

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Лев Владимирович Мардахаев,

доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы
с молодежью, факультет социальной работы, Российский
государственный социальный университет, Заслуженный работник
высшего образования РФ, (Россия, Москва),
SPIN- код: 6449-0103, e-mail: mantissa-m@mail.ru

Аннотация. В статье на основе социально-педагогического подхода раскрывается существо социализации (ресоциализации) растущего человека. Отмечается, что социализация лежит в основе становления личности человека как существа разумного. Выделяются основные подходы к пониманию социализации в зарубежной и отечественной литературе, дается их анализ. На основе анализа литературы и осмысления существа изучаемых явлений раскрываются такие понятия как «социализация», «ресоциализация», «социальность», «социализированность». Понимание выделенных категорий раскрывается с учетом того, что человек природное существо и его развитие, в том числе и социальное, носит закономерный характер.

В статье делается акцент на то, что закономерность развития социализации человека от субъекта воспитания знать и учитывать природу ее развития. С этой целью, выделяются основные компоненты, характеризующие социализированность, как результат социализации: мировоззренческий (сфера сознания); культурный (сфера внутренней культуры); социороловой (сфера соответствия социальному статусу); эмоциональный (сфера эмоционального благополучия) и опыт социального поведения (сфера повседневного самопроявления) и дана им характеристика. Выделены и охарактеризованы факторы, существенно влияющие на социализацию и выступающие движущей силой ее развития, в том числе объектные и субъектные.

Ключевые слова: социализация, ресоциализация, социальность, социализированность, компоненты социализированности.

SOCIALIZATION IN THE FORMATION OF PERSONALITY: SOCIO-PEDAGOGICAL APPROACH

Lev Mardakhaev,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Chair of Social Pedagogy and Youth Work Organization,
Faculty of Social Work, Russian State Social
University (Moscow), Deserved Worker of Higher
Education of the Russian Federation, (Russia, Moscow),
SPIN- code: 6449-0103, e-mail: mantissa-m@mail.ru

Annotation. *In the article, on the basis of the socio-pedagogical approach, the essence of socialization (resocialization) of a growing person is revealed. It is noted that socialization lies at the basis of the formation of the personality of man as a rational being. The main approaches to understanding socialization in foreign and domestic literature are singled out, their analysis is given. Based on the analysis of literature and understanding of the essence of the phenomena studied, such concepts as "socialization", "resocialization", "sociality", "socialization" are revealed. Understanding of the selected categories is revealed taking into account the fact that a person's natural being and his development, including social development, are of a regular nature.*

The article emphasizes the fact that the law of the development of socialization of a person from a subject of education to know and take into account the nature of its development. For this purpose, the main components characterizing socialization are identified as a result of socialization: the worldview (the sphere of consciousness); cultural (sphere of internal culture); social sphere (sphere of conformity to the social status); emotional (the sphere of emotional well-being) and the experience of social behavior (the sphere of everyday self-expression) and given to them a characteristic. The factors that significantly influence socialization and are the driving force of its development, including object and subject, are singled out and characterized.

Key words: *socialization, resocialization, sociality, socialization, components of socialization.*

Рождение человека свидетельствует о его появлении как живого существа. Человеком ему предстоит стать. Отличительной особенностью его выступает сформированная личность, основу которой составляет социальность. Становление человека как личности – это естественный, закономерный процесс. Это процесс получили название – социализация. Учитывая важность этого явления, большой интерес к нему отмечается в отечественной и зарубежной литературе. Ф.А. Мустаева в учебнике

«социальная педагогика» приводит основные подходы к пониманию его существа [12, с. 65]. Систематизация их позволяет выделить среди них наиболее характерные:

В зарубежной литературе, в частности, под социализацией понимается:

– процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление к ней (Т. Парсонс, Р. Мертон);

– процесс самоактуализации «Я-концепция», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

– процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (американский социолог Н. Смелзер);

– влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя в выполнении различных социальных ролей (польский социолог Я. Щепанский);

– процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, позволяющих человеку эффективно функционировать как члену общества (английский психолог К. Даркин).

Существуют и другие подходы в зарубежной литературе к пониманию существа социализации человека, что свидетельствует о дальнейших исследованиях авторов, с целью более глубокого осмысления его существа и содержания.

Учитывая, что термин «социализация» получил активное развитие за рубежом, взгляды зарубежных авторов существенно сказались на подходах отечественных авторов к его осмыслению и развитию. В отечественной литературе под социализацией понимается то же, что получило отражение в зарубежной литературе. Об этой позиции можно судить по определению, представленному Л.П. Крысиным в «Толковом словаре иноязычных слов»: «Социализация (от англ. socialization – общественный) – процесс становления личности, усвоения человеком знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу» [4, с. 727]. В этом определении представлены два основных компонента социализации: «процесс становления личности» и «усвоение человеком знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу».

Становление личности включает формирование ее эмоциональности, мировоззрения, определяющие образ жизни и социально-ориентированное поведение. Многие отечественные исследователи существа социализации человека при его раскрытии ограничиваются усвоением индивидом

ценностей, социальных норм, правил и образцов поведения. Однако личность характеризуется не только своими ценностями, нормами и правилами проявления, но и мировоззрением, воспитанностью чувств, социальной ролью и пр.

Заслуживает внимание позиция одного из отечественных исследователей существа социализации А.В. Мудрика о том, что под ней следует понимать развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийным, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Автор соотносит существо социализации с развитием и самоизменением человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Однако становление и развитие личности носит более широкий характер, так как речь идет о становлении существа разумного, для которого культура среды жизнедеятельности имеет важное значение. Следует также отметить важную роль самого растущего человека в процессе социального развития, социализации, он далеко не всегда выступает пассивным потребителем влияния на него среды и воспитания.

Изложенное позволяет утверждать, что социализация – это не просто процесс усвоения норм и правил поведения, в том числе и новых, усвоения культуры жизнедеятельности. Поведенческая составляющая – это только часть существа социализации. Это процесс становления, развития и самоизменения социальности в человеке, определяющий своеобразие его личности, проявлением которой определяются по соответствию их принятых в социуме норм и правил. Другими словами – это то, что определяет человека как существо *homo sapiens* – человека разумного. В основе такого становления и развитие лежит социальность человека, как следствие многовековой эволюции существа разумного, отличающимся, развитым сознанием и нравственно выраженной эмоциональностью по отношению к себе, своему ближнему окружению, человечеству и всему живому на Земле, сохранение которого определяет перспективы сохранения разумной жизни. Социализация позволяет реализовать потенциал социальности каждого человека в процессе становления и развития его личности, социализированности в зависимости от направленности и активности во взаимодействии с конкретной социокультурной средой жизнедеятельности.

Необходимо подчеркнуть, что человек – природное существо. Реализация потенциала его социальности, становление и развитие личности носит естественный, закономерный, характер. Опираясь на изложенное, можно утверждать, что социализация – *это естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление*

человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей жизни. Она является следствием реализации социальности конкретного человека, обуславливающей его социальное становление и дальнейшее самоизменение, под воздействием социокультурной среды жизнедеятельности, воспитания и направленной самоактивности.

Учитывая, что социализация выступает основой становления и развития личности, носит естественный, закономерный характер, то возникает необходимость в придании ей определенной направленности и динамичности. Это обеспечивается через стимулирование развития социальности воспитанника, направленного на формирование у него прогнозируемой социализированности. В этом существе социально-педагогического подхода влияния на становление и развитие личности воспитанника через стимулирование его социализации (ресоциализации). Данный факт диктует необходимость социальному педагогу, субъекту воспитания понимать природу социализации (ресоциализации) и уметь рационально влиять на нее, стимулируя или сдерживая, придавая определенную направленность в становлении социальности (социализированности) в личности воспитанника в различных жизненных ситуациях.

Социальность человека – личностное качество, характеризующее меру его социальной развитости как общественного существа, а также его предрасположенности к социальному развитию, социализации. Она обусловлена его социальным потенциалом (социогеномом) тем, что получено человеком с рождения (по наследству), приобретено в процессе предшествующей социализации и выполняет исключительно важную роль в дальнейшем становлении и развитии его личности. Реализация социальности обусловлена возрастом человека, воспитанием, средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью его самоактивности, а также временем и результативностью деятельностного проявления.

В процессе социализации реализуются индивидуальные предрасположенности человека к социальному совершенству. Они имеют наследственную и/или врожденную природу, а также приобретенную на предшествующих этапах развития. В процессе социализации и воспитания человека личностные предрасположенности могут быть реализованы, приумножены, ослаблены или вообще не реализованы. Такие предрасположения можно подразделять в зависимости от их социальной важности и перспективности для социального развития, социализации человека.

Выделяют позитивные и негативные предрасположения в развитии социализации человека. *Позитивные предрасположения* – это базис социальных задатков для стимулирования направленной социализации человека. Такой базис определяет перспективы социального развития, социализации человека и может быть основой его самосовершенствования и самореализации как личности. Особенно это важно в работе с одаренными детьми, детьми, имеющими особые нужды и др. *Негативные предрасположения* – это своеобразие человека, которое либо ограничивает его в социальном развитии, социализации, либо имеет четко выраженный отрицательный характер и может негативно сказываться на них. Они не редко имеют место у несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях риска, когда один или оба из родителей являются алкоголиками, наркоманами, имеют отклонения в психике и пр. Подобные отклонения родителей трансформированы в сдерживающие факторы социального роста, социализации ребенка.

Результат социализации, личностного становления и самоизменения человека в конкретной ситуации жизнедеятельности характеризуется его *социализированностью*. Социализированность – результат социализации, выступающей качественной характеристикой социализации человека в соответствии с его возрастом, сложившимся статусом, особенностями социокультурной среды жизнедеятельности и временем самореализации в ней. Она определяет его личностное своеобразие на каждом этапе возраста и выступает потенциалом дальнейшей социализации и самоизменения в той или иной среде жизнедеятельности.

Осмысление существа социальности человека позволяет утверждать, что она характеризуется: мировоззрением; внутренней и внешней культурой; социальной ролью; эмоциональным своеобразием; поведением; деятельностью и ее результативностью. Изложенное позволяет выделить следующие компоненты (сферы), которые характеризуют социальность (социализированность) человека:

- мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) – *сфера сознания*;
- культурный (уровень и своеобразие усвоенной культуры, проявляемой в правилах, нормах и шаблонах поведения в различных ситуациях жизнедеятельности) – *сфера внутренней культуры*;
- социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самоизменения в среде жизнедеятельности) – *сфера соответствия социальному статусу*;

- эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений) – *сфера эмоционального благополучия*;
- опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – *сфера повседневного самопроявления*.

Выделенные компоненты оцениваются по степени соответствия их выраженности возрасту (соответствует, отстает или опережает), а также по направленности соответствия потребностям социокультурной среды жизнедеятельности, государства и общества (соответствует, не соответствует в чем-либо, имеет выраженную или не выраженную не типичность для среды жизнедеятельности).

На процесс и результат социализации сказываются различные факторы, выступающие движущей силой ее процесса. По отношению к социализации под ними понимаются все то, что непосредственно и/или опосредованно влияет на социальное развитие, социализацию человека, группы: идеология и политика государства, общество, семья, образовательная организация, школьный коллектив, личность педагога, неформальные молодежные объединения, в которые они входят, средства массовой информации, книги и пр. Всю совокупность факторов можно сгруппировать по объектному и средовому проявлению.

Объектные – это внутренние факторы, по отношению к которым проявляются и существенно сказываются внешние (субъектные), влияя на состояние, процессы социального развития, социализации конкретного человека. К ним относятся *личностные* – социальное и прочее своеобразие человека, потенциал его социальности и состояние к проявлению в самосовершенствовании и самореализации в среде жизнедеятельности. По существу – это потенциал, который может быть реализован, недостаточно реализован или не реализован в процессе социального развития, социализации конкретного человека под воздействием внешних факторов среды жизнедеятельности. Они сдерживают или стимулируют социализацию человека, способствуя его самопроявлению, накоплению социального опыта или приобретению иного, соответствующего индивидуальным потребностям, интересам, а также своеобразие социокультурной среды самореализации.

Средовые (внешние) – все то, что непосредственно и опосредованно влияет на объект воздействия (личность, социум и ее членов), существенно сказываясь на его состоянии, процессы, происходящие в нем. К ним относятся: коллектив, группа, семья, образовательная организация, формальное или неформальное объединение); *воспитательные воздействия* (действенность воспитания, ее результат). *Средовые факторы* представляют собой типичные и/или нетипичные для данного человека, социокультурной

среды условия, сказывающиеся на его способности проявлять естественную активность, добиваться поставленной цели в самореализации, профессиональной деятельности. Средовые факторы важно учитывать при проектировании социально-педагогической деятельности по стимулированию социального развития, социализации конкретного воспитанника, группы, анализе способов ее реализации и самой реализации. В этом случае можно прогнозировать достижение действенности субъектом в социально-педагогической деятельности.

Воспитательное воздействие субъекта характеризует особенности его влияния на внутренний потенциал воспитанника и через него на процесс социализации. К таким воздействиям относятся:

- личность воспитателями;
- авторитет воспитателя;
- педагогическое мастерство (искусство воспитания) воспитателя, реализуемое через направленность воспитания, цели, технологии воспитательной деятельности, средства воспитания.

Они сказываются на результате воспитания человека и его последующем позитивном или негативном самопроявлении в жизни и деятельности, существенно влияющими на социализацию. Под воздействием воспитания формируется своеобразие в культуре, направленности и активности самопроявления в среде жизнедеятельности. Такой результат может быть позитивным, характеризуя успешность растущего ребенка, молодого человека в жизни, или негативным – неумение проявлять себя в какой-либо обстановке, в присутствии определенных лиц, достигать поставленных в жизни целей, скованность, и пр. Этот результат сказывается на своеобразии социализированности воспитанника.

Как подчеркивалось выше, социализация человека происходит постепенно в соответствии с его возрастом, средой жизнедеятельности, направленности и времени самоактивности, ее результативности. Она, как и социальное развитие, носит непрерывный, но не линейный характер. Непрерывность свидетельствует о том, что остановки в социализации нет, а не линейность – направленность и интенсивность социализации зависит от социальности человека, его состояния, характера воспитательного воздействия, среды, направленности и интенсивности самоактивности. При этом человек проходит определенные стадии, периоды, ступени, среди которых выделяют следующие:

- *по характеру протекания процесса:*
 - a) *стихийная*, осуществляемая на основе естественной предрасположенности и под влиянием обстоятельств жизни и СМИ;

- б) *относительно направляемая* – под воздействием воспитателей;
- в) *относительно социально-контролируемая* – под воздействием среды, с мнением которой не может не считаться растущий человек;
- г) *самоуправляемая* – более или менее сознательная целенаправленная деятельность по самосовершенствованию.

Проходя этапы социализации, человек меняет социальные роли и привычный для пройденного периода образ жизни, приобретая новый статус и социальные возможности. При этом человек выступает или как объект, или как субъект стимулирования своей социализации.

Нередко и в литературе, и в повседневной речи встречаются выражения «социализировать человека», «ресоциализировать человека». Социализировать человека нельзя, так как социализация – это естественный, закономерный процесс. Закономерность свидетельствует о том, что при определенных условиях, направленности и действенности воспитания, а также самоактивности будет иметь место и соответствующее им развитие (изменение), обусловленное сформировавшимся потенциалом. Можно влиять на условия, направленность воспитания, самоактивность воспитанника и через них на процесс социализации. Такое влияние выполняет функцию стимулирования социализации, придания ее нового качественного направления в развитии (ресоциализации). Другими словами, для обеспечения влияния на процесс (стимулирование процесса) социализации (ресоциализации) необходимо знать ее механизмы и влиять на них с учетом особенностей воспитанника, среды жизнедеятельности личного опыта субъекта.

Встречается также такие выражения, как «социализировался» и «социализирован» по отношению к воспитаннику.

Социализировался – это результат социализированности воспитанника в соответствие со своеобразием реальной среды жизнедеятельности и его самореализацией в ней, а также качественная оценка этого воспитанника с учетом ожидания субъекта (родителя, педагога, группы и пр.). Такая оценка носит объективный и субъективный характер. Объективность определяет степень социального соответствия (социализированности) воспитанника социокультурной среде жизнедеятельности. Она позволяет ему наиболее полно реализовать себя в этой социокультурной среде. Субъективность в оценке исходит от воспитателя. В этом отношении воспитанник может «играть роль» (проявлять себя) в соответствии с ожиданиями того, кому ему хочется понравиться (проявить себя в соответствии с ожиданиями) и через это проявление манипулировать субъектом. Подобное проявление можно наблюдать в семье, когда ребенок при матери (бабушки) ведет себя с одной

позиции, а перед папой (родителями) – с другой; в семье ведет себя с одной позиции, а в образовательной организации – с другой. Подобное часто ведет с раннего возраста к лицемерию.

Термин «социализирован» свидетельствует о том, что среда жизнедеятельности человека, существенно сказалась на его социализации, сделала его таким, как и все остальные. Такой термин использует по отношению к человеку, когда хотят показать, что он наиболее полно отражает социокультурную среду, своей жизнедеятельности (семью, формальную или неформальную молодежную организацию и пр.):

– ребенок по социализированности представляет типичный образ своей семьи (какова семья, таков и ребенок; как говорится в поговорке: «яблоко от яблони не далеко падает»);

– если среда жизнедеятельности несовершеннолетнего представляет собой неорганизованную группу, то каждый, кто в нее входит в соответствие с социальной ролью, которую ему отвели, часто представляет собой идентичную часть целого (стадного человека);

– если же среда жизнедеятельности несовершеннолетнего представляет собой развитый коллектив, а котором писал А.С. Макаренко, то каждый ребенок чувствует себя комфортно и наиболее полно может в нем реализовать себя.

Следует выделить еще один из подходов к пониманию существа социализации. Он выражается в том, что социализацию соотносят с адаптацией человека. Порой, даже рассматривается социализация как адаптация человека к социокультурной среде. Адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – приспособление организм человека и его функций к условиям среды, в которой он оказался. Она создает предпосылки для наиболее полного и естественного самопроявления человека. Для человека с рождения характерна предрасположенность к адаптации к среде жизнедеятельности, которая позволяет ему сохранять в ней устойчивость к жизни и развитию.

Процесс адаптации требует от растущего человека определенных усилий. Эти усилия различные от стремления приспособиться, «прижиться», лишь бы не трогали и часто идти за кем-то, либо быть в числе тех, кто реализует себя независимо от протекающих вокруг процессов, либо завоевание лидерства в ситуации жизнедеятельности и множество других либо. Каждое их них – это определенная социальная роль, оказывающая свою роль на социализацию несовершеннолетнего. По существу всякая адаптация связана с новизной ситуации для воспитанника и по-своему влияет не столько на его социализацию, сколько на ресоциализацию.

Результат адаптации (адаптированность) может быть различен и по-разному отражаться на личности воспитанника. У одних адаптированность в среде жизнедеятельности позволяет наиболее полно реализовать себя, свою личную позицию. Такая позиция воспитанника может выполнять конструктивную (стимулирующую свою социализацию) или деструктивную (стимулирующую свою социализацию и ресоциализацию других) функцию. Определенная часть воспитанников приспосабливается к ситуации жизнедеятельности, пассивно проявляя себя в ней. Эту категорию воспитанников А.С. Макаренко называл – «болотом». Они адаптировались, чувствуют себя благоприятно, но особенно не проявляют себя, им нравится быть в тиши и они безразличны к процессам, происходящим в коллективе.

Заслуживает внимание опыт работы с детским коллективом воспитанницы А.С. Макаренко Г.К. Калабалиной: «Приняв детский коллектив, я лично для себя делю его на несколько групп.

I группа – это наиболее запущенные дети, волевые, но воля их направлена в сторону дезорганизации коллектива (адаптированные дети с выраженной деструктивной направленностью – Л.М.).

II группа – дети, быстро поддающиеся плохому влиянию, но сами не представляют из себя ничего скверного, они могут с таким же успехом подпасть под хорошее влияние в хорошем коллективе (это те, кого относят к «болоту» – Л.М.).

III группа – хорошие, полноценные ребята (адаптированные дети с выраженной позитивной направленностью – Л.М.).

В первую очередь упорно начинаю работать над первой группой, изучаю и записываю все положительные и отрицательные проявления каждого... Потом, когда узнаю ребят ближе, овладеваю коллективом, стараюсь этих волевых ребят загрузить работой. И надо сказать, что порученное им дело, они выполняют отлично, а пользуясь в коллективе авторитетом, им не трудно влиять на него, мобилизуя ребят на выполнение порученных работ, направленных теперь уже на пользу коллектива. Такие ребята никогда не применяют физической силы, они особенно внимательны к младшим, действуют на коллектив своей волей. Вслед за ними включаются в коллектив и остальные ребята» [2, с. 188].

Изложенное позволяет увидеть, как можно учитывать адаптированность детей к среде жизнедеятельности, с целью стимулирования их социализации (ресоциализации) с учетом их позитивной или деструктивной позиции.

Таково существо социально-педагогического подхода к стимулированию социализации (ресоциализации) в процессе обеспечения становления личности воспитанника, важно учитывать, стимулируя или сдерживая его, придавая определенную направленность.

Литература:

1. Калабалин С.А. Педагогические размышления: сб. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юстиция, 2017.
2. Калабалина Г.К. Педагогические размышления: сб. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд-во РГСУ, 2015.
3. Калабалин А.С. Педагогические размышления: сб. / сост. и ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд-во РГСУ, 2014.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
5. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2003.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учебник для бакалавров. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2016.
8. Мардахаев Л.В. Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев. – М.: Перспектива, 2016.- 120 с.
9. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
10. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня: учеб.-метод. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
12. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. – 3-е изд. / Ф.А. Мустаева. – М.: Инфра-М, 2014.
13. Соколов П.А. Чтения по педагогической психологии. – Екатеринбург: Тип. Губернского земства, 1904.
14. Соколов П.А. Социальное направление в педагогике // Отечественная социальная педагогика: хрестоматия / сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
15. Социальная педагогика: учебник / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2016.
16. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селиванова. – М.: Юрайт, 2012.

References:

1. Kalabalin, S.A. Pedagogicheskie razmyshlenija: sb. / S.A. Kalabalin; sost. i red. L.V. Mardahaev. – M.: Justitsija, 2017.

2. Kalabalina, G.K. Pedagogicheskie razmyshlenija: sb. / G.K. Kalabalina; sost. i red. L.V. Mardahaev. – M.: Izd-vo RGSU, 2015.
3. Kalabalin, A.S. Pedagogicheskie razmyshlenija: sb. / sost. i red. L.V. Mardahaev. – M.: Izd-vo RGSU, 2014.
4. Krysin L.P. Tolkovyj slovar' inojazychnyh slov. – M.: Izd-vo `Eksimo, 2005.
5. Lipskij, I.A. Sotsial'naja pedagogika: metodologicheskij analiz: uchebnoe posobie / I.A. Lipskij. – M.: TTs Sfera, 2004.
6. Mardahaev, L.V. Sotsial'naja pedagogika: uchebnik / L.V. Mardahaev. – M. : Gardariki, 2003.
7. Mardahaev, L.V. Sotsial'naja pedagogika: polnyj kurs : uchebnik dlja bakalavrov. – 6-e izd., pererab i dop. / L.V. Mardahaev. – M.: Jurajt, 2016.
8. Mardahaev L.V., Egorychev A.M. Sotsial'naja pedagogika lichnosti: ucheb. posobie / L.V. Mardahaev, A.M. Egorychev. – M.: Perspektiva, 2016.
9. Mudrik, A.V. Sotsializatsija cheloveka: ucheb. posob. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / A.V. Mudrik. – M.: Izd. tsentr «Akademija», 2004.
10. Mudrik, A. V. Sotsializatsija vchera i segodnja : ucheb.-metod. posobie / A. V. Mudrik. – M. : Moskovskij psihologo-sotsial'nyj institut, 2006.
11. Mudrik, A.V. Sotsial'naja pedagogika: uchebnik. – 3-e izd. / A.V. Mudrik. – M.: RIOR: INFRA-M, 2014.
12. Mustaeva, F.A. Sotsial'naja pedagogika: uchebnik. – 3-e izd. / F.A. Mustaeva. – M.: Infra-M, 2014.
13. Sokolov, P.A. Chtenija po pedagogicheskoj psihologii / P.A. Sokolov. – Ekaterinoslav: Tip. Gubernskogo zemstva, 1904.
14. Sokolov, P.A. Sotsial'noe napravlenie v pedagogike / P. A. Sokolov // Otechestvennaja sotsial'naja pedagogika: hrestomatija / sost. L. V. Mardahaev. – M. : Izd. tsentr «Akademija», 2003.
15. Sotsial'naja pedagogika: uchebnik / pod red. M.A. Galaguzovoj. – M. : INFRA-M, 2016.
16. Sotsial'naja pedagogika: uchebnik dlja bakalavrov / pod red. V.I. Zagvjazinskogo, O.A. Selivanova. – M.: Jurajt, 2012.