

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Закирова Альфия Борисовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Башкирский государственный университет, Бирск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 9785-2689

E-mail: zakirova.alfiya@yandex.ru

Муфтиева Регина Салаватовна,

студент социально-гуманитарного факультета, Башкирский государственный университет, Бирск, Россия.

E-mail: reginotchka15@yandex.ru

Ямаева Елена Викторовна,

студент социально-гуманитарного факультета, Башкирский государственный университет, Бирск, Россия.

E-mail: iiamaieva@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема познавательной активности младших школьников. Предмет исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Цель: изучить учебно-воспитательный процесс по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Методы: общенаучные методы познания, основные методы эмпирического исследования, анализ результатов в качественном соотношении. Результаты: на базе рассмотренной и изученной психолого-педагогической литературы, а также исследования учебно-воспитательного процесса определены направления работы с детьми младшего школьного возраста по формированию познавательной активности во внеурочной деятельности, предложена социально-педагогическая программа. Научная новизна: в статье исследована деятельность педагога по формированию познавательной активности. Практическая значимость работы заключена в том, что сформулированные в ходе работы выводы, а также базовые концепции могут быть подвергнуты использованию педагогами по формированию познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, учебно-воспитательный процесс.

THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**Alfiya B. Zakirova,**

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of pedagogy, psychology and social work, Bashkir State University, Birsk, Russian Federation.

E-mail: zakirova.alfiya@yandex.ru

Regina S. Muftiev,

Student of social and humanitarian faculty, Bashkir State

University, Birsk, Russian Federation.
E-mail: reginochka15@yandex.ru

Elena V. Yamaeva,
student of social and humanitarian faculty Bashkir State
University, Birsk, Russian Federation.
E-mail: iiamaieva@bk.ru

Abstract. *The article deals with the problem of cognitive activity of younger students. Subject of research: educational process for the formation of cognitive activity of younger students in extracurricular activities. Purpose: to study the educational process for the formation of cognitive activity of younger students in extracurricular activities. Methods: General scientific methods of cognition, basic methods of empirical research, qualitative analysis of the results. Results: based on the study of psychological and pedagogical literature and analysis of the educational process, the directions of work with children of primary school age on the formation of cognitive activity in extracurricular activities are determined, a social and pedagogical program is proposed. Scientific novelty: the article investigates the activity of the teacher on the formation of cognitive activity. Practical significance: the main provisions and conclusions of the article can be used by teachers on the formation of cognitive activity.*

Keywords: *cognitive activity, primary school age, extracurricular activities, educational process.*

Проблема познавательной активности личности в обучении остаётся одной из актуальных проблем в педагогической, психологической и образовательной науках. Многочисленные наблюдения педагогов, а также исследования психологов доказывают, что ребенок, который не научился учиться и не овладел приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, чаще всего переходит в категорию неуспевающих. В решении данной задачи одним из важнейших направлений является обеспечение условий, которые удовлетворяли бы запросу полноценного умственного развития детей, формирования их познавательных интересов. На данном этапе создание таких условий в начальных классах обеспечено не в полной мере. Это объясняется тем, что пока еще довольно распространенным приемом в практике обучения выступает организация учебной деятельности согласно образцу. Ввиду этого рождается потребность в развитии у младших школьников творческого, самостоятельного, исследовательского и поискового мышления.

Нужно отметить, что большое внимание оказывается проблеме формирования познавательной активности у младших школьников, потому что именно данный период определяет результативность обучения на последующих ступенях образования. Процесс познания детей младшего школьного возраста чаще не целенаправлен, а также не устойчив, что порождает необходимость обеспечения педагогом познавательной активности детей с использованием различных видов деятельности.

Предмет нашего исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Основная цель данной научной статьи - изучить учебно-воспитательный процесс по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи: раскрыть сущность и содержание понятия "познавательная активность"; рассмотреть особенности формирования познавательной активности младших школьников; определить степень развития познавательной активности учащихся младшего звена; с учетом ориентира и направленности на развитие познавательной активности учащихся младшего звена разработать социально-педагогический проект (программу), применяемую во внеурочное время.

Способы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, напрямую касающейся проблемы исследования; анкетирование; наблюдение; анализ, а также обработка полученных в ходе эксперимента данных.

Педагогическая практика показывает, что процесс обучения становится куда более эффективным в случае, если ученик проявляет познавательную активность.

Ученые с разных сторон рассматривают познавательную активность, однако в любых исследованиях это понятие является составляющей общей проблемы воспитания, развития. На сегодняшний день познавательная активность как проблема все чаще поддается исследованию в контексте разнообразной деятельности школьников, что позволяет нам творчески, эффективно заниматься формированием и развитием интересов детей, воспитывать в них положительное отношение к жизни [3].

Ю.Н. Казанцеву познавательная активность представляется в виде формы работы учащегося. К данной работе исследователь относит:

- отношение самого ученика к учебной деятельности и к её процессу;
- желание ребенка сознательно овладевать знаниями, умениями и навыками;
- мобильность ученика, усилия для достижения учебно-познавательных задач и целей

[8].

Познавательная активность младшего школьника является стремлением к познанию, а также получению новых сведений, навыков, практического опыта, накоплению и расширению кругозора; целеустремленности и саморазвитию [14].

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, рассматривать данное понятие можно как проявление всех сторон личности младшего школьника:

- стремление к успеху;
- преодоление трудностей;
- ощущение радости в процессе изучения нового предмета;
- неспешное усложнение задач;
- интерес к новому [5; 15].

Итак, познавательная активность является направленностью личности на предметы и явления окружающей среды, выражающейся в постоянном стремлении ребенка к познанию и новым знаниям. Если познавательная активность находится в постоянном развитии и укрепляется, то она вполне может стать основой положительного отношения ребенка к учению и знаниям. Активность ребенка в познании также имеет поисковый характер. Систематичность возникновения вопросов у ребенка порождает потребность самостоятельно искать ответы на данные вопросы. Но нужно заметить, что поисковая деятельность ребенка совершается с увлечением, интересом, он должен испытывать эмоциональный комфорт, а также радость от успеха. Познавательная активность принимает особую направленность, а также положительно влияет на протекание и развитие психических процессов, таких как мышление, воображение, внимание и память [1;13].

В ходе процесса работы над познавательной активностью учащихся младшего звена учебно-воспитательный процесс делится на следующие модули:

1. Мотивационный элемент (заинтересованность учащегося, кругозор, побуждение к данной деятельности). Выделяется также ценностно-волевой элемент. Следует отметить, что при организации работы педагогу следует проводить тщательную работу по выработке внутреннего стимула учащегося, потому что это позволит осуществиться процессу активного включения ребенка в процесс познания.

2. Ориентационный элемент (константность; проектирование; предположение). Правильная настроенность выражается целеполаганием, наличием плана, а также технологией действия и программой.

3. Содержательно-операционный элемент. В него включены основные знания, а также и методики обучения.

4. Оценочный элемент.

Оценочный элемент важен, потому что он обеспечивает процесс получения обратной связи. Необходимо всегда подвергать оценке свои действия.

В литературе также выделяются несколько типов познавательной активности, действий и стратегий педагога в учебно-воспитательном процессе [9;12]. Рассмотрим их:

1. Нулевой тип активности. При нулевом типе активности ребенок пассивен, включается в работу лишь под давлением педагога или родителя, редко реагирует на требования, не имеет заинтересованности к учебе. У ребёнка с нулевым типом активности не сформированы умения и навыки в эмоциональной, коммуникативной, интеллектуальной, а также поведенческой сферах.

В данном случае педагог должен обеспечить благоприятную атмосферу во время занятий, ориентированную на психологическое раскрепощение и эмоциональное включение детей в совместную деятельность. В таких условиях у ребенка возникнет состояние комфортности, открытости, а также значительно снизится чувство страха, зажатости. Он будет готов к включению в совместную деятельность с одноклассниками, освоению нового типа познавательной активности.

При работе с такой группой детей, педагогу следует:

- обращаться к детям по имени, говорить поддерживающие слова, поддерживать добрый и ласковый тон;
- иметь в виду то, что ученики не включатся в деятельность сразу, активность возможно будет неспешной;
- внимательно составлять задачи, условие которых требует быстрого переключения на другой вид деятельности;
- предоставить возможность учащемуся очень тщательно обдумать ответ;
- не перебивать учащегося;
- помнить о достаточно долгом переключении учащихся с одного вида умственной активности на другой.

2. Ситуативная активность. Учащийся, обладающий таким типом активности активен только в некоторых случаях. Скорее интерес лишь к некоторым занятиям можно объяснить эмоциональной возбудимостью ученика и отсутствием навыков самостоятельности. Такие учащиеся с легкостью теряют заинтересованность к уроку.

Работая с учащимся педагогу необходимо заниматься поддержанием благоприятной атмосферы на занятии; помогать ребёнку в преодолении интеллектуальной усталости и волевой апатии, поднимать интерес. К примеру, можно применять активизирующую методику «Отсроченная отгадка». В начале занятия можно предложить детям удивительный факт (возможно в виде загадки), отгадка которой будет открыта в процессе работы над новой темой. Другим эффективным приемом является «Опрос-кроссворд». Педагог заранее готовит кроссворд по изучаемой теме, а дети заполняют и закрепляют новые понятия. Следует отметить, что такие дети часто бывают торопливыми и нетерпеливыми. В таком случае можно обучить ребенка пользованию опорными сигналами (таблицами, шпаргалками).

3. Исполнительская активность. К данному типу относятся школьники-активисты, которые часто являются «любимчиками» учителей. Они выполняют все домашние задания, а также с удовольствием принимают участие во всех видах деятельности, предлагаемых педагогом. При объяснении нового и трудного материала педагог опирается на этих детей. Также эти дети выручают педагога в сложных ситуациях. Например, при проведении открытых уроков. Положительными сторонами этих учеников является стабильность, постоянство. Однако часто за усидчивость и прилежание дети в классе награждают активистов обидными прозвищами. Неправильно полагать, что эти дети меньше нуждаются во внимании педагога. Иногда изучаемый материал оказывается для них лёгким и они начинают скучать, в то время как педагог направляет своё внимание на более слабых учеников. Такие дети могут привыкнуть к ситуации, в которой для получения одобрения

педагога не нужно стараться и искать дополнительные материалы, подбирать способы нестандартных решений. Различные поисковые, ролевые, проблемные и эвристические ситуации будут способствовать стимулированию таких детей.

4. Творческая активность. Такой тип активности характеризуется нестандартностью мышления, наличием яркого воображения. В качестве приемов активизации можно использовать различного рода творческие занятия и задания.

С детьми – носителями разных типов активности следует проводить и организовать внеклассную и внеурочную работу.

Внеурочной деятельностью называется часть учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, способствующая полноценному соответствию запросам общепризнанных моделей общего образования [7]. Очень важными составляющими процесса образования выступают внеурочные занятия, которые позволяют с пользой и интересом для детей организовать их досуг. В данной деятельности объединяются все виды деятельности обучающегося, кроме учебной.

Организация системы внеурочных занятий удовлетворяет потребности детей в самоуправленческой деятельности, досуге, полезной и общественной работе. Несомненно, система внеурочной деятельности, в том случае, если организована правильно и грамотно, способствует формированию познавательной активности школьника.

Во внеурочной деятельности нужно создавать условия, которые развивают ребёнка как личность в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также наклонностями и способностями; которые формируют познавательную активность, нравственные черты ребенка, его коммуникативные навыки, способствуют закладке основных элементов для адаптации ребёнка в изменяющемся мире в качестве интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Другой функцией внеурочной деятельности выступает создание особой эмоционально наполненной среды увлечённых детей и педагогов. Именно во внеурочной деятельности учащийся может раскрыться, проявить своё творчество, выявить свои увлечения и интересы [4].

С целью выявления познавательной активности младших школьников было проведено исследование в начальной школе.

В начале исследования на констатирующем этапе нами была проведена методика Ч.И. Спилбергера «Оценка уровня познавательной активности», цель которой – исследование уровней познавательной активности, гнева, тревожности.

По результатам исследования было выявлено, что среди младших школьников преобладает средний уровень (50% обучающихся в экспериментальной группе и 45% в контрольной группе) познавательной активности. Данный уровень характерен для обучающихся, активно стремящихся к нахождению в материале наиболее важного и значимого, а также к сравнению различных показателей. Отличительной чертой таких учащихся является волевая стойкость и настойчивость в изучении материала.

Низкий уровень познавательной активности выявился у 35 % детей экспериментальной группы и 40% контрольной группы. Дети пытаются запомнить материал и воспроизвести его, выполняют задания согласно образцу. У детей не сформированы волевые усилия, нет потребности в получении новых знаний.

Высокий уровень познавательной активности выявился у 15 % младших школьников экспериментальной и контрольной группы. Учащийся глубоко проникает в суть явлений, проявляет активное стремление к познанию.

Чтобы выявить актуальный уровень познавательной активности использовался также метод наблюдения, цель которого – установить актуальную степень познавательной активности учащихся младшего звена, соотнести познавательную активность и отвлекаемость, получить представление о заинтересованности ребенка к учебе.

В процессе наблюдения мы выявляли наличие у младших школьников таких показателей:

- активность (заинтересованность в занятиях; наличие вопросов; проявления любознательности);
- самостоятельность (самостоятельное выполнение ребенком заданий; проявление стойкости в достижении цели);
- отвлекаемость.

Итак, в процессе наблюдения мы сделали следующие выводы:

В ЭГ- 25%, КГ-26 % отвлекаемость ниже уровня активности. Степень познавательной активности находится на высоком уровне. Такие дети часто задают интересующие их вопросы теоретического и фактического характера, познают мир, им нравится выполнять сложные поисковые задания, учебные задачи они выполняют без помощи педагога, легко с ними справляются.

В ЭГ- 38%, КГ-40 % на равных уровнях находятся активность и отвлекаемость. Это характеризует средний уровень активности познания. Учащиеся хотят высказываться, выполняют требования учителя, имеют интерес к материалу.

В ЭГ- 37%, КГ-34 % активность ниже уровня отвлекаемости. Это характеризует низкий уровень исследуемой характеристики. Учащиеся проявляют низкий интерес к учебе и материалу, у них не возникают вопросы к педагогу, проявляют несамостоятельность в выполнении заданий.

Большинство исследуемых - это учащиеся, имеющие средний уровень заинтересованности. При стимуляции педагога на занятиях они активны, однако во время занятия часто отвлекаются.

Таким образом, анализ констатирующего этапа исследования показывает, что уровень познавательной активности испытуемых недостаточен для их полноценного и всестороннего развития, обеспечения полноценного процесса обучения.

На формирующем этапе исследования мы предложили программу, ориентированную на формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Программа включает в себя занятия, позволяют развивать у учащегося разные стороны активности:

- интеллектуальную;
- личностную;
- социальную.

Цель и задачи программы:

- 1) неподдельный интерес школьника к обучению;
- 2) формирование личностного резерва обучающегося;
- 3) самостоятельный поиск знаний учащимся;
- 4) обеспечение благоприятного климата, удовлетворяющего развитие творческого потенциала младшего школьника.

В процессе реализации программы использовались следующие методы:

- исследовательские методы;
- методы проекта;
- методы проблемного изложения;
- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные методы.

Формы работы:

- классная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

С целью эффективной работы во время проведения занятий мы использовали разнообразные технологии.

1. Технология проблемного обучения, позволяющая успешно проводить работу по формированию познавательных интересов младших школьников. Инструментом рождения проблемной ситуации в учебно-воспитательном процессе выступает проблемное задание, проблемный вопрос и проблемная задача. Данная технология используется в следующих формах обучения: парной, групповой, а также фронтальной.

2. Игровые технологии (интеллектуальные и дидактические). Данные технологии облегчают адаптацию ребенка, делают ее менее болезненной. Играя в ролевые игры, дети получают новые знания и умения [2;6;10].

Для формирования познавательного интереса у младших школьников использовался разнообразный занимательный материал, расширяющий кругозор: загадки, кроссворды, задачи на логику и головоломки.

Диверсификация форм обучения также способствует формированию познавательной активности младших школьников. Можно прибегать к нетрадиционным формам уроков (игра, путешествие, сказка). Нами были проведены такие занятия:

- занятие с элементами соревнования: «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»;
- занятие - путешествие в сказку: «Теремок», «Колобок»;
- творческие занятия. В процессе данных занятий дети успешно справились с различного рода ребусами, кроссвордами, а также загадками по теме урока.
- занятия - экскурсия: «Осенняя пора», «В гости к зиме».

3. Информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют осмысленному овладению знаниями; развитию метапредметных умений детей [11].

В процессе формирования познавательной активности очень эффективным оказался метод проекта, в ходе применения которого младшие школьники самостоятельно добывали знания из различных источников.

В процессе работы с младшими школьниками мы учитывали возрастные особенности этих детей, а также старались построить занятие так, чтобы каждому обучающемуся было интересно и он активно принимал участие в занятии. В развитии младших школьников превалирует непроизвольное внимание и память. Учитывая данный факт, при построении учебного процесса необходимо учитывать частую смену видов деятельности, теоретический и практический материал, использование различных видов игр для развития познавательной активности.

Анализ результатов контрольного этапа показал, что уровень познавательной активности детей стал выше. Процент учеников в экспериментальной группе, имеющих высокий уровень активности в познавательной сфере составил 54 %, а обучающихся, имеющих минимальный уровень активности в познавательной сфере теперь намного меньше, их число составляет 10%. В контрольной группе результаты изменений в лучшую сторону имеются, но незначительные.

Сравнивая результаты контрольного этапа эксперимента, можно отметить, что проведение занятий, предусматривающих активную смену видов деятельности, интересные задания, благоприятствует росту уровня познавательной активности школьников начального звена.

Таким образом, степень сформированности познавательной активности школьников младшего звена непосредственно обуславливается умением педагога построить грамотно учебный процесс, определить подход к ребенку, выбрать подходящую форму и вид занятия.

Литература:

1. Александрова И.Ш. Применение карты памяти в педагогике для развития познавательной активности учащихся // Роль родных языков в развитии национальных

культур Республики Башкортостан: материалы науч. практич. конф. в рамках реализации программы "Народы Башкортостана". - 2013. - Часть II. - С.200-202.

2. Амирова А.Х. Игра как способ повышения познавательной активности и развития творческого потенциала ученика // Химия. - 2011. - № 6. - С.35-41.

3. Барылкина Л.П. Педагогические условия развития социальной активности младших школьников // Перспективы науки. - 2013. - №2. - С.114-116.

4. Быкова Е.С. Возможности интеллектуальной игры в развитии познавательной активности школьников // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 2. - С. 12-14.

5. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Педагогика. - 2007. - №8. - С.71-78.

6. Джиджавадзе И.В. Развитие познавательной активности учащихся на основе самостоятельных творческих заданий по иностранному языку // Мир образования образование в мире. - 2012. - № 4 (48). - С. 152-158.

7. Железнякова О.М. Организация образования усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения: монография. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 159с.

8. Казанцев Ю.Н. Развитие познавательной активности на уроке и дома //Химия в школе. - 2012. - № 2. - С. 13-16.

9. Кирикович Т.Е. Роль познавательной активности в процессе познания //Наука и школа. - 2011. - № 5. - С. 81-83.

10. Куклина Н.Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности //Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 12. - С. 44-45.

11. Кулакова Л.Н. Использование интерактивных технологий в начальной школе // Информатика и образование. - 2012. - № 10. - С.52-53.

12. Мирзоев С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов //Наука и школа. - 2011. - №2. - С. 99-104.

13. Мишенина Л.С. Способы формирования познавательной активности учащихся //Вестник развития науки и образования. - 2010. - № 2. - С.127-132.

14. Стасько А.В. Личностно ориентированное обучение средство формирования познавательной активности учащихся // Начальная школа. 2011. - № 1. - С. 42-44.

15. Ткач Л. Научиться понимать ребенка: исследовательские задания как средство развития познавательной активности студентов //Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 106-110.

References:

1. Alexandrov I. S.: the Use of memory card in pedagogy for the development of cognitive activity of students // the Role of native languages in the development of national cultures of the Republic of Bashkortostan: scientific. practical. Conf. within the framework of the program "Peoples of Bashkortostan". - 2013. - Part II. - P. 200-202.

2. Amirova A. H. Game as a way to increase cognitive activity and development of creative potential of the student. Chemistry. - 2011. - № 6. - P. 35-41.

3. Barilkin L. P. Pedagogical conditions of development of social activity of younger school students // science Prospects. - 2013. - №2. - P. 114 - 116.

4. Bykova E. S. Possibilities of intellectual game in the development of cognitive activity of schoolchildren // Additional education and upbringing. - 2012. - № 2. - P. 12-14.

5. Buryak V. K. Activity and independence of students in cognitive activity // Pedagogy. - 2007. - №8. - P. 71-78.

6. Jjavadze I. V. Development of cognitive activity of students on the basis of independent creative tasks in a foreign language //World of education education in the world. - 2012. - № 4 (48). - P. 152-158.
7. Organization of education of mastering the basic concepts of the discipline by means of advanced training: monograph. - M.: Flinta: Nauka, 2013. - 159s.
8. Kazantsev Yu. N. Development of cognitive activity in the classroom and at home //Chemistry at school. - 2012. - № 2. - P. 13-16.
9. The Role of cognitive activity in the process of cognition //Science and school. - 2011. - № 5. - P. 81-83.
10. Kuklin N. D. Excursion activity as a means of development of cognitive activity //Additional education and upbringing. - 2012. - № 12. - P. 44-45.
11. Kulakova L. N. The use of interactive technologies in primary school // Informatics and education. - 2012. - № 10. - P. 52-53.
12. Mirzoev S. S. Psychological and pedagogical bases of formation of cognitive interests //Science and school. - 2011. - №2. - P. 99-104.
13. Mishenina L. S. Methods of formation of cognitive activity of students. Bulletin of development of science and education. - 2010. - № 2. - P. 127-132.
14. Stasko A.V. Personality-oriented learning means of formation of cognitive activity of students // Primary school. 2011. - № 1. - P. 42-44.
15. Tkach L. Learn to understand the child: research tasks as a means of developing cognitive activity of students //Preschool education. - 2010. - № 4. - P. 106-110.

Submitted: 29 June 2019

Accepted: 20 July 2019

Published: 01 August 2019