

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Наталья Владимировна Ворначева,**  
магистрант 3 курса, психолого-педагогическое направление,  
Российский государственный социальный университет»  
(Россия, Москва)  
E-mail: v497nm@mail.ru

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у него безопасного и здорового образа жизни. В статье рассматриваются факты отклоняющегося поведения подростков, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги и родители. Автор убежден в актуальности комплекса проблем воспитания детей с асоциальным поведением: изучением его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств. Основное внимание в работе автор акцентирует на профилактику девиантного поведения посредством формирования установки на здоровый образ жизни. Так, в педагогике физическая культура и спорт рассматривается как эффективная форма профилактики девиантного поведения у подростков, которая способствует воспитанию нравственно-этических, психических и физических качеств, связанных с формированием гармонично и всесторонне развитой личности.*

**Ключевые слова:** *безопасность и сохранение здоровья человека, девиантное поведение, отклоняющееся поведение, трудные дети, профилактика, социальные болезни, факторы риска.*

## **PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN: FORMATION OF THE INSTALLATION ON A HEALTHY LIFESTYLE**

**Natalia V. Vornacheva,**  
undergraduate course 3, psycho-pedagogical direction  
Russian State social University  
(Russia, Moscow)  
E-mail: v497nm@mail.ru

**Abstract.** *The article is devoted to an actual problem of today preparing the younger generation in the field of safety on the basis of an integrated approach towards him safe and healthy lifestyle. This article discusses the facts of deviant behaviour of adolescents, which face almost every day, educators and parents. The author is convinced the relevancy of the complex problems of child rearing with asocial behavior: the study of its structure and dynamics, identification of ways and means for the timely correction of manifestations of deviance, aggression and other negative qualities. The author focuses on prevention of deviant behavior by creating an installation on a healthy lifestyle. So, physical culture and sports education is regarded as an effective form of prevention of deviant behavior in adolescents, which promotes the education of moral-ethical, psychological and physical qualities, associated with the formation of the harmoniously and comprehensively developed personality.*

**Keywords:** *security and the preservation of human health, aberrant behavior, deviant behavior, difficult children, prevention, social disease, risk factors.*

Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций [5; 6; 7].

При смене экономической формации школа столкнулась с *рядом социальных болезней*: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков. Как следствие кризиса общества и основных институтов социализации - семьи и школы, резко выросла кривая роста числа социальных сирот.

Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений школьников.

Обстановка, складывающаяся в стране, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у него безопасного и здорового образа жизни.

Риски образовательного пространства – это отсутствие внутришкольного взаимодействия, школьная агрессия, повышенные учебные нагрузки и ряд других причин. Это привело к необходимости создания безопасной и здоровьесберегающей среды современного школы. Поэтому российское общество направляет значительные усилия на снижение рисков в образовательном пространстве через повышение социально-оздоровительной

активности и реализацию организационно-методических условий формирования психолого-педагогического комфорта всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Актуальной задачей современного российского образования, наряду с обеспечением высокого качества знаний, является формирование безопасного и здоровьесберегающего поведения личности обучаемых, способствующего социальному саморазвитию и успешной их социализации в обществе. Эта деятельность реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации которой необходимо помочь школьнику самому стать для себя источником поддержки и мотивации.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Стандарт нового поколения имеет направленность на формирование знаний, установок, интересов и норм поведения у школьников, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Необходимость противостояния влияниям, представляющим угрозу жизни, психическому и физическому здоровью, духовной безопасности личности, предполагает необходимость специального рассмотрения вопросов формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся на современном этапе развития общества (Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, М.М. Безруких, Э.Н. Вайнер, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, В.В. Колбанов, С.В. Петров, др.).

Тем не менее, социальная практика свидетельствует о том, что проблема нарушения социальных норм несовершеннолетними является устойчивой тенденцией. Девиации несовершеннолетних становятся постоянными реалиями современности.

Уточним сущность понятия «девиантное поведение». Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе) [4, с. 31].

Понятие «девиантное поведение» тесно связано с другим понятием – «отклоняющееся поведение». В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

А.Ю. Гордин дает следующие определение понятию «отклоняющееся поведение» – это отдельный поступок или система поступков личности, в

которых устойчиво проявляется отклонения от официально установленных правил или сложившихся в данном обществе норм [2, с. 67].

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем, связанный с воспитанием детей с асоциальным поведением, изучением его структуры и динамики, определение путей и средств, своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

Одной из причин появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, что выражается в недостатке знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная их занятость, недостаток контроля, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей), др.

Школа наряду с семьей является основным институтом социализации ребенка. Вся система образования направлена не только на обучение, но и на передачу образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению. Деадаптированные дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам и часто прогуливают уроки.

Так же со стороны школы можно выявить ряд причин, отрицательно влияющих на воспитание «трудного ребенка»:

- неумение, а часто и не желание учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию;
- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- формальное исполнение учебно-воспитательной работы, недостатки в ее организации;
- отсутствие преемственности и непрерывности воспитания учащихся, сложившихся воспитательных традиций;
- подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей и их детей;
- запущенности и принижении значимости внешкольной и внеклассной работы;
- отсутствие у школьников достаточных возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта;

- слабое или одностороннее взаимодействие школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тем не менее, сегодня существуют разнообразные разработанные методики и технологии по работе с детьми девиантного поведения.

Как указывают социальные педагоги, для дифференцированного подхода к работе с детьми «группы риска» следует разделить их на группы, имеющие свои отличия:

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики (имеющие проблемы в умственном развитии и соответственно проблемы в обучении, вызванные тем или иным умственным дефектом);

- дети из неблагополучных семей (родители, или один из родителей) пьют, употребляют наркотики, занимаются туеядством, проституцией; устраивают на квартире притоны; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними;

- дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств (это дети тех родителей, в отношении которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав; когда родители в бегах, находятся в заключении или психиатрической лечебнице);

- дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав (из бедных, многодетных, приемных, опекунских семей, где факторами риска являются причины экономического, демографического и педагогического характера, а также сложности адаптации детей к новым условиям обучения и проживания);

- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации (характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека).

Необходимо помнить, что проблемы управления профилактической работой деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены не только субъективными, но и объективными причинами.

К объективным причинам, влияющих на снижение эффективности работы с девиациями несовершеннолетних, можно отнести:

1. Ориентацию школ на выполнение отчетности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества.

2. Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых школами по профилактике девиантного поведения детей.

3. Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.

4. Отсутствие у государственных и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.

5. Не разработанность механизмов реализации законов, обеспечивающих приоритет детства и защиту прав детей, их слабое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение на региональном и муниципальном уровнях.

В современном мире, к этим причинам прибавляются новые: размывание понятия нравственности, влияние СМИ, компьютерных игр, низкопробной кинопродукции, пропаганды сексуальной распущенности, др.

На сегодняшний момент становится очевидным, что существует необходимость повышения роли профилактической деятельности в работе с девиантными подростками.

Итак, что же такое профилактика девиантного поведения?

*Профилактика девиантного поведения* – это социально-педагогическая деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, семьи, которая направлена на предупреждение и устранение риска возникновения отклоняющегося от норм поведения, при помощи формирования у них социально-полезных навыков и интересов, нравственных и правовых знаний.

Профилактика является важнейшим средством предупреждения развития каких-либо негативных процессов на их ранних стадиях. С ее помощью можно снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло, с наименьшими функциональными затратами.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику [17, с. 161].

*Первичная профилактика* нацелена на ликвидацию негативных факторов, зарождающих определенное явление, и на возрастание устойчивости личности к влиянию этих факторов.

*Вторичная профилактика* – это система действий, которые направлены на изменение уже сформировавшихся дезадаптивных форм поведения и благоприятное развитие личностных ресурсов.

*Третичная профилактика* – это система действий, которые направлены на снижение риска возобновления девиаций и стимуляцию личностных ресурсов, способствуют приспособлению к условиям окружающей среды и развитию социально-эффективных стратегий поведения.

*Общие цели профилактики:*

- помощь в осознании форм собственного поведения;
- развитие личностных ресурсов и стратегий с целью приспособления к требованиям окружающей среды или изменения сложившихся дезадаптивных форм поведения на адаптивные формы.

Современные психологи и социальные педагоги выделяют несколько *задач профилактики*.

1. Формирование установки на результативное психологическое, социальное и физическое развитие. Становление у человека благоприятного отношения к окружающему миру, стремления вести здоровый образ жизни.

2. Развитие установки на социальное и поддерживающее поведение. Каждый человек должен иметь возможность делиться своими печалью, неудачами, радостями, ощущать поддержку близкого человека, который есть не у всех.

3. Формирование протективных факторов социально-действенного и здорового поведения, поведенческих стратегий, личностно-средовых ресурсов у всех категорий граждан. В данном случае происходит снижение вероятности проявления многих форм девиации, например, агрессивность, употребления химических веществ, суицидальное поведение и др.

4. Формирование знаний, умений и навыков в сфере противодействия различным формам отклоняющегося поведения у детей в подростковом возрасте, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения.

5. Развитие установки на изменение дезадаптивных форм поведения. Такая работа ведется с группой риска и членами их семей. Формирование у них желания изменить свое поведение. Этому способствуют краткосрочные и длительные профилактические мотивационные программы.

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные формы. Работа ведется с индивидами, у которых уже сформировано девиантное поведение. Для этого нужно понять свои подлинные чувства, справиться с теми психологическими защитами, которые личность выстраивает для отступления от решения проблем, осознать собственные поведенческие

проявления и изъявить желание изменить их на адекватные формы поведения.

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. У каждого человека должна быть возможность получить помощь и поддержку социально-поддерживающего окружения. Надлежит расширять обучение и формировать у сверстников и взрослых навыки социально-поддерживающего поведения.

8. Вознаграждение стремления индивидов к изменению дезадаптивного поведения и минимизации ущерба от подобного поведения. Работа ведется с теми людьми, у которых отклоняющееся поведение приобрело устойчивую форму. В подобном случае все силы направлены на развитие у человека стимула уменьшить и прекратить различные проявления отклоняющегося поведения.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребенка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребенка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.



На сегодняшний день выделяют разнообразные формы профилактики отклоняющегося поведения подростков.

*Первая форма* профилактики девиантного поведения подростков – это создание социокультурной среды. В основе этой формы лежат представления о детерминирующем воздействии культурной и социальной среды на появление девиаций у подростков.

*Вторая форма* – информирование. Данная воспитательно-профилактическая деятельность с девиантными подростками проводится в форме бесед, лекций, распространения литературы или телефильмов и DVD.

*Третья форма* профилактической работы – это организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Данное направление работы связано с представлениями о заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Имеется в виду, что подростки употребляют психоактивные вещества, которые улучшают настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее.

*Четвертая форма* – активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое преимущественно реализуется в различных групповых тренингах [3, с. 163].

*Пятая форма* профилактической работы – это организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за свое здоровье, гармонию со своим телом и окружающим миром. Особенно ценным считается умение личности достигать нормального нравственного, психического и физического состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это соблюдение условий повседневной жизни, позволяющие сохранить и восстановить естественное состояние организма, и которое предотвращает приобретение каких-либо заболеваний. Здоровый образ жизни включает в себя: здоровое питание, соблюдение режима сна, труда и отдыха, оптимальные физические нагрузки, соблюдение правил поведения, общение с природой, исключение излишеств.

Одной из форм профилактики и коррекции девиантного поведения являются разные технологии (здоровьесберегающие, оздоровительные, др.).

*Здоровьесберегающие технологии*, создающие безопасные условия пребывания, воспитания и обучения в образовательном учреждении при помощи разумной организации педагогического процесса и соответствия физической и учебной нагрузки возрастным особенностям подростков.

*Оздоровительные технологии*, направленные на решение задач укрепления физического здоровья подростков, обогащение потенциала

здоровья с помощью организации здорового питания, закаливания, физической подготовки, профилактики заболеваний и девиаций в поведении.

Технологии обучения здоровью, включающие в себя гигиеническое воспитание и обучение, формирование здорового образа жизни посредством включения соответствующих тем в определенные предметы, такие как основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Технологии воспитания культуры здоровья, которые позволяют воспитывать у подростков культуру здоровья, личностные качества, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья, побуждают вести здоровый образ жизни, формируют ответственность за свое здоровье и окружающих людей.

*Шестая форма* – это минимизация негативных последствий девиантного поведения. Это форма используется в тех случаях, когда уже сформировано девиантное поведение. Данная форма направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

*Седьмая форма* профилактики девиантного поведения подростков – это активизация личностных ресурсов. Участие в группах общения и личностного роста, творческое самовыражение подростков, занятия подростков физической культурой - все это активизирует личностные ресурсы, которые обеспечивают здоровье и активность личности, устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Профилактика отклоняющегося поведения основывается на представлении о факторах риска, которые определяют отклонения в поведении.

Г.С. Тагилова выделяет следующие *факторы риска*: индивидуальные (неспособность правильно выражать свои чувства, недостаточный самоконтроль, низкая самооценка); семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, низкий экономический статус семьи, асоциальное поведение родителей – систематическое употребление алкоголя и наркотиков); социальные (неспособность адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.) [19, с. 26].

Следует отметить, что риск развития отклонений в поведении оказывается реальным практически для каждого подростка. Именно поэтому программы по профилактики девиантного поведения подростков ориентируются на все группы подростков вне зависимости от того, к какой социальной группе они принадлежат. Программы должны способствовать формированию у подростков умений и навыков противостоять давлению, обеспечивающих развитие личной устойчивости в отношении всех факторов риска отклоняющегося поведения; носить опережающий характер, по

времени предшествовать возникновению реальной возможности приобрести первый опыт девиантного поведения; при организации профилактики обязаны учитываться условия безопасности при обучении: эмоционально благоприятная, спокойная атмосфера, формирующая социально приемлемые модели поведения, которые отрабатываются при взаимодействии со сверстниками и другими людьми.

В настоящее время профилактика девиантного поведения посредством установки на здоровый образ жизни считается наиболее эффективной в работе с подростками.

Так, в педагогике физическая культура и спорт рассматривается как эффективная форма профилактики девиантного поведения у подростков, которая способствует воспитанию нравственно-этических, психических и физических качеств, связанных с формированием гармонично и всесторонне развитой личности. Исходя из того, что физкультурно-спортивная деятельность занимает одно из ведущих мест в мотивационной структуре подростков, применение специально подобранных физических упражнений в процессе профилактики девиантного поведения является наиболее эффективной.

Н.Г. Новичкова отмечает, что в процессе занятий физкультурной и спортивной деятельностью возможно не только воспитание новых качеств личности, но и перевоспитание уже имеющихся, с отрицательной направленностью [16].

По мнению М.М. Миннегалиева, физическая культура является составной частью общей культуры личности, поэтому во многом определяет ее нравственный и социальный статус и служит решающим фактором предупреждения и преодоления девиаций в поведении подростков. Активное вовлечение подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению [14, с. 315].

Создание гуманной, личностно-ориентированной развивающей и воспитательной среды, которая предусматривает наличие учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря и оборудования, программ и учебных пособий по физическому воспитанию, способствует повышению эффективности использования физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков. Подобная среда предполагает гуманизацию личности посредством внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности, создание щадящих условий при выполнении физических упражнений, с предъявлением посильных требований,

соответствующих полу и возрасту, уровню нравственного, психического и физического развития подростков. Занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию нравственных и морально-волевых качеств личности, и перевоспитанию отрицательных проявлений в поведении у подростков.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно выделить условия, при которых профилактика посредством установки на здоровый образ жизни будет эффективной в работе с девиантными подростками:

- создание социально-поддерживающего окружения, социокультурной и физкультурно-оздоровительной среды и активного вовлечение в нее подростков;

- использование здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, технологий обучения здоровью и воспитания культуры здоровья;

- увеличение программ, направленных на формирование здорового образа жизни и информирования о негативных последствиях девиантного поведения и вреде курения, алкоголя, наркотиков на здоровье подростков.

Итак, были рассмотрены основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения и некоторые пути их решения. Однако надо помнить, что каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив в союзе с детьми и их родителями.

### **Литература:**

1. Береза Н.А. Формирование социального здоровья у подрастающего поколения в образовательной организации // Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества: матер. Всероссийской научно-практической конф. с международным участием / под ред. Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой. 2017. - С. 68-75.

2. Гордин А.Ю. Наказание и поощрение в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1989. – 200 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

4. Змановская Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. – Спб.: Питер, 2012. – 352 с.

5. Егорычев А.М., Кретинин А.С. Образовательное пространство человека и его базовые характеристики // ЦИТИСЭ. 2015. - № 3 (3). - С. 15.
6. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социально-исторический анализ) // Профилактика зависимостей. 2016. - № 1(5). - С. 38-45.
7. Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования // Экономика образования. 2011. - № 1. - С. 37-42.
8. Квитковская А.А., Береза Н.А. Создание инклюзивной образовательной среды в массовой образовательной школе // Инклюзивная образовательная среда и ее развитие: сб. научных трудов / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: РГСУ, 2018. - С. 84-94.
9. Лишин О.В., Лишина, А.К. Норма и патология личностного развития (Основы профилактики и коррекции): монография. – М.: АПКиППРО, 2009. – 316 с.
10. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. Учебно-методические материалы. – М., 2003.
11. Мардахаев Л.В. Деонтология социальной педагогики, ее сущность и содержание // Социальная политика и социология. 2011. № 11 (77). - С. 208-222.
12. Мардахаев Л.В. Неформальное, естественное воспитание подрастающего поколения // ЦИТИСЭ. 2018. - №3 (16).
13. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, растущего человека, в жизненной ситуации // ЦИТИСЭ. 2015. № 1 (1). - С. 16.
14. Миннегалиев М.М. Роль физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения учащейся молодежи // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: матер. Междунар. Науч.-практ. конф. – Уфа, 2010. - С. 313-315.
15. Мурзина И.Я. Ценности героико-патриотического воспитания в современных условиях // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14).
16. Новичкова Н.Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры: дис. к.п.н. – Челябинск, 2009. – 184 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-fizicheskoi-kultur.html> (дата обращения 7.12.2018).

17. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / под общ. ред. Ю.А. Клейберга, Г.В. Юдаковой. – Ульяновск, 2004. – 416 с.

18. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова, Л.В. Мардахаев, Т.К. Ростовская, Я.В. Шимановская, С.С. Рунов, С.Н. Фомина, Е.А. Князькова, Т.Е. Быковская, Н.А. Береза; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – 232 с.

19. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками // Педагогическое общество России. – 2003. – 128 с.

20. Федосеева И.А. Принципы национального воспитания в русской культуре // Вестник экономической интеграции. 2012. - № 8 (52). С. 174-176.

## **References:**

1. Bereza N.A. Formirovanie social'nogo zdorov'ya u podrastayushchego pokoleniya v obrazovatel'noj organizacii // Sociokul'turnoe razvitie molodezhi kak faktor formirovaniya social'noj splochnosti grazhdanskogo obshchestva: mater. Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konf. s mezhdunarodnym uchastiem / pod red. T.K. Rostovskoj, I.A. SHapovalovoj. 2017. - S. 68-75.

2. Gordin A.YU. Nakazanie i pooshchrenie v vospitanii detej. – М.: Prosveshchenie, 1989. – 200 s.

3. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya: (Psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya): Ucheb. Posobie dlya stud. Vyssh. Ucheb. Zavedenij. – 2-e izd., ispr. – М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. – 288 s.

4. Zmanovskaya E.V., Rybnikov, V.YU. Deviantnoe povedenie lichnosti i grupy: ucheb. posobie. – Spb.: Piter, 2012. – 352 s.

5. Egorychev A.M., Kretinin A.S. Obrazovatel'noe prostranstvo cheloveka i ego bazovye harakteristiki // CITISEH. 2015. - № 3 (3). - S. 15.

6. Egorychev A.M. Nравstvennost' kak osnova otechestvennogo social'nogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya (social'no-istoricheskij analiz) // Profilaktika zavisimostej. 2016. - № 1(5). - S. 38-45.

7. Egorychev A.M. Nacional'nye duhovnye tradicii v formirovanii rossijskoj sistemy obrazovaniya // EHkonomika obrazovaniya. 2011. - № 1. - S. 37-42.

8. Kvitkovskaya A.A., Bereza N.A. Sozdanie inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy v massovoj obrazovatel'noj shkole // Inklyuzivnaya obrazovatel'naya sreda i

ee razvitiie: sb. nauchnyh trudov / pod red. L.V. Mardahaeva. – M.: RGSU, 2018. – S. 84-94.

9. Lishin O.V., Lishina, A.K. Norma i patologiya lichnostnogo razvitiya (Osnovy profilaktiki i korrekcii): monografiya. – M.: APKiPPRO, 2009. – 316 s.

10. Mardahaev L.V. Metodika i tekhnologiya raboty social'nogo pedagoga. Uchebno-metodicheskie materialy. – M., 2003.

11. Mardahaev L.V. Deontologiya social'noj pedagogiki, ee sushchnost' i sodержanie // Social'naya politika i sociologiya. 2011. № 11 (77). – S. 208-222.

12. Mardahaev L.V. Neformal'noe, estestvennoe vospitanie podrastayushchego pokoleniya // CITISEH. 2018. – №3 (16).

13. Mardahaev L.V. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie i podderzhka, rastushchego cheloveka, v zhiznenoj situacii // CITISEH. 2015. № 1 (1). – S. 16.

14. Minnegaliev M.M. Rol' fizicheskoy kul'tury i sporta v profilaktike deviantnogo povedeniya uchashchejsya molodezhi // Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: mater. Mezhdunar. Nauch.- prakt. konf. – Ufa, 2010. – S. 313-315.

15. Murzina I.YA. Cennosti geroiko-patrioticheskogo vospitaniya v sovremennyh usloviyah // CITISEH. 2018. № 1 (14).

16. Novichkova N.G. Pedagogicheskaya korrekciya deviantnogo povedeniya podrostkov sredstvami fizicheskoy kul'tury: dis. k.p.n. – CHelyabinsk, 2009. – 184 s. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-fizicheskoi-kultur.html> (data obrashcheniya 7.12.2018).

17. Profilaktika deviantnogo povedeniya shkol'nikov sredstvami psihologicheskogo soprovozhdeniya uchebno-vospitatel'nogo processa / pod obshch. red. YU.A. Klejberga, G.V. YUdakovoj. – Ul'yanovsk, 2004. – 416 s.

18. Social'naya pedagogika v sohranении i razvitii social'nogo zdorov'ya podrastayushchego pokoleniya rossijskogo obshchestva: kollektivnaya monografiya / A.M. Egorychev, V.V. Sizikova, L.V. Mardahaev, T.K. Rostovskaya, YA.V. SHimanovskaya, S.S. Runov, S.N. Fomina, E.A. Knyaz'kova, T.E. Bykovskaya, N.A. Bereza; pod red. A.M. Egorycheva. – M.: Izd-vo RGSU, 2017. – 232 s.

19. Tagirova G.S. Psihologo-pedagogicheskaya korrekcionnaya rabota s trudnymi podrostkami // Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. – 2003. – 128 s.

20. Fedoseeva I.A. Principy nacional'nogo vospitaniya v russkoj kul'ture // Vestnik ehkonomicheskoy integracii. 2012. – № 8 (52). S. 174-176.