

© А.Е. Чувиллина

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.21>

УДК 371.311

Тьюторское сопровождение в рамках процесса формирования экологической компетентности будущих специалистов

А.Е. Чувиллина

Чувиллина Анна Евгеньевна,
методист, Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Сахалинский
техникум сервиса», Южно-Сахалинск, Россия.
E-mail: Anna.chuvilina.86@mail.ru

Аннотация. Данная статья ставит своей целью анализ различных аспектов понятия тьюторского сопровождения в контексте формирования экологической компетентности студента. Особенностью выполненного исследования является определение инновационных и продуктивных условий и средств осуществления экологического образования в высшей школе. Основываясь на идее о важности организации экологического и профессионального образования с опорой на использование активных и практикоориентированных средств и технологий обучения, автор обращается к анализу тьюторского сопровождения, которое позволяет студенту выступать в роли инициативного субъекта, выполняющего личностно и общественно значимую деятельность, направленную на осмысленное разрешение экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды.

Настоящее исследование выстроено с опорой на анализ психолого-педагогической литературы, посвященной аспектам организации экологического образования в высшей школе, а также проблеме становления тьюторского сопровождения на этапе профессионализации. Методы исследования: метод анализа, обобщения, синтеза и систематизации, научное обоснование фактов. Автор обозначает принципы тьюторской формы взаимодействия преподавателя и студента, сущность позиции тьютора и тьюторского сопровождения процесса формирования экологической компетентности будущих специалистов. В качестве эффективных форм тьюторства рассматриваются поддержка, сопровождение, фасилитация. Поясняя важность открытости образовательного и социокультурного пространства, в рамках которых осуществляется формирование экологической компетентности, автор перечисляет формы и технологии работы, а также ключевые аспекты тьюторского сопровождения в рамках формирования экологической компетентности студентов вуза. В результате исследования проанализирована проблема тьюторского сопровождения в контексте формирования экологической компетентности студента вуза. Автор приходит к выводу, что перспективность использования тьюторства обусловлена возможностью реализации персональной стратегии образования и вариативностью приложения различных ресурсов социокультурной среды с опорой на собственный потенциал студента и содержательные аспекты основной деятельности.

Ключевые слова: персональная траектория развития, поддержка, сопровождение, тьютор, тьюторство, фасилитация, формирование экологической компетентности.

TUTOR SUPPORT IN THE PROCESS OF BUILDING ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS

A.E. Chuvilina

Anna E. Chuvilina,

Methodist, state budgetary professional educational
institution "Sakhalin technical school of service",
Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation.

E-mail: Anna.chuvilina.86@mail.ru

Abstract. *This article aims to analyze various aspects of the concept of tutor support in the context of the formation of environmental competence of a university student. A peculiarity of the research carried out is the determination of innovative and productive conditions and means of implementing environmental education in higher education. Based on the idea of the importance of organizing environmental and vocational education based on the use of active and practical-oriented teaching tools and technologies, the author turns to the analysis of tutor support, which allows the student to act as an initiative subject who performs personally and socially significant activities aimed at meaningful solving environmental problems and improving the state of the environment.*

This study is based on the analysis of psychological and pedagogical literature on the aspects of the organization of environmental education in higher education, as well as the problem of the formation of tutor support at the stage of professionalization. Research methods: method of analysis, generalization, synthesis and systematization, scientific justification of facts. The author denotes the principles of the tutor form of interaction between the teacher and the student, the essence of the position of the tutor and tutor support of the process of forming the environmental competence of future specialists. Support, support, facilitation are considered as effective forms of tourism. Explaining the importance of the openness of the educational and socio-cultural space, within which environmental competence is formed, the author lists the forms and technologies of work, as well as key aspects of tutor support in the framework of the formation of environmental competence of university students. As a result of the study, the problem of tutor support in the context of the formation of environmental competence of a university student was analyzed. The author concludes that the prospect of using tutor is due to the possibility of implementing a personal education strategy and the variability of applying various resources of the socio-cultural environment based on the student's own potential and substantive aspects of the main activity.

Keywords: *personal trajectory of development, support, maintenance, tutor, tutoring, facilitation, formation of ecological competence.*

Введение. Стратегия инновационного развития современного общества предполагает обязательное обращение к становлению и развитию экологической культуры каждого человека, к формированию у него мотивации на установление гармоничных взаимоотношений с миром природы [1], [12], [13], [17]. Масштабность и реалистичность рисков наступления глобального экономического кризиса актуализируют необходимость учета «экологичности» всех отраслей человеческой деятельности без исключения. На наш взгляд, для реализации данной задачи приоритетным выступает осуществление работы по формированию экологической компетентности и включению факторов экологической

безопасности в контекст профессиональной подготовки и становления будущих специалистов.

Основная цель осуществляемой нами работы заключается в развитии высокой экологической культуры студентов, которая в прикладном плане подразумевает осознанное и ответственное экологическое поведение. Предметом исследования выступил процесс формирования экологической компетентности студентов средствами тьюторского сопровождения.

В ходе рассмотрения результатов научных работ отечественных и зарубежных авторов, выполненных по проблеме формирования экологической компетентности, мы выявили, что общие вопросы теории и практики экологического образования рассмотрены такими учеными, как А. Churchman, L. Steg, M. Zint, М.Х. Ахметова, И.В. Гордеева, С.Д. Дерябо, А.В. Иващенко, А.И. Макшеева, О.Ю. Мельникова, А.А. Ниязова, В.И. Панов, Г.П. Сикорская, С.В. Тарасова, А.Д. Урсул, Е.Н. Чеканушкина, В.А. Ясвин и др. Большой интерес представляют исследования, направленные на изучение психолого-педагогических основ формирования экологической культуры и выполненные на базе образовательных организаций: О.С. Анисимов, А.В. Гагарин, А.О. Глазачева, Дмитриева О.И., С.Б. Игнатов, Н.А. Канарская, Б.Д. Крапивин, С.А. Мудрак, О.А. Нечаева, О.Е. Перфилова, Л.Е. Пистунова и др. Особенностью нашего исследования является определение инновационных и продуктивных условий и средств осуществления экологического образования в высшей школе.

Анализ научной литературы и образовательной практики показал, что организация тьюторского сопровождения позволяет создать благоприятные условия для формирования экологической компетентности будущих специалистов [4], [8]. Перспективность использования тьюторства обусловлена возможностью реализации персональной стратегии образования и вариативностью приложения различных ресурсов социокультурной среды с опорой на собственный потенциал студента и содержательные аспекты основной деятельности [3], [5], [9], [15], [19].

Методология исследования. Настоящее исследование выстроено с опорой на анализ психолого-педагогической литературы, посвященной аспектам организации экологического образования в высшей школе, а также проблеме становления тьюторского сопровождения на этапе профессионализации.

Суть процесса формирования экологической компетентности заключается в усвоении и принятии экологических норм и принципов жизни, а также в выработке у студента устойчивой потребности и стремления к установлению гармоничных отношений в триаде «природа – социум – культура» [2], [11], [17], [18].

Представляя собой целостный процесс, формирование экологической компетентности будущих специалистов включает в себя следующие аспекты:

- закрепление экологических знаний;
- развитие умений, направленных на сохранение и защиту природного мира;
- приобретение конкретного опыта участия в осуществлении экологической деятельности;
- становление экологически направленных личностных качеств.

Важным условием продуктивного формирования экологической компетентности выступает непрерывность осуществления работы в данном направлении, т.к. анализ образовательной практики показывает определенную этапность развития осознанного и ответственного отношения к окружающей действительности. Спецификой вузовского этапа экологического образования личности выступает прочная связь с теоретико-прикладными аспектами профессиональной подготовки и согласованность с содержательными характеристиками будущей профессиональной деятельности [2], [13].

Основываясь на идее о важности организации экологического и профессионального образования с опорой на использовании активных и практикоориентированных средств и технологий обучения, обратимся к анализу тьюторского сопровождения, которое позволяет студенту выступать в роли инициативного субъекта, выполняющего лично и общественно значимую деятельность, направленную на осмысленное разрешение экологических проблем и улучшение состояния окружающей среды.

Обсуждение полученных результатов исследования. Тьюторство представляет собой особую форму педагогической и психолого-социальной деятельности, которая в контексте формирования экологической компетентности студента вуза может принимать следующие эффективные формы:

1 – Тьюторство как вид поддержки, приоритетно направленной на становление субъектности обучающегося, развитие у него способности к проявлению активности и инициативности в ходе практической деятельности по решению экологических проблем и охране окружающей среды;

2 – Тьюторство как сопровождение процесса формирования экологической компетентности путем составления и реализации персональной траектории развития студента и выполнения совместной деятельности преподавателя и студента (образовательной, экологической, научно - исследовательской, проектной и т.д.);

3 – Тьюторство как фасилитация, т.е. содействие личностному и профессиональному росту студента, развитию его социокультурного, коммуникативного, лидерского, нравственного потенциала (Т.М. Ковалева, Ю.Д. Кокамбо, Е.В. Рудь, О.В. Скоробогатова, Т.Б. Серебровская и др.) [6], [7], [15], [16].

Резюмируя, отметим, что гармоничное сочетание вышеперечисленных форм тьюторства в рамках формирования экологической компетентности позволяет максимально полно организовать содействие и помощь будущим специалистам не только в информационно - теоретическом плане, но и обеспечивает их личностное развитие в качестве активных субъектов эколого – ориентированного самообучения, становления и самореализации.

Как известно, сопровождение процесса формирования экологической компетентности, являясь одним из видов педагогической деятельности, предусматривает в обязательном порядке установление совместных и развивающих взаимоотношений между многочисленными субъектами учебно - воспитательного процесса, в качестве которых чаще всего выступают студенты, преподаватели вуза, руководство и социально – психологические службы вуза, сотрудники природоохранных организаций, специалисты экологических и волонтерских объединений и организаций, представители регионального правительства и т.д. [3], [7], [10], [14].

На современном этапе развития экологического образования тьюторское сопровождение постепенно входит в систему профессионального обучения и рассматривается как ее важный ресурсный компонент. Анализ диссертационных исследований последних лет позволяет в качестве авторов, занимающихся проблемой организации тьюторского сопровождения эколого-ориентированного образования, назвать таких ученых, как О.И. Дмитриева (2013) [4] и Б.Д. Крапивин (2018) [8].

В общепринятом виде под тьютором понимают педагогическую позицию преподавателя, которая включает в себя сопровождение лично ориентированного обучения будущего специалиста и совместное с ним составление персонального плана развития и индивидуальной образовательной программы. Важно понимать, что тьюторская форма взаимодействия преподавателя и студента строится на основе принципов партнерства, диалога и равноправия [10], [14], [19].

В рамках нашей работы мы понимаем под тьюторским сопровождением процесса формирования экологической компетентности будущих специалистов специальный вид образовательной и психолого-педагогической деятельности преподавателя и студента, который предполагает субъект-субъектное партнерское взаимодействие с целью создания оптимальных условий для практической реализации персональной траектории развития обучающегося в ходе выполнения социально - значимой и многовариативной экологической деятельности.

Важным условием эффективного тьюторского сопровождения является открытость образовательного и социокультурного пространства, в рамках которых осуществляется формирование экологической компетентности. Расширение поля вероятностей и ресурсов развивающей среды обучающегося трансформируется в раскрытие возможностей полноценной самореализации внутреннего творческого потенциала его личности в ходе разработки и практического выполнения персональной траектории развития [6].

Опыт нашей деятельности основывался на использовании ресурсов не только Сахалинского государственного университета, но и возможностей областной экологической школы «Зеленый остров», которая действует на базе «Областного центра внешкольной воспитательной работы». В совокупности это позволило организовать не только продуктивную учебно – познавательную деятельность студентов в рамках аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы, но и осуществлять плодотворную воспитательную работу, направленную на всестороннее развитие будущих специалистов и актуализацию реализации их инициативно - креативного потенциала на практике.

В рамках формирования экологической компетентности будущих специалистов тьюторское сопровождение, как правило, реализуется на основе использования современных интерактивных форм и технологий (вопросно-ответных, информационных, тренинговых, рефлексивных и др.). Опыт проводимой нами работы показал важность проведения педагогической работы, направленной на актуализацию мотивации будущих выпускников к осуществлению самостоятельной эколого - ориентированной деятельности при условии оказания поддерживающего консультирования и внешнего руководства в случае необходимости.

Большое значение в ходе тьюторского сопровождения формирования экологической компетентности будущих специалистов имеет педагогический потенциал внеаудиторной и воспитательной работы в контексте проведения форумов, дискуссий, конференций, круглых столов, игр (деловые, ролевые), консультаций (индивидуальные, групповые), тренингов, интенсивов, лекций, практикумов, семинаров, тьюториалов и др. [15], [19].

Ключевыми аспектами тьюторского сопровождения в рамках формирования экологической компетентности студентов вуза являются следующие характеристики педагогического процесса:

1) Системность и вариативность, обеспечивающиеся за счет широкого спектра различных видов выполняемой субъектами учебной и внеучебной деятельности, а также использования многочисленных ресурсов образовательного пространства (человеческих, учебных, материально – технических, информационных, правовых, финансовых и т.д.);

2) Приоритетность природосообразности образовательного процесса и экологизация изучаемых учебных дисциплин;

3) Персонализированный подход, установка на раскрытие внутреннего потенциала участников, практическую реализацию их инициативности, креативности и т.д. на основе изучения образовательных потребностей, интересов, целей, ценностей, индивидуально – личностных особенностей, способностей и с учетом сформированного у них опыта и образовательного уровня;

4) Обеспечение вхождения и установления между сопровождающим и сопровождаемым лично значимых партнерских отношений и взаимодействий на основе диалога, сотрудничества и сотворчества;

5) Демократичность, которая выражается в свободе выбора и возможности тьютора отказаться от тьюторского сопровождения или поменять тьютора;

б) Концентрация на составлении и реализации будущим специалистом эколого – ориентированной персональной траектории развития.

С нашей точки зрения основой тьюторства в контексте экологического образования является идея о свободе выбора и самостоятельности студентов, в рамках которой они могут выбирать вариативные способы осуществления экологической деятельности, что способствует максимальному саморазвитию и полному раскрытию их личностного потенциала. Прикладным результатом подобной индивидуализации выступает разработка персональной траектории развития, содержание которой определяется сформированными у будущего специалиста знаниями, потребностями, интересами, способностями, ценностями, а также жизненным опытом и имеющимися ресурсами социокультурной среды.

Следовательно, формирование экологической компетентности студентов, осуществляемое в ходе тьюторского сопровождения, основывается на следующих аспектах:

- установление субъект-субъектных отношений между участниками экологической деятельности;

- предоставление возможности реализовывать собственные цели и задачи, отраженные в разработанной персональной траектории развития;

- самостоятельное определение студентом содержания и динамики экологического образования, способов и направлений экологической деятельности с опорой на различные ресурсы вуза и общества в целом.

Анализ нашей исследовательской работы показал, что в качестве концептуальных идей организации тьюторства с целью формирования экологической компетентности студентов должны выступать следующие положения:

• признание права будущего специалиста на самостоятельный выбор целей и методов собственного экологического образования;

• принятие доминанты личной ответственности обучающегося за динамику и результаты своего становления посредством реализации эколого – ориентированной персональной траектории развития;

• развитие особого равноправного и партнерского сотрудничества между участниками тьюторского сопровождения, которое нацелено на продуктивность разрешения актуальных задач, поддержку и помощь в минимизации возникающих затруднений;

• обеспечение благоприятных внешних условий и многовариативности ресурсов образовательного пространства, сближение возможностей внешней среды и индивидуально-личностных предпочтений и потребностей будущих специалистов.

Следует указать, что эколого – ориентированные персональные траектории развития охватывали планирование и реализацию будущими специалистами деятельности в следующих направлениях (модулях):

- мотивационно – целевой;

- эколого – знаниевый;

- аксиологический;

- инициативно – личностный;

- креативно – деятельностный.

При этом важно понимать, что эффективность формирования экологической компетентности обусловлена открытостью тьюторского сопровождения. Другими словами, студент самостоятельно (но не бесконтрольно) на основе сформированных потребностей и

способностей проектирует траекторию собственного развития; тьютор осуществляет общую поддержку и способствует совместному поиску целей и способов реализации экологической деятельности. Стиль общения здесь носит недирективный и партнерский характер [7].

Подводя промежуточный итог проводимой работы, следует обозначить, что тьюторское сопровождение должно иметь непрерывный и динамичный характер, т.е. реализовываться в ходе всех этапов профессиональной подготовки с учетом имеющихся внешних условий и обстоятельств. Кроме этого, важной представляется согласованность со спецификой будущей профессиональной деятельности и особенностями учебно-воспитательной работы вуза.

Заключение. Таким образом, тьюторское сопровождение в рамках формирования экологической компетентности будущих специалистов позволяет создать оптимальные условия для актуализации и принятия авторского, ответственного и инициативного отношения к вопросам сохранения и улучшения состояния окружающей среды. Следовательно, оно должно играть одну из ключевых ролей в процессе формирования экологической компетентности обучающихся высшей школы; иные формы работы могут выступать в роли дополнения. Итогом осуществляемой работы выступает не только формирование экологических знаний, умений и навыков, но и закрепление эколого-ориентированных ценностей и развитие личностных качеств будущих специалистов, напр., инициативности, самостоятельности, ответственности и т.д. Все это позволит студенту на основе накопленного опыта решения экологических задач сформировать собственную экологическую модель поведения и осуществлять социально и лично значимую экологическую деятельность.

Литература:

1. Ахметова М.Х. Формирование экологической компетентности молодежи как социальная функция системы образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. - №8 (64). – С. 26-30. DOI: [10.24158/spp.2019.8.3](https://doi.org/10.24158/spp.2019.8.3)
2. Гордеева И.В. Экологическая компетентность студенческой молодежи: причины формирования и выборочный анализ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №12-1(39). – С. 80-85. DOI: [10.24411/2500-1000-2019-11850](https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11850)
3. Гронь Е.Л. Тьюторство в образовании // Интернаука. – 2020. - № 1-1 (130). – С. 53-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41805175>
4. Дмитриева О.И. Тьюторское сопровождение эколого-валеологического образования школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дмитриева Ольга Ивановна. - Самара, 2013. - 222 с.
5. Емельянова Л.А., Солодкова М.И., Борченко И.Д. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. - №3 (21). – С. 144-153. DOI: [10.23951/2307-6127-2018-3-144-153](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2018-3-144-153)
6. Ковалева Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / Т.М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. – М.: Авторский Клуб, 2015. - 56 с. ISBN 978-5-906778-00-0
7. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2013. - №60. - С. 110-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18959601>
8. Крапивин Б.Д. Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Крапивин Борис Дмитриевич. - Челябинск, 2018. - 215 с.
9. Кузнецова Е.И., Теров А.А. Подготовка специалистов в области индивидуализации и тьюторства: некоторые аспекты модели компетенций тьюторской

деятельности // Бизнес. Образование. Право. - 2018. - №4(45). - С. 423 - 432. DOI: [10.25683/VOLBI.2018.45.435](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2018.45.435)

10. Латышев А.С. Компетентностная модель тьютора – разработка и реализация в современном российском университете // Вестник Омского университета. – 2020. -Т.18, №1. – С. 99-110. DOI: [10.24147/1812-3988.2020.18\(1\).99-110](https://doi.org/10.24147/1812-3988.2020.18(1).99-110)

11. Мельникова О.Ю., Герасимова Н.О. Формирование экологической компетентности в профессиональной подготовке бакалавров социально-экономического профиля // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – №4 (34). – С. 122-127. DOI: [10.17238/issn1998-5320.2018.34.122](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2018.34.122)

12. Мельникова О.Ю., Жигадло А.П. Экологическая компетентность бакалавров социально-экономического профиля в контексте принципов образования для устойчивого развития // Вестник Новороссийского государственного педагогического университета. – 2018. -Т. 8, №3. – С. 139-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.10>

13. Ниязова А.А., Гибадуллина Ю.М. Формирование экологической культуры будущих педагогов в условиях формального и неформального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. - №3(60). – С. 136-142. DOI: [10.26105/SSPU.2019.60.3.018](https://doi.org/10.26105/SSPU.2019.60.3.018)

14. Пигарева Н.Г. Условия формирования тьюторской позиции в контексте личностно-профессионального развития педагога // Перспективы науки. – 2017. - №8(95). – С. 78-84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30353321>

15. Серебровская Т.Б., Рудь Е.В. Интеграция тьюторства и практико-ориентированных технологий обучения как условие эффективной работы образовательного учреждения высшей школы // Вестник академии. – 2017. - №2. – С. 15-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29094323>

16. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - №5 (124). - С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16350719>

17. Тарасова С.В. Формирование экологической компетентности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности // Теория и практика современной науки. – 2019. - №6(48). – С. 468 – 471. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39505617>

18. Чеканушкина Е.Н., Кольванова Л.А. К вопросу о развитии социально-экологической компетентности студентов в практической деятельности // Развитие человека в современном мире. – 2018. - №1. – С. 111-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36907105>

19. Шутько Г.Г. Тьюторство как форма воспитательной работы в высшей школе // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2017. – №2. – С. 199 – 204. DOI: [10.23683/1995-0640-2017-2-199-204](https://doi.org/10.23683/1995-0640-2017-2-199-204)

References:

1. Akhmetova M.Kh. Formation of environmental competence of youth as a social function of the education system. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2019, no. 8(64), pp. 26-30. (In Russian) DOI: [10.24158/spp.2019.8.3](https://doi.org/10.24158/spp.2019.8.3)

2. Gordeeva I.V. Environmental competence of student youth: reasons for formation and selective analysis. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2019, no. №12-1(39), pp. 80-85. (In Russian) DOI: [10.24411/2500-1000-2019-11850](https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11850)

3. Gron E.L. Tutor in education. *Internauka*, 2020, no. 1-1 (130), pp. 53-54. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41805175>

4. Dmitrieva O.I. *Tyutor's escort of environmental and valeological education of schoolchildren*. Samara, 2013. 222 p.

5. Emelyanova L.A., Solodkova M.I., Borchenko I.D. Tyutorstvo as a technology of the modern quality of individualization of education. *Scientific and pedagogical review*, 2018, no. 3 (21), pp. 144-153. (In Russian) DOI: [10.23951/2307-6127-2018-3-144-153](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2018-3-144-153)
6. Kovaleva T.M., Cheredilina M.Yu. *Tjutorstvo as a resource for the development training system D.B. Elkonin - V.V. Davydova*. Moscow, Author's Club Publ., 2015. 56 p. ISBN 978-5-906778-00-0
7. Kokambo Y.D., Skorobogatova O.V. Tyutorstvo as a new form of interaction between participants in the educational process. *Bulletin of Amur State University. It is gray. Humanities*, 2013, vol. 60, pp. 110-115. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18959601>
8. Krapivin B.D. *Tyutor accompanying the environmental research activities of schoolchildren in the process of additional education*. Chelyabinsk, 2018, 215 p.
9. Kuznetsova E.I., Terov A.A. Training of specialists in the field of individualization and turing: some aspects of the model of competencies of tutor activities. *Business. Education. Right*, 2018, no. 4(45), pp. 423 - 432. (In Russian) DOI: [10.25683/VOLBI.2018.45.435](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2018.45.435)
10. Latvian A.S. Competent model of the tutor - development and implementation at a modern Russian university. *Bulletin of Omsk University*, 2020, vol. 18, no. 1, pp. 99-110. (In Russian) DOI: [10.24147/1812-3988.2020.18\(1\).99-110](https://doi.org/10.24147/1812-3988.2020.18(1).99-110)
11. Melnikova O.Yu., Gerasimova N.O. Formation of environmental competence in professional training of bachelors of socio-economic profile. *Human science: humanitarian research*, 2018, no. 4 (34), pp. 122-127. (In Russian) DOI: [10.17238/issn1998-5320.2018.34.122](https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2018.34.122)
12. Melnikova O.Yu., Zhigadlo A.P. Environmental competence of bachelors of socio-economic profile in the context of the principles of education for sustainable development. *Bulletin of Novorossiysk State Pedagogical University*, 2018, vol. 8, no. 3, pp. 139-153. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.10>
13. Niyazova A.A., Gibadullina Yu.M. Formation of the ecological culture of future teachers in the conditions of formal and non-formal education. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 2019, no. (60), pp. 136-142. (In Russian) DOI: [10.26105/SSPU.2019.60.3.018](https://doi.org/10.26105/SSPU.2019.60.3.018)
14. Pigareva N.G. Conditions for the formation of a tutor's position in the context of the personal and professional development of a teacher. *Perspectives of science*, 2017, no. 8(95), pp. 78-84. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30353321>
15. Serebrovskaya T.B., Rud E.V. Integration of tutor and practical-oriented learning technologies as a condition for the effective work of an educational institution of higher education. *Bulletin of the Academy*, 2017, no. 2, pp. 15-18. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29094323>
16. Serebrovskaya T.B. Tyutorstvo in the context of modernization of higher school. *Bulletin of Orenburg State University*, 2011, no. 5(124), pp. 13-18. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16350719>
17. Tarasova S.V. Formation of environmental competence of students in the process of design and research activities. *Theory and practice of modern science*, 2019, no. 6(48), pp. 468 – 471. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39505617>
18. Chekanushkina E.N., Kolyvanova L.A. On the development of social and environmental competence of students in practical activities. *Human development in the modern world*, 2018, no. 1, pp. 111-114. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36907105>
19. Shutko G.G. Tyutorstvo as a form of educational work at a higher school. *News of the Southern Federal University. Philological sciences*, 2017, no. 2, pp. 199 – 204. (In Russian) DOI: [10.23683/1995-0640-2017-2-199-204](https://doi.org/10.23683/1995-0640-2017-2-199-204)

