

## ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

**Кристина Александровна Шимановская,**  
специалист по учебно-методической работе,  
Российский государственный  
социальный университет (Россия, Москва),  
SPIN-код: 6940-5026, e-mail: k1592@mail.ru

***Аннотация.** На сегодняшний день остро стоит вопрос оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Дети, столкнувшись с «взрослыми» проблемами, часто не находят поддержки в своих собственных семьях. Такие проблемы как алкоголизм и безработица родителей, бедность, трудности взаимоотношений, потеря близких людей, жестокое обращение, социальное неблагополучие родителей могут быть причинами трудной жизненной ситуации ребёнка. Если своевременно не оказать помощь ребёнку, раны от психологических и физических травм могут привести к тяжёлым последствиям. В целях оказания помощи детям из малообеспеченных семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в стране функционируют социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, деятельность которых направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих неблагополучию малообеспеченной семьи, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Деятельность данных учреждений направлена оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации; восстановление социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников; содействие возвращению несовершеннолетних в малообеспеченной семье, восстановление семейных и социальных связей ребенка.*

**Ключевые слова:** семья, дети, социальная адаптация, малообеспеченность, социальная работа.

## TECHNOLOGIES OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN FROM LOW-SUPPORTED FAMILIES

**Kristina A. Shimanovskaya,**  
specialist in educational and methodical work  
Russian state social University( Russia, Moscow),

**Annotation.** *Today there is an acute issue of helping children in difficult situations. Children, faced with "adult" problems, often do not find support in their own families. Such problems as alcoholism and unemployment of parents, poverty, difficulties in relationships, loss of loved ones, abuse, social problems of parents can be the causes of difficult life situation of the child. If you do not provide timely assistance to the child, wounds from psychological and physical injuries can lead to serious consequences. In order to assist children from low-income families in difficult life situations, the country has social rehabilitation centres for minors, whose activities are aimed at identifying and eliminating the causes and conditions that contribute to the poor family, neglect and homelessness of minors. The activities of these institutions are aimed at providing social, psychological and other assistance to minors, their parents or legal representatives in the elimination of difficult situations; restoration of the social status of minors in peer groups; promotion of the return of minors to low-income families, restoration of family and social ties of the child.*

**Keyword:** *family, children, social adaptation, poverty, social work.*

На важность решения задач, связанных с воспитанием несовершеннолетних (детей, подростков, молодежи), указывают многие отечественные ученые [4; 5; 6; 8; 9; 10; 15; 16; 17].

Развитию работы с подростками способствуют учреждения социального обслуживания малообеспеченной семьи и детей, при которых открываются отделения дневного пребывания детей, где в благоприятных условиях они могут развивать свои способности, проводить организованный досуг, приобщаться к культуре.

Технологизация социальной работы с детьми из малообеспеченных семей в социально-реабилитационном центре «Отрадное» осуществляется на основании разделения центра на отделения для более успешных результатов проводимых мероприятий и внедрения программ по оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Реализация социально-реабилитационных и адаптационных процессов воспитанниками учреждения проходит посредством разработки и внедрения в рамках деятельности Центра программ, способствующих реабилитации и адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их семей.

Результаты первичной диагностики определяют дальнейшие пути реабилитации малообеспеченной семьи.

По статистическим данным среди причин неблагополучия в семье, выявленных в результате профилактических рейдов, проблема детско-родительских отношений превалирует над всеми остальными, особенно среди категорий семей, обслуживаемых вне стационара социально-реабилитационного центра.

В связи с этим, специалисты центра во многом особо акцентируют внимание на проблеме данного характера, разрабатывая ту или иную программу, включающую реабилитационные мероприятия и действия, направленные на успешный процесс адаптации.

Для организации комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, организуется работа межсекторной команды специалистов, ключевой фигурой в которой является куратор индивидуальной программы реабилитации.

Прежде чем, будет составлена и разработана индивидуальная программа реабилитации ребёнка, специалисту по социальной работе необходимо провести обследование социальной обстановки и окружения малообеспеченной семьи.

Была усовершенствована работа по анализу реализации индивидуальной программы реабилитации: изменился подход к составлению индивидуальных программ реабилитации и срок утверждения.

Назначение куратора малообеспеченной семьи позволяет систематизировать работу, аккумулировать результаты реабилитации и активизировать межсекторное взаимодействие. Слабым звеном по-прежнему остается участие родителей в программах и работе родительских клубов.

Совершенствуется работа по постреабилитационному социальному патронату, который вышел на новый уровень благодаря включению в штат педагога-психолога, работе клуба «Семейный диалог».

Наиболее актуальным направлением в работе отделения является «Школа подготовки опекунов», в которой проходят обучение потенциальные малообеспеченной семьи, желающие принять ребенка на воспитание. Для сопровождения опекунских семей специалистами отделения разработана программа «Семейное визитирование принимающих семей». Она заключается в создании службы семейного визитирования для оказания помощи в скорейшей адаптации ребенка к условиям новой семьи, а также в профилактике возвратов детей в государственные учреждения из-за недостаточной педагогической компетентностью приемных родителей и опекунов.

Весьма эффективна клубная деятельность, поэтому на базе отделения существует Клуб замещающих семей «Доброе сердце», как форма

сопровождения замещающей малообеспеченной малообеспеченной семьи. Технологией психолого-педагогического сопровождения замещающей малообеспеченной семьи является оптимизация ресурсов семьи, выявление стратегии и тактики реагирования малообеспеченной семьи в кризисных условиях.

Главным направлением работы отделения являются реабилитация детей через семейные воспитательные группы и гостевую семью. Гостевая семья создается с целью приобретения ребенком позитивного опыта проживания в благополучной семье. Кроме того, гостевая семья может быть начальным этапом к созданию семейной воспитательной группы.

Данная форма реабилитационной работы востребована. Необходимость сопровождения замещающей семьи на этапе адаптации ребенка сейчас понимают не только специалисты, но и замещающие родители. Они чувствуют себя увереннее, зная, что в любой проблеме может быть оказана профессиональная помощь. Открытость замещающей и малообеспеченной семьи в свою очередь зависит от доверия, которое они испытывают к специалистам.

В последние годы для достижения эффективных результатов комплексной реабилитации малообеспеченной семьи в рамках программы отделения «Тепло родного дома» реализовалось десять тематических программ.

Самым успешным в данном направлении была деятельность семейных клубов выходного дня, направленная на развитие коммуникативных и воспитательных способов взаимодействия родителей с детьми.

Результатом работы в рамках данных программ является повышение родительской компетентности. Участие родителей в данных формах работы помогло им пересмотреть свой родительский статус, откорректировать свой стиль общения с детьми.

К технологиям в работе отделения дневного пребывания относятся:

1. «Сеть социальных контактов» - используется для мобилизации и активизации ресурсов малообеспеченной семьи .
2. Игротерапия - в процессе реализации психологических и педагогических тематических программ отделения.
3. Арттерапия - в процессе реализации тематических программ клубов выходного дня, а также творческих программ студий и мастерских Центра.
4. Телесноориентированная терапия - в процессе реализации тематической программы «Мир ощущений».
5. «Кидс Скилс» - пошаговая технология, направленная на помощь детям в преодолении их трудностей, акцентируя внимание не на самой

проблеме, а на возможностях ее преодоления, используя личностные ресурсы ребенка.

6. Легоконструирование - используется через цикл педагогических занятий, направленных на развитие социальных навыков и когнитивной сферы детей.

7. Технология ритмопластики - используемая в проведении музыкальных зарядок, физкультминуток для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

8. Монтесорипедагогика – используется для развития сенсорных навыков детей в возрасте от 4-7 лет.

9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова - в процессе оказания помощи в учебной деятельности детям школьного возраста.

10. Компьютерные технологии (презентации, развивающие программы и т.п.) - в процессе проведения познавательных занятий.

Для ее решения проблемы низкая мотивация родителей к совместному поиску путей выхода из трудной ситуации. используются следующие формы: дни открытых дверей Центра, клубы выходного дня, индивидуальные мотивационные консультации специалистов.

Работа по реабилитации детей из малообеспеченных семей ведётся и в летнее время. В этот период процессы реабилитации и адаптации сопряжены с оздоровительным отдыхом.

К проведению оздоровительного отдыха детей в летний период привлекались общественные, благотворительные и иные организации. В том числе организована работа волонтеров (20 человек) из международной организации Aiesec. Добровольцы смогли найти подход к каждому ребенку, предоставив детям возможность не только разнообразить свой отдых, но и получить опыт общения с людьми других национальностей, формируя навыки толерантного отношения. В результате дети получили необходимые умения и навыки, которые будут способствовать их дальнейшей социализации в общество, имеющее многокультурную и многонациональную особенность.

Осуществляется реабилитация детей в возрасте от 4 до 7 лет, неорганизованных для посещения детского дошкольного учреждения, из малообеспеченных семей в рамках программы «Шаг за шагом». Основной вид деятельности – общеразвивающие занятия в игровой форме, направленные на формирование необходимых умений и навыков для социализации ребенка в обществе.

Проводимое в Центре диагностическое обследование развития детей показало, что у большинства снижен уровень развития познавательных процессов: дети не имеют элементарных представлений и знаний об

окружающем мире, речевое и двигательное развитие ниже возрастной нормы, выявлены значительные проблемы в развитии социальных навыков, коммуникативной сферы. В процессе реализации индивидуальных программ реабилитации детей основным направлением было поиск и апробация развивающих методик, способствующих в короткие сроки интенсивному социальному развитию детей и развитию их познавательных возможностей.

С 2011 года функционируют две педагогические программы нравственного воспитания «Дорогою добра» и формирования навыков безопасного поведения в городских условиях «Азбука безопасности». При создании условий для реабилитации детей обратная связь с родителями имеет особенное значение. Если обратная связь с родителями существует, отмечается положительная динамика в развитии детей, в тоже время, следует заметить, что участие родителей в индивидуальной программе реабилитации необходимо для успешной адаптации детей.

Программы индивидуальной реабилитации детей в Социальном приюте включают следующие задачи:

1. Восстановление утраченных контактов и связей с семьей, примирение ребенка с родителями;
2. Восстановление социального статуса детей в коллективе сверстников, по месту учебы, включая оказание помощи в преодолении неуспеваемости;
3. Оказание индивидуальной психотерапевтической помощи, направленной на снятие у детей последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания, предоставление психологической помощи, отработку новых приемов и способов поведения;
4. Привлечение детей к творческой и досуговой деятельности в учреждении и за его пределами для расширения кругозора и повышения культурного уровня ребенка.

Увеличение числа вовлеченных в процесс реабилитации родителей и близких родственников детей, позволяет большую часть детей примирить с родителями и восстановить возможность проживания ребенка в кровной семье. Использование сетевых встреч является эффективным инструментом вовлечения семьи в реабилитационный процесс.

Формы работы с родителями выделены в отдельные программы родительского клуба «Доверие», который включает в себя: родительский тренинг, направленный на формирование детско-родительских отношений; детско-родительский тренинг «Учимся общаться»; начата апробация

программ семейной духовной реабилитации «Школа духовного возрастания» совместно с отделением социально-досуговой реабилитации.

Для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в учреждении реализуется программа «Ступеньки к школе».

Существует тенденция, при которой каждый 4-й ребенок, поступающий в Центр, имеет опыт жестокого обращения с ним. Часть детей поступают в состоянии переживания утраты близких и/или отвержения ими. Программа «Здоровое взросление» стала основой формирования групповых программ реабилитации.

Активное сочетание групповых и индивидуальных форм работы с детьми позволяет своевременно снижать эмоциональную напряженность и развитие навыков межличностного взаимодействия детей. Индивидуальные занятия с детьми в основном были направлены на проработку значимых переживаний, травмирующих ситуаций, снижение тревожности.

Программы индивидуальной психологической реабилитации детей, которым требуется интенсивная проработка пережитой травмы, курируются психотерапевтом. Психологами отделения адаптирована для социально-реабилитационного центра программа по профилактике асоциального поведения «Мир, в котором мы живем». Программа успешно работает с подростками старшего и среднего возраста.

Программа «Сыны Отечества», действующая в Центре, формирует у детей и их родителей интерес к истории государства, к военному делу, к традициям наших предков. На протяжении всего года проводились регулярные клубные занятия, встречи с интересными людьми, организовывались социально-значимые акции, в которых участвовали дети, их родители и друзья.

Следует отметить, что имеют место быть случаи повторного зачисления детей в учреждение, уже проходивших программу реабилитации ранее. Это говорит о необходимости совершенствования работы по подготовке детей к возврату в семью, усилении организации сопровождения после возвращения ребенка домой.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Отрадное» функционирует отделение Социальной гостиницы, в котором реабилитацию и адаптацию проходят несовершеннолетние подросткового возраста, с помощью программы «Путевка в жизнь».

В рамках реализации программы постинтернатного патроната «От самостоятельности к ответственности» социальные услуги получали выпускники отделения, которые вышли на самостоятельное проживание.

По опыту работы отделения процесс вовлечения родителей в реабилитационный процесс проходит с большими трудностями, при активной поддержке правовой службы.

Процесс восстановления социального статуса детей в коллективе сверстников, по месту учебы, включая оказание помощи в преодолении неуспеваемости, обеспечивался активной заинтересованностью подростков получить право работать при отсутствии задолженности по учебе. В отделении была организована помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ.

С целью подготовки воспитанников Центра к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе действует программы «Подросток и закон».

Наиболее значимыми для детей оказываются выездные занятия в Можайскую воспитательную колонию и круглый стол по толерантности, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью нравственного воспитания и развития личности подростка осуществлялись различные мероприятия в рамках направления «Условие успеха». Среди них можно отметить практическую деятельность подростков в рамках работы туристической секции, участие и проведение благотворительных акций при поддержке благотворительного проекта «Гуманное искусство», прохождение школы мужества совместно с выпускниками Центра при поддержке «Лаборатории путешествий» в городе Руза.

В рамках реализации направления «Найти свою дорогу» программы «Путевка в жизнь» с подростками в отделении постоянно ведётся работа, направленная на профориентацию. Совместно со специалистами МЦЗМ «Перспектива», а также ЦЗН СВАО, ВАО, САО города Москвы проводились тематические интегрированные занятия, рассказывающие о видах профессий; о медицинских и профессиональных требованиях; об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; о повышении квалификации и профессионального роста; о состоянии рынка труда. С помощью волонтерского движения АРТ-площадка «Дача» проводились воркшопы, несущие в себе основы той или иной профессии.

Workshop (воркшоп) — это групповое обучающее мероприятие, на котором участники учатся благодаря не столько теории, сколько, прежде всего, собственной активной работе и интенсивному групповому взаимодействию.

Организовано трудовое объединение молодежи «ТОМ» на базе Центра в рамках реализации направления «Мы ко всему причастны на Земле». Подростки до 18 лет, в том числе и по линии социального сопровождения,



были официально оформлены по трудовым договорам и трудовым книжкам, тем самым оптимизируя процессы социальной интеграции и личностного становления.

Имеются случаи повторного обращения подростка за помощью. Неверно интерпретировать данный факт только как факт недостаточной работы по подготовке к возврату в семью и недостаточного постреабилитационного сопровождения подростка и его малообеспеченной семьи. Это говорит и о достаточно высоком уровне доверия, который сформировался в процессе реабилитационной работы к специалистам Центра.

В последние годы наиболее активно развивались формы, позволяющие оказать помощь максимально большому числу семей: программы «Детская площадка» и «Открытая игровая». Большинство семей получили помощь сразу в нескольких формах.

В 2018 году увеличилось число семей, направленных в отделение на ранней стадии семейного неблагополучия органами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства, детскими медицинскими учреждениями СВАО города Москвы.

Наиболее трудные случаи семейного неблагополучия выявляются по личному обращению граждан или в результате работы специалистов отделения на детских дворовых площадках.

Основные методы работы с семьями в отделении это: социальный патронаж; экстренные мобильные бригады; детско-родительские клубы; группы взаимоподдержки родителей.

Наиболее эффективными технологиями работы с семьями, применяемые в отделении являются:

- Формирование осознанного ответственного родительского поведения детей от рождения до юношества. В рамках развития технологии специалистами разработаны методические пособия по организации программ ранней реабилитации семей с детьми дошкольного и раннего возраста;

- Интенсивная семейная терапия на сегодня является единственным действенным средством работы с семьями, у которых при низкой мотивации к сотрудничеству выявлен высокий уровень семейного неблагополучия, угрожающего развитию ребенка;

- Краткосрочная терапия, ориентированная на решение в рамках психолого-педагогического консультирования родителей.

Специалистами отделения разработана, апробирована и внедрена, наряду с программой «Аистенок», программа «Аистенок-экспресс» - практико-ориентированный экспресс-курс психологической подготовки к

родам семей группы социального риска, которые обратились в Центр на поздних сроках беременности.

По программе «Дорога в жизнь» работают 2 детско-родительских клуба:

1. Клуб «Аистенок» - для семей в ожидании рождения ребенка.
2. Клуб «Неясельки» - для семей с детьми от 0 до 1 года.

Основные формы занятий: мини-лекции с последующим обсуждением-дискуссией; просмотр и дальнейшее обсуждения видеоматериалов по беременности, родам, кормлению младенцев; техники релаксации, визуализации и мобилизации сил; суставная гимнастика для беременных, техники дыхания в родах; мастер-класс по туалету новорожденного и техники пеленания; арт-терапия.

По программе «Игра дело серьезное» осуществляют работу 3 клуба с набором реабилитационных групп (по 5-6 семей).

- 1) Клуб «Первые шаги» - для семей с детьми от 1 до 2 лет.
- 2) Клуб «Маленькие великаны» - для семей с детьми от 2 до 3 лет.
- 3) Клуб «Шаги навстречу» для семей с детьми от 3 до 5 лет.

Темы разрабатываются с учетом запросов родителей. Основными формами клубных занятий являются: мини-лекции с последующей беседой и дискуссии, и развивающая игровая часть, направленная на взаимодействие матери и ребенка (с элементами музыки и физическими упражнениями).

Работа клубов направлена на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства в семьях с детьми раннего и дошкольного, реализуемая с помощью формирования ответственного родительства.

По программе «Говорю правильно» работа велась в трех направлениях: индивидуальная помощь детям и их родителям, группы логопедической реабилитации и профилактические занятия для родителей.

Реабилитационно-профилактическая работа является одной из эффективных услуг отделения. Наиболее успешными можно назвать случаи работы с детьми, имеющими серьезные нарушения социального развития.

Клуб «Папа может все» нацелен на реализацию программы, направленной на создание территории общения отцов и детей, с учётом возрастных особенностей детей и ведущей роли отца, где специалисты помогают родителям лучше понять своих детей и проблемы отношений.

В связи с большим запросом от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на программы ранней реабилитации девиантного материнства в отделении разработана и подготовлена к внедрению новая программа «Экстренная помощь начинающему родителю». Данная программа планируется к реализации совместно с детской

поликлиникой №110 и позволит снизить число случаев изъятия детей раннего возраста из малообеспеченной за счет организации системы выявления и раннего вмешательства в малообеспеченной семье группы социального риска.

Деятельность отделения социально-досуговой реабилитации малообеспеченной ;

Своей деятельностью отделение охватывает все целевые группы клиентов, которые получают услуги в Центре.

В отделении используются следующие технологии работы с детьми и семьями:

Использование потенциала волонтерского движения:

- Работа с волонтерами в отделении строится на основе тематической программы Клуба волонтеров «Доброе начало», включающей в себя диагностику личностных мотивов волонтеров, их общую и специальную подготовку перед включением в программы работы с детьми и семьями.

- Для привлечения добровольцев специалисты отделения выходят в ВУЗы, ССУЗы и школы. Подписаны договора о сотрудничестве с МГППУ, РГСУ, Педагогическим колледжем №1 им. К.Д.Ушинского, ГОУ СОШ №1411, №1518.

- Налажено тесное взаимодействие с Благотворительными фондами «Традиции», «Дом милосердия», международной волонтерской организацией AISEC. Выпускники Центра «Отрадное», старшие воспитанники и семьи, прошедшие реабилитацию в Центре, также участвуют в благотворительной добровольческой деятельности.

- Волонтеры принимают участие в проведении мероприятий и акций. Всего за год с помощью волонтеров проведено около 20 мероприятий.

В отделении осуществляется социальная терапия творческим самовыражением. Это занятия в студиях и мастерских, которые способствуют раскрытию творческого и духовного потенциала воспитанников и их родителей, составляют основу трудовой и семейной реабилитации, воссоздания процесса приобретения родителями положительного опыта взаимодействия с ребёнком, психологической поддержки, уверенности в собственных возможностях.

Отделение социальной реабилитации детей-инвалидов открыто 1 марта 2011 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с комплексной программой отделения «Открытый мир». Данное отделение имеет непосредственное отношение к методическому блоку, поскольку находится в стадии эксперимента; на его базе разрабатываются, апробируются и

внедряются технологии работы с детьми с особенностями развития по программе опытно-экспериментальной площадки.

Важной задачей деятельности отделения является интеграция ребенка с особенностями развития в общество. В отделении дети и малообеспеченной малообеспеченной семьи получают опыт вхождения в доброжелательный социум, где они выступают не просто потребителями технических средств передвижения, материальной помощи, а создателями, партнерами детям, родителям и специалистам центра в различных видах деятельности. Основная задача заключается в развитии самостоятельности ребенка с особенностями развития.

Деятельность отделения организуется через трёхуровневую систему реабилитации:

I уровень: личностный рост ребёнка через развитие навыков самостоятельности.

II уровень: личностный рост родителей, нормализация детско – родительских отношений, семейная реабилитация.

III уровень: социальная реабилитация и интеграция.

Интеграция детей-инвалидов в социум идет через использование потенциала отделений Центра. Психотерапевтические услуги, а так же дефектологическое консультирование родители и воспитанники отделения получают при поддержке медико-психотерапевтической службы, логопедическую помощь - у специалистов отделений ранней профилактики социального сиротства и социальный приют. Занятия по духовной и досуговой реабилитации проходят с ребятами отделения дневного пребывания.

За отчетный период организация работы по созданию и реализации индивидуальных программ реабилитации детей и семей осуществлялась через:

- тематическую программу отделения «Быть вместе», где коррекционно-развивающие занятия – это первый, личностный уровень в трёхуровневой системе работы с ребёнком и семьёй;

- тематическую программу «Пять шагов к уверенному пользователю», для родителей по запросу;

- родительский клуб «Надежда», где работа направлена на объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, содействие личностному росту родителей, формирование навыков социальной активности и взаимоподдержки.

Наряду с разработкой и реализацией индивидуальных программ реабилитации детей и семей осуществлялась работа по:

- подготовке и обеспечению родителей электронной информацией о работе с ребёнком, в зависимости от его особенностей;
- сопровождению. В трёхуровневой системе представлена социализация ребёнка в деятельность различных учреждений, в первую очередь СРЦ «Отрадное», где работа отделения тесно связана с деятельностью отделений духовной реабилитации, дневного пребывания, ранней профилактики социального сиротства, детских и молодежных организаций и объединений.

Таким образом, в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних в условиях непрерывности реабилитационного и адаптационного процесса оказываются социальные услуги несовершеннолетним на основе индивидуальных и групповых социальных программ и проектов по осуществлению реабилитации и адаптации детей, включающих профессионально-трудовой, социокультурной, физкультурно-оздоровительный компоненты.

Создание проектов и программ на базе таких учреждений является необходимым условием успешного осуществления социально-реабилитационных и адаптационных процессов, и является актуальным аспектом в научной деятельности в рамках данной проблематики.

### **Литература:**

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж малообеспеченной малообеспеченной семьи в системе социального обслуживания. М.: Госуд. НИИ малообеспеченной малообеспеченной семьи и воспитания, 2000. - С. 22-34.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология малообеспеченной семьи. М.: Изд-во МГУ. 2006. - 122 с.
3. Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие / под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М. 2008. - 124 с.
4. Береза Н.А. Формирование социального здоровья у подрастающего поколения в образовательной организации // Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества: матер. всеросс. научно-практич. конф. с международным участием / под ред. Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой. – М.: Перспектива, 2017. - С. 68-75.
5. Береза Н.А. К вопросу о стимулировании адаптации первокурсников в процессе профессионального воспитания в колледже // Непрерывное профессиональное образование специалистов социомического профиля: квалитетический и полидисциплинарный

подходы: матер. III Межвузовской научно-практич. конф. / под ред. Н.И. Никитиной. – М. РГСУ, 2016. - С. 45-48.

6. Береза Н.А. Стимулирование адаптации первокурсников в процессе профессионального воспитания в колледже // Социальная педагогика и перспективы ее развития: матер. XIX Международных социально-педагогических чтений, посвященных 25-летию Российского государственного социального университета [Электронный ресурс]. 2016. - С. 48-52.

7. Буянов М.И. Ребенок из малообеспеченной семьи: Записки детского психиатра. - М., 1999. - 98 с.

8. Быков А.К. Социально-педагогическая деятельность в социозащитных организациях: особенности и тенденции развития // Профессиональное образование. Столица. 2014. - №6. - С. 22-24.

9. Егорычев А.М., Сизикова В.В., Мардахаев Л.В., Ростовская Т.К., Шимановская Я.В., др. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ. - 2017. – 232 с.

10. Егорычев А.М., Кретинин А.С. Социальная педагогика в решении важных социальных задач современного российского общества // ЦИТИСЭ. 2017. № 3 (12).

11. Кричевская Р.Л. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. 124 с.

12. Кузнецов П.В. Адаптация как функция развития личности. - Саратов, 2001. - 75 с.

13. Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2000. - 88 с.

14. Лопатина Я.В. Семейно-брачные ориентации современной молодежи // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. - № 7 (83). - С. 184-187.

15. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, растущего человека, в жизненной ситуации // ЦИТИСЭ. 2015. № 1 (1). - С. 16.

16. Мардахаев Л.В. социализация в становлении личности: социально-педагогический подход // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14).

17. Мардахаев Л.В. Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс // ЦИТИСЭ. 2017. № 4 (13).

18. Ростовская Т.К., Шимановская Я.В. Социальное здоровье как фактор успеваемости учащихся старших классов // Вестник Академии права и управления. 2016. - № 4 (45). - С. 135-140.

19. Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования. - М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Институт социологии РАН. 2009. - 122 с.

20. Синельников А. Неполная семья. Демографический понятийный словарь / под ред. Л.Л. Рыбаковского. - М.: 2003. - 165 с.

21. Степанова Т.И. Социальная работа с семьей. - М.: Велби, 2009. - 166 с.

22. Шимановская Я.В. Методы и формы социальной помощи семье и детям // Человеческий капитал. 2011. - № 4 (28). - С. 100-103.

### **References:**

1. Alekseeva L.S., Menovshchikov V.YU. Social'nyj patronat maloobespechennoj maloobespechennoj sem'i v sisteme social'nogo obsluzhivaniya. M.: Gosud. NII maloobespechennoj maloobespechennoj sem'i i vospitaniya, 2000. - S. 22-34.

2. Antonov A.I., Medkov V.M. Sociologiya maloobespechennoj sem'i. M.: Izd-vo MGU. 2006. - 122 s.

3. Bezzubik K.V. Soderzhanie i metodika psihosocial'noj raboty: Uchebnoe posobie / pod red. E.A. Sigidy. - M.: INFRA-M. 2008. - 124 s.

4. Bereza N.A. Formirovanie social'nogo zdorov'ya u podrastayushchego pokoleniya v obrazovatel'noj organizacii // Sociokul'turnoe razvitie molodezhi kak faktor formirovaniya social'noj splochnosti grazhdanskogo obshchestva: mater. vseross. nauchno-praktich. konf. s mezhdunarodnym uchastiem / pod red. T.K. Rostovskoj, I.A. SHapovalovoj. – M.: Perspektiva, 2017. - S. 68-75.

5. Bereza N.A. K voprosu o stimulirovanii adaptacii pervokursnikov v processe professional'nogo vospitaniya v kolledzhe // Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie specialistov socionomicheskogo profilya: kvalimetriceskij i polidisciplinarnyj podhody: mater. III Mezhvuzovskoj nauchno-praktich. konf. / pod red. N.I. Nikitinoj. – M. RGSU, 2016. - S. 45-48.

6. Bereza N.A. Stimulirovanie adaptacii pervokursnikov v processe professional'nogo vospitaniya v kolledzhe // Social'naya pedagogika i perspektivy ee razvitiya: mater. XIX Mezhdunarodnyh social'no-pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh 25-letiyu Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta [Elektronnyj resurs]. 2016. - S. 48-52.

7. Buyanov M.I. Rebenok iz maloobespechennoj sem'i: Zapiski detskogo psihiatra. - M., 1999. - 98 s.

8. Bykov A.K. Social'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v sociozashchitnyh organizacijah: osobennosti i tendencii razvitiya // Professional'noe obrazovanie. Stolica. 2014. - №6. - S. 22-24.
9. Egorychev A.M., Sizikova V.V., Mardahaev L.V., Rostovskaya T.K., SHimanovskaya YA.V., dr. Social'naya pedagogika v sohranении i razvitii social'nogo zdorov'ya podrastayushchego pokoleniya rossijskogo obshchestva: kollektivnaya monografiya / pod red. A.M. Egorycheva. – M.: Izd-vo RGSU. - 2017. – 232 s.
10. Egorychev A.M., Kretinin A.S. Social'naya pedagogika v reshenii vazhnyh social'nyh zadach sovremennogo rossijskogo obshchestva // CITISEH. 2017. № 3 (12).
11. Krichevskaya R.L. Social'naya psihologiya maloj gruppy: Ucheb. posobie dlya vuzov. - M.: Aspekt Press, 2001. 124 s.
12. Kuznecov P.V. Adaptaciya kak funkciya razvitiya lichnosti. - Saratov, 2001. - 75 s.
13. Kuznecov P.S. Konceptiya social'noj adaptacii. - Saratov: Izd-vo Saratovskogo un-ta, 2000. - 88 s.
14. Lopatina YA.V. Semejno-brachnye orientacii sovremennoj molodezhi // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. 2010. - № 7 (83). - S. 184-187.
15. Mardahaev L.V. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie i podderzhka, rastushchego cheloveka, v zhiznennoj situacii // CITISEH. 2015. № 1 (1). - S. 16.
16. Mardahaev L.V. socializaciya v stanovlenii lichnosti: social'no-pedagogicheskij podhod // CITISEH. 2018. № 1 (14).
17. Mardahaev L.V. Situaciya razvitiya vospitaniya nesovershennoletnego kak process // CITISEH. 2017. № 4 (13).
18. Rostovskaya T.K., SHimanovskaya YA.V. Social'noe zdorov'e kak faktor uspevaemosti uchashchihsya starshih klassov // Vestnik Akademii prava i upravleniya. 2016. - № 4 (45). - S. 135-140.
19. Sem'ya i roditel'stvo v sovremennoj Rossii. Otchet o rezul'tatah issledovaniya. - M.: Fond podderzhki detej, nahodyashchihsya v trudnoj zhiznennoj situacii. Institut sociologii RAN. 2009. - 122 s.
20. Sinel'nikov A. Nepolnaya sem'ya. Demograficheskij ponyatijnyj slovar'. / Pod red. L.L. Rybakovskogo. - M.: 2003. - 165 s.
21. Stepanova T.I. Social'naya rabota s sem'ej. - M.: Velbi, 2009. - 166 s.
22. SHimanovskaya YA.V. Metody i formy social'noj pomoshchi sem'e i detyam // CHelovecheskij kapital. 2011. - № 4 (28). - S. 100-103.