© Я.М. Герчак, Р.М. Калимулин, В.Ю. Колесников

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.05>

УДК 378.1

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Я.М. Герчак, Р.М. Калимулин, В.Ю. Колесников

Герчак Ярослав Михайлович,кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
физической подготовки, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск Россия.E-mail: nvvku.fp@yandex.ru**Калимулин Равиль Минахметович,**старший преподаватель кафедры физической
подготовки, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.E-mail: nvvku.fp@yandex.ru**Колесников Владимир Юрьевич,**кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры физической подготовки, Новосибирское высшее
военное командное училище, Новосибирск, Россия.E-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся необходимости модернизации высшего физкультурного образования в стране. Отмечается, что расходы государства на занятия граждан физической культурой и спортом являются экономически эффективным вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан России. Широкий рынок физкультурных услуг, сформировавшийся в последние десятилетия XXI века в России, требует адресной подготовки специалистов физической культуры, которая отвечала бы самым разным потребностям населения, всех категорий граждан (детей, подростков, молодежи, взрослых, пожилых), включая категорию, имеющих физические недостатки, имела бы различное целевое назначение и направление. Вместе с тем, в настоящее время существует противоречие, между современными потребностями российского человека (общества) в квалифицированных педагогических кадрах нового качества и существующей системой подготовки специалистов физической культуры, во многом, имеющую линейно ориентированную модель. Данное обстоятельство не позволяет в полной мере на должном качественном уровне решать важнейшие государственные задачи оздоровления населения страны. Авторы считают, что в процессе обучения в вузе у студентов, наряду с обязательным формированием необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, следует продолжать процесс профессиональной ориентации и мотивации к деятельности в области физической

культуры, включая стремление к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. То есть, педагогическое мастерство представляется как комплекс личностных и профессиональных качеств педагога.

Ключевые слова: *модернизация, физическая культура и спорт, студенты, концепция, формирование, высшее профессиональное образование.*

FEATURES OF MODERNIZATION OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Y.M. Gerchak, R.M. Kalimulin, V.Yu. Kolesnikov

Yaroslav M. Gerchak,

Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher of the Department
Physical training, Novosibirsk higher military Command
School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Ravil M. Kalimulin,

Senior Lecturer, Department of Physical Training,
Novosibirsk Higher Military Command School,
Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Vladimir Yu. Kolesnikov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Associate professor Departments of physical training
Novosibirsk Higher Military Command school,
Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Abstract. *The article deals with the need to modernize higher physical education in the country. It is noted that the expenses of the state on activities of citizens of physical culture and sports are a cost-effective investment in development of human potential and improvement of quality of life of citizens of Russia. The wide market of physical education services, formed in the last decades of the twenty-first century in Russia, requires targeted training of specialists of physical culture, which would meet the diverse needs of the population, all categories of citizens (children, adolescents, youth, adults, elderly), including the category with physical disabilities, would have different purpose and direction. At the same time, at present there is a contradiction between the modern needs of the Russian person (society) in qualified pedagogical personnel of new quality and the existing system of training of specialists of physical culture, in many ways, having a linearly oriented model. This fact does not allow to fully solving at the proper qualitative level the most important state tasks of recovery of the population of the country. Authors consider that in the course of training in higher education institution at students, along with obligatory formation of necessary knowledge, abilities, skills and competences, it is necessary to continue process of vocational guidance and motivation to activity in the field of physical culture, including aspiration*

to continuous self-development and self-improvement. That is, pedagogical skill is presented as a complex of personal and professional qualities of the teacher.

Keywords: *modernization, physical culture and sports, students, concept, formation, higher professional education.*

Обоснование проблемы исследования. Физическая культура и спорт являются интегративным средством гармоничного развития человека, способствующим его, как профессиональной, так и социальной адаптации, и социализации в обществе [8; 13; 16; 19; 20].

Принятый в стране Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в стране, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.¹

В формировании у населения положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), включающего в себя оптимальный двигательный режим, основная роль отводится специалистам в области физической культуры и спорта. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» определена роль физической культуры и спорта (в развитии человеческого потенциала России).² В ней говорится, что необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны. Также отмечается, что расходы государства на занятия граждан физической культурой и спортом являются экономически эффективным вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан России.

Однако по оценке многих отечественных исследователей, уровень развития физической культуры и спорта не соответствует современным требованиям, предъявляемых к ускорению социально-экономических преобразований в Российской Федерации. По их мнению, модернизация системы высшего профессионального образования (ВПО) в области физической культуры и спорта (ФКиС) с целью подготовки специалистов способных адаптироваться в условиях рыночных отношений является актуальной проблемой, как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Следовательно, разрешение противоречия между личностной и социальной потребностью в реализации потенциала физической культуры и системой традиционного высшего профессионального образования в отрасли является важной социокультурной проблемой России [15].

Таким образом, решение противоречия между социальными вызовами и системой высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта следует связывать с модернизацией профессионального физкультурного образования, в соответствии с современными социально-экономическими условиями.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование, касающееся особенности модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта, строилось с опорой на научные труды (положения, принципы, подходы, др.) известных отечественных исследователей, занимающихся

¹ О физической культуре и спорте: Федеральный закон № 80-ФЗ от 29.04.1999.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008г. N1662-р.

вопросами: *физическая культура как элемент культуры общества и человека* (Ф.Г. Бурякин, А.М. Егорычев, Н.И. Пономарев, П.А. Рожков, др.); *определение физической подготовленности студентов* (Т.А. Андреевко, А.В. Пуляк, М.И. Ситникова, др.); *аспекты физической культуры и здорового образа жизни студентов* (А.С. Бузоев, М.Я. Виленский, С.В. Гурьев, П.С. Земцов, др.); *профессионализм и компетентность в повышении качества подготовки педагогов физической культуры* (Г.Т. Годжиев, И.Н. Воробьева, В.Ю. Колесников, др.). Исследование носило аналитический характер.

Обсуждение результатов исследования. В процессе обучения в вузе у студентов, наряду с формированием необходимых знаний, умений, навыков и компетенций, следует продолжать процесс профессиональной ориентации и мотивации к деятельности в области физической культуры. То есть, педагогическое мастерство представляется как комплекс личностных и профессиональных качеств педагога.

Профессиональная, а, следовательно, и социальная адаптация специалистов, обусловлена их способностью к самосовершенствованию. На современном этапе, характеризующимся стремительным ростом информационного пространства, основополагающей задачей вуза, является вопрос – как научить студентов эффективно ориентироваться в информационном пространстве. Этому можно научиться усилением «включенности» студента в образовательный процесс, реализуя принцип американского ученого Джона Дьюи - «учись, делая» (1929). Концепция Джона Дьюи нацелена на совершенствование социального устройства посредством воспитания гибкой, творческой, кооперативной и лояльной личности.

Создание экономической системы нового типа в Российской Федерации, в связи с переходом на рыночный путь развития, содержит следующие основные направления:

- либерализация отечественной экономики;
- демонополизация экономики и создание конкурентной среды;
- проведение институциональных реформ;
- проведения структурных изменений во всех сферах деятельности;
- формирование новой системы социальной защиты населения;
- макроэкономическая стабилизация развития общества.

Либерализация российской экономики - это система мер, направленных на отмену или резкое сокращение запретов и ограничений, а также государственного контроля во всех сферах экономической жизни страны.

На современном этапе исторического процесса, либерализация приобрела характер глобальной тенденции в мире. Альтернатива – это простор для действия механизмов рыночного управления. Произошло снижение государственного вмешательства в экономику в его административных формах, а также в формах прямого государственного регулирования.

Сегодня основной функцией государства является создание и поддержание конкурентной среды путем принятия хозяйственного и гражданского законодательства. Упростились и сократились затраты на создание новых частных предприятий, поддержки малого и среднего бизнеса, расширение доступа к гражданскому правосудию и т.д.

С переходом страны на рыночный путь развития произошли кардинальные изменения. Так в государственной системе управления, не существует стабильное количество рабочих мест, стабильный социальный заказ на сферу услуг, оказываемых средствами физической культуры. Также отсутствует государственная система трудоустройства молодых специалистов, что обуславливало относительное постоянство структуры и содержания физкультурного образования в стране.

В следствии проводимых реформ в стране, рынок труда в отрасли физической культуры стал широким и вариативным. Претерпела структурные изменения сфера

деятельности выпускников вузов физической культуры, ощущается потребность общества в расширении услуг, оказываемых преподавателями (профессионалами) в сфере физической культуры. Не существует больше система государственного трудоустройства выпускников, при которой сохранялся стабильный рынок труда.

В условиях свободного трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда, выпускники российских вузов должны быть подготовлены для работы в различных звеньях системы физической культуры. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности студентов, их профессиональной компетентности, не только в сфере спорта высших достижений, но и при работе с различными группами населения. У специалистов отрасли физической культуры появилась реальная возможность оказывать активное влияние на динамику рынка труда [2].

Проведенный анализ проблем кадрового обеспечения в сфере физической культуры, показывает рассогласованность между социальными запросами, а, следовательно, и характером профессиональной деятельности выпускников вузов, и направленностью, организацией и содержанием высшего профессионального образования (ВПО) в стране.

В настоящее время, когда знания в отрасли физической культуры являются легко и быстро доступными, даже в СМИ, система оценивания качества ВПО по объему знаний студентов, не в полной мере соответствует реалиям времени. Вместе с этим, умения и навыки, необходимые специалистам в этой отрасли, получаемые в вузе, не утратили своей значимости и в настоящее время. Тем более сегодня в стране отсутствуют возможности самостоятельно овладеть методикой организации обучения воспитанников.

Следовательно, структура процесса высшего профессионального образования не должна кардинально меняться, учитывая необходимость сохранения традиционной для отечественных вузов отрасли формирования умений и навыков и формирования способности студентов (будущих специалистов) к самостоятельному приобретению необходимых знаний. То есть, речь должна идти о личностной ориентации образования.

Успешность интеграции России в мировое пространство, во многом обусловлена способностью молодежи адаптации к происходящим изменениям, благодаря их профессиональной подготовленности. Процессы интеграции России в экономической, образовательной и социальной сфере имеют однонаправленную тенденцию, и это будет усиливаться и в дальнейшем благодаря переходу на многоуровневую подготовку специалистов [18].

Как отмечают многие исследователи, обоснование стратегии проводимой модернизации ВПО в России, логично проводить с учетом эмпирических наработок и теоретических обобщений, полученных как в стране, так и за рубежом, когда речь идет об интеграции в мировое образовательное пространство. Следовательно, все организационно-методические инновации в системе ВПО, должны разрабатываться и реализовываться с учетом опыта, полученного в результате реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования первого и второго поколений.

Можно констатировать, что проблемы реформирования, совершенствования и гуманизации физкультурного образования, стали актуальными в связи с кардинальными изменениями за последнее десятилетие в социально-экономической и социально-культурных сферах жизни общества. Современная социокультурная ситуация в Российской Федерации характеризуется следующими возникшими факторами, условиями ситуаций:

- кардинальными социально-экономическими изменениями в жизни общества. Страна становится демократическим и правовым государством с рыночной экономикой, что обуславливает необходимость формирования профессиональной мобильности специалистов – выпускников как средних так и высших учебных заведений;

- существенно изменился рынок труда в связи с переориентацией экономики с сектора производства на сектор услуг, в том числе и в сфере физической культуры. Более того появилась возможность формировать рынок услуг в соответствии с запросами населения;

- масштабные социально-экономические потрясения значительно ухудшили здоровье населения России. В стране сложилась серьезная ситуация со здоровьем населения всех возрастных категорий. Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей и подростков, многие из которых имеют хронические заболевания. Недостаточная двигательная активность ведет к заболеваниям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем. Из-за плохого состояния здоровья порядка 1 млн. детей школьного возраста полностью освобождены от занятий физической культурой. Остро стоит проблема и со здоровьем и у юношей призывного возраста. Однако переориентация на ценность здоровья пока еще, как у руководства страны, так и в массовом сознании населения не произошла.

Вместе с тем, необходимо признать, что в стране, принят пакет различного уровня документов, касающихся модернизации системы отечественного образования, которые ориентируют на:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- увеличение объема времени, отводимого на занятия физической культурой в образовательных организациях;

- активизации процесса формирования отношения населения к физической культуре как общегражданской деятельности, обеспечивающей безопасность страны и жизнеспособность ее народа.

Однако необходимо отметить, что стратегия модернизации системы отечественного образования, в частности спортивно-оздоровительного, не будет должным образом реализована без квалифицированных специалистов физической культуры, готовых к реализации оздоровительного потенциала физической культуры.

Изменения, происходящие в российском обществе в условиях его социокультурной трансформации, способствуют изменению процесса обучения в образовательных организациях. В последние десятилетия в обществе, в том числе и высшей школе, происходят серьезные социокультурные преобразования, касающиеся, прежде всего:

- направленности, целей, задач и содержания образования;

- методико-технологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- организации воспитательной работы, организации жизни студенческой молодежи;

- создания условий, оказывающих позитивное воспитательное влияние на подрастающее поколение (воспитанников, учащихся, студентов).

Изменение ценностных ориентаций в российском государстве и обществе, в соответствии с социально-экономическими и социокультурными изменениями, появление и утверждение идеи «непрерывного образования», рассматриваемой, как образования через всю жизнь, ставит личность с ее интересами и возможностями в центр новой социокультурной парадигмы образования, которая предполагает:

- направленность системы отечественного профессионального образования на «опережающую подготовку»;

- установка на принцип «непрерывное образование», включение человека с рождения в процесс непрерывного образования и самообразования, в течении всей его жизни;

- переход от ориентации на получение «готового знания» к формированию различных профессиональных компетенций и развитию самостоятельной активности личности студентов, как будущих специалистов, определенного вида деятельности;

- обеспечение всех граждан страны к свободному доступу необходимой информации, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья, социального статуса и материального положения;

Широкий рынок физкультурных услуг страны, требует адресной подготовки специалистов физической культуры, которая отвечала бы самым разным потребностям населения, имела бы различное целевое назначение и направление. Однако можно утверждать, что в настоящее время существует противоречие, между современными потребностями российского человека (общества) в квалифицированных педагогических кадрах нового качества и существующей системой подготовки специалистов физической культуры, во многом, имеющую линейно ориентированную модель.

Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и подписание Болонского соглашения, также повысило требования к выпускникам российских вузов в плане их конкурентоспособности на глобальном рынке труда мирового сообщества.

Формирование новой идеологии в России, проводимой социально-экономической политикой, подписание Болонской декларации и многие другие явления и события начала XXI века, оказали воздействие на процессы формирования новых требований к подготовке специалистов в отрасли физической культуры и спорта в нашей стране. Несомненно, успехи заметны, также заметны и проблемы, которые необходимо решать как можно быстрее в условиях мощной мировой социокультурной динамики.

Заключение и выводы. С учетом всего вышеизложенного, необходимо привести некоторые умозаключения, требующие своего дальнейшего осмысления, научного обоснования и практического решения практике совершенствования российской системы образования, в частности, спортивно-оздоровительного направления:

- квалификационная характеристика специалистов по физической культуре и спорту, должна формироваться только с учетом социального заказа и социальных условий российской действительности, имеющих четкую научную обоснованность;

- по причине того, что к настоящему времени сократилась потребность в тренерских кадрах, в стране резко возросла потребность в специалистах по оздоровительной и рекреационной физической культуре для разных категорий населения;

- в стране продолжает сохраняться дефицит преподавательских кадров по физической культуре во всех звеньях системы российского образования (дошкольное, школьное, профессиональное, дополнительное);

- в современных условиях развития России, в структуре программ спортивно-педагогических дисциплин, наблюдается явное преобладание практических занятий, направленных на развитие физических качеств и усвоению частных методик обучения с ущербом для развития творческого потенциала студентов;

- уже в конце 60-70-х гг. XX столетия обозначилась тенденция перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта, которая, хотя и приобрела двухуровневый характер, однако еще не вышла на достаточный качественный уровень функционирования;

- современная тенденция профессиональной подготовки специалистов, характеризуется направленностью, в первую очередь, на повышение качества профессиональных компетенций выпускников спортивных вузов, не снижая при этом уровня их специальных знаний. Профессиональная компетентность спортивного педагога, сегодня определяется как обладание и умение использовать необходимые знания, умения и навыки (компетенции) в эффективной организации спортивно-педагогической деятельности в системе российского образования;

- высшее образование в рамках бакалавриата, выступает в качестве базового образования в вузе, тем не менее, практика показывает, что получаемая степень

(квалификация) бакалавра, по многим показателям «не дотягивает» до уровня современных требований, предъявляемых к профессии педагога спортивно-оздоровительной деятельности.

Как итог ко всему вышеизложенному: современный российский вуз должен дать студентам знания на высоком методологическом уровне, «воспитать диалогическую позицию», осознание необходимости непрерывности профессионального саморазвития и самодвижения. Получив качественный инструментарий познания и преобразования действительности, выпускник спортивно-оздоровительного направления, будет способен не только использовать знания, умения и навыки (компетенции), полученные в процессе профессиональной подготовки в вузе (фундаментальные знания основ постигаемых наук), но и переосмысливать эти основы, разрабатывать новые технологические решения актуальных социально значимых проблем в своей профессиональной деятельности, обогащая, тем самым, материальную и духовную культуру продуктами своего труда.

Литература:

1. Андреев Т.А., Ситникова М.И. Определение физической подготовленности студентов по нормативам комплекса ГТО // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: матер. IX Всероссийской научно-практической конф. (г. Нижневартонск, 22–23 марта 2019 г.) / Отв. ред. Л.Г. Пашенко. – Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019. – С. 20-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37332993>
2. Аристов Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта (Теоретические проблемы социальной политики. Особенности государственного регулирования) // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 5. - С. 2-8.
3. Бузов А.С. Механизмы организации здоровьесберегающей образовательной среды // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 3 (20). - С. 42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135361>
4. Буракин Ф.Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики). - М.: Русайнс, 2017. - 368 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30471338>
5. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2014. - 240 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26298402>
6. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Роль социальной функции физического воспитания студентов в обеспечении их высокого профессионализма // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 2 (19). - С. 30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38506000>
7. Гурьев С.В. Педагогические аспекты формирования оздоровительной физической культуры в вузе // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2019. – № 2 (13). - С. 32-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38166559>
8. Егорьев А.М. Здоровье человека в его движении к совершенству: философские размышления // Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - № 13(342). - С. 50-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22253418>
9. Жолоб С.С., Колесников В.Ю. Физическое воспитание – важнейший вид воспитательной работы с военнослужащими // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 3(16) - С. 7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36663886>
10. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.
11. Земцов П.С. Физическая культура в вузе как средство формирования здорового образа жизни студентов // Молодой ученый. - 2018. - № 38 (224). - С. 183-187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35652626>

12. Колесников В.Ю. Роль профессионализма и компетентности в повышении качества подготовки педагогов физической культуры // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сб. матер. региональной научно-практической конф. с международным участием. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – С. 87-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32781784>
13. Мардахаев Л.В. Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Перспектива, 2016. – 120 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
14. Петрина З.И. Научно-исследовательская деятельность будущих специалистов в области физической культуры и спорта в процессе вузовской подготовки // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). 356-365. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.33>
15. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: ГАФК. 1996. – 284 с. П
16. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
17. Пуляк А.В. Физическая культура в высших учебных заведениях // Гуманитарные научные исследования. - 2017. - № 6 (70). - С.9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436158>
18. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта в современном мире: организационно-управленческие, финансовые и нормативно-правовые проблемы. - М.: Советский спорт. 2002. - С. 12-16.
19. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: коллективная монография / Л.В. Мардахаев, Г.М. Кертаяева, А.М. Егорычев, др.; под ред. Л.В. Мардахаева. - М.: Перспектива, 2019. - 304 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37067261>
20. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, Т.К. Ростовская, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2017. - 232 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32162781>

References:

1. Andrienko T.A., Sitnikova M.I. *Determination of physical fitness of students according to the standards of the GTO complex*. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk state University Publ., 2019, pp. 20-22. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37332993>
2. Aristova L.V. State policy in the sphere of physical culture and sport (Theoretical problems of social policy. Features of state regulation). *Theory and practice of physical culture*. 1999, no. 5, pp. 2-8. (In Russian)
3. Buzoev A.S. Mechanisms of organization of health-saving educational environment. *CITISE*, 2019, no. 3 (20). pp. 42. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135361>
4. Buryakin F.G. *Physical culture of Mature and elderly population (General principles of theory and practice)*. Moscow, Rusains Publ., 2017, 368 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30471338>
5. Vilenskiy M.Ya., Gorshkov A. G. *Physical culture and healthy lifestyle of a student*. Moscow, KnoRus Publ., 2014, 240 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26298402>

6. Gadzhiev G.T., Vorobyova I. N. The Role of the social function of physical education of students in ensuring their high professionalism. *CITISE*, 2019, no. 2 (19), pp. 30. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38506000>
7. Guryev S.V. Pedagogical aspects of the formation of health-improving physical culture in higher education. *Human health, theory and methodology of physical culture and sport*, 2019, no. 2 (13), pp. 32-38. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38166559>
8. Egorychev A.M. Human Health in its movement to perfection: philosophical reflections. *Bulletin of Chelyabinsk state University*, 2014, no. 13(342), pp. 50-59. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22253418>
9. Zholob S.S., Kolesnikov V.Yu. Physical education – the most important type of educational work with military personnel. *CITISE*. 2018, no. 3(16), pp. 7. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36663886>
10. Zakharov E.N., Karasev A.V., Safonov A.A. *Encyclopedia of physical training (Methodical bases of development of physical qualities)*. Moscow, Leptos Publ., 1994, 368 p. (In Russian)
11. Zemtsov P.S. Physical culture in higher education as a means of forming a healthy lifestyle of students. *Young scientist*. 2018, no. 38 (224), pp. 183-187. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35652626>
12. Kolesnikov V.Yu. *The Role of professionalism and competence in improving the quality of training of physical culture teachers*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2017, pp. 87-91. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32781784>
13. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Social pedagogy of personality*. Moscow, Perspektiva Publ., 2016, 120 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
14. Petrina Z.I. Research activities of future specialists in the field of physical culture and sports in the process of University training. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp.356-365. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.33>
15. Ponomarev N.I. *Physical culture as an element of society and human culture*. Saint Petersburg, GAFK Publ., 1996, 284 p. (In Russian)
16. Mardakhaev L.V., Sizikova V.V., Egorychev A.M. *Professional education in Russia: challenges, state, And directions of development*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2019, 352 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
17. Pulyak A.V. Physical culture in higher educational institutions. *Humanities research*, 2017, no. 6 (70), pp. 9. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436158>
18. Rozhkov P.A. *Development of physical culture and sport in the modern world: organizational and managerial, financial, and regulatory issues*. Moscow, Sovetskiy sport Publ., 2002, pp. 12-16. (In Russian)
19. Mardakhaev L.V., Kertayeva G.M., Egorychev A.M. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and prospects for development*. Monograph. Perspektiva Publ., 2019, 304 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37067261>
20. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Rostovskaya T.K. *Social pedagogy in the preservation and development of social health of the younger generation of Russian society*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2017, 232 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32162781>