

УДК: 37.061

**ЭТНИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ,
КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Елена Юрьевна Кудрявцева,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
(Россия, Горно-Алтайск)
РИНЦ SPIN-код: 3597-1362; ORCID ID: 0000-0002-4651-4379
E-mail: ekudris@mail.ru

Галина Юрьевна Лизунова,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
(Россия, Горно-Алтайск)
РИНЦ SPIN-код: 1509-0073; ORCID ID: 0000-0002-3937-227X
E-mail: ufkz2008@mail.ru

Ирина Анатольевна Таскина,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
(Россия, Горно-Алтайск)
РИНЦ SPIN-код: 5876-7990; ORCID ID: 0000-0002-2388-3868
E-mail: taskina-i@mail.ru

Надежда Михайловна Заяц,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
(Россия, Горно-Алтайск)
РИНЦ SPIN-код: 7004-5046; ORCID ID: 0000-0002-9807-8118
E-mail: sajcn@mail.ru

Аннотация. *Исследование выполнено в рамках гранта РГНФ № 17-16-04003 «Социально-психологические последствия социально-экономической дифференциации коренных малочисленных народов Республики Алтай». Авторы рассматривают Республику Алтай как многонациональный, поликультурный регион и анализируют проблемы развития и сохранения этнокультурных традиций коренных малочисленных народов Республики Алтай.*

Ключевые слова: *коренные малочисленные народы, социально-экономическая дифференциация, этнос, социальное воспитание, традиции, поликультурная территория, этносоциальное воспитание.*

ETHNIC TRADITIONS, CULTURE OF INDIGENOUS ETHNIC GROUPS OF ALTAI REPUBLIC: PRESERVATION PROBLEMS AT THE PRESENT STAGE

Elena Yu. Kudryavtseva,

candidate of pedagogical sciences,
associate professor of pedagogics, psychology and social work
Gorno-Altaysk state university (Russia, Gorno-Altaysk)
E-mail: ekudris@mail.ru

Galina Yu. Lizunova,

candidate of philosophical sciences,
associate professor of pedagogics, psychology and social work
Gorno-Altaysk state university (Russia, Gorno-Altaysk)
ORCID ID: 0000-0002-3937-227X
E-mail: ufkz2008@mail.ru

Irina A. Taskina,

candidate of psychological sciences,
associate professor of pedagogics, psychology and social work
Gorno-Altaysk state university (Russia, Gorno-Altaysk)
ORCID ID: 0000-0002-2388-3868
E-mail: taskina-i@mail.ru

Nadezhda M. Zayats,

candidate of psychological sciences,
associate professor of pedagogics, psychology and social work
Gorno-Altaysk state university (Russia, Gorno-Altaysk)

ORCID ID: 0000-0002-9807-8118

phone number: 8-913-693-79-71

E-mail:sajcn@mail.ru

Abstract. *The research is executed within a grant of RGNF No. 17-16-04003 "Social and psychological consequences of social and economic differentiation of indigenous ethnic groups of Altai Republic". Authors regard Altai Republic as the multinational, polycultural region and analyze problems of development and maintaining ethnocultural traditions of indigenous ethnic groups of Altai Republic.*

Keywords: *indigenous ethnic groups, social and economic differentiation, ethnos, social education, traditions, polycultural territory, ethnosocial education.*

В настоящее время социальная политика Российского государства направлена на развитие регионов и их коренного населения, возрождение уникальности культуры и традиций коренных малочисленных народов. Республика Алтай, как и многие другие регионы Российской Федерации, является многонациональной, поликультурной территорией. Всего в Республике Алтай в ходе последней переписи населения 2010 года зарегистрированы представители 91 национальности. Самой многочисленной этнической группой являются русские (114802 человека), на втором месте - алтайцы (68814 человек), на третьем - казахи (12524 человек) [5, с. 613-619].

Территориальное расселение этносов по республике имеет также значительные различия. Так, русские и алтайцы проживают во всех муниципальных районах республики, в некоторых из них преобладая численно. Русские составляют большинство в 7-и из 11-и районов, алтайцы – в трех. Казахи в настоящее время расселены практически по всем муниципальным образованиям, в то время как ранее компактно проживали в двух районах (Улаганском и Кош-Агачском) [2, с. 28-38].

В 2009 году перечень мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов увеличен с одного (Турочакский район) до шести [9]: Кызыл-Озекское, Бирюлинское сельские поселения Майминского района, Кош-Агачский, Улаганский, Турочакский и Чойский районы.

В республике проживают представители и коренных малочисленных народов. К ним отнесены теленгиты, кумандинцы, челканцы и тубалары. По данным переписи, на территории региона на 2010 год их численность составляла 3648, 1062, 1113 и 1891 человек соответственно [11, с. 66].

В своем исследовании Н.В. Екеев, Н.М. Екеева, С.П. Суразакова характеризуют население Республики Алтай следующим образом: «Жители
ЦИТИСЭ №4 (17) 2018

Республики Алтай различаются по многим параметрам этнического, лингвистического и религиозного характера [4, с.77].

Так, по этноязыковой принадлежности они распределяются на славянскую и тюркскую группы, а по вероисповеданию - на христианскую (православную), бурханистскую и мусульманскую общины. По пространственной мобильности они делятся на две большие группы: 1. Национальные группы, коренная территория которых располагается вне Горного Алтая. По переписи 2002 г. большинство (57,4%) населения РА составляют русские - основной народ РФ. Казахи составляют 6%, а остальные национальные группы (украинцы, немцы, белорусы, мордва и др.) - 3,1 % всего населения РА. 2. Коренные жители - алтайцы и этнические группы теленгитов, тубаларов, чалканцев (33%). Кроме того, проживали также кумандинцы и телеуты, но их основная часть жила соответственно в соседнем Алтайском крае (г. Бийск, Солтонский район) и Кемеровской области (Беловский район). Согласно постановлению правительства РФ от 24 марта 2000 г. (№ 255) указанные этносоциальные группы получили официальный статус коренных малочисленных народов России. Большая часть алтайцев жизненное пространство ограничено территорией РА, поскольку за ее пределами в 2002 г. проживает менее десятой их части (7,1 %)» [3, с. 77].

Некоторые исследователи Алтая отмечают, что за прошедшее столетие значительно изменился характер проживания его коренного населения: практически исчезли небольшие айлы, большинство населения сконцентрировано в крупных населенных пунктах, где оно, тем не менее, составляет меньшинство. Следствием этого является сужение брачного круга, рост инбридинга, разрыв внутриэтнических и межэтнических связей [6, с. 154-155].

Интенсификация процессов метисации коренного населения стала причиной возрастания в последние годы интереса к проблеме самоопределения и этнического самосознания метисов [8]. В настоящее время социально-экономическое положение коренных малочисленных народов Республики Алтай характеризуется неоднозначно [13]: большая их часть проживает в отдаленных и высокогорных труднодоступных селах с суровыми климатическими условиями [13], приравненных к северным районам страны; среди них отмечается высокий уровень скрытой безработицы, распространение асоциальных явлений (суицидальное поведение, пьянство, алкоголизм и различных заболеваний); основным источником жизнеобеспечения населения указанных районов является личное подсобное хозяйство (преимущественно животноводство), сезонные

ЦИТИСЭ №4 (17) 2018

занятия [13]: разрешенная и скрытая охота на пушного зверя и копытных животных, сбор кедрового ореха, ягод, лекарственных трав, продажа сухих рогов маралов, косуль; рекреационный туризм и т.д., [13] а также социальная поддержка сельского населения Республики Алтай через государственные пенсии и различные социальные пособия [3, с. 56-75].

Концепция национальной системы образования в Российской Федерации [3] и специфика социально-демографической ситуации, побуждают создавать психолого-педагогические условия преодоления социально-экономической дифференциации коренных малочисленных народов Республики Алтай. Одним из наиболее важных психолого-педагогических условий является организация воспитания подрастающего поколения на основе этнорегиональных особенностей. Наиболее важными задачами в этом поиске являются: реализация идеи национальной школы, построение содержания образования на основе диалогического и регионального принципов с использованием этнокультурного опыта коренного населения в условиях двуязычия, сосуществования и взаимосвязи разных культур; сохранение элементов традиционной воспитательной системы [10]. Все это актуализирует необходимость осмысления процесса сохранения этнокультурных традиций воспитания детей коренных народов, объединенных общим мировоззрением, общими социальными институтами.

В исследовании, выполненном в рамках в рамках гранта РГНФ № 17-16-04003 «Социально-психологические последствия социально-экономической дифференциации коренных малочисленных народов Республики Алтай» коллектив авторов (Лизунова Г.Ю., Кудрявцева Е.Ю. Таскитна И.А. и др.) констатируют, что нынешнее состояние этнической идентичности КМН характеризуется неустойчивостью и противоречивостью, «размытостью», этнической напряженностью. Вот почему возникла необходимость специального изучения особенностей этнической идентичности КМН, а также необходимость в создании приемов социально-психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями этнической идентичности в условиях национальных школ. Одним из важнейших условий решения указанных проблем является изучение этнической идентичности, этнопсихологических особенностей взаимодействующих субъектов полиэтнической среды, социально-психологических механизмов и закономерностей межэтнических взаимоотношений. Влияние на представителей разных национальностей особенностей этнического самосознания, интеграции, адаптации, аккультурации, ассимиляции, маргинализации выводят на первый план проблему исследования этнической идентичности [5, С.645-646].

Возрождение этнокультурных традиций воспитания, выявление их непреходящей ценности, реализация их социально-педагогического потенциала, как отмечают многие исследователи (Н.В. Екеев, Н.М. Екеева, С.П. Суразакова, А.Н. Фролова, В.В. Николаев) является сегодня важнейшим условием сохранения уникальной культуры, этнической идентификации подрастающего поколения, поддержания исконных видов хозяйственной деятельности. Речь идет о сохранении глубоко укорененных в истории и культуре народа традиций воспитания, о восстановлении межпоколенных связей, о подлинном единстве, гармонии общечеловеческого и традиционного этнического воспитания как условия интеграции новых поколений в современный мир в его конкретном региональном своеобразии [4, 8, 10].

Коренное население в результате довольно длительных контактов с другими пришлыми этническими группами сформировало те формы природопользования, которые были максимально адаптированы к условиям и ландшафтам региона [1]. Носителям традиционных знаний являются сами представители коренного малочисленного населения, и по причине этнодемографических процессов убыли населения, низкого естественного прироста сокращается число носителей традиционных знаний.

Сегодня в большинстве алтайских этнических деревень можно наблюдать соседство русского традиционного дома рядом с алтайским аилом. Аилы сегодня хозяйки используют как летнюю кухню, а живет семья в доме. Еда у данного народа в основном состоит из мяса, конины, говядины, баранины, молока и кисломолочных продуктов, сладкого и соленого теста.

Важнейшими общественными мероприятиями алтайцев-язычников являются «тяжыл-дыр», так называемый «праздник зеленых листьев». Проходит он в начале лета в новолуние и похож своим смыслом на Троицу у русских. Осенью с размахом проходит праздник «саарыл-дыр» или «праздник желтых листьев», посвященный началу зимнего сезона.

Малый этнос в составе алтайского, проживающий издавна в южной части Алтайских гор, приграничных с Монголией и Китаем территориях. Их часто называют телесами, происхождение теленгиты ведут от древнего тюркского племени «теле». Племя «теле» или долгане появилось в китайских хрониках V-VI вв. н. э.

Среди теленгитов, впрочем, как и у всех алтайских малых этнических сообществ, огромную роль играет институт рода (сеока). В свете родовых отношений определяются новые браки, развиваются семейные отношения. Сегодня у теленгитов различают 18 родов-сеоков, наиболее многочисленными из них являются кобок, иркит, телес, кыпчак, сагал, моол.

В религии теленгитов тесно сплелись традиционный шаманизм, они ощутили на себе влияние православия, буддизма (ламаизма) и так называемой «Белой веры» бурханизма. От буддистов телесы взяли календарь животных с двенадцатилетним циклом.

Основными шаманскими культами стали культ природы или поклонение духам (ээзи). Они почитали горные высокие перевалы, преодолев которые, они всегда оставляли духу горы подарки, складывали камни (обоо), втыкали в них ветви и повязывали на них светлого тона ленты. Теленгиты всегда почитали водоемы, священные родники, реки и горные озера. Они считали, что у каждого водоема, у целебных источников есть своя хозяйка «Суу ээзи», представляли они хозяйку в виде юной девушки, взрослой женщины или старухи. Чем крупнее водоем, тем могущественнее и коварнее его хозяйка.

Северная этническая тюркская группа алтайцев называется кумандинцами. Сами они себя называют куманды-кижи, тадарлар, тадар-кижи, и просто алтай-кижи. Сегодня они компактно проживают на территориях Солтонского и Красногорского районов Алтайского края, в Горно-Алтайске и Турочакском районе в верховьях и среднем течении Бии. Эта территория является исконной родной для данного народа. По религиозным и мировоззренческим понятиям кумандинцев мир вокруг людей населен добрыми и злыми духами, они придерживаются традиционного шаманизма. Добрые духи во главе с Бай-Ульгеном покровительствуют кумандинским родам (сеокам), именно они награждают людей даром шаманства. Противоборствует доброму Бай-Ульгену злой Эрлик, хозяин подземного мира.

Фольклор кумандинцев изучен недостаточно, они любят петь песни, состоящие из бытовых сюжетов и четверостиший, сказки с бытовыми и волшебными сюжетами, и эпические сказания о батырах (кай). Особое место в культурном развитии и почет среди сородичей принадлежал всегда мастерам-исполнителям эпосов и сказок – кайчи и исполнителям песен под музыкальный инструмент шор – шорчи.

Один из малых алтайских эпосов, проживающий компактно в Чойском и Турочакском районах, по берегам Бии, Большой и Малой Иши, Пыжа, Уймень, Сары-Кокша и Кара-Кокша. Сами представители народа именуют себя «туба кижичи», «йыш кижичи», или «тубалар».

Среди тубаларов в свое время хорошо поработали православные миссионеры, и среди этого народа большинство верующих являются православными христианами. В отдаленных селах местные жители придерживаются мнения шаманов и проводят языческие обряды.

Тубалары издавна занимаются коллективной таежной охотой. Именно поэтому они всегда почитают духа покровителя и помощника в охоте Шаныр, они считали, что он живет в глухой тайге, передвигается на диком марале, имеет посох из желтой акации. За пренебрежительное отношение к себе он мог наказать охотника, наслав на него болезни и защитив от него зверей.

Издавна тубалары занимаются мотыжным земледелием, выращивают в основном ячмень, из древности главным приемом молотбы ячменя у них было обжигание колосьев злака на открытом огне. Разводят коров и лошадей, из кислого молока издавна изготавливали продымленные над очагом сырки и молочную слабоалкогольную водку (араку).

Тубалары искусно удят рыбу, занимаются кедровым промыслом, бортничеством, сбором трав и кореньев, ягод и дикой конопли для изготовления холста, добывали руду и плавиле железо, ковали его. Испокон веков тубалары, как все кочевники, хорошо выделяваю кожу, изготавливают домашнюю утварь и посуду из дерева и бересты, ткали холсты.

Важнейшим социальным институтом, определяющим уклад жизни тубаларов, является патрилинейные рода (сеоки), внутри рода решались все важные и значимые вопросы организации жизни. Внутриродовые браки у тубаларов запрещены, не допускается в небольшой этнической общности кровосмешение.

Древние традиции и обычаи народов Горного Алтая во многом сохранились у современных носителей этнической культуры. Они неотделимы друг от друга и непосредственно связаны с духовной культурой и верованиями людей. Алтай бережно хранит их, изменяя и совершенствуя, питая духовную жизнь проживающих здесь народов вплоть до наших дней. Все народы Горного Алтая обладают собственной и неповторимой этнической культурой, имеют особый взгляд на картину мира, на природу и свое место в этом мире. Духовная культура алтайцев, потомков древнего тюркского этноса, занимает достойное и основное место среди представленных на Алтае традиционных культур. В ходе длительного исторического развития она впитала в себя многие духовно-нравственные традиции народов Центральной Азии.

Проявление сакральности окружающего мира сегодня можно увидеть и в отношении к предметам материального мира, в семейно-брачных обрядах, этике и морали алтайцев. Это послужило табуированию в поведении, обычаях и традициях. Нарушение такого запрета приносит наказание человеку. Особенностью традиционной культуры алтайцев является глубокое понимание многих явлений. В соответствии с законами космоса организуется

и пространство жилья. Алтайский аил строго разграничивается на женскую (правая) и мужскую (левая) половину. В соответствии с этим установлены определенные правила приема гостей в аиле. Определенное место занимает знатный гость, женщины и молодежь. Центром юрты считается очаг – вместилище пребывания огня. К огню алтайцы относятся с особым почтением и производят регулярное его «кормление». Кропят молоком и аракой, бросают кусочки мяса, жира и т.д. Совершенно недопустимо переступать огонь, бросать в него мусор, плевать в огонь.

У алтайцев соблюдаются свои обычаи при рождении ребенка, бракосочетания и другие. Появление ребенка отмечается в семье празднично. Забивается молодняк крупного рогатого скота или овец. По особым канонам проходит обряд бракосочетания. Молодожены выливают в огонь аила жир, бросают щепотку чая и первые капли араки посвящают огню. Над аилом, где проходит той – первый день свадьбы на стороне жениха – и сейчас можно увидеть ветки культового дерева – березы. Второй день свадьбы проводится на стороне невесты, и называется белкенчек – невестин день. Алтайцы исполняют на свадьбе сразу два обряда – традиционный и официальный, светский [7, с. 62].

В условиях расширяющейся в мире политики глобализации в настоящее время актуальность приобретает проблема сохранения самобытной традиционной культуры, накопленного веками культурного наследия и его дальнейшего развития. Значительную роль в процессе возрождения и актуализации духовного наследия прошлого и его включения в систему современных мировых культурных ценностей играет поддержка развития самодеятельного народного творчества: выявление носителей культурного наследия, создание благоприятных условий для их творческой деятельности, популяризации и передачи своих знаний и навыков новым поколениям.

Социально-педагогический аспект проблемы связан с изучением опыта социального воспитания детей в культуре этноса, сохранением этнокультурных традиций, что определяет актуальность и ценность исследования воспитательного потенциала этнокультурных традиций воспитания как основы для определения возможностей и перспектив его реализации в современных условиях, как одного из условий преодоления социально-экономической дифференциации коренных малочисленных народов Республики Алтай.

Сегодня социальное воспитание, оставаясь важной функцией этноса, одновременно является направлением деятельности специального института профессионалов – психологов и социальных педагогов. Следует отметить

ЦИТИСЭ №4 (17) 2018

особую сложность организации конкретной социокультурной и социально-психологической работы с коренным населением, прежде всего с семьей, работы, ставящей целью сохранение, развитие и бережное использование этнопедагогических традиций.

Воспитание ребенка в культуре этноса рассматривается с социально-педагогических позиций, с учетом этнических традиций и специфики воспитания каждой возрастной группы детей. Этносоциальное воспитание - воспитание в этнической среде, предполагающее создание условий для относительно целенаправленной социализации в этносе и подготовки к выполнению социальной роли «представителя этноса» [10, с. 25-45].

Сегодня политика Республики Алтай направлена на сохранение и развитие традиций, этнокультурного образования и воспитания подрастающего поколения коренного населения. Примером такому процессу являются составление букваря на алтайском языке; проведение этнокультурных праздников; создание и активное участие в жизни региона Ассоциации коренных малочисленных народов; проведение художественных, спортивных конкурсов и соревнований, в честь лучших представителей коренного народа Республики Алтай.

Эл-Ойтын - всенародный праздник и фестиваль национальной культуры, на который приезжает очень много гостей, в том числе, других национальностей, проводится раз в два года. Атмосфера праздника словно переносит всех в другое временное измерение. Проводятся концерты, конкурсы, спортивные состязания и другие интересные мероприятия. Главное условие участия - наличие национального костюма.

Чага-Байрам – «Белый праздник», что-то вроде Нового года. Начинается он в конце февраля, в период новолуния, и главная цель его - поклонение Солнцу и Алтаю. Именно в период этого праздника принято привязывать кыйра-ленты, преподносить угощения духам на тагыле - алтаре. После совершения обрядов начинается народное празднование.

Дьылгаяк - языческий праздник, аналог русской масленицы. На этом празднике алтайцы сжигают чучело - символ уходящего года, веселятся, устраивают ярмарку, весёлые аттракционы и конкурсы.

Курултай сказителей - соревнования для кайчи. Мужчины соревнуются в навыках горлового пения, исполняют сказания под аккомпанемент национальных музыкальных инструментов. Кайчи пользуются на Алтае всенародной любовью и уважением. По приданиям даже шаманы побаивались устраивать обряды вблизи их жилищ - опасались не устоять перед великой силой их искусства.

Алтай известен как один из районов этно и культурогенеза современных тюркоязычных народов мира. Однако, вместе с тем, он находится на стыке формирования многих центральноазиатских цивилизаций, оказавших немаловажное воздействие на сопредельные территории и народы. В алтайском языке при тщательном изучении можно найти слова и понятия, не относящиеся к словнику алтайской языковой семьи. Здесь возможно проследить коммуникационные пути взаимодействия великих культур древности и раннего средневековья на примере используемых до сих пор зернотерок и мельниц, другой хозяйственной утвари; способов приготовления пищи; изготовления традиционных жилищ и многого другого. Тысячелетиями находясь на стыке многих культур и языков, племен и народов, Горный Алтай и по сей день представляет собой богатейшую мозаику в этническом, конфессиональном и лингвистическом отношении.

Литература:

1. Веденин А.М., Осипов К.И. К вопросам сохранения этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Южной Сибири Режим доступа: http://vuzirossii.ru/publ/k_voprosam_sokhraneniya_ehtnokulturnogo_nasledija_korennykh_malochislennykh_narodov_juzhnoj_sibiri/43-1-0-3849 (дата обращения 10.11.2018).

2. Григорьев С.И., Даровских О.В. Социокультурное разнообразие метисов и некоторые аспекты реализации их жизненных возможностей в системе социальных институтов Республики Алтай начала XXI века // Уровень жизни населения регионов России: научно-практический журнал / Всероссийский центр уровня жизни. 2016. N 1. С. 28-38.

3. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. - Режим доступа: <http://vsosharz.edusite.ru/DswMedia/konceptsiyanop.pdf> (дата обращения 12.10.2018).

4. Коренные этносы Горного Алтая (конец XIX – начало XXI) / Н.В. Екеев, Н.М. Екеева, С.П. Суразакова. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайская республиканская типография, 2006. – 152 с.

5. Лизунова Г.Ю., Кудрявцева Е.Ю., Таскина И.А., Заяц Н.М. Социально-психологические последствия социально-экономической дифференциации коренных малочисленных народов Республики Алтай / Г.Ю. Лизунова, Е.Ю. Кудрявцева, И.А. Таскина, Н.М. Заяц // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-

практических работников / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.). - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. - С. 613-619.

6. Лотош, Е.А., Лузина, Ф.А. Этнические группы Горного Алтая в условиях социально-экономических преобразований [Текст] / Е.А. Лотош, Ф.А. Лузина // Катунский проект: проблемы экспертизы. Материалы к обществ.-науч. конф. 13-15 апреля 1990 г. – Новосибирск: Изд-во СО АН СССР, 1990. – С. 154-155.

7. Маслов Д. Этничность и бюрократия: заметки о солидарности коренных малочисленных народов Республики Алтай // Сибирские исторические исследования. 2014. № 2 с. 62.

8. Николаев В.В. Этнодемографическое развитие коренного населения предгорий Северного Алтая (IXI – начало XX века) Режим доступа: http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/ipcbook/monografi/2012/nikolaev_sait_2012.pdf (дата обращения 12.11.2018).

9. Программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2010-2014 годы. Режим доступа: http://www.city-strategy.ru/upload/document/Resp_Altai_prog2010-2014.pdf (дата обращения 5.12.2018).

10. Фролова А.Н. Развитие этнокультурных традиций воспитания детей коренных малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России (Социально-педагогический аспект): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02: Москва, 2004. 381 с.

11. Ченкураева Е.Н. Педагогические условия становления этнокультурного образования в инновационном образовательном учреждении (на примере национальной гимназии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dissers.ru/1raznoe/1/3476-1-chenkuraeva-ekaterina-nikolaevna-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-etnokulturnogo-obrazov.php> (дата обращения 15.11.2018).

12. Численность и размещение населения. Итоги всероссийской переписи населения 2010 года. Том 1. Официальное издание: Стат. Сборник Алтайстат. – г. Горно-Алтайск, 2012. – 66 с.

13. Чистякова В.А., Лукьяненко Т.И., Манеева Н.Ф., Карплюк П.Н, Сазонова О.К., Гонохова Т.А. Исследование социально-демографических и социально-культурных проблем коренных малочисленных народов Севера // Мир науки, культуры, образования. Экология. Культурология. Филология. Искусствоведение. Педагогика. Психология. Научный журнал. - №7(19) 2009
Режим доступа: http://www.iwep.ru/ru/journal/contents/journal/avg/MNKO_2009-7.1.pdf (дата обращения: 4.12.2018).

ЦИТИСЭ №4 (17) 2018

References:

1. Vedenin A.M., Osipov K.I. To questions of preservation of ethnocultural heritage of indigenous ethnic groups of Southern Siberia the access Mode: http://vuzirossii.ru/publ/k_voprosam_sokhraneniya_ehtnokulturnogo_nasledija_korennykh_malochislennykh_narodov_juzhnoj_sibiri/43-1-0-3849 (date of the address 10.11.2018).

2. Grigoriev S.I., Darovsky O.V. A sociocultural variety of metises and some aspects of realization of their vital opportunities in the system of social institutes of Altai Republic of the beginning of the 21st century//Standard of living of the population of regions of Russia: scientific and practical magazine / All-Russian center of the standard of living. 2016. N 1. Page 28-38.

3. Concept of national educational policy of the Russian Federation. - Access mode: <http://vsosharz.edusite.ru/DswMedia/koncepciyanop.pdf> (date of the address 12.10.2018).

4. Radical ethnoses of Mountain Altai (the end of XIX – the beginning of XXI) / N.V. Ekeev, N.M. Ekeeva, S.P. Surazakova. – Gorno-Altaysk: Gorno-Altaysk republican printing house, 2006. – 152 pages.

5. Lizunova G.Yu., Kudryavtseva E.Yu., Taskina I.A., N.M. Hare. Social and psychological consequences of social and economic differentiation of indigenous ethnic groups of Altai Republic / G.Yu. Lizunova, E.Yu. Kudryavtseva, I.A. Taskina, N.M. Zayats//Society and personality: humanistic tendencies in development of modern society. The collection of scientific articles of teachers, the studying higher education institutions, scientific and practical workers / S.E. Shiyarov, A.P. Fedorovsky (отв. edition). - Stavropol: ANO VO SKSI, 2017. - Page 613-619.

6. Lotosh, E.A., Luzina, F.A. Ethnic groups of Mountain Altai in the conditions of social and economic transformations [Text] / E.A. Lotosh, F.A. Luzina//the Katun project: examination problems. Materials to societies. - науч. конф. On April 13-15, 1990 – Novosibirsk: Publishing house FROM Academy of Sciences of the USSR, 1990. – Page 154-155.

7. Maslov D. Ethnicity and bureaucracy: notes about solidarity of indigenous ethnic groups of Altai Republic//the Siberian historical researches. 2014. No. 2 of page 62.

8. Nikolaev V.V. Ethnodemographic development of indigenous people of the foothills of Northern Altai (IXI – the beginning of the 20th century) the access Mode:

http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/ipcbook/monografi/2012/nikolaev_sait_2012.pdf (date of the address 12.1.12.2018).

9. The program of social and economic development of Altai Republic for 2010-2014. Access mode: http://www.city-strategy.ru/upload/document/Resp_Altai_prog2010-2014.pdf (date of the address 5.12.2018).

10. Frolova A.N. Development of ethnocultural traditions of education of children of indigenous ethnic groups of the Extreme Northeast of Russia (Social and pedagogical aspect): Yew.... Dr.s пед. sciences: 13.00.02: Moscow, 2004. 381 with.

11. Chenkurayeva E.N. Pedagogical conditions of formation of ethnocultural education in innovative educational institution (on the example of a national gymnasium) [An electronic resource]. – Access mode: <http://dissers.ru/1raznoe/1/3476-1-chenkuraeva-ekaterina-nikolaevna-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-etnokulturnogo-obrazov.php> (date of the address 15.11.2018).

12. Number and accommodation of the population. Results of the All-Russian population census of 2010. Volume 1. Official publication: To become. Collection Altaystat. – Gorno-Altaysk, 2012. – 66 pages.

13. Chistyakova V. A., Lukyanenko T.I., Maneeva N.F., Karplyuk P. N, Sazonov OK, Gonokhova of T.A. Issledovaniye of social and demographic and welfare problems of indigenous ethnic groups of the North//World of science, culture, education. Ecology. Cultural science. Philology. Art criticism. Pedagogics. Psychology. Scientific magazine. - No. 7(19) 2009 Access Mode: http://www.iwep.ru/ru/journal/contents/journal/avg/MNKO_2009-7.1.pdf (date of the address: 4.12.2018).