

© К.Г. Джусоева, А.Х. Чибирова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.04>

УДК 371.13

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВХОДЯЩИХ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

К.Г. Джусоева, А.Х. Чибирова

Джусоева Клавдия Григорьевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
E-mail: dzhusoeva55@inbox.ru

Чибирова Альда Хасбулатовна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
естественных наук и психологии, Юго-Осетинский
государственный университет имени А.А. Тибилова,
Цхинвал, Республика Южная Осетия.
E-mail: dzhusoeva55@inbox.ru

Аннотация. *Статья посвящена анализу и описанию специфики формирования профессиональной компетентности студентов – будущих учителей начальных классов как условия реализации трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), а также внедрением в общеобразовательную школу соответствующих стандартов нового поколения, требования к компетентности выпускника вуза педагогического направления подготовки, и, соответственно к профессиональной деятельности учителя, существенно изменились. Специфической особенностью профессиональной деятельности учителя начальных классов является то, что она не может быть представлена в виде строгой алгоритмизации, так как ежедневная работа педагога направлена на педагогический поиск новых решений учебно-воспитательных задач. Особенно это касается педагогической деятельности учителя начальных классов, так как именно данный период считается наиболее благоприятным для выстраивания учебно-воспитательной деятельности не только как процесса усвоения универсальных учебных действий, составляющих основу познавательной деятельности обучающихся, но и как процесс формирования их личностных качеств, включения каждого ученика в материальную и информационную образовательную среду школы. Учитывая современные требования рынка труда к профессиональной педагогической компетентности, необходимо отметить, что главной целью деятельности учителя начальных классов является достижение планируемых результатов начального общего образования, а именно: личностных, метапредметных и*

предметных. Данная цель реализуется на основе функциональной карты вида профессиональной деятельности, представленной в профессиональном стандарте.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, профессиональный стандарт, учитель начальных классов, универсальные компетенции.

UDC 371.13

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS AS A
CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF LABOR FUNCTIONS
INCLUDED IN THE PROFESSIONAL STANDARD**

K.G. Dzhusoeva, A.K. Chibirova

Klavdia G. Dzhusoeva,

Candidate of philology, associate professor of the department
primary and preschool education, North Ossetian State University
named after K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.

E-mail: dzhusoeva55@inbox.ru

Alda K. Chibirova,

Candidate of agricultural sciences, Associate Professor
of the Department of Natural Sciences and Psychology, South
Ossetian State State University named after A.A. Tibilova,
Tskhinvali, Republic of South Ossetia.

E-mail: dzhusoeva55@inbox.ru

Abstract. *The article is devoted to the analysis and description of the specifics of the formation of professional competence of students - future primary school teachers as a condition for the implementation of labor functions included in the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" ... In connection with the transition to the new Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES HE), as well as the introduction of the relevant new generation standards in the general education school, the requirements for the competence of the graduate of the university in the pedagogical direction of training, and, accordingly, for the professional activity of the teacher, have changed significantly. A specific feature of the professional activity of a primary school teacher is that it cannot be represented in the form of strict algorithms. since the teacher's daily work is aimed at pedagogical search for new solutions to educational problems. This is especially true of the pedagogical activity of a primary school teacher, since it is this period that is considered the most favorable for building educational and educational activities not only as a process of mastering universal educational actions that form the basis of students' cognitive activity, but also as a process of forming their personal qualities, including each student into the material and informational educational environment of the school. Taking into account the modern labor market requirements for professional pedagogical competence, it should be noted that the main goal of the primary school teacher is to achieve the*

planned results of primary general education, namely: personal, meta-subject and subject. This goal is realized on the basis of a functional map of the type of professional activity presented in the professional standard.

Keywords: *pedagogical competence, professional standard, primary school teacher, universal competence.*

Модернизация системы образования в России в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) актуализировала проблему формирования универсальных компетенций студентов – будущих педагогических работников, особенно учителей начальных классов, так как именно профессиональная компетентность, наполненная новым содержанием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, является условием эффективности образовательного процесса, учитывающего потенциал образовательных организаций, требования работодателей, а также интересы, возможности и потребности обучающихся с описанием контрольных точек и конкретных результатов, которых должен достичь ученик к установленному периоду. В современном обществе, как отмечает в своем исследовании И.В. Янченко, успешность личности напрямую связана с ее профессиональным ростом, со способностью планировать и осуществлять карьерное продвижение» [15, с. 200]. В рамках освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата) выпускники овладевают перечисленными компетенциями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в других областях при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации специалиста определенного профиля.

Понятия «компетенция» и «компетентность» не синонимичны. Дефиниция «компетенция» от латинского – «competere» (соответствовать) в широком смысле означает способность успешно действовать при решении общих вопросов, применяя навыки и умения на основе теоретических знаний и практического опыта, а компетентность специалиста определяется как владение совокупностью необходимых компетенций, способствующих эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности. Такого же мнения придерживаются многие ученые (Л.Л. Балакина, В.С. Елагина, И.В. Кашуба, Е.Ю. Немудрая, Л.В. Оринина, И.В. Самарокова и др.), рассматривая компетентность через интеграцию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых качеств личности специалиста (знаний, умений, навыков, способов деятельности), способствующих успешному вступлению выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда [6; 9].

В педагогической теории и практике профессиональная компетентность представлена как готовность личности к непрерывному профессиональному образованию, осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями соответствующего профессионального стандарта, совершенствованию своего профессионализма, усвоению инновационных технологий в рамках педагогических и социально-психологических процессов, созданию условий для саморазвития и самореализации обучающихся.

Таким образом, компетентность, как интегральную характеристику личности, можно описать через соотношение состояния мотивационной сферы личности (профессиональные ценности, притязания, мотивация, целеполагание и т.д.); профессиональной сферы (усвоенные компетенции); потребностной сферы (способы и средства удовлетворения своих потребностей в профессиональной области) и модуляционной сферы (проявляется в

скорости, разной силе, подвижности, уравновешенности, согласованности, эмоциональной окрашенности выполняемых действий и т.д.).

Профессионально важные качества учителя начальных классов учеными изучаются достаточно давно, структура его профессиональной компетентности систематически дополняется новым содержанием, исследуются условия формирования психолого-педагогической (Н.В. Иванушкина) [7] и социально-культурной (Р.Н. Махмудова) [8] компетентности учителя. Несмотря на неоднозначность подходов к профессиональной педагогической компетентности, многие ученые указывают на наличии в его структуре трех ведущих концептов: теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения педагогическая компетентность разными исследователями определяется как: способность и умение специалиста успешно реализовывать определенные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом (Е.В. Прилипко) [10]; с практической точки зрения данный феномен рассматривается как готовность к проектированию своего профессионального роста и развития на основе достаточно высокого уровня владения профессионально-педагогической деятельностью (А.К. Быков) [2]; личностный концепт отражает способность учителя к структурированию научных и практических знаний в целях более эффективного решения педагогических задач, направленных на формирование личности другого человека (Е.В. Баранова, В.В. Лаптев, И.В. Симонова) [1].

Соглашаясь с мнением большинства ученых (В.Л. Виноградов, Х.Р. Пегова, И.А. Талышева), отметим, что педагогическая профессия одновременно имеет как преобразующую, так и управляющую направленность [4], а для успешного управления развитием обучающихся, формированием их индивидуальных качеств необходимо быть высоко компетентным специалистом. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях перехода на новые ФГОС НОО поколения 3++ определяется как его теоретической, так и его практической готовностью к успешной реализации учебно-воспитательной деятельности. Не следует забывать, что работа с младшими школьниками требует от учителя выдержки, воображения, чуткости, самообладания, терпения. Помимо высокого уровня знаний по большинству дисциплин, учитель начальных классов должен владеть еще и развитыми коммуникативными качествами, хорошей дикцией, четкой грамотной речью, громким приятным голосом, умением заинтересовать детей преподаваемыми дисциплинами, эрудицией [3].

Следует также отметить, что сегодня возникла необходимость в качественно новой подготовке учителя начальных классов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с креативностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем; в формировании модели специалиста, эффективно функционирующей в условиях неопределенности; в развитии созидательной, инициативной, профессионально мобильной, устойчивой к различного рода стрессовым ситуациям личности, способной удовлетворять свои духовные и материальные потребности. Поэтому для успешной педагогической деятельности учитель начальных классов должен в совершенстве владеть вышеперечисленными компетенциями, а также уметь их соотносить с трудовыми функциями, представленными в профессиональном стандарте [16]. Уровень сформированности этих компетенций, по мнению некоторых исследователей (Е.В. Волобуева, Р.Н. Махмудова), зависит в большей степени от самого учителя, от того, насколько творчески он будет работать над своим саморазвитием, самосовершенствованием, насколько у него сформирована мотивационно-потребностная сфера и т.д. [5; 8].

Структура профессиональной деятельности учителя, основными элементами которой являются обучение, воспитание, развитие и формирование личности ребенка, личный

профессиональный рост, создание психологически и физически безопасного пространства для обучающихся и т.д., представлена в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с инновационными преобразованиями в системе образования она наполнена общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями, необходимыми для решения стратегических учебно-воспитательных задач. Требования к профессиональным и индивидуальным качествам, которые предъявляет профессиональный стандарт к личности учителя, неотделимы от профессиональных компетенций, представленных в образовательных стандартах: готовность к обучению всех детей, не зависимо от их социального положения, расовой и национальной принадлежности, способностей, потребностей, возможностей, особенностей физического и психического развития, наличия ограниченных возможностей здоровья [12]; способность к преобразованию содержания учебно-воспитательного процесса в творческие педагогические проблемы исследования: изучение личностных и индивидуальных характеристик каждого отдельного обучающегося, его взаимоотношения с членами классного коллектива, формирование ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, и способов деятельности (Г.Р. Шпиталевская) [14]; дальнейшее проектирование процесса развития коллектива и каждого отдельного обучающегося [15]; комплексный анализ содержания образования в совокупности с образовательными, воспитательными и развивающими задачами, их систематизация и определение преобладающей задачи; создание необходимых условий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие их деятельности и др. [11]. Нетрудно заметить, что обозначенные умения, навыки и способности раскрываются через компетенции, описанные в ФГОС НОО поколения 3++ как универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Например, способность к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) соответствует трудовой функции, представленной в профессиональном стандарте с формулировкой: участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (Код А/01.6). Также обстоит дело и с другими компетенциями, т.е. каждой компетенции из ФГОС НОО соответствует определенная трудовая функция, представленная в соответствующем профессиональном стандарте.

Дефиниции «компетенция» и «компетентность» следует анализировать с точки зрения «квалификационных характеристик, так как модификации многих профессиональных компетенций в связи с переходом на новые стандарты, а также внедрением инновационных технологий во все сферы производства, требуют новых квалификаций, новых моделей специалиста. Исходя из такой позиции профессиональной педагогической деятельности, большинство ученых (Л.Л. Балакина, В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая, Е.К. Хакимова) под компетенцией понимают соответствие нормативно-правовым требованиям, предъявляемым к уровню профессиональной подготовки педагога, а под компетентностью – уже сложившиеся, состоявшиеся его качества. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности [6; 13].

Одним из существенных характеристик, входящих в структуру профессиональной компетентности учителя начальных классов, считается творческая инициатива. Именно творческая инициатива помогает учителю брать на себя ответственность в решении сложных профессиональных задач, быть готовым к профессиональному росту на основе устойчивой профессиональной мотивации, органичного единства профессиональных, психических, психофизиологических, нравственно-эмоциональных характеристик с ценностями человека, внутреннего побуждения к инновационным формам деятельности. Педагогическую компетентность учителя начальных классов необходимо рассматривать в неразрывном

единстве с потребностью в овладении способами самовыражения и саморазвития, достижении качественных показателей в профессиональной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование профессиональной компетентности студентов – будущих учителей начальных классов с учетом соответствия компетенций, рекомендуемых ФГОС НОО 3++ трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте предполагает формирование: способности к проектированию учебно-воспитательного процесса на основе положений ФГОС НОО 3++ учитывая особенности социальной позиции обучающихся на протяжении всего периода обучения в начальной школе; умения учиться в течении всей жизни и активной профессиональной деятельности; способности к постановке и решению различных видов задач: познавательных, воспитательных, развивающих, целевых и т.д.; готовность к реализации современных педагогических технологий с учетом индивидуальных, психических, физических и возрастных особенностей детей.

Литература:

1. Баранова Е.В., Лаптев В.В., Симонова И.В. Педагогическая компетентность магистров информационных технологий // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 11. - С. 8-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17239003>
2. Быков А.К. Педагогическая техника преподавателя вуза как образовательный феномен // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5 (22). - С. 302-315. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327453>
3. Варламова Е.Ю. Принцип лингвокультурности обучения как основа профессионального и личностного развития будущих педагогов в вузе // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4 (17). - С. 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709989>
4. Виноградов В.Л., Талышева И.А., Пегова Х.Р. Группировка факторов эффективности работы учителя // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 2 (24). - С. 113-122. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167307>
5. Волобуева Е.В. Формирование компонентов коммуникативной компетентности у студентов в процессе педагогической практики // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-2. - С. 276-280. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37003530>
6. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Балакина Л.Л. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // Фундаментальные исследования. - 2011. - № 8-1. - С. 27-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16372688>
7. Иванушкина Н.В. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов-математиков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2019. - Т. 25, № 1. - С. 70-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37753096>
8. Махмудова Р.Н. Педагогические условия формирования профессиональной готовности педагога к межнациональному общению с учащимися // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 9. - С. 15-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17993638>
9. Оринина Л.В., Самарокова И.В., Кашуба И.В. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов вуза средствами тренинговой работы // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 1 (37). - С. 316-326. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36996166>
10. Прилипко Е.В. Оценочная деятельность преподавателя в компетентностной парадигме: формирование осознанной компетентности // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2017. - № 1. - С. 30-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28911903>

11. Селюков Р.В. Модель формирования оценочной компетенции будущих педагогов в процессе дуального обучения // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2019. - № 2. - С. 66-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38250352>
12. Тупичкина Е.А. Особенности подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе в дошкольной образовательной организации // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 4 (21). - С. 65-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385107>
13. Хакимова Е.К. Организационно-педагогическая модель формирования эмоциональной компетентности у психологов образования // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 4 (46). - С. 15-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25337245>
14. Шпиталевская Г.Р. Мотивационный компонент как составляющая подготовки будущих учителей начальных классов к формированию общекультурной компетентности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 54-1. - С. 300-306. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28435800>
15. Янченко И.В. Обогащение содержания профессионального образования в контексте формирования карьерной компетентности студентов // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 4. - С. 200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20848297>
16. Ярославцева Н.В. Современное российское образование и образовательные услуги // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 3 (20). - С. 28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39135347>

References:

1. Baranova E.V., Laptev V.V., Simonova I.V. Pedagogical competence of masters of information technology. *Professional education. Capital*, 2011. no. 11. pp. 8-11. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17239003>
2. Bykov A.K. Pedagogical technique of a university teacher as an educational phenomenon. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 302-315. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327453>
3. Varlamova E.Yu. The principle of linguocultural education as the basis for the professional and personal development of future teachers at the university. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 6. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709989>
4. Vinogradov V.L., Talyшева I.A., Pegova H.R. Grouping of factors of teacher's efficiency. *CITISE*, 2020, no. 2 (24), pp. 113-122. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43167307>
5. Volobueva E.V. Formation of components of communicative competence among students in the process of pedagogical practice. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 62-2, pp. 276-280. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37003530>
6. Elagina V.S., Unwise E.Yu., Balakina L.L. Formation of professional and pedagogical competence of students of a pedagogical university in the context of the implementation of educational standards of the third generation. *Fundamental research*, 2011, no. 8-1, pp. 27-31. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16372688>
7. Ivanushkina N.V. Formation of psychological and pedagogical competence of students-mathematicians. *Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology*, 2019, vol. 25, no. 1, pp. 70-75. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37753096>
8. Makhmudova R.N. Pedagogical conditions for the formation of a teacher's professional readiness for interethnic communication with students. *Secondary vocational education*, 2012, no. 9, pp. 15-16. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17993638>

9. Orinina L.V., Samarokova I.V., Kashuba I.V. Formation of psychological and pedagogical competence of university students by means of training work. *Prospects for Science and Education*, 2019, no. 1 (37), pp. 316-326. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36996166>
10. Prilipko E.V. Evaluation activity of a teacher in the competence paradigm: the formation of conscious competence. *Innovation projects and programs in education*, 2017, no. 1, pp. 30-35. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28911903>
11. Selyukov R.V. Model of the formation of evaluative competence of future teachers in the process of dual education. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2019, no. 2, pp. 66-74. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38250352>
12. Tupichkina E.A. Features of training bachelors of psychological and pedagogical education for work in a preschool educational organization. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp. 65-71. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385107>
13. Khakimova E.K. Organizational and pedagogical model of the formation of emotional competence in educational psychologists. *Education and self-development*, 2015, no. 4 (46), pp. 15-19. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25337245>
14. Shpitalevskaya G.R. Motivational component as a component of training future primary school teachers for the formation of general cultural competence of younger students. *Problems of modern pedagogical education*, 2017, no. 54-1, pp. 300-306. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28435800>
15. Yanchenko I.V. Enrichment of the content of vocational education in the context of the formation of career competence of students. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 4, pp. 200. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20848297>
16. Yaroslavtseva N.V. Modern Russian education and educational services. *CITISE*, 2019, no. 3 (20), pp. 28. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39135347>

Submitted: 10 December 2020

Accepted: 09 January 2021

Published: 10 January 2021

