© Т.К. Ростовская, В.И. Скоробогатова, Г.Н. Очирова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.24>

УДК 378.4

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ¹**

Т.К. Ростовская, В.И. Скоробогатова, Г.Н. Очирова

Ростовская Тамара Керимовна,доктор социологических наук, профессор, заместитель
директора Института демографических исследований
ФНИСЦ РАН по научной работе, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1129-8400 / ORCID ID: 0000-0002-1629-7780

E-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru**Скоробогатова Вера Игоревна,**кандидат юридических наук, главный аналитик ФГБУ
«Главэкспертцентр», ведущий научный сотрудник Института
демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 7667-4983 / ORCID ID: 0000-0002-4212-6731

E-mail: skorobogatova_ve@mail.ru**Очирова Галина Николаевна,**младший научный сотрудник Института демографических
исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 7293-0198 / ORCID ID: 0000-0002-2154-9604

E-mail: galinaochirova93@gmail.com

Аннотация. В статье представлен авторский анализ мер государственного развития и регулирования академической мобильности молодых российских ученых. Академическая мобильность позволяет молодым ученым нарастить человеческий капитал, получить зарубежный опыт, передовые знания и навыки, установить научные социальные сети, что в дальнейшем способствует эффективной научной деятельности. В связи с тем, что на данный момент нет единого нормативно-правового документа, определяющего цели и приоритетные направления реализации программ академической мобильности молодых ученых, реализуемые государственные меры развития академической мобильности молодых ученых носят эпизодический характер. В основном государственная поддержка академической мобильности осуществляется по средствам грантов и стипендий, но их количество и объемы финансирования недостаточны для полноценного и системного развития института академической мобильности. Помимо этого, государством осуществляется социальная поддержка молодых ученых в виде грантов, стипендий и социальных выплат, что также может способствовать повышению академической мобильности ввиду повышения уровня жизни молодых ученых. Тем не менее, информация о

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-15043

доступных грантах и стипендиях разбросана по разным официальным сайтам курирующих организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, что явно создает искусственные препятствия молодым ученым. Авторами отмечается необходимость в единой информационной базе всех государственных программ академического обмена в России, а также в продвижении и популяризации подобных программ среди российских молодых ученых и аспирантов.

Ключевые слова: *академическая мобильность, академическая миграция, молодые ученые, человеческий капитал, международное сотрудничество в сфере науки.*

STATE MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOBILITY OF YOUNG RUSSIAN SCIENTISTS

T.K. Rostovskaya, V.I. Skorobogatova, G.N. Ochirova

Tamara K. Rostovskaya,

Doctorate in Sociology, Professor, Deputy Director for Scientific Work of the Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-1629-7780

E-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

Vera I. Skorobogatova,

Ph.D. in Law, Chief Expert Analyst FGBU «Glavexpertcentre», Leading Research Associate of the Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-4212-6731

E-mail: skorobogatova_ve@mail.ru

Galina N. Ochirova,

Junior Research Associate of the Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-2154-9604

E-mail: galinaochirova93@gmail.com

Abstract. *The article presents the author's analysis of measures of state development and regulation of academic mobility of young Russian scientists. Academic mobility allows young scientists to build up human capital, gain foreign experience, advanced knowledge and skills, and establish scientific social networks, which further contributes to effective scientific activity. Due to the fact that at the moment there is no unified normative legal act that defines the goals and priority areas for the implementation of academic mobility programs of young scientists, the implemented state measures for the development of academic mobility of young scientists are scattered. Basically, state support for academic mobility is carried out through grants and scholarships, but their number and amount of funding are insufficient for the full and systemic development of the academic mobility institution. In addition, the state provides social support for young scientists in the form of grants, scholarships and social payments, which can also contribute to an increase in academic mobility due to an increase in the standard of living of young scientists. Nevertheless, information about available grants and scholarships is spread across various official websites of*

supervising organizations subordinated to the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation; it clearly creates artificial obstacles for young scientists. The authors note the need for a unified information base for all state academic exchange programs in Russia, as well as for the promotion and popularization of such programs among Russian young scientists and graduate students.

Keywords: *academic mobility, academic migration, young scientists, human capital, international cooperation in science.*

Обоснование проблемы исследования. Рассматривая академическую мобильность как «...совокупность установок и готовности к перемещению (то есть потенциала), а также собственно территориальное перемещение (то есть академическую миграцию) с целью получения образования, повышения квалификации и научно-образовательной деятельности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава в системе образования и науки» [16, с. 423-424], следует отметить ее роль в формировании человеческого капитала. Академическая мобильность способствует не только накоплению культурного научного потенциала, который связывает исследовательские сообщества в различных странах, но и развитию «мягких навыков» (*англ. – soft skills*), являющихся дополнительным преимуществом участников академической мобильности: мобильность предоставляет возможность улучшить языковые навыки, обрести независимость, уверенность в своих способностях.

Рассматривая процесс государственного регулирования академической мобильности российских студентов, аспирантов, научно-педагогических работников в зарубежные образовательные или научные организации на определенный период (до одного года) с образовательными или научными целями необходимо отметить следующее. В связи с отсутствием в Российской Федерации отдельного документа по академической мобильности (хотя попытки ее создать были, о чем свидетельствуют многочисленные материалы, публикуемые вузами и заинтересованными организациями) [6] нет и единой системы государственных мер по поддержке молодых ученых [10]. Тем не менее, в ряде нормативно-правовых актов федерального уровня определены мероприятия и показатели по развитию исходящей академической мобильности аспирантов и молодых ученых.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-15043. В своей основе оно опиралось на научные труды известных отечественных ученых, занимающихся вопросами, касающимися сущности и содержания механизмов развития академической мобильности молодых российских ученых (М.В. Ларионова, С.Ю. Орлова, О.Д. Полещук, А.В. Ридигер, С.В. Рязанцев, Т.К. Ростовская, В.И. Скоробогатова, В.А. Безвербный, О.А. Теплякова, И.Б. Тростянская, А.А. Шакирова, др.). Авторами исследования проведен анализ мер государственного развития и регулирования академической мобильности молодых российских ученых, что позволило прийти к необходимости создания единой информационной базы всех государственных программ академического обмена в России, а также в продвижении и популяризации подобных программ среди российских молодых ученых и аспирантов.

Обсуждение результатов исследования. В рамках подпрограммы 5 «Международное сотрудничество в сфере науки» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы введен показатель № 26 «Численность исследователей, направленных за рубеж для участия в проведении научных исследований с использованием инфраструктуры международных мега-проектов» (табл. 1).

Таблица 1. Численность исследователей, направленных за рубеж для участия в проведении научных исследований с использованием инфраструктуры международных мега-проектов

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
10	93	84	90	77	77	77
5						

Источник: Подпрограмма 5 «Международное сотрудничество в сфере науки» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы, Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70643478/#ixzz5hSzTwJ10>.

Командирование российских ученых и исследователей за рубеж в рамках государственной программы «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 532 «О порядке финансового обеспечения российских ученых и специалистов, направляемых за границу в рамках научно-технического сотрудничества с Европейской организацией ядерных исследований и другими зарубежными научными центрами, участвующими в программах исследования фундаментальных свойств материи» от 17.07. 2002 г., которое предусматривает постоянное присутствие 200 человек российских ученых и исследователей в год². В соответствии с указанным Постановлением за счет средств командирующих организаций производится оплата труда в размере 60% среднемесячной заработной платы; транспортные расходы; расходы по получению въездных виз, а также ежегодный отпуск. Реализация указанного Постановления осложняется целым рядом обстоятельств и, по мнению специалистов, является крайне неэффективной. В частности, в статье «Опыт реализации программы внешней международной академической мобильности Минобрнауки России», авторами приводится пример с финансовыми средствами в рамках реализации Постановления, которые были перечислены «в американские лаборатории BNL и FNAL в 1 квартале 2017 года, где совсем не были использованы в результате деградации российско-американского научного сотрудничества и бездействия российских участников. В конце финансового года Департамент науки и технологий письмом от 11 декабря 2017 г. №14-3884вн «Об остатках валютных средств на счетах научных центров США» обратился к заместителям Министра образования и науки РФ (П.С. Зеньковичу и Г.В. Трубникову) с предложением о возврате остатков средств на счет Минобрнауки России» [11].

Меры по поддержке академической мобильности молодых ученых. Одной из первых мер поддержки академической мобильности в постсоветской России стали стипендии Президента Российской Федерации, утвержденные Распоряжением Президента Российской

² Действие распространено на российских ученых и специалистов, направляемых в Японию для участия в совместных российско-японских научных программах в области исследования фундаментальных свойств материи, осуществляемых Национальной лабораторией физики высоких энергий в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2003 г. N 346-р; также действие распространено на российских ученых и специалистов, направляемых в Германию для участия в совместных российско-германских научных программах в области исследования фундаментальных свойств материи, осуществляемых научным центром "Немецкий электронный синхротрон" в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2003 г. N 347-р.; Действие распространено на российских ученых и специалистов, направляемых в США для участия в совместных российско-американских научных программах в области исследования фундаментальных свойств материи, осуществляемых научными центрами в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.04.2003 г. N 444-р Действие распространено на российских ученых и специалистов, направляемых в Италию для участия в совместных российско-итальянских научных программах в области исследования фундаментальных свойств материи, осуществляемых Национальной лабораторией Гран Сассо в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.04.2003 г. N 445-р.

Федерации от 6.09.1993 г. № 613-рп³. Ежегодно выделяется 40 стипендий студентам и 60 стипендий аспирантам для обучения за рубежом в течение учебного года или одного семестра, при этом максимальный объем финансирования на одного стипендиата составляет 24 тысячи долларов (или эквивалент в валюте) для покрытия стоимости обучения и сопутствующих расходов. Цель Программы стипендий Президента Российской Федерации для обучения студентов и аспирантов за рубежом: сохранение и развитие интеллектуального потенциала Российской Федерации и усиление государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования

Задачи Программы стипендий:

- поддержка обучения лучших российских студентов и аспирантов в ведущих университетах мира;
- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями, навыками и опытом, необходимыми для эффективной деятельности по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации в условиях обостряющейся глобальной конкуренции;
- содействие интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное и научное пространство.

Реализацией данной программы стипендий Президента РФ занимается Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр развития образования и международной деятельности («Интеробразование»)). Данная организация была создана с целью содействия в выполнении международных обязательств Российской Федерации в сфере образования и науки, в развитии международного сотрудничества в сфере образования, науки и инновационной деятельности подведомственных Министерству организаций, содействие интеграции образовательных и научных организаций в мировое научно-образовательное пространство.

«Интеробразование» также осуществляет финансовое сопровождение участников государственной программы «Глобальное образование», которая позволила гражданам России получить высшее образование по программам магистратуры и аспирантуры в лидирующих мировых университетах. Программа была инициирована Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации»⁴ и утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2014 г. № 568 «О мерах по социальной поддержке граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией»⁵. Для реализации

³ Распоряжение Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. № 613-рп. Электронный доступ: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/4301>.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации». Электронный доступ: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156645>.

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2014 г. № 568 «О мерах по социальной поддержке граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации».

программы было выделено ассигнований из федерального бюджета в размере 4,41 млрд. рублей, при этом сумма гранта на одного участника не могла превышать 2,76 млн. руб. в год на оплату обучения, проживание и сопутствующие расходы.

Целевые показатели программы «Глобальное образование»:

- обучение не менее 718 граждан Российской Федерации в ведущих иностранных образовательных организациях по приоритетным для российской экономики специальностям и направлениям подготовки;

- трудоустройство не менее 718 участников Программы, завершивших обучение в ведущих иностранных образовательных организациях⁶.

Согласно официальному сайту программы, программа продлена до 2025 года, но при этом набор участников прекращен. За 2014-2019 гг. всего в программе приняло участие 748 граждан России, из них 479 участников (на август 2020 г.) уже закончили свое обучение за рубежом и официально работают в России⁷. При этом, официальным оператором программы является Московская школа управления «Сколково», а не «Интеробразование».

Кроме того, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации осуществляется программа исходящей международной академической мобильности по двусторонним договорам о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными странами на краткосрочные стажировки и обучение за рубежом. Целями Программы являются:

- предоставление возможности гражданам Российской Федерации получить образовательные услуги (пройти кратковременные стажировки) в зарубежных странах, полностью или частично оплачиваемые за счёт принимающей стороны;

- получение опыта преподавания и научной работы в зарубежных странах.

Участником программы могут стать граждане Российской Федерации, удовлетворяющие требованиям, устанавливаемым нормативной документацией, регламентирующей порядок участия в программе. В целях информирования студентов и российских вузов Министерством образования и науки Российской Федерации был создан отдельный информационный ресурс Программы исходящей международной академической мобильности: <http://im.interphysica.su/>, где размещаются объявления о зарубежных стипендиальных программах, финансируемых странами-партнерами России [15]. Курирует данную программу ФГБНУ «Интерфизика».

Исходящая международная академическая мобильность является одним из направлений программ конкурентоспособности российских вузов-участников Проекта «5 в 100». В рамках этого направления реализовываются следующие мероприятия:

- «1. Участие сотрудников в конференциях и семинарах в лабораториях мирового уровня, ведущих зарубежных вузах, научных центрах.

2. Стажировки на предприятиях.

3. Стажировки в зарубежных университетах.

4. Поездки в другие университеты (в т.ч. зарубежные) для работы над диссертацией.

5. Реализация программ переподготовки НПР в ведущих российских и зарубежных университетах, научных организациях.

6. Реализация программ повышения квалификации НПР в ведущих российских и зарубежных университетах, научных организациях (в т.ч. повышение знаний английского языка).

Федерации, в соответствии с полученной квалификацией». Электронный доступ: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182395>.

⁶ Официальный сайт программы Глобальное образование: <http://educationglobal.ru/ns/overview/>.

⁷ там же.

7. Семинары для сотрудников с привлечением иностранных лекторов» [19, с. 215-216].

К тому же вхождение России в межгосударственные образовательные альянсы, например, Европейского Союза (ЕС), Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, также способствует продвижению программ международной академической мобильности, которые предоставляют льготные условия гражданам стран-участниц [14]. Так, например, весной 2020 г. Дальневосточный федеральный университет провел 4-месячную образовательную программу БРИКС для 70 студентов из вузов Бразилии, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики и 38 российских студентов⁸.

Меры социальной поддержки молодых ученых. Способствуют академической мобильности не только программы стипендий и грантов на непосредственное обучение или стажировку за рубежом, но и меры социальной поддержки молодых ученых и аспирантов. Подобные меры могут позволить повысить их уровень жизни в России и дать возможность выезда за рубеж для проведения полевых исследований или участия в международных конференциях, научных школах, воркшопах для повышения квалификации и установления новых научных социальных связей. Так, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.04.2005 г. N 260 «О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации» выделяются гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и средства для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации (далее - гранты) выделяются для финансирования расходов на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации, а также для материальной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и докторов наук и членов коллективов ведущих научных школ Российской Федерации.

Выделение грантов Президента Российской Федерации осуществляется на конкурсной основе. В конкурсе на получение грантов могут участвовать молодые (до 35 лет) российские ученые - кандидаты наук. На конкурс могут быть представлены работы, связанные с развитием тем кандидатских диссертаций, отличающиеся значительной научной новизной, свидетельствующие о заметном вкладе молодых ученых в развитие науки и техники и об их творческом даровании, а также связанные с подготовкой докторских диссертаций. Также в конкурсе на получение грантов могут участвовать молодые (до 40 лет) российские ученые - доктора наук. Гранты выделяются на 2-летний срок для проведения научных исследований молодыми российскими учеными и ведущими научными школами Российской Федерации. Для кандидатов наук грант выделяется в размере 600 тыс. рублей ежегодно, включая оплату их труда и труда соисполнителей. В число соисполнителей должен входить, как минимум, один молодой ученый, студент, аспирант. Размер оплаты труда кандидата наук и его соисполнителей не может превышать 360 тыс. рублей в год. Для докторов наук же - в размере 1 млн. рублей ежегодно, включая оплату их труда и труда соисполнителей. В число соисполнителей должно входить не менее 3 молодых ученых, студентов, аспирантов. Размер оплаты труда доктора наук и его соисполнителей не может превышать 600 тыс. рублей в год.

Размер средств, расходуемых на материальную поддержку членов коллектива ведущей научной школы Российской Федерации, определяется договором с организацией, в

⁸ https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/more_than_100_students_from_the_brics_had_completed_a_four_month_training_program_at_the_university/?phrase_id=1474191

адрес которой перечисляются средства гранта, и не может превышать 50 процентов общей суммы гранта. При этом не менее 50 процентов средств, расходуемых на указанную материальную поддержку, направляется молодым (до 35 лет) ученым и специалистам ведущей научной школы Российской Федерации.

Помимо этого, молодые ученые (до 35 лет) и аспиранты, осуществляющие перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, могут претендовать на ежемесячную стипендию Президента Российской Федерации в размере 22 800 руб. в течение трех лет⁹. Вопросы выделения и предложения и по грантам, и по стипендиям Президента РФ рассматривает Совет по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации.

Для поддержки аспирантов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, учреждены также стипендии Правительства Российской Федерации в размере 3600 руб. на один учебный год.

Кроме того, в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем молодых ученых ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» Министерство науки и высшего образования РФ ежегодно предоставляет нуждающимся молодым ученым подведомственных организаций социальные выплаты на приобретение жилых помещений с целью улучшения их жилищных условий.

Международная академическая мобильность молодых ученых также осуществляется в рамках комплекса мероприятий по распространению и укреплению позиций русского языка в мире, популяризации русского языка за рубежом, по поддержке национальной русистики и повышению уровня преподавания русского языка в зарубежных странах; сохранение и распространение русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 481 от 20.05. 2015 г. Тем не менее, проведенное нами исследование об ориентации иностранных русскоговорящих высококвалифицированных специалистов, аспирантов и студентов на обучение и работу в Российской Федерации говорит о недостаточных мерах по популяризации русского языка, культуры и высшего образования России за рубежом, об отсутствии полного и всестороннего информирования о возможностях и доступе к бюджетным местам для обучения в России. Хотя спрос на российское образование есть, так, например, многие респонденты, которые добровольно изучают русский язык, заинтересованы в получении образования в России в случае финансового и жилищного обеспечения. Привлечение иностранной талантливой молодежи в Россию позволит создать интернациональную основу для культурного, научного и образовательного обмена [7].

Заключение. В заключении хотелось бы отметить, что международное сотрудничество в части развития академической мобильности в значительной мере влияет на становление молодого ученого, развивают его научный потенциал, выводят на позитивные научные результаты. Однако, несмотря на наличие государственных грантов и стипендий для россиян на обучение за рубежом, их количество и объемы финансирования недостаточны для

⁹ Указ Президента РФ от 13 февраля 2012 г. N 181 "Об учреждении стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики" (с изменениями и дополнениями)

полноценного и системного развития института академической мобильности. Помимо этого на основе проведенного анализа можно сделать вывод о необходимости единой информационной базы всех государственных программ академического обмена в России, а также в продвижении и популяризации подобных программ среди российских молодых ученых и аспирантов.

Литература:

1. Алиева Л.Р. Билингвальное обучение как фактор академической мобильности и интернационализации образования: опыт СКФУ/ Л.Р. Алиева, О.В. Симен-Северская // Вестник ВГУ. - 2018. - № 3. - С. 117-121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35604216>
2. Ватолкина Н.Ш. Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования / Н.Ш. Ватолкина, О.П. Федоткина // Университетское управление: практика и анализ. - 2015. - № 2. - С. 17-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24053996>
3. Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития : сборник научных статей по результатам III Международного конгресса молодых ученых по проблемам устойчивого развития / кол. авторов; под ред. В.Ю. Диденко, В.В. Панюковой, Н.В. Лапенковой, А.Ю. Михайлова. В 10 т. Т. 5. — М.: РУСАЙНС, 2017. - 312 с.
4. Гомбоева, Д. О. Академическая мобильность как фактор формирования современного педагога / Д. О. Гомбоева. // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 1-4.
5. Корпачева Л.Н. Развитие академической мобильности у старшеклассников средней школы. Диссертация на соиск. уч. ст. к.п.н., специальность по ВАК РФ 13.00.01 / Корпачева Людмила Николаевна. - Омск: ОГУ, 2020. – 202 с.
6. Ларионова М.В. Проект «Разработка предложений по организации российских программ академических обменов для российских и зарубежных научно-педагогических работников» 2012-2013 гг. (04 июля 2013 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://intpr.ntf.ru> (дата обращения 12.07.2020 г.)
7. Малых С.В. Академическая мобильность как ресурс интернационализации университетов // Социология. – 2018. – №. 3. – С. 222-226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36998851>
8. Образование в России и мире: исторический опыт и перспективы развития: монография / кол. авторов; под ред. И.Н. Шапкина. - М.: РУСАЙНС, 2019. – 252 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42773393>
9. Образовательная мобильность молодежи как фактор социально-экономической безопасности и устойчивого развития регионов России: сборник статей / под общ. ред. проф. В.П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 248 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32875394>
10. Орлова С.Ю. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ реализации мер государственной поддержки молодых российских ученых в 2016–2017 годах и истекшем периоде 2018 года» / С. Ю. Орлова // Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. — 2019. — № 4 (256). — С. 163–215.
11. Полешук О.Д., Ридигер А.В. Опыт реализации программы внешней международной академической мобильности Минобрнауки России // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сборник научных статей. Выпуск 3. - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. - С. 402-409. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36721359>

12. Попов Л.В. Академическая мобильность. Измерения и оценки // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2017. - № 2. - С. 49-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29444198>
13. Развитие академической мобильности студентов в России и за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Шакирова А.А., Валеева Р.А. – Казань: КФУ, 2018. – 55 с.
14. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А. Академическая мобильность российских молодых ученых в условиях международного научно-технического сотрудничества: регулирование, проблемы, пути решения // Ежегодник российского образовательного законодательства. - 2019. - Т. 14. - № 19. С. 258-276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42945443>
15. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Краснова Г.А. Вопросы совершенствования государственной политики, проводимой в интересах молодых ученых, их академической мобильности в России и странах мира: коллективная монография / отв. ред. Т.К. Ростовская. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2020. – 192 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43040847>
16. Рязанцев С.В., Ростовская Т. К., Скоробогатова В.И., Безвербный В.А. Международная академическая мобильность в России. Тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. — 2019. — Т. 15, вып. 2. — С. 420-435. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38558083>
17. Теплякова О.А. Академическая мобильность как платформа для развития российско-скандинавских отношений // Вопросы российского и международного права. 2016. - Том 6. - № 11А. - С. 58-68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28768696>
18. Теребина П.В. Педагогические условия реализации международной академической мобильности студентов. Диссертация на соиск. уч. ст. к.п.н., специальность по ВАК РФ 13.00.08 / Теребина Полина Владимировна. Пятигорск, 2019. - 253 с.
19. Тростянская И.Б. Программы академической мобильности научно-педагогических работников университетов участников Проекта 5–100 // Методические вопросы оценки реализации проекта 5–100 по рейтингам университетов / под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева / Министерство образования и наук Российской Федерации. - М: Центр социологических исследований, 2014. - С. 212–225.

References:

1. Alieva L.R. Bilingual education as a factor of academic mobility and internationalization of education: the experience of NCFU. *Vestnik VSU*, 2018, no. 3, pp. 117-121. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35604216>
2. Vatulkina N.Sh. Academic mobility of students in the context of internationalization of education. *University management: practice and analysis*, 2015, no. 2, pp. 17-26. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24053996>
3. Didenko V.Yu., Panyukova V.V., *View of young scientists on the problems of sustainable development*. Moscow, RUSAYNS Publ., 2017, 312 p. (In Russian)
4. Gomboeva D.O. Academic mobility as a factor in the formation of a modern teacher. Krasnodar, Novatsiya Publ., 2016, pp. 1-4. (In Russian)
5. Korpacheva L.N. *Development of academic mobility among high school seniors*. Omsk, OSU Publ., 2020, 202 p. (In Russian)
6. Larionova M.V. *Project "Development of proposals for the organization of Russian academic exchange programs for Russian and foreign scientific and pedagogical workers" 2012-2013. (July 04, 2013)* Available at: <http://intpr.ntf.ru> (accessed 12 July 2020)

7. Malykh S.V. Academic mobility as a resource for the internationalization of universities. *Sociology*, 2018, no. 3, pp. 222-226. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36998851>
8. Shapkin I.N. *Education in Russia and the world: historical experience and development prospects*. Monograph. Moscow, RUSAYNS Publ., 2019, 252 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42773393>
9. Shalaeva V.P. *Educational mobility of youth as a factor of socio-economic security and sustainable development of Russian regions*. Yoshkar-Ola, Volga State Technological University Publ., 2018, 248 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32875394>
10. Orlova S.Yu. Report on the results of the expert and analytical event "Analysis of the implementation of measures of state support for young Russian scientists in 2016–2017 and the past period of 2018". *Bulletin of the Accounts Chamber of the Russian Federation*, 2019, no. 4 (256), pp. 163–215. (In Russian)
11. Poleshchuk O.D., Ridiger A.V. Experience in implementing the program of external international academic mobility of the Ministry of Education and Science of Russia. Moscow, Center for Social Forecasting and Marketing Publ., 2018, pp. 402-409. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36721359>
12. Popov L.V. Academic mobility. Measurements and evaluations. *Bulletin of Moscow University. Ser. 20. Pedagogical education*, 2017, no. 2, pp. 49-59. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29444198>
13. Shakirova A.A., Valeeva R.A. *Development of academic mobility of students in Russia and abroad: a teaching aid for university students*. Kazan, KFU Publ., 2018, 55 p. (In Russian)
14. Rostovskaya T.K., Skorobogatova V.I., Krasnova G.A. Academic mobility of Russian young scientists in the context of international scientific and technical cooperation: regulation, problems, solutions. *Yearbook of Russian educational legislation*, 2019, vol. 14, no. 19, pp. 258-276. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42945443>
15. Rostovskaya T.K., Skorobogatova V.I., Krasnova G.A. Issues of improving state policy pursued in the interests of young scientists, their academic mobility in Russia and the countries of the world. Monograph. Moscow, PERSPECTIVE Publ., 2020, 192 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43040847>
16. Ryazantsev S.V., Rostovskaya TK, Skorobogatova V.I., Bezverbny V.A. International academic mobility in Russia. Trends, types, state incentives. *Economy of the region*, 2019, vol. 15, no. 2, pp. 420-435. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38558083>
17. Teplyakova O.A. Academic mobility as a platform for the development of Russian-Scandinavian relations. *Issues of Russian and International Law*, 2016, vol. 6, no. 11A, pp. 58-68. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28768696>
18. Terebina P.V. *Pedagogical conditions for the implementation of international academic mobility of students*. Pyatigorsk, 2019, 253 p. (In Russian)
19. Trostyanskaya I.B. *Academic mobility programs for research and teaching staff of universities participating in Project 5-100*. Moscow, Center for Sociological Research Publ., 2014, pp. 212–225. (In Russian)