

© А.М. Егорычев, А.В. Ивиева, А.С. Кретинин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.16>

УДК 378

**ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

А.М. Егорычев, А.В. Ивиева, А.С. Кретинин

Егорычев Александр Михайлович,доктор философских наук, профессор, Российский государственный
социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 2557-4037 / ORCID iD 0000-0002-7497-4508

E-mail: chelovekcap@mail.ru**Ивиева Алла Владимировна,**соискатель по направлению подготовки 13.00.08 - Теория и
методика профессионального образования, Российский
государственный социальный университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 8313-2502

E-mail: 2588522@mail.ru**Кретинин Александр Сергеевич,**генеральный директор, председатель правления
ООО «Центр инновационных технологий
и социальной экспертизы», Москва, Россия.

SPIN-код: 8090-6270

E-mail: cit-sr@mail.ru

Аннотация. *Рассматриваются вопросы, касающиеся деонтологических аспектов профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью. Автором подчеркивается необходимость и значимость развития этических и духовно-нравственных качеств у будущих специалистов соответствующего профиля, подчеркивается значимость практической деятельности в закреплении полученных теоретических знаний о деонтологии и соответствующем поведении в рамках осуществления своей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что в принимаемых на правительственном уровне нормативно-правовых документах, присутствуют четкие ориентации, связанные с необходимостью профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью на основе высокой культуры, в отечественной вузовской образовательной практике практически отсутствуют учебные дисциплины, связанные с раскрытием особенностей деонтологической культуры в деятельности специалиста по работе с молодежью. Несмотря на актуальность и осознанность в российском научно-образовательном сообществе поставленной проблемы, тем не менее, научной, учебной и методической литературы по данному направлению крайне мало. Автор стоит на твердой позиции, выражающейся в необходимости включения специальной дисциплины, посвящённой*

деонтологической культуре специалиста по работе с молодежью, в основную образовательную программу всех вузов России, осуществляющих обучение студентов по соответствующему направлению и профилю.

Ключевые слова: *деонтология, деонтологическая культура, специалист по работе с молодежью.*

DEONTOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR WORK WITH YOUTH

A.M. Egorychev, A.V. Ivoeva, A.S. Kretinin

Alexander M. Egorychev,

Doctor of philosophy, Professor, Russian state
social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD 0000-0002-7497-4508

E-mail: chelovekcap@mail.ru

Alla V. Ivoeva,

The applicant in the direction of training 13.00.08 – Theory
and methodology of professional education, Russian state
social University, Moscow. Russian Federation.

E-mail: 2588522@mail.ru

Alexander S. Kretinin,

General Director, Chairman of the Board of the
Center for Innovative Technologies and Social
Expertise, Moscow, Russian Federation.

E-mail: cit-sr@mail.ru

Abstract. *Issues related to deontological aspects of professional training of specialists in working with youth are considered. The author emphasizes the necessity and importance of the development of ethical and spiritual-moral qualities in future specialists of the corresponding profile, emphasizes the importance of practical activity in consolidating the theoretical knowledge about deontology and corresponding behavior in the framework of their professional activities. Despite the fact that in the regulatory and legal documents adopted at the government level, there are clear orientations associated with the need for professional training of specialists in working with young people on the basis of high culture, in the domestic university educational practice there are practically no academic disciplines related to the disclosure of the features of deontological culture. in the activities of a youth work specialist. Despite the relevance and awareness of the problem posed in the Russian scientific and educational community, nevertheless, there is very little scientific, educational and methodological literature in this area. The author takes a firm position, expressed in the need to include a special discipline dedicated to the deontological culture of a specialist in working with youth in the main educational program of all Russian universities that train students in the appropriate direction and profile.*

Keywords: *deontology, deontological culture, specialist in work with youth.*

Обоснование проблемы исследования. Деонтологические аспекты профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью основываются на понимании социальной значимости деятельности работников данной сферы, их вкладе в социальное становление и развитие подрастающего поколения, а также участие в развитии современного российского общества, отвечающего реалиям времени и эпохи.

Реализуемая программа профессионального обучения специалистов по работе с молодёжью в вузах России, основывается на идее подготовки работников социальной сферы, отвечающих за реализацию государственной молодёжной политики в стране, а также обеспечение комплексной и системной работы с подрастающим поколением (дети, подростки, молодежь).

Молодёжь — это особая социально-демографическая группа населения, которая находится на переходном этапе от детства к взрослой жизни. Именно в данный момент завершают формироваться личностные ценности у человека и жизненные ориентиры, достигают общепринятой социальной нормы. Насколько эти личностные ценности будут соответствовать историческим смыслам и ценностям российского общества, во многом зависит от того, кто поддерживает на этом пути молодого человека.

Перед специалистами по работе с молодёжью возникает необходимость решение крайне важной задачи, заключающейся в развитии лучших духовно-нравственных качеств у молодого поколения, обеспечение их участия в активной жизнедеятельности российского общества. Если на этапе молодости не будут привиты у человека любовь к труду, чувство персональной ответственности за свои действия и поступки и другие социально-значимые качества, то в более поздний период это сделать уже будет практически трудно, а иногда и невозможно. Именно поэтому возрастает необходимость не просто повышение качества профессиональной подготовке специалистов соответствующего профиля в условиях вузовского обучения, но и развития у будущих специалистов социальной сферы высокого уровня деонтологической культуры, выступающей ориентиром в их профессиональной и личной жизни.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование проходит в рамках выполнения диссертационной работы (2016-2020 гг.) по педагогике, специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования «Формирование деонтологической культуры организаторов работы с молодёжью в процессе их профессиональной подготовки в вузе». Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи, концепции, научные положения известных отечественных ученых, занимающихся проблемами: *профессиональной подготовки будущих специалистов* (В.П. Беспалько, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесикова, Н.В. Кузьмина, А.К. Макарова, Г.К. Селивко, Н.Л. Селиванова, Е.Г. Силяева и др.); *профессионального развития и самоопределения* (Л.М. Митина, В.А. Слостенин, С.Н. Чистякова, др.); *общения и взаимодействия* (А.А. Бодалев, А.А. Вербицкий, др.), *деонтологической культуры в образовании* (В.М. Гребенникова, А.М. Егорычев, Г.А. Караханова, Л.В. Мардахаев, З.И. Селимова, И.А. Филатова, др.); *взаимосвязи культуры и образования* (А.Н. Галагузов, С.И. Григорьев, А.М. Егорычев, П.И. Касаткин, др.). В исследовании был использован комплекс методов научного исследования: индукция, дедукция, анализ отечественной и зарубежной литературы, глубинное интервью профессорско-преподавательского состава различных вузов, осуществляющих подготовку организаторов работы с молодёжью. Участие в глубинном интервью приняло 10 человек, среди которых 4 доктора наук и 6 кандидатов наук.

Обсуждение результатов исследования. Профессиональная подготовка специалистов по работе с молодёжью осуществляется российскими высшими учебными заведениями уже на протяжении более 15 лет. Однако к настоящему времени, имеющиеся научные теории и в целом, методологическая позиция, на которых строится их система обучения, носят разрозненный характер.

Так, например, такими отечественными учеными-исследователями подготовка специалистов по работе с молодёжью рассматривается с разных позиций: как педагогическая проблема (Н.Ф. Басов, Н.Д. Бобкова, Б.А. Дейч, А.М. Егорычев, О.Е. Калинина, Л.С. Кожуховская, Е.В. Конова, Е.В. Коржуева, Л.В. Мардахаев, С.Н. Фомина, др.); с точки зрения психологии (М.А. Канатчиков, Е.Е. Попова, О.Н. Филиповских, И.В. Фокина, др.); с позиции социологии (В.П. Бабинцев, Ю.А. Зубок, Т.К. Ростовская, Н.Л. Смакотина, др.).

Особенность профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью определяется принимаемыми на правительственном уровне нормативно-правовыми документами. Так, согласно правительственному документу «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», в качестве приоритетной задачи в работе с молодёжью, определено «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [14].

Сегодня сложившееся в российском научно-образовательном сообществе понимание того, какое поколение молодых людей необходимо воспитать для успешной жизнедеятельности российского общества, выступает в качестве базовой основы необходимости деонтологической подготовки будущих специалистов по работе с молодёжью.

В настоящий момент процесс профессиональной подготовки студентов в вузах России основывается на положениях Болонской системе обучения, которая предполагает необходимость формирования у студентов определенных компетенций, соответствующих их последующей трудовой деятельности (компетентностный подход). Данный подход предполагает формирование, как профессионально-значимых, так и общественно значимых знаний, умений, навыков и компетенций для каждой конкретной профессии (направления, профиля). К числу важнейших компетенций, необходимых для успешной реализации своей трудовой деятельности специалистом по работе с молодёжью, можно отнести и деонтологическую культуру.

Деонтологическая культура специалиста, осуществляющего трудовую деятельность в интересах молодёжи, предполагает наличие у работника понимания, что он является своеобразным проводником между государством (обществом) и молодёжью, поэтому своим поведением должен транслировать высокие моральные и нравственные качества. Отсюда возникает потребность развития у будущих специалистов по работе с молодёжью социальной ответственности перед российским государством и обществом, включая профессиональное сообщество, а также важна ответственность перед самим собой и молодёжью за выполняемую ими работу. Справедливо отмечает Г.М. Кертаевой: «Деонтологическая готовность — это такое состояние сознания, когда должное в профессиональной деятельности признается неприкосновенным и обязательным» [7, с. 65].

Для специалиста по работе с молодёжью деонтологическая готовность предполагает наличие высоких духовно-нравственных, социальных и профессиональных ориентаций и отношений в решении трудовых задач, где необходимость развития молодёжи, их культурного и интеллектуального обогащения ставится в основу организуемой работы.

Деонтологическая готовность специалиста по работе с молодёжью выражается через поведение работника молодежной сферы, которое формируется в результате:

- усвоения теоретических основ деонтологии, личностном принятии деонтологической культуры в процессе профессионального обучения в вузе;
- умения подвергать анализу свое профессиональное поведение и действия, самостоятельно адекватно оценивать свою профессиональную готовность и склонности к самопознанию и саморегуляции;
- осознания роли и места специалиста по работе с молодёжью в воспитании нового поколения, их становлении, развитии и успешной интеграции в российское общество;
- осознания своего профессионального долга и тех требований, которые российское общество ставит перед специалистом по работе с молодёжью.

Необходимо отметить, что деонтологическая культура нами рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной культуры специалиста по работе с молодёжью.

Обозначенные выше аспекты, определяющие уровень проявления профессиональной (деонтологической) культуры у студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью», позволяют оценить уровень подготовки студентов к самостоятельному осуществлению своей непосредственной профессиональной деятельности. Организация процесса их обучения, в том числе в части формирования деонтологической культуры, находится в компетенции высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по социально-гуманитарному профилю. Необходимо отметить, что сегодня не во всех российских вузах, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по работе с молодёжью, преподается дисциплина, связанная с формированием деонтологической культуры.

Справедливо отмечается В.Ю. Колесниковым: «Образовательный процесс современного вуза нацелен на переориентацию структуры и содержания профессионального образования на новые требования с учетом самоопределения студента» [9, с. 4]. Одним из таких требований, предъявляемых к профессиональной подготовке будущих специалистов по работе с молодёжью выступает введение в образовательный процесс основ деонтологии и деонтологической культуры поведения. Именно поэтому, в настоящий момент, многие вузы включают в учебный план студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» такую дисциплину как «Основы деонтологической культуры».

Можно утверждать, что деонтологическая подготовка является значимой составляющей образовательного процесса для студентов целого ряда направлений подготовки, представляющие следующие группы специальностей: медицинские работники, государственные служащие, специалисты социальной сферы, юристы и военнообязанные. Как правило, рассмотрение деонтологических аспектов своей профессиональной деятельности осуществляется студентами, чья группа профессий относится к типу «человек-человек», однако, является одинаково значимой и для работников других профессиональных областей.

Особое место и значение играет изучение деонтологических основ будущими специалистами по работе с молодёжью. Как отмечается А.М. Егорычевым, Я.В. Шимановской, А.С. Кретиным: «Деонтология, как дисциплина, содержащая и выражающая нормы должного поведения и взаимодействия, лежащая в основе профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, позволяет им выстраивать систему личностно-профессиональных отношений на нравственно-этических основах» [4, с. 542]. Сложившееся понимание послужило основанием для включения в основную образовательную программу бакалавров направления подготовки «Организация работы с молодёжью», обучающихся в ФГБУ ВО «Российский государственный социальный

университет» отдельной дисциплины «Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью», которая успешно проходит свою апробацию.

На основании анализа отечественной и зарубежной литературы, существующей практики профессиональной подготовки специалистов по работе с молодёжью в вузе, а также на основе результатов проведенного исследования, в частности, глубинного интервью профессорско-преподавательского состава различных вузов, осуществляющих подготовку организаторов работы с молодёжью, были выявлены деонтологические аспекты профессиональной подготовки специалистов соответствующего профиля. Дадим им краткую характеристику.

1. *Освоение и соблюдение основных требований к уровню профессиональной подготовки специалиста по работе с молодёжью, изложенных в основных нормативных документах, регламентирующих деятельность работника молодёжной сферы.* Данные требования представлены как в ФГОС ВО 3++ по программе «Организация работы с молодёжью», так и таких стратегических нормативно-правовых документах, регламентирующих реализацию государственной молодёжной политики, как: Основы государственной молодёжной политики до 2025 года и Концепция развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации.

Согласно обозначенным выше нормативно-правовым документам, регламентируются требования к профессиональному поведению и уровню подготовки специалиста по работе с молодёжью. Здесь деонтологическая подготовка специалистов по работе с молодёжью к осуществлению их профессиональной деятельности, предполагает не только освоение целого ряда знаний, умений и навыков, но и добросовестное отношение к выполнению поставленных трудовых задач, добропорядочность и открытость в общении с молодёжью. Указанными выше нормативно-правовыми актами регламентируются ключевые направления в трудовой деятельности работника молодёжной сферы и те нормы профессионального взаимодействия, которые необходимо ему соблюдать.

Во всех указанных выше документах четко указывается, что специалист по работе с молодёжью должен быть готов к работе с различными категориями граждан, такими, как наркозависимые молодые люди; молодёжь с ограниченными возможностями здоровья; выпускники интернатных учреждений; подростки, находящиеся в конфликте с законом, и др. Работа с данными категориями граждан, предполагает проявление специалистом по работе с молодёжью максимальной социальной толерантности, выдержки, терпения, доброжелательности. Также, специалист по работе с молодёжью должен быть непредвзятым в своей работе, ориентироваться на оказание помощи и поддержки социально незащищённым категориям молодёжи, помогать им, преодолеть трудную жизненную ситуацию, при этом, ориентироваться на общепринятые в российском обществе нормы этики и морали, внутренние духовно-нравственные ориентиры.

2. *Ориентация на формирование и развитие морально-этических и духовно-нравственных качеств студентов.* Данный аспект основывается на понимании роли и значимости формирования деонтологической культуры у будущего специалиста по работе с молодёжью, осознание им своей роли в профессиональной деятельности, как на микро, так и на макроуровнях.

Необходимость особого внимания вопросу, касающегося формирования специальной профессионально-этической (деонтологической) подготовки будущих работников молодёжной сферы, обусловлена следующими факторами:

– формированием и утверждением новой парадигмы социально-экономического и социокультурного развития России, основывающейся на сформулированных национальных целях развития до 2024 года;

– потребностью современного российского общества в духовно-нравственном оздоровлении молодёжи, которое напрямую связано с тем, кто и в чьих интересах проводит данную работу;

– значимостью гуманизации и гармонизации социальных отношений в молодёжной среде.

Как справедливо отмечается Г.П. Медведевой: «Формирование этического сознания и обеспечение на его основе должного поведения специалиста по работе с молодёжью в настоящее время рассматривается как важнейший аспект его профессиональной подготовки и профессионального воспитания» [11, с. 36]. Именно поэтому представляется крайне важным уделять особое внимание при обучении студентов соответствующего профиля дисциплинам, в которых раскрывается этическая и духовно-нравственная сторона поведения и профессиональной деятельности работника молодёжной сферы.

3. Закрепление на практике полученных теоретических знаний в области деонтологии и деонтологического поведения и взаимодействия организатора работы с молодёжью. Проявление деонтологической культуры возможно исключительно через практическую деятельность, именно поэтому, уделяя особое внимание данному вопросу, необходимо предусмотреть возможность закрепления полученных теоретических знаний на практике.

Такая практическая отработка полученных теоретических знаний возможна при использовании самых различных форм и видов образовательной деятельности в вузе:

- путем организации и проведения различных ролевых (ситуационных) игр на учебных практических занятиях, их детальный разбор, анализ всех аспектов, связанных с проявлением деонтологической культуры;

- вовлечения будущих специалистов по работе с молодёжью в волонтерскую деятельность, с обязательным последующим разбором интересных ситуаций на учебных занятиях;

- эффективной организации учебной и производственных практик, с обязательной постановкой задач для студентов, касающихся проявления деонтологической культуры, проведения соответствующего анализа и оценки.

Заключение и выводы. Обобщая результаты проведенного исследования, можно заключить, что деонтологическая культура является важнейшей составляющей в профессиональном развитии личности будущего специалиста по работе с молодёжью, что предполагает её обязательное включение в основную образовательную программу высшего профессионального образования.

Понятие «Деонтологическая культура специалиста по работе с молодёжью», несет в себе смыслы и ценности, которые позволяют ему понимать и осознавать себя как высшую форму личностного развития (гражданина и профессионала) своей страны, способного принимать на себя высочайшую ответственность за судьбу вверенных ему молодых людей, нести персональную ответственность за каждого из них, а также стремиться к постоянному самосовершенствованию.

Деонтологическая культура формируется у будущего специалиста по работе с молодёжью в процессе его обучения, профессионального становления в условиях конкретного учебного заведения. Именно поэтому необходимо создавать особые педагогические условия, позволяющие получить студенту, обучающемуся по соответствующему профилю профессиональной подготовки, необходимые теоретические знания и в последующем закрепить их на практике. Деонтологическая культура получает у него дальнейшее развитие в период профессиональной деятельности при ведущей роли самого специалиста, его личностного стремления к самосовершенствованию.

Литература:

1. Дейч Б.А. Специалист по работе с молодежью: профессиональное воспитание в системе высшего образования // Вестник педагогических инноваций. - 2017. - № 3 (47). - С. 19-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30067203>
2. Деонтология специалиста социальной сферы: учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская; под ред. Л.В. Мардахаева. — Москва: КНОРУС, 2021. — 266 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844361> ISBN: 978-5-406-07052-9
3. Егорычев А.М., Ивоева А.В. Особенности становления и развития педагогической деонтологии // Ученые записки РГСУ. – 2017. - № 1(140). – С. 107-114. DOI: [10.17922/2071-5323-2017-16-1-107-114](https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-16-1-107-114)
4. Егорычев А.М., Шимановская Я.В., Кретицин А.С. Процессы и тенденции, определяющие развитие деонтологических идей в современном мире // ЦИТИСЭ. –2019. - №5. - С. 536-547. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.49>
5. Калинина О.Е. Формирование ответственности личности в процессе профессионального образования специалистов по работе с молодежью // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2007. - Т. 3. - № 5. - С. 74-77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20418210>
6. Канатчиков М.А. Психологический инструментарий специалиста по социальной работе с молодежью // Символ науки. - 2017. - Т. 3. - № 4. - С. 161-162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29117149>
7. Кертаяева Г.М. Деонтологическая подготовка социального работника // Самопознание и самопроектирование как условия самореализации личности: сборник научных трудов по матер. Международного форума. - 2012. - С. 64-70.
8. Кожуховская Л.С. Система переподготовки специалистов по работе с молодежью: компетентностный подход (опыт Республики Беларусь) // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2017. - Т. 3. - № 2 (11). - С. 104-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29380730>
9. Колесников В.Ю. Особенности развития компетентного образования в высших учебных заведениях // ЦИТИСЭ. - 2017. - №2. – С.10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29461685>
10. Мардахаев Л.В. Деонтологические основы профессиональной деятельности организатора работы с молодежью // Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика: матер. науч.-практ. конф., г. Москва, 2017 / под ред. Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакотиной, С.Н. Фоминой. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 331–334. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237217>
11. Медведева Г.П. Деонтологические аспекты социальной работы. – М.: МГУ, 2010. – 105 с.
12. Митяева А.М., Фомина С.Н. Технологическое обеспечение реализации модели профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2016. - № 1 (70). – С. 226-230. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29432971>
13. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе: монография / Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25785757>
14. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 9.01.2020).

15. Попова Е.Е. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: XX региональная научно-практическая конференция. – Екатеринбург: ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», 2010. - С. 282-284.

16. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>

17. Deontological culture of social sphere specialists and the need for its formation / L.V. Mardakhaev, V.V. Sizikova // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET). – 2018. – Vol. 9, Issue 11. – P. 1781–1788. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38627130>

18. Organizer of Youth Activity and Deontological Foundations of Organizer's Professional Work / L.V. Mardakhaev, A.G. Akhtyan, E.Yu. Varlamova, A.V. Ivoeva // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – Vol. 8, Issue 9. - P. 326–336. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41207547>

References:

1. Deich B.A. Specialist in working with youth: professional education in the system of higher education. *Bulletin of pedagogical innovations*, 2017, no. 3 (47), pp. 19-25. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30067203>

2. Mardakhaev L.V., Egorichev A.M. *Deontology of a specialist in the social sphere*. Moscow, KNORUS Publ., 2021, 266 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43844361> ISBN: 978-5-406-07052-9

3. Egorichev A.M., Ivoeva A.V. Features of the formation and development of pedagogical deontology. *Scientific notes of RSSU*, 2017. no. 1 (140), pp. 107-114. (In Russian) DOI: [10.17922/2071-5323-2017-16-1-107-114](https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-16-1-107-114)

4. Egorichev A.M., Shimanovskaya Ya.V., Kretinin A.S. Processes and trends determining the development of deontological ideas in the modern world. *CITISE*, 2019, no.5, pp. 536-547. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.49>

5. Kalinina O.E. Formation of personal responsibility in the process of professional education of specialists in working with youth. *Bulletin of the Kostroma State University named after O.N. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics*, 2007, vol. 3, no. 5, pp. 74-77. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20418210>

6. Kanatchikov M.A. Psychological tools of a specialist in social work with youth. *Symbol of Science*, 2017, vol. 3, no. 4, pp. 161-162. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29117149>

7. Kertaeva G.M. *Deontological training of a social worker*. International Forum, 2012, pp. 64-70. (In Russian)

8. Kozhukhovskaya L.S. The system of retraining specialists in working with youth: a competence-based approach (experience of the Republic of Belarus). *Modern additional professional pedagogical education*, 2017, vol. 3, no. 2 (11), pp. 104-110. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29380730>

9. Kolesnikov V.Yu. Features of the development of competent education in higher educational institutions. *CITISE*, 2017, no. 2, pp.10. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29461685>

10. Mardakhaev L.V. *Deontological foundations of the professional activity of the organizer of work with youth*. Moscow, Perspective Publ., 2017, pp. 331–334. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35237217>
11. Medvedeva G.P. *Deontological aspects of social work*. Moscow, Moscow State University Publ., 2010, 105 p. (In Russian)
12. Mityaeva A.M., Fomina S.N. Technological support for the implementation of the model of professional training of specialists in working with youth. *Scientific notes of the Oryol State University*, 2016, no. 1 (70), pp. 226-230. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29432971>
13. Zubok Yu.A. *Youth and youth policy in modern Russian society*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2016, 166 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25785757>
14. *Fundamentals of state youth policy in the Russian Federation for the period up to 2025*. Available at: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (accessed 9 January 2020)
15. Popova E.E. *Psychological and pedagogical aspects of the professional activity of a specialist in working with youth*. Ekaterinburg, Ural State University of Physical Culture Publ., 2010, pp. 282-284. (In Russian)
16. Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
17. Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. Deontological culture of social sphere specialists and the need for its formation. *International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET)*, 2018, vol. 9, issue 11, pp. 1781-1788. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38627130>
18. Mardakhaev LV., Akhtyan A.G. Organizer of Youth Activity and Deontological Foundations of Organizer's Professional Work. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2018, vol. 8, issue 9, pp. 326-336. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41207547>

Submitted: 06 October 2020

Accepted: 07 November 2020

Published: 10 November 2020

