schools or other institutions of the social sphere of the country using a variety of methods. The use of the methods proposed by the authors will allow, at an early period of the process of adaptation to a new environment, to identify existing difficulties in adaptation in a child, as well as to successfully correct them through the development of his personal and creative potential, which will ultimately make it possible to achieve success in adaptation to a new socio-cultural environment ... As a result of the study, the authors came to an understanding of the need to continue and expand this work, focusing on the problems of the younger generation growing up in migrant families. We believe that the problem of successful adaptation can be solved by a comprehensive program of socio-pedagogical and socio-psychological measures focused on the organization of communication and interaction of migrant children in a new socio-cultural environment, their integration into Russian society, taking into account individual abilities, without losing their national identity.*

Keywords: *migrant child, social adaptation, art therapy, adaptation of migrant children, social and pedagogical support, sociocultural environment, criteria for social adaptation, educational space, development of creative potential.*

Обоснование проблемы исследования. В последние годы в связи с происходящими процессами глобализации, политическими, экономическими и социальными изменениями усиливаются процессы миграции населения. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Мигранты и члены их семей пополняют ряды жителей крупных городов. Людям присуще искать лучшую долю и лучшую жизнь для себя и своих семей. По данным доклада Организации Объединенных наций, Российская Федерация на 2019 год занимала четвертое место в мире по количеству мигрантов после США, Германии и Саудовской Аравии. В целом миграционный поток по стране неуклонно растёт, особенно в города с населением больше миллиона человек, так как они обладают определенными ресурсами, которые необходимы для иммигрировавшего лица. Это, в первую очередь, рабочие места, доступ к образованию и возможность перспективного развития¹.

Семейная миграция набирает обороты, ставя перед законодателями, государственными структурами и обществом новые вопросы. Особое внимание требуется уделять детям мигрантов, которые оказываются самыми незащищенными в новых условиях жизни. Тем более, родители не всегда способны заранее объяснить своим детям, что люди в мире говорят на разных языках, т.е. иначе, чем они, что названия предметов, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, живущими в разных странах. Переход из одной социальной общности в другую, чужой язык, иные культурные традиции, возможное интолерантное отношение этнического большинства, формирует кризис вхождения в социальную общность, новую для детей мигрантов. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

Всё это свидетельствует о необходимости организации качественной социально-педагогической и психологической работы, способствующей наиболее полноценной интеграции детей мигрантов в российское общество.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование носит аналитический характер. В его основе мы опирались на труды отечественных ученых, занимающихся вопросами данной проблематики. В отечественной научной литературе проблема социальной адаптации детей-мигрантов отражена в исследованиях В.А. Макаровой [15], З.И. Ивановой [12], Л.И. Старовойтовой [22; 23], М.В. Забавновой [7; 8; 9], Г.А. Синяковой [21], Т.А. Силантьевой [24], У.К. Мутаева [16], Н.А. Волобуевой [3], Т.В. Портновой [19], Г.Е. Зборовского [10], Н.М. Комаровой [13], Е.А. Лавринцев [14], И.А. Проскурни [20]) и др.

Использовались теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение различных научных и научно-методических материалов).

Обсуждение результатов исследования. Социальная адаптация направлена на улучшение взаимоотношений индивида с окружающей средой. Адаптация состоит в оценке ситуации и коррекции на этой основе, как поведения человека, так и состояния окружающей его социальной среды [15]. Основным способом социальной адаптации является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды и сложившихся здесь форм социального взаимодействия. Это принятие раскрывается через категории социальных норм, ценностей, субъективных и общественных интересов, социальных функций.

¹ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gks.ru/statistic/migrants.2019/> Дата обращения 07.11.2020

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к всестороннему развитию своего интеллектуального, физического, личностного и других потенциалов в предоставленной ему новой педагогической среде [6].

В исследовании «Проблема социально-психологической адаптации детей-мигрантов в современной России» отмечается, что социальная адаптация ребёнка в новых условиях проходит в активной и пассивной формах [11]. Активная форма социальной адаптации характеризуется тем, что субъект адаптации, стремится изменить социальную среду, подстроить её под уже сложившиеся в его мировоззрении нормы и ценности. Пассивная форма социальной адаптации характеризуется в принятии норм и правил поведения той социальной группы, в которой индивид оказался.

Отечественные ученые особым образом выделяют условия образовательной среды как важнейшего фактора для успешной адаптации детей-мигрантов, так как именно там ребенок впервые сталкивается с принимающим социумом и познаёт особенности новой социокультурной среды. Школа не только образовывает и воспитывает, она представляет собой уникальный механизм адаптации и интеграции юного гражданина, и, в частности, иностранного, в общество. Кроме того, школа — единственный социальный институт, которому мигранты доверяют. Поэтому через школу может происходить адаптация и взрослых, особенно матерей таких детей. Специалисты считают, что бесконфликтную среду и высокую успеваемость обеспечит такое соотношение, когда детей из семей мигрантов в школе — не более пятидесяти процентов от общего числа. В смешанных классах обе категории учащихся благотворно влияют друг на друга. Иностранцы быстрее осваивают русский язык и впитывают ценности нового сообщества. В какой-то мере они «подтягивают» некоторых представители титульной нации, поскольку школьники-мигранты зачастую имеют более высокую мотивацию к учебе, чем их местные сверстники. При этом приезжие менее склонны к рисковому поведению. Так, среди детей-из семей мигрантов гораздо выше процент тех, кто никогда не пробовали алкоголь и сигареты, чем среди детей-граждан.

Среди задач образовательных учреждений, которые выступают в качестве принимающей стороны, главной выступает задача формирования комфортного процесса психолого-социальной адаптации ребёнка, так как, и ученые отмечают это, дети из семей мигрантов или вынужденных переселенцев в большей степени подвержены невротическим расстройствам, эмоциональным и поведенческим нарушениям, а также нарушениям когнитивных процессов, которые в свою очередь могут стать причинами других нарушений [12, с. 107].

Говоря о детях-мигрантах, следует отметить, что они имеют собственные культурные особенности, так как родились и выросли в совершенно иной социокультурной среде, а новое общество, порой, радикально отличается от прежней социокультурной среды. Как отмечает А.А. Нестерова [17; 18], одна из основных задач развития – освоить одновременно две культуры. Фактор культурных различий может вызвать у ребёнка чувство отчуждённости, вследствие чего у него могут возникнуть проблемы с самооценкой, что существенно затруднит адаптационный процесс. Некоторые социологи, изучавшие особенности социально-психологической адаптации детей-мигрантов, особенно выделяют факт наличия «заниженной самооценки» в их среде. Ребёнок, оказываясь в новой социокультурной среде, имея собственные культурные особенности, заложенные прежней средой обитания, испытывает состояние «культурного шока» и культурной отчужденности, а также возможное непринятие культурных норм и правил принимающего общества. Таким образом, можно определить, что ребёнок, оказываясь в новой социокультурной среде, сталкивается с определенными сложностями, или барьерами адаптации.

Проанализировав исследования, посвященные проблемам адаптации детей-мигрантов, можно выделить три адаптационных барьера, возникающих у детей:

- культурный барьер, проявляющийся в «культурном шоке», отдалении от культурной идентичности, изоляции от сверстников страны приёма, непринятии норм и ценностных ориентиров нового общества, культурных различиях, изоляции и депривации;

- социальный барьер - социальная нестабильность, потеря прежних социальных связей, непринятие ребенка-мигранта в новом обществе;

- психологический барьер: заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Стоит отметить, что барьеры адаптации, зачастую взаимосвязаны и друг с другом: наличие культурных барьеров может привести к социальным барьерам адаптации, так как ребёнок оказывается оторванным от прежнего общества и в силу культурных различий рискует быть непринятым в новом обществе. Социальный барьер, в свою очередь, может привести к психологическим барьерам: у ребёнка появляется неуверенность в себе, замкнутость, чувство тревожности, невротические реакции, поведенческие расстройства, в том числе, проявление агрессии к окружающим. Всё это приводит к сложностям в коммуникации, а также снижает адаптации и дальнейшей интеграции ребёнка-мигранта в новую социокультурную среду.

С.М. Фурса и О.В. Дацко выделяют следующие проблемы, возникающие у детей-мигрантов в процессе адаптации [26]:

- психологические стрессы, которые связаны с вынужденной сменой привычной обстановки (подростки, из-за своей зависимости от взрослых, всегда являются вынужденными мигрантами) и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;

- рассогласование в системе социальных потребностей и ценностей, кризис идентичности;

- общая неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;

- трудности интеграции в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния психической напряженности и тревожности, повышенной конфликтности и агрессивности, отверженности и отчужденности и др.

М.И. Алдошина в книге «Основы поликультурного образования» пишет «результатом трудностей, возникающих у детей-мигрантов в новом социокультурном пространстве, является высокий уровень тревожности, психологического недоверия детей мигрантов к специалистам учебных заведений, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания» [1, с. 25].

У.К. Мутаев в исследовании «Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество» выделил два основных фактора, на основании которых складывается успешная социальная адаптация ребёнка-мигранта в школе [16].

Первый из них определен автором, как «адаптационный потенциал детей-мигрантов и их семей». Данный фактор включает в себя знание языка, культуры принимающей страны, а также уровень дохода эмигрантской семьи.

Вторым основным фактором, от которого зависит успешность социальной адаптации семей мигрантов в новое социокультурное пространства, У.К. Мутаев обозначил «условия принимающего общества», то есть в целом готовность принимающего социума под адаптирующихся лиц.

Решением этой проблемы могут стать Центры культурно-языковой адаптации при школах, целью которых является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей мигрантов в интересах личности и государства. Он является звеном

непрерывного образования, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации. Такой Центр успешно работает на территории автономного округа Югра — самого полиэтнического региона в России. Здесь проживают представители более 125 различных национальностей.

Основными задачами Центра культурно-языковой адаптации являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей мигрантов, снятие межъязыкового барьера;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Детей учат взаимодействовать со сверстниками, проводят для них сплочающие мероприятия — конкурсы, акции. Работа ведется по специальным образовательным программам. Реализуются и программы внеурочной деятельности. Для каждого ребенка педагоги выстраивают индивидуальный маршрут, прописывая планы занятий и рекомендации для родителей. Работа в комплексе помогает достичь результатов. За шесть месяцев обучения дети легко адаптируются к школе и хорошо знают русский язык. При этом немаловажную роль в адаптации детей мигрантов играет и толерантность подрастающего поколения. На занятиях педагоги призывают школьников помнить о культуре и традициях народов, проживающих на территории автономного округа [25].

В Центре работают не только с детьми, но и с родителями и педагогами, которые взаимодействуют с такими учащимися, так как особо выделяются проблемы, связанные с выявлением особенностей психолого-педагогического сопровождения, с выделением психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую адаптацию детей мигрантов к поликультурной среде. Успешность адаптации детей мигрантов можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья — образовательное учреждение». Опыт показывает, что чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

В процессе адаптации, большое внимание следует уделять творческому аспекту в жизни ребёнка. Дети в подростковом возрасте анализируют этот мир через творческий аспект, часто через графический рисунок. Наделяя персонажей такими качествами, которые у них есть или которыми они хотят обладать. Рисунок часто оказывается отражением карты мира ребёнка, со всеми трудностями, достоинствами, недостатками. Через рисунок ребёнок выражает бессознательный призыв к помощи, отражает радости этого мира, описывает свои ценностные ориентиры, показывает окружающий мир таким, каким он его видит. Как выяснилось в процессе исследования, дети-мигранты, оказываясь в новой социокультурной среде, могут быть подвержены тревожности, зависимости от мнения других, связанными с депрессией, трудностями в самопринятии.

Арт-терапия поможет ребёнку не только справиться с внутренними конфликтами, преодолеть психологические трудности, но и развить талант художника, позволяет ему заинтересоваться чем-то новым. Поэтому, в качестве метода по коррекции дезадаптивного поведения среди детей-мигрантов, одной из самых эффективных признана технология арт-терапии. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий дети-мигранты вовлекаются в изобразительную деятельность.

Арт-терапия рассматривается как одна из форм психотерапевтической практики, основанная на использовании ребёнком визуальных, пластических средств самовыражения в контексте психотерапевтических отношений. Для проведения занятий по арт-терапии важно понимать, как весомое воспитательное воздействие, так и особенности процесса творчества, обладать профессиональными навыками невербальной, символической коммуникации.

Основой арт-терапевтического взаимодействия являются выражение и конденсация неосознаваемого психического материала посредством творчества- изобразительной деятельности.

Выделим основные составляющие процесса изо-терапии:

Во-первых, учет пожеланий и интересов ребенка. Он выражается в создании для ребенка такой рабочей среды, в которой он мог бы чувствовать себя достаточно защищенным для того, чтобы выражать сильные переживания.

Во-вторых, требования к изо-деятельности во взаимосвязи социальный педагог (социальный работник) – ребенок мигрант. Социальные педагоги (социальные работники) создают для ребенка безопасную среду, каковой могут являться кабинет или студия, и обеспечивают его различными изобразительными материалами - красками, глиной и т. д., находясь рядом с ним в процессе его изобразительной работы.

В-третьих, возможности ребенка: самоорганизация и внутренние ресурсы. Стремясь в присутствии социального педагога (социального работника) выразить в изобразительной работе свои мысли и чувств, ребенок осознает свои недостатки. Формирует цели и задачи в своей деятельности. Первые результаты мотивируют его продолжать тему. Завершенный рисунок – удовлетворение – ведет к потере стрессового стимула от недостатка чего-либо.

В-четвертых, мотивация к изо деятельности. Средства побуждения детей-мигрантов к деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивационный процесс состоит из: осознания, что хочешь рисовать; постановки цели для ее самореализации; выявление действий, требующихся для достижения цели.

В-пятых, создание терапевтической среды. Она должна отвечать требованиям: физическая безопасность: правила - контакт; запрет физической агрессии. Психологическая безопасность: конфиденциальность, доверие, постоянство обстановки, присутствие арт-терапевта, структура сессии. Создание терапевтических отношений: уважение, исключительная сосредоточенность на ребенке, поддержка, использование метафор и символических смыслов, невербальное общение, осознание переноса и контрпереноса.

В-шестых, межличностные отношения детей. Которые проявляются в следующих социальных связях: доверие - открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим. Концентрация - привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях. Сотрудничество - открытость взаимодействию, обмен опытом.

И в-седьмых, результаты труда. Ребенок, как автор одновременно является творцом художественного продукта и самым художественным продуктом. Ведь в творческом процессе, под руководством социального педагога (социального работника), он не только создавал рисунок, но по мере развития творческого процесса, погружения в него, он изменял себя, познавая новое в своем окружении и самом себе.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Внутреннее "Я" человека проявляется в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно рисует, пишет картину, лепит скульптуру. Образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов (страхи, внутренние конфликты, психические травмы, воспоминания детства, сновидения). При их словесном описании могут возникать затруднения. Поэтому невербальные средства зачастую становятся основными для выражения и прояснения сильных переживаний.

Участники передвигаются от исследования своих внутренних переживаний и ощущений к рассмотрению себя в пространстве, во времени и в отношениях с другими.

В качестве метода так же может быть предложена технология социально-психологического и социально-педагогического консультирования детей-мигрантов, целью которой является оптимизация социальной адаптации детей-мигрантов, путём выявления трудностей в процессе адаптации образовательной среде, консультирование ребёнка и его

семьи, помощи в творческом и личностном развитии ребёнка, социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение ребёнка-мигранта на всём периоде адаптации.

Также может быть предложена методика развития творческого потенциала ребёнка, испытывающего трудности в адаптации через арт-терапию, технологию эвристического обучения детей-мигрантов с целью оптимизации их социальной адаптации. Творческая деятельность коренным образом меняет внутреннее содержание: дети-мигранты избавляются от комплексов, психологических зажимов, тревожности и боязни непринятия себя окружающими; вырабатывают в себе чувство творца, солидарности с другими сверстниками, начинают видеть во взрослых педагогах соисполнителей и соучастников, которым не безразличны их личностные интересы. Формирующаяся личность не может рассматриваться вне способностей. Только когда ребенок-мигрант отрывается от проблем, заглядывает внутрь себя, ему удастся схватить внутренние состояния как живые и непрерывно изменяющиеся.

Заключение и выводы. Таким образом, путем теоретико-методологического анализа процесса социальной адаптации детей-мигрантов, мы выяснили, что дети-мигранты сталкиваются со сложностями в социальной адаптации, что может повлиять на психологическое состояние ребенка (появление тревожности, депрессивного состояния, эмоционально-поведенческих расстройств). Также, многие ученые обращают внимание на то, что несмотря на обеспечение права на образование детей-мигрантов в России, защищенного Конституцией РФ и комплексом нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, начиная с закона «Об образовании», а также международной Конвенцией о правах ребенка, целом, в российской системе общеобразовательных учреждений отсутствуют достаточные условия для успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Кроме этого, приток детей из семей мигрантов в российские школы вызывает беспокойство у части общества. Некоторые родители опасаются конфликтов между местными и приезжими детьми, поэтому стараются выбирать школы, где последних меньше. Но, анализ ситуации показал, что отношения между детьми внутри школ строятся по разным признакам, но, как правило, не по этническому. До определенного возраста дети не имеют жестких стереотипов и предрассудков в отношении представителей других национальностей.

Есть и другие препятствия, ухудшающие успешную адаптацию и интеграцию детей-мигрантов в школьное пространство и российское общество в целом.

Во-первых, трудовые мигранты слабо владеют информацией как о своих правах и обязанностях, так и о правах и обязанностях своих детей. Подобная низкая информированность заставляет мигрантов и членов их семей чувствовать себя относительно бесправными, чужеродными — и это чувство передается их детям.

Во-вторых, отдельные должностные лица - директора детских садов, школ и других образовательных учреждений в некоторых случаях начинают злоупотреблять своим положением и правовым невежеством мигрантов. Так, например, при отсутствии документа о регистрации ребенка, могут отказать в приеме в свое учреждение, хотя, согласно российскому законодательству, отсутствие регистрации ребенка в подобной ситуации не должно быть препятствием.

В-третьих, есть достаточное количество семей мигрантов, в которых не создаются условия для интеграции детей в окружающее социальное пространство. Детей не отдают в соответствующие их возрасту российские учреждения, держат их в рамках своей этнической общины, общаются с ними только на родном языке. В результате эти дети не знают русский язык, для них чужд российский менталитет. Очевидно, что последствия такой практики негативны как для самих детей, так и для страны в целом. В целом, решение этих и других вопросов, требует внедрения более гибких механизмов интеграции

и адаптации мигрантов и членов их семей, таких как Центры культурно-языковой адаптации при школах или иных учреждений социальной сферы.

Использование предложенных методик позволит на раннем периоде процесса адаптации к новой среде выявлять сложности в адаптации у ребёнка, а также корректировать их через развитие его личностного и творческого потенциала, что в итоге позволит добиться успеха в адаптации к новой среде.

Эту работу нужно продолжать и расширять, концентрируясь на проблемах подрастающего в семьях мигрантов молодого поколения. Проблему успешной адаптации может решить комплексная программа социально-педагогических и социально-психологических мер, ориентированная на организацию общения и взаимодействия в новой социокультурной среде, на интеграцию детей-мигрантов с учетом их индивидуальных способностей, без потери их национальной идентичности, в российское общество.

Литература:

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования. Учебное пособие. – Москва-Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2014. – 260 с. ISBN 978-5-4475-3082-2
2. Амирова С.М. Роль образовательной среды в социальной адаптации детей-мигрантов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – 387 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695211>
3. Волобуева Н.А. К вопросу о социокультурной адаптации детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №11. – С. 191-193. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25451892>
4. Воробьева О.Д. Интеграция мигрантов: избирательный подход к различным категориям и компенсирующий эффект внешней миграции / О.Д. Воробьева, А.В. Топилин // Миграционное право. – 2019. – №1. – С. 29-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37109556>
5. Деминцева Е.Б. Этнические VS социальные границы. Дети мигрантов в школе // Этнографическое образование. – 2019. – №2. – С. 98-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37793465>
6. Журлова И.В. Социально-педагогическая работа по социализации детей из семей мигрантов. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. – С. 178-183. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27234898>
7. Забавнова М.В. Исследование самооценки детей-мигрантов в условиях социально-психологической адаптации к школе. – Пенза: Изд-во: «Наука и Просвещение», 2018. – С. 183-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>
8. Забавнова М.В. Тревожность детей мигрантов как реакция на процесс социально-психологической адаптации в образовательном пространстве школ. - Владимир: Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2018. – С. 113-119. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35610164>
9. Забавнова М.В. Мониторинг качества социально-педагогической работы с детьми мигрантов / М.В. Забавнова, М.В. Данилова // Перспективы науки и образования. – 2018. – №3(33). – С. 306-311. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204137>
10. Зборовский Г.Е. Обучение детей-мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. – №2(346). – С. 80-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863684>
11. Иванова З.И. Недетские проблемы детей-мигрантов / З.И. Иванова, И.П. Прядко // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №2-1(79). – С. 1154-1158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28791134>

12. Камалова Л.А. Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов. – Уфа: Изд-во: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 106-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28403182>
13. Комарова Н.М. Социокультурная адаптация и интеграция детей и молодежи из семей мигрантов как стратегическое направление миграционной политики государства // Социальная работа в области защиты детей в России и Германии: современное состояние и перспективы развития: матер. конф. – М.: Московский государственный областной университет, 2018. – С. 87-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485488>
14. Лавринцев Е.А. Особенности социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов // NOVAUM.RU. – 2017. – №10. – С. 345-347. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32351075>
15. Макарова В.А. Проблема социально-психологической адаптации детей мигрантов в современной России / В.А. Макарова И.В. Иванова // Вестник Калужского университета. – 2015. – №2. – С. 65-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25414726>
16. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – №4(56). – С. 155-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
17. Нестерова А.А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. – 2018. – №4. – С. 645-660. DOI: <https://doi.org/10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660>
18. Нестерова А.А. Критерии эффективности социально-психологической поддержки процесса этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов // Социальная работа в области защиты семьи и детей: традиционные подходы и инновационные технологии. матер. конф. – М.: Московский государственный областной университет, 2019. – С. 216-224. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41269499>
19. Портнова Т.В. Интеграция и адаптация детей-мигрантов через образование // Мир науки. – 2017. – Том 5, №6. – С. 47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32581559>
20. Проскурня И.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов: способы решения проблемы // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2015. – №24. – С. 148-156. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25144958>
21. Синякова Г.А. Адаптация и языковая интеграция детей мигрантов в культурное поле Российской Федерации / Г.А. Синякова, Л.М. Соколова // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2018. – №4(22). – С. 58-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32627773>
22. Старовойтова Л.И. Дети-мигранты в России: проблемы социальной адаптации и интеграции // Социальная работа в области защиты детей в России и Германии: современное состояние и перспективы развития: матер. конф. – М.: Московский государственный областной университет, 2018. – С. 109-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485492>
23. Старовойтова Л.И. Система социальной защиты населения как механизм социальной политики РФ в настоящее время. – М.: Изд-во: Перспектива, 2014. – С. 6-9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22726402>
24. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – №1(36). – С. 219-222. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11582201>
25. Тайполотова Э.А. Социальные проекты в области поддержки детей из семей мигрантов: опыт Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры // Социальная работа в области защиты семьи и детей: традиционные подходы и инновационные технологии. матер.

конф.– М.: Московский государственный областной университет, 2019. - С. 247-253.
URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41269413>

26. Фурса С.М. Психологические проблемы детей из семей мигрантов / С.М. Фурса, О.В. Дацко // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1795-1797.
URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26425125>

References:

1. Aldoshina M.I. *Fundamentals of multicultural education*. Moscow-Berlin, Direct-Media Publ., 2014, 260 p. (In Russian) ISBN 978-5-4475-3082-2
2. Amirova S.M. The role of the educational environment in the social adaptation of migrant children. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6, 387 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695211>
3. Volobueva N.A. On the issue of socio-cultural adaptation of children and adolescents from families of refugees and forced migrants. *Humanitarian, socio-economic and social sciences*, 2015, no. 11, pp. 191-193. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25451892>
4. Vorobieva O.D., Topilin A.V. Integration of migrants: selective approach to different categories and compensating effect of external migration. *Migration Law*, 2019, no. 1, pp. 29-36. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37109556>
5. Demintseva E.B. Ethnic vs social boundaries. Children of migrants at school. *Ethnographic education*, 2019, no. 2, pp. 98-113. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37793465>
6. Zhurlova I.V. *Socio-pedagogical work on the socialization of children from migrant families*. Ryazan, Ryazan State University named after S.A. Yesenin, 2016, pp. 178-183. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27234898>
7. Zabavnova M.V., Danilova M.V. *Self-assessment of migrant children in the context of social and psychological adaptation to school*. Penza, Science and Education Publ., 2018, pp. 183-187. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32669620>
8. Zabavnova M.V. *Anxiety of children of migrants as a reaction to the process of socio-psychological adaptation in the educational space of schools*. Vladimir, Vladimir State University Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs Publ., 2018 pp. 113-119. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35610164>
9. Zabavnova M.V., Danilova M.V. Monitoring the quality of social and pedagogical work with children of migrants. *Prospects for Science and Education*, 2018, no. 3 (33), pp. 306-311. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204137>
10. Zborovskiy G.E., Shuklina E.A. Teaching migrant children as a problem of their social adaptation. *Sociological Research*, 2013, no. 2 (346), pp. 80-91. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863684>
11. Ivanova Z.I. Non-childish problems of migrant children. *Economics and Entrepreneurship*, 2017, no. 2-1 (79), pp. 1154-1158. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28791134>
12. Kamalova L.A. *Problems of psychological and socio-cultural adaptation of migrant children*. Ufa, Aeterna Publ., 2017, pp. 106-108. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28403182>
13. Komarova N.M. *Sociocultural adaptation and integration of children and youth from migrant families as a strategic direction of the state's migration policy*, Moscow, Moscow State Regional University Publ., 2018, pp. 87-93. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485488>

14. Lavrinets E.A. Features of the social and psychological adaptation of children from migrant families. *NOVAUM.RU*, 2017, no. 10, pp. 345-347. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32351075>
15. Makarova V.A., Ivanova I.V. The problem of social and psychological adaptation of children of migrants in modern Russia. *Bulletin of Kaluga University*, 2015, no. 2, pp. 65-70. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25414726>
16. Mutaev U.K. Problems of social adaptation and integration of migrant children into Russian society. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky*, 2019, no. 4 (56), pp. 155-158. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42498625>
17. Nesterova A.A. Children in Migration Processes: Diversity, Challenges and Diversification of Support Models. *Journal of Social Policy Research*, 2018, no. 4, pp. 645-660. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660>
18. Nesterova A.A. *Criteria for the effectiveness of socio-psychological support for the process of ethnocultural adaptation of children from migrant families*, Moscow, Moscow State Regional University Publ., 2019. pp. 216-224. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41269499>
19. Portnova T.V. Integration and adaptation of migrant children through education. *World of Science*, 2017, vol. 5, no. 6, pp. 47. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25144958>
20. Proskurnya I.A. Socio-cultural adaptation of migrant children: ways to solve the problem. *Education and upbringing: methods and practices*, 2015, no. 24, pp. 148-156. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25144958>
21. Sinyakova G.A., Sokolova L.M. Adaptation and linguistic integration of children of migrants in the cultural field of the Russian Federation. *Bulletin of the Siberian University of Consumer Cooperatives*, 2018, no. 4 (22), pp. 58-64. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32627773>
22. Starovoitova L.I. *Migrant children in Russia: problems of social adaptation and integration*. Moscow, Moscow State Regional University Publ., 2018, pp. 109-113. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485492>
23. Starovoitova L.I. *The system of social protection of the population as a mechanism of social policy of the Russian Federation at the present time*. Moscow, Perspective Publ., 2014. pp. 6-9. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22726402>
24. Silantyeva T.A. Socio-cultural adaptation of migrant children. *Bulletin of the Astrakhan State Technical University*, 2007, no. 1 (36), pp. 219-222 pp. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11582201>
25. Taipolotova E.A. *Social projects in the field of supporting children from migrant families: the experience of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra*. Moscow, Moscow State Regional University Publ., 2019, pp. 247-253. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41269413>
26. Fursa S.M., Datsko O.V. Psychological problems of children from migrant families. *Young Scientist*, 2016, no. 11 (115), pp. 1795-1797. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26425125>

Submitted: 18 December 2020

Accepted: 21 January 2021

Published: 24 January 2021