

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ  
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Ольга Николаевна Лихачева,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
Кубанского государственного технологического  
университета (Россия, Краснодар)  
E-mail: olga-lihacheva@rambler.ru

**Олег Борисович Шилович,**  
старший преподаватель  
кафедры экономической теории и инвестиций  
Кубанского государственного технологического  
университета (Россия, Краснодар)  
E-mail: olga-lihacheva@rambler.ru

**Юлия Викторовна Королева,**  
старший преподаватель  
кафедры теплоэнергетики и теплотехники  
Кубанского государственного технологического  
университета (Россия, Краснодар)  
E-mail: olga-lihacheva@rambler.ru

**Аннотация.** *Для качественного результата труда важна мотивация. Именно она способна обеспечить качественную учебу и работу, равно как и любой другой вид деятельности.*

*Актуальность данной статьи состоит в необходимости формирования и развития студенческой мотивации при учебе в вузе и усилении определяющей роли преподавателя как основного мотиватора указанной деятельности.*

*Цель исследования - определить значимость преподавателя для развития студенческой мотивации, разработать аспекты и механизмы совершенствования мотивационной составляющей в контексте современного обучения и общения на иностранном языке.*

*Задачи исследования представлены следующими аспектами: рассмотреть современное состояние взаимодействия преподавателя и студента на занятии в вузе; выработать качественные и востребованные рекомендации для преподавателя как основного мотиватора учебной деятельности студента; разработать аспекты для совершенствования общения «преподаватель - студент» с целью формирования дальнейшей студенческой мотивации и улучшения результатов академического процесса.*

*Методы исследования – сопоставление, наблюдение, эксперимент, сравнение.*

*Результат исследования представлен комплексными рекомендациями для улучшения академического процесса в вузе, опираясь на преподавателя как главного мотиватора деятельности студента. Соответственно, выводы исследования следующие – необходимо развивать внутреннюю мотивацию студентов посредством некоторой коррекции деятельности преподавателя с учетом его определяющей роли.*

**Ключевые слова:** *мотивация, исследование, мотиватор, личность преподавателя, психологический климат, комфортная атмосфера, контакт, адаптация, адекватный.*

## **IMPACT OF THE TEACHER'S PERSONALITY ON STUDENTS' MOTIVATION FORMATION IN A MODERN TECHNICAL UNIVERSITY**

**Olga N. Likhacheva,**

candidate of Philological Sciences, associate professor,  
associate professor of the foreign languages chair №1  
Kuban State Technological University (Russia, Krasnodar)  
E-mail: olga-lihacheva@rambler.ru

**Oleg B. Shilovich,**

senior lecturer of the Economic Theory and Investments chair  
Kuban State Technological University (Russia, Krasnodar)  
E-mail: olga-lihacheva@rambler.ru

**Yulia V. Koroleva,**

senior lecturer of the Heat power engineering and  
thermotechnics chair Kuban State Technological  
University (Russia, Krasnodar)

**Abstract.** *Motivation is important for the qualitative work. It is motivation that can provide proper studies and work as well as any other type of activity.*

*Actuality of this article consists in the necessity of formation and development of students' motivation for university studies and strengthening the teacher's role as the main motivator of the above activity.*

*The aim of the research is to define the importance of the teacher for the development of students' motivation, work out the aspects and mechanisms of perfection of the motivation component in the context of modern teaching and communication in a foreign language.*

*The tasks of the research are represented by the following aspects: to study a modern condition of a teacher – student communication at the university lesson; to work out qualitative and required recommendations for the teacher as the main motivator of the student's academic activity; to work out the aspects of perfection of a teacher – student communication for the formation of further students' motivation and improving the academic process.*

*Methods of the research are comparison, watching, experiment, contrast.*

*The result of the investigation is represented by complex recommendations for improving the academic process at the university taking into consideration the teacher as the main motivator of the student's activity. Correspondingly the conclusions of the research are as follows: it is necessary to develop inner student's motivation by means of a certain correction of the teacher's activity taking into account his defining role.*

**Keywords:** *motivation, research, motivator, teacher's personality, psychological atmosphere, comfortable atmosphere, contact, adaptation, proper.*

В настоящее время каждый современный образованный человек должен владеть иностранным, в частности английским, языком. Это объяснимо расширяющимися международными контактами, глобализацией общества, интеграцией интересов, развитием всех сфер деятельности – от отдыха до науки, что и обуславливает важность такого эффективного инструмента как иностранный язык[1].

В свою очередь вузы, которые не являются лингвистическими, прилагают или должны прилагать максимум усилий для придания английскому языку статуса одного из основных предметов профильной направленности, так как выпускник, владеющий не только инженерной, в нашем случае, специальностью, но и иностранным языком, становится

бесценным, конкурентоспособным, востребованным и, наконец, качественным специалистом, настоящим профессионалом своего дела[2]. Иностраный язык в данном аспекте выступает действенным инструментом, позволяющим получать и делиться разнообразной информацией, а также органично понимать и адекватно воспринимать представителей других культур.

Следует отметить, что уровень владения английским языком у студентов технических вузов не вполне соответствует университетским требованиям, так как большинство таких студентов отдают предпочтение точным либо естественным наукам, а английский язык не получает от них должного внимания. Данный недостаток подлежит, безусловно, коррекции, так как современные реалии заставляют специалиста овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией хотя бы на среднем уровне[3].

Для качественного обучения иностранному языку на современном этапе нужно многое менять и реформировать в академическом процессе, начиная от учебных планов и программ и заканчивая разнообразными методиками и подходами, востребованными в современной педагогической науке.

Однако основным аспектом в данном ключе является, по нашему мнению, личность преподавателя и его способность сформировать и развить студенческую мотивацию к изучению английского языка. Если у студента будет интерес говорить на английском языке, писать на нем и осуществлять различные виды коммуникации, процесс овладения им превратится в интересную, занимательную и востребованную деятельность, результатом которой станет правильно сформированная иноязычная коммуникативная компетенция, позволяющая говорить о полноценном специалисте, качественном профессионале своего дела, способным принимать решения, отвечать за них и служить на благо своей страны.

Итак, личность преподавателя и ее способность породить студенческую мотивацию – вот предмет исследования нашей работы. Мы полагаем, что преподаватель должен иметь ряд характеристик, чтобы качественно влиять на студента и его внутреннюю мотивацию.

Во-первых, преподаватель должен иметь высокую квалификацию, быть опытным, способным найти индивидуальный подход к каждому студенту и владеть современными методиками преподавания в неязыковом вузе. Это предполагает, что в данном контексте желательно использовать проектную методику, которая помогает реализоваться всем без исключения студентам. Если обучаемый испытывает сложности с говорением, важно дать ему проект именно на развитие этого вида деятельности – монологи, диалоги, ситуации,

наконец, реальное общение[4]. В случае проблем с аудированием, важен проект именно с заданиями на отработку этой компетентности совместно с говорением. Если имеются сложности с письменной речью, нужно определить проект именно с этим видом деятельности. Отметим также, что все виды речевой деятельности и проекты с их привлечением должны реализовываться в совокупности и работать на одну какую-либо разговорную тему. Это могут быть топики о Лондоне и городах Великобритании, Москве и российских городах и их достопримечательностях, престижных университетах США и Европы, истории становления Британской культуры, аспекты развития истории какой-либо англоязычной страны и многие другие[5]. Таким образом, студентам намного интереснее заниматься такой деятельностью, поощряемой преподавателем, на занятиях не скучно, студент развивается, он мотивирован, так как преподаватель индивидуально оценивает каждого, кроме того студент имеет право выбора тематики проекта.

Во-вторых, преподаватель должен поощрять студенческую инициативу. Это означает, что студенты должны иметь возможность выбора дополнительных тематик и материала, определять набор заданий и тестового материала в соответствии со своими пробелами, инициировать пояснение трудного материала, работать над оптимизацией учебного процесса. Преподаватель должен учитывать все указанные аспекты и поддерживать студентов. Также в случае научных работ - поощряется взаимное написание статей, пособий, проектных и пилотных работ, методических разработок, так как именно студенты понимают лучше, с каким разделом у них сложности, что им нужно подтянуть и отработать. Кроме того, преподаватель должен инициировать проведение лекций по специальности на иностранном языке с привлечением как внутренних, так и внешних преподавателей[6].

В-третьих, личный пример самого преподавателя, его желание совершенствоваться и развиваться, постоянно быть в курсе новых методик, технологий, изменений в учебном процессе, его развитый кругозор, начитанность, блестящее знание своего предмета, карьерный рост – вот те аспекты, которые могут смотивировать студента изучать и качественно овладевать тем или иным предметом, в частности, иностранным языком. Такой преподаватель заряжает студентов своей активностью, продвинутостью, положительной энергией, студенты видят результат учебы, работы, труда, развития[7]. Они работают с успешным человеком, чей пример положительно на них влияет, возникает желание добиться того же результата и в своей профессии, в своем случае. Харизма преподавателя, расположенность к студентам, открытость, способность к эмпатии – все это

способствует положительной студенческой мотивации, активному настрою на учебный процесс.

В-четвертых, создание благоприятного климата на занятии, как в психологическом, так и в академическом плане. Это означает, что спокойная рабочая атмосфера без конфликтов и повышенных тонов, без жарких споров и разногласий, а также дружелюбный настрой преподавателя к студентам, его желание их научить, а не просто выждать время, развитое чувство юмора, помощь и индивидуальный подход к каждому студенту, понятное объяснение материала, лояльность, но при этом справедливая оценка результатов – все это располагает студентов к наставнику, снимает барьеры и зажатость, позволяет качественно воспринимать академический материал и достигать неплохих результатов в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

При изучении иностранного языка благоприятный климат может создаваться посредством широкого использования страноведческого материала, а также региональных реалий с учетом английского языка[8]. Это означает, что на каждом занятии в качестве разогревающего элемента можно рассказать что-то о традициях и обычаях страны изучаемого языка, привести в качестве разрядки иностранные шутки и обсудить их восприятие нашими соотечественниками, акцентировать внимание на культурных различиях и способах их нивелирования, привести курьезные примеры из жизненных ситуаций, которые возникают при незнании иностранного языка и невозможности изъясниться на бытовые и специальные темы[9]. Важно пояснить особенности перевода, если это возможно, региональных реалий на иностранный язык, особенности описательного пояснения и интерпретации местного материала на английском языке.

В-пятых, умение преподавателя организовать самостоятельную работу студентов и профессионально работать на различных образовательных платформах типа Moodle, разработанных специально для индивидуальной дистанционной работы студентов, что в настоящее время востребовано и ценится, является экономным в плане времени и удобным в плане доступности. Студенты по паролю могут заходить на платформу своего вуза, найти курс и спокойно проходить его, возвращаясь к аспектам, если что-то становится непонятным[10]. В данном ключе важен преподаватель как координирующее звено указанной самостоятельной или отчасти самостоятельной деятельности. Именно педагог оценивает компетентности и компетенции студентов, именно он разрабатывает курс, приемлемый для того или иного студенческого уровня, именно от его знания методических и дидактических, а также индивидуальных особенностей предмета и студентов

зависит качество восприятия изучаемого материала и степень его эффективного использования в будущем [11]. Если преподаватель поощряет любую форму проявления самостоятельности – участие в очных и заочных олимпиадах, конференциях, подготовке реферативных работ, чтение дополнительной литературы по специальности и по иностранному языку – все эти аспекты положительно влияют на развитие студенческой мотивации и, как результат, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общего уровня в целом.

Также отметим аспект вовлечения студентов в научную работу, их приобщение к исследовательскому труду, поиск неизученного, открытие новых, пусть небольших, горизонтов, расширение границ познания, разработка небольших, но творческих тем и направлений [12]. Эти позиции эффективно сказываются на формировании новых компетенций и компетентностей студентов, на их желании привлекать к исследованиям такой действенный инструмент, как иностранный язык, на совершенствовании этого самого иностранного языка. Именно умение преподавателя показать студентам значимость научных изысканий на современном этапе, его мастерство и лидерство в данном сегменте, его педагогический талант способны повлиять на студентов, привлечь их к последующим экспериментам и сформировать научное мировоззрение, научить чувствовать востребованные научные направления, тренды, логически излагать свои мысли и впоследствии качественно писать курсовые, дипломные и даже диссертационные проекты [13,14].

Наконец, отметим, что между преподавателем и студентами должен быть установлен тесный контакт, полное взаимопонимание того, что каждый участник процесса должен выполнять свою работу и делать это качественно. Преподаватель будет мотивировать студенческую деятельность только в случае наличия такого контакта и связи, что расположит студента изначально к преподавателю, а далее - ко всем аспектам учебной деятельности, включая дополнительную и исследовательскую составляющие [15]. При таком сотрудничестве порицание, равно, как и поощрение будут вызывать адекватную реакцию, которая направлена на совершенствование знаний, умений и навыков студентов, на формирование новых компетенций и компетентностей, на профессиональный рост, как студентов, так и преподавателей, что в конечном итоге и должно быть результатом академического процесса.

#### **Литература:**

1. Багно И.Г. Общетеоретические аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – №1. – С. 11-15.
2. Багрова Н.А. Из опыта преподавания гуманитарных дисциплин в ФГБОУ ВО РГУПС // в сборнике трудов 15-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». – 2018. – С. 69-73.
3. Гапонова Г.И., Бойкова Ю.Л. Мотивы учебно-профессиональной деятельности как фактор совершенствования методики преподавания гуманитарных дисциплин // в сборнике трудов 4-й международной научно-практической конференции «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки». – 2015. – С. 34-39.
4. Дюпина Л.Ф., Мазур Н.А., Живайкин С.Н. Применение интерактивных методов в преподавании гуманитарных дисциплин // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 4. – С. 63-65.
5. Кондаурова О.П. Проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях // Вестник ВГУ. – 2017. – № 4. – С. 79-82.
6. Куиш А.Л. Социально-гуманитарное образование в высшей школе: концептуальные основы и пути реализации // Инновации в образовании. – 2013. – № 1. – С. 48-60.
7. Леонов В.Е., Смирнова А.П. Некоторые проблемы использования современных образовательных методик и технологий при преподавании дисциплин гуманитарного цикла // в сборнике: Архитектура – Строительство - Транспорт. Материалы 72-й научной конференции профессоров, преподавателей, научных работников, инженеров и аспирантов университета. Том. Часть III. Экономика и правовое регулирование в архитектуре и строительстве. - 2016. – С. 24-28.
8. Лихачева О.Н., Шилович О.Б. К вопросу об улучшении качества восприятия студентами учебного материала на примере гуманитарного сегмента // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 1. – С. 16-17.
9. Лихачева О.Н. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов на примере Кубанского государственного технологического университета / О.Н. Лихачева. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет. – 2018. – 171 с.
10. Матисов С.К., Худолей С.С. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // в сборнике трудов 77-й международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и



тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров». – 2013. – С. 315-318.

11. Мостовая И.В., Кожанова И.А. Методика актуализации учебного материала в преподавании гуманитарных дисциплин в колледже и вузе // Теория и практика современной науки. – 2016. – №3. – С. 309-312.

12. Половецкий С.Д. О применении некоторых инновационных методик в преподавании гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях // в сборнике: Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития. – 2013. – С. 154-157.

13. Попов Е.А. Преподавание гуманитарных дисциплин в контексте либерального образования: принципы, методы, методики // в сборнике трудов международного научно-методического семинара «Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы». – 2017. – С. 446-452.

14. Сулима И.И. Методология и методика преподавания гуманитарных дисциплин // в сборнике трудов международной научной конференции «Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза». – 2017. – С. 635-643.

15. Харламова Т.И. Преподавание гуманитарных дисциплин с учетом профиля вуза // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2013. – №1. – С. 195-202.

#### **References:**

1. Bagno I.G. Obscheteoreticheskie aspekty metodiki prepodavaniya social'no-gumanitarnykh disciplin v vuze // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnykh tehnologij. - 2019. - №1. - S. 11-15.

2. Bagrova N.A. Iz opyta prepodavaniya gumanitarnykh disciplin v FGBOU VO RGUPS // v sbornike trudov 15-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy Internet-konferencii «Prepodavatel' vysshej shkoly v XXI veke». - 2018. - S. 69-73.

3. Gaponova G.I., Bojkova Yu.L. Motivy uchebno-professional'noj deyatel'nosti kak faktor sovershenstvovaniya metodiki prepodavaniya gumanitarnykh disciplin // v sbornike trudov 4-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennyyj specialist i professional'nye kompetencii: metodicheskij aspekt podgotovki». - 2015. - S. 34-39.

4. Dyupina L.F., Mazur N.A., Zhivajkin S.N. Primenenie interaktivnykh metodov v prepodavanii gumanitarnykh disciplin // Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyah. - 2016. - № 4. - S. 63-65.

5. Kondaurova O.P. Problemy prepodavaniya social'no-gumanitarnykh disciplin v vysshikh uchebnykh zavedeniyah // Vestnik VGU. - 2017. - № 4. - С. 79-82.

6. Kuish A.L. Social'no-gumanitarnoe obrazovanie v vysshej shkole: konceptual'nye osnovy i puti realizacii // Innovacii v obrazovanii. - 2013. - № 1. - S. 48-60.

7. Leonov V.E., Smirnova A.P. Nekotorye problemy ispol'zovaniya sovremennykh obrazovatel'nykh metodik i tehnologij pri prepodavanii disciplin gumanitarnogo cikla // v sbornike: Arhitektura - Stroitel'stvo - Transport. Materialy 72-j nauchnoj konferencii professorov, prepodavatelej, nauchnykh rabotnikov, inzhenerov i aspirantov universiteta. Tom. Chast' III. `Ekonomika i pravovoe regulirovanie v arhitekture i stroitel'stve. - 2016. - S. 24-28.

8. Lihacheva O.N., Shilovich O.B. K voprosu ob uluchshenii kachestva vospriyatiya studentami uchebnogo materiala na primere gumanitarnogo segmenta // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. - 2019. - № 1. - S. 16-17.

9. Lihacheva O.N. Formirovanie i razvitie inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov neyazykovykh vuzov na primere Kubanskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta / O.N. Lihacheva. - Krasnodar: Kubanskij gosudarstvennyj tehnologicheskij universitet. - 2018. - 171 s.

10. Matisov S.K., Hudolej S.S. Specifika prepodavaniya gumanitarnykh disciplin v tehničeskom vuze // v sbornike trudov 77-j mezhdunarodnoj nauchno-tehnicheskoy konferencii AAI «Avtomobile- i traktorostroenie v Rossii: priorityety razvitiya i podgotovka kadrov». - 2013. - S. 315-318.

11. Mostovaya I.V., Kozhanova I.A. Metodika aktualizacii uchebnogo materiala v prepodavanii gumanitarnykh disciplin v kolledzhe i vuze // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. - 2016. - №3. - S. 309-312.

12. Poloveckij S.D. O primenении nekotorykh innovacionnykh metodik v prepodavanii gumanitarnykh disciplin v vysshikh uchebnykh zavedeniyah // v sbornike:Gumanitarnye nauki v sovremennom obrazovanii: problemy, resheniya, perspektivy razvitiya. - 2013. -S. 154-157.

13. Popov E.A. Prepodavanie gumanitarnykh disciplin v konteksteliberal'nogo obrazovaniya: principy, metody, metodiki // v sbornike trudov mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo seminaru «Sovershenstvovanie gumanitarnykh tehnologij v obrazovatel'nom prostranstve vuza: faktory, problemy, perspektivy». - 2017. - S. 446-452.

14. Sulima I.I. Metodologiya i metodika prepodavaniya gumanitarnykh disciplin // v sbornike trudov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Sovremennoe obrazovanie: vektory razvitiya. Rol' sociogumanitarnogo znaniya v

formirovanii duhovno-nravstvennoj kul'tury vypusknika pedagogicheskogo vuza». -2017. - S. 635-643.

15. Harlamova T.I. Prepodavanie gumanitarnyh disciplin s uchetom profilya vuza // Izvestiya Moskovskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta MAMI. - 2013. - №1. - S. 195-202.