

УДК 37.03

**МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

И.С.Черномазов

**Черномазов Илья Станиславович,**  
адъюнкт, Пермский военный институт войск  
национальной гвардии Российской  
Федерации, Пермь, Россия.  
РИНЦ SPIN-код: 4850-5248  
E-mail: [chernomazov22@yandex.ru](mailto:chernomazov22@yandex.ru)

**Аннотация.** Проблема самообразования занимает важное место в системе профессиональной подготовки курсантов военных вузов. В статье анализируются различные подходы к рассмотрению вопроса о самостоятельной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования к проведению, как воспитательной работы, так и к самообразованию. Автор разделяет точку зрения ученых о том, что образовательная среда военного вуза не в достаточной мере способствует формированию самообразовательной деятельности курсантов и, в ряде случаев, при усилении внимания к формированию военно-профессиональных знаний, умений и навыков упускается решение педагогической задачи формирования самообразовательной компетенции у курсантов. Автор предлагает способ решения данной проблемы в педагогическом обеспечении метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов военного вуза. Выделены и охарактеризованы метакогнитивные стратегии: стратегии планирования, предполагающие составление и реализацию плана воспитательной работы, формулировку поставленных целей, построение содержания воспитательной работы; стратегии наблюдения, полагающие самоанализ и применение теории воспитания в практике взаимодействия с личным составом; стратегии регуляции, обеспечивающие регулирование процесса своего учения для предстоящей профессиональной деятельности, самоконтроль своих действий, умение анализировать последовательность выполнения задания, волевая регуляция. Описана технология обучения курсантов использованию метакогнитивных стратегий в деятельности. Обеспечение метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов позволит осуществить метакогнитивную регуляцию познавательной деятельности курсантов, повысить эффективность их учебно-профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** метакогнитивные стратегии, метакогнитивные навыки, метапознание, самообразование, саморегуляция, учебная деятельность, познавательная деятельность, курсант.

UDC 37.03

**METACOGNITIVE STRATEGY FOR CONTINUOUS SELF-EDUCATION OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY**

I.S. Chernomazov

**Илья С. Черномазов,**Adjunct of the Perm military Institute national guard troops  
of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

E-mail: chernomazov22@yandex.ru

**Abstract.** *The problem of self-education occupies an important place in the system of professional training of cadets of military universities. The article analyzes various approaches to considering the issue of independent training of cadets of military educational organizations of higher education for conducting both educational work and self-education. The author shares the point of view of scientists that the educational environment of a military university does not sufficiently contribute to the formation of self-educational activities of cadets and, in some cases, with increased attention to the formation of military-professional knowledge, skills and skills, the solution of the pedagogical task of forming self-educational competence among cadets is missed. The author proposes a way to solve this problem in the pedagogical provision of metacognitive strategies for continuous self-education of military university cadets. Metacognitive strategies are identified and described: planning strategies involving the preparation and implementation of an educational work plan, the formulation of goals set, the construction of the content of educational work; surveillance strategies that rely on introspection and the application of the theory of education in the practice of interaction with personnel; regulatory strategies that ensure the regulation of the process of their teaching for the upcoming professional activity, self-control of their actions, the ability to analyze the sequence of the task, strong-willed regulation. The technology of training cadets to use metocognitive strategies in activities described. The provision of metacognitive strategies for the continuous self-education of cadets will allow the implementation of metacognitive regulation of the cognitive activities of cadets and increase the effectiveness of their educational and professional training.*

**Keywords:** *metacognitive strategies, metacognitive skills, metacognition, self-education, self-regulation, educational activity, cognitive activity, cadet.*

**Обоснование проблемы исследования**

В системе военного образования одним из важных аспектов является решение проблемы формирования самостоятельной активности курсантов и создание такой ориентировочной основы их учебной деятельности, которая позволяет непрерывно на протяжении всей жизни осуществлять самообразование. В педагогической теории и практике проблема самообразования представлена в работах С.У. Баяхметова [3], В.А. Золотарева [8], А.Ю. Маргарьян [11], А.Г. Страбыкина [12], И.Ф. Медведева [13], Л.В. Медведицковой [14]. Самообразование курсантов, как отмечает А.Г. Страбыкин [12], выступает как их самостоятельная деятельность. При этом самообразование включает в себя три важных компонента: самообучение, самовоспитание и саморазвитие в области осваиваемой профессии [3]. Важным является то, что самообразование обеспечивается специально сформированными навыками, которые совершенствуются в процессе самостоятельной творческой работы. В исследовании И.Ф. Медведева [13] самообразование представлено как социальный процесс, который неразрывно связан с практической деятельностью. Для этой

деятельности характерны саморегулирование, самовыражение, консолидация физических и духовных сил, а также познавательных усилий, приводящих в своей совокупности к созданию субъективно и социально значимому продукту в форме знаний, умений, опыта [9]. В связи с этим А.В. Трухин [17] отмечает личностную значимость самообразования для курсанта военного вуза, а фактором, детерминирующим стремление к профессиональному самообразованию, определяет участие курсанта в активной профессиональной деятельности. Также выявлено то, что для вовлечения курсантов в самообразовательную деятельность сопряжено с формированием готовности к этой деятельности [1]. По мнению автора, образовательная среда военного вуза не в достаточной мере способствует формированию самообразовательной деятельности курсантов. С этой точкой зрения и мы согласны в той части, что в ряде случаев при усилении внимания к формированию военно-профессиональных знаний, умений и навыков упускается решение педагогической задачи формирования самообразовательной компетенции у курсантов [2]. В связи с этим считаем, что одним из способов преодоления этой проблемы будет являться педагогическое обеспечение метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов военного вуза [7].

### **Обсуждение результатов исследования**

Метакогнитивные стратегии непрерывного самообразования курсантов исходят из концепции Дж. Флейвелла о «совокупности знаний человека об основных особенностях познавательной сферы и способах её контроля» [19]. Феномен метапознания, по мнению автора, заключается в способности субъекта анализировать собственную интеллектуальную деятельность [20]. В процессе метапознания, как психической деятельности, человек осуществляет контроль, изучение и управление собственными познавательными процессами. Сущность метакогнитивных знаний состоит в рефлексивном понимании изучаемого процесса и роли в этом процессе субъекта. Метапознание тесно связано с развитой рефлексией, метакогнитивные умения включают пять компонентов: подготовку и планирование учебной деятельности, выбор и использование учебных стратегий, мониторинг используемых стратегий, сочетание различных стратегий, оценка использования стратегий [4].

В своем исследовании А.А. Вербицкий и Ю.Л. Кофейникова описывают метакогнитивное включение, состоящее из ментальных структур, осуществляющих непровольное и произвольное регулирование деятельности, реализуются с помощью стратегий управления информацией, мониторинга, исправления ошибок и оценок [5, с. 118 - 130].

Метакогнитивные стратегии заключаются в специфической последовательности действий, которые направлены на планирование, регулирование, контроль когнитивных процессов и сопоставление их результатов с целями деятельности [4, с. 126-140.]. Произвольная регуляция собственной интеллектуальной деятельности характеризуется способностью ставить цели и находить средства их реализации, осуществлять планирование, прогнозировать последствия принимаемых решений и возможности изменения ситуации, проводить оценку качества собственных знаний и своей интеллектуальной деятельности; регулировать, в случае необходимости, интеллектуальную активность, выбирать и изменять стратегии собственного обучения [15]. Метакогнитивная включенность, как указывает Н.А. Расщепкина, обеспечивает использование метакогнитивного опыта как потенциала личности, запускающий индивидуальный ресурс в саморегуляции действий и решений [16, с. 22-28]. Основными функциями метапознания являются мониторинг, регуляция и координация когнитивных процессов и их результат [10]. Отсюда, в модели когнитивного мониторинга Дж. Флейвелла выделяются компоненты метапознания, взаимодействие

которых обеспечивает управление познавательной деятельностью: метакогнитивное знание, метакогнитивный опыт, метакогнитивные цели и метакогнитивные стратегии [19].

В учебно-профессиональной деятельности курсанты военного вуза овладевают большим объемом теоретических знаний. Для этого им необходимо активизировать свою познавательную активность, предполагающую формулировку цели деятельности, определение стратегии для решения задачи, анализ с точки зрения прошлого опыта решения похожих задач, осуществление целенаправленного контроля за ее выполнением, осуществлять интеллектуальную рефлекссию своих действий [20, с. 12-34].

Обеспечение метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов предполагает решение сложных задач, требующих многоуровневого анализа, обобщения, целенаправленного сбора информации [18].

Метакогнитивная включенность представляет совокупность метакогнитивных знаний и способностей к регуляции деятельности, это позволяет контролировать и отслеживать процесс собственной деятельности, а также служит важным моментом развития самостоятельности. Метакогнитивная включенность является фундаментом метакогнитивных знаний, определяет метакогнитивные стратегии принятия решения [6].

В нашем исследовании метакогнитивные стратегии в подготовке курсантов заключаются в совокупности следующих компонентов:

- стратегии планирования – составление и реализация плана воспитательной работы, формулировка поставленных целей, построение содержания воспитательной работы;
- стратегии наблюдения – применение теории воспитания в практике взаимодействия с личным составом;
- стратегии регуляции – регулирование процесса своего учения для предстоящей профессиональной деятельности, самоконтроль своих действий, умение анализировать последовательность выполнения задания, волевая регуляция.

Таблица

Метакогнитивные стратегии непрерывного самообразования курсантов

Стратегия	Процесс	Метод
планирования	Знание нормативной документации по работе с личным составом, составление и реализация плана воспитательной работы, формулировка поставленных целей, построение содержания воспитательной работы	Беседа Дискуссия-вербализация процесса мышления, Моделирование ситуаций
наблюдения	применение теории воспитания в практике взаимодействия с личным составом, организация педагогического взаимодействия с личным составом, применение организационно-педагогических методов к личному составу	Метод эвристического наблюдения, просмотр видеосюжетов Дискуссия, решение профессиональных задач
регуляции	регулирование процесса своего учения для предстоящей профессиональной	Метод контроля, метод регуляции, рефлексии

	деятельности, самоконтроль своих действий, умение анализировать последовательность выполнения задания, волевая регуляция, оценка воспитательной работы	
--	--	--

Обучение курсантов использованию метакогнитивных стратегий в деятельности проходило поэтапно.

На первом этапе курсанты осознавали, что решение представленной учебно-воспитательной задачи требует определенных метакогнитивных навыков: планирование процесса воспитательной работы, применение организационно-педагогических методов к личному составу, в том числе в боевых условиях, прогнозирование результата, осуществление педагогического контроля и оценки воспитательной работы, саморегуляции, рефлексии.

На втором этапе создавалась проблемная обучающая среда, которая предполагала нахождение и обсуждение нескольких позиций (теорий и практик) в решении поставленной учебно-воспитательной задачи. Курсанты определяли направления содержания воспитательной работы с личным составом. Для этого курсантам необходимо было разделить информацию на ту, которой они владеют и ту, которую необходимо получить для решения. Курсанты старались учитывать внешние условия, способствующие выполнению данного задания и доступные для этого ресурсы.

На третьем этапе происходило собственно решение поставленной учебно-воспитательной задачи, моделировалась ситуация, при этом проговаривались и анализировались действия, вербализировался процесс мышления.

Четвертый этап предполагал оценку эффективности решения представленной учебно-воспитательной задачи. Отрицательная оценка требовала директивного руководства офицера-воспитателя, преподавателя, который анализировал эффективность каждой из использованных стратегий решения поставленной задачи.

На пятом этапе предлагались решить несколько задач, предполагающих перенос полученных на первых этапах навыков решения на более широкий контекст. Если переноса не происходило, то продолжался совместный анализ, разъяснение метакогнитивных стратегий до их полного понимания курсантами.

На шестом этапе курсанты оценивали свои социально-коммуникативные умения во взаимодействии с личным составом, уровень толерантности, личностные качества, способствующие решению учебно-воспитательных задач, происходила рефлексия собственного опыта, умение оценить ситуацию для последующей воспитательной работы.

Седьмой этап заключается в практическом применении полученных навыков при решении профессиональных задач воспитательной работы и анализе их эффективности.

Способность к распределению внимания, метакогнитивный контроль и сензитивность к противоречивой информации повышает академическую успеваемость курсантов, улучшает качество подготовки будущего офицера в целом. Курсанты должны проявлять активность, исследовательскую позицию и саморегуляцию в процессе познания. Это формируется в процессе метакогнитивного обучения, которое включает:

- Метакогнитивную дискуссию о целях, задачах и направлениях воспитательной работы с личным составом. Анализируется процесс воспитания и стратегии обучения в военном вузе.

- Практикум, включающий отработку специальных задач, требующих для своего решения метакогнитивных навыков, отрабатываются различные метакогнитивные стратегии. Задания предполагают построение развернутого плана деятельности. Например, определить

проблему в новом контексте. Далее осуществить поиск и актуализацию информации, сопоставить ее с условием и требованием задачи, обосновать идею практического приложения решения.

Метакогнитивная активность курсантов в формировании готовности к воспитательной работе с личным составом должна быть направлена на:

1. Познавательную деятельность, осуществляющую контроль своих знаний и управление собственными познавательными процессами.

2. Эмоциональную саморегуляцию, способствующую осознанию, пониманию и управлению эмоциями, организации своего поведения, актуализации резервов психики в соответствии с учебно-профессиональной и воспитательной ситуацией.

3. Передачу и воспроизведение накопленного опыта, позволяющего учитывать возрастные, психологические особенности военнослужащих, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию в проведении воспитательных мероприятий, формировать способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

4. Мониторинг, отслеживающий результат собственной познавательной активности, оценку когнитивных ресурсов для решения задачи.

### **Заключение**

Все проводимые нами мероприятия способствовали накоплению стратегий метакогнитивной включенности курсантов в воспитательную деятельность: стратегии планирования (знание нормативной документации по работе с личным составом, составление и реализация плана воспитательной работы, формулировка поставленных целей, построение содержания воспитательной работы), стратегии наблюдения (применение теории воспитания в практике взаимодействия с личным составом, организация педагогического взаимодействия с личным составом, применение организационно-педагогических методов к личному составу), стратегии регуляции (регулирование процесса своего учения для предстоящей профессиональной деятельности, самоконтроль своих действий, умение анализировать последовательность выполнения задания, волевая регуляция, оценка воспитательной работы).

Считаем, что обеспечение метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов в большей степени направлено на формирование самообразовательной компетенции и готовности к выполнению различных профессиональных задач с высоким уровнем рефлексии и самостоятельности.

Обеспечение метакогнитивных стратегий непрерывного самообразования курсантов позволит осуществить метакогнитивную регуляцию познавательной деятельности курсантов, повысить эффективность их учебно-профессиональной подготовки.

### **Литература:**

1. Ажимов О. В., Петрусевич А. А. Формирование готовности курсантов к воспитательной деятельности в воинских подразделениях // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2018. - №4 (75). - С. 37-41. DOI: <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2018-14007>

2. Алиев А.А., Аниканов М.В. Реализация педагогической модели процесса формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к военно-педагогической деятельности в опытно-экспериментальной работе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - №2 (78). - С. 186-190. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35434796>

3. Баяхметов С.У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - №2. - С. 64-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26186589>

4. Бызова В.М., Перикова Е.И., Ловягина А.Е. Метакогнитивная включенность в системе психической саморегуляции студентов // Сибирский психологический журнал. - 2019. - № 73. - С. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.17223/17267080/73/8>
5. Вербицкий А.А., Кофейникова Ю.Л. Проблема формирования метакогниций студента в контекстном образовании // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 4. - С. 118-130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32231930>
6. Евдокимова М.Г. Способы формирования метакогнитивных умений студентов при обучении иностранному языку // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2018. - № 2 (796). - С. 111-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35246463>
7. Елагина В.С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 5-1. - С. 49-50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23494266>
8. Золотарев В.А. Диагностика готовности к профессиональному самообразованию курсантов военного вуза // Казанский педагогический журнал. - 2017. - №1 (120). - С. 93-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28911482>
9. Лызь Н.А. Виды и формы педагогического знания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - №6. - С. 40-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703298>
10. Лизвинский Я.В. Основные задачи и направления деятельности куратора учебных центров ФСИН России // Человек: преступление и наказание. - 2014. - №1 (84). - С. 159-161. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21588978>
11. Маргарьян А.Ю. Развивающие возможности организации самообразования курсантов в процессе обучения педагогике // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. - 2020. - №3 (12). - С. 23-26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44199739>
12. Страбыкин А.Г. Самообразование курсантов военного вуза // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2016. - №1 (6). - С. 106-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26233328>
13. Медведев И.Ф. Категориальный анализ самообразования // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - №6. (55). - С. 96-99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25422188>
14. Медведицкова Л.В. Развитие самообразования курсантов в процессе профессиональной подготовки // Научные исследования и образование. - 2016. - №1 (21). - С.39-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25654354>
15. Подпорин И.В. Самообразование студентов как фактор повышения социально-профессиональной мобильности курсантов вузов МВД // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. - 2018. - №1 (77). - С. 81-83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36512419>
16. Расщепкина Н.А. Общекультурные компетенции как компоненты инновационного потенциала студента технического вуза // Научное мнение. - 2015. - Т. 4, №2. - С. 22-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603928>
17. Трухин А.В. Сущность самообразовательной деятельности в военно-педагогическом процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - №3 (24). - С. 240-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
18. Черномазов И.С. Систематическое привлечение курсантов к решению учебно-воспитательных задач как условие готовности к воспитательной работе // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». - 2020. - №9 (127). - С. 415-418. DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.9.p415-418>

19. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry // *American Psychologist*. - 1976. – No. 34. - P. 906-911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

20. Korchagina G.I., Ivutina E.P., Derisheva V.A., Bogodukhova E.M., Lavrik O.V., Dubrovina D.A. Goal-setting as a metacognitive ability of personality // *Journal of Environmental Treatment Techniques*. 2019. - Vol. 7. - No. Special Issue. - P. 1234-1241. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43221099>

### References:

1. Azhimov O.V., Petrusevich A.A. Formation of cadets readiness for educational activities in military units. *Psychopedagogic in law enforcement*, 2018, no. 4 (75), pp. 37-41. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2018-14007>

2. Aliev A.A., Anikanov M.V. Implementation of the pedagogical model of the process of formation of the readiness of future officers of the National Guard troops for military pedagogical activity in experimental work. *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2018, no. 2(78), pp. 186-190. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35434796>

3. Bayakhmetov S.U. Model of formation of vocational-personal self-development of cadets in military university. *Siberian pedagogical journal*, 2016, no. 2, pp. 64-69. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26186589>

4. Byzova V.M., Perikova E.I., Lovyagina A.E. Metakognitive inclusion in the system of mental self-regulation of students. *Siberian psychological journal*, 2019, no. 73, pp. 126-140. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17223/17267080/73/8>

5. Verbitskii A.A., Kofeinikova Yu.L. The problem of forming student metacognitions in context education. *Pedagogy and psychology of education*, 2017, no. 4, pp. 118-130. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32231930>

6. Evdokimova M.G. Methods of forming the metacognitive skills of students when teaching a foreign language. *Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 2018, no. 2(796), pp. 111-125. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35246463>

7. Elagina V.S. Principles of organizing the independent work of military university cadets. *International Journal of Experimental Education*, 2015, no. 5-1, pp. 49-50. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23494266>

8. Zolotarev V.A. Diagnosis of readiness for professional self-education of cadets of a military university. *Kazan Pedagogical Journal*, 2017, no.1 (120), pp. 93-96. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28911482>

9. Lyz' N.A. Types and forms of pedagogical knowledge. Municipality: innovation and experiment, 2014, no. 6, pp. 40-45. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22703298>

10. Lizvinskii Ya.V. The main tasks and activities of the curator of training centers of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Man: crime and punishment*, 2014, no.1 (84), pp. 159-161. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21588978>

11. Margar'yan A.Yu. Developing the possibilities of organizing self-education of cadets in the process of teaching pedagogy. *Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard*, 2020, no. 3 (12), pp. 23-26. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44199739>

12. Strabykin A.G. Self-education of cadets of a military university. *Humanitarian problems of military affairs*, 2016, no.1 (6), pp. 106-108. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26233328>



13. Medvedev I.F. Categorical analysis of self-education. World of science, culture, education, 2015, no.6 (55), pp. 96-99. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25422188>
14. Medveditskova L.V. Development of self-education of cadets in the process of professional training. Scientific research and education, 2016, no. 1 (21), pp. 39-41. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25654354>
15. Podporin I.V. Self-education of students as a factor in increasing the social and professional mobility of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs. Economics. Right. Press. Bulletin of KSEI, 2018, no.1 (77), pp. 81-83. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36512419>
16. Rasshchepkina N.A. General cultural competencies as components of the innovative potential of a technical university student. Scientific opinion, 2015, vol. 4, no.2, pp. 22-28. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23603928>
17. Trukhin A.V. The essence of self-educational activity in the military pedagogical process. *Research Azimuth: pedagogy and psychology*, 2018, no.3 (24), pp. 240-243. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
18. Chernomazov I.S. Systematic involvement of cadets in solving educational problems as a condition for readiness for educational work. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2020, no. 9 (127), pp. 415-418. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.9.p415-418>
19. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 1976, no. 34, pp. 906-911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
20. Korchagina G.I., Ivutina E.P., Derisheva V.A., Bogodukhova E.M., Lavrik O.V., Dubrovina D.A. Goal-setting as a metacognitive ability of personality. *Journal of Environmental Treatment Techniques*, 2019, vol. 7, no. Special Issue, pp. 1234-1241. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43221099>

Submitted: 02 December 2020

Accepted: 15 January 2021

Published: 17 January 2021

