

ГАРАНТИИ ПРАВ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Жанна Михайловна Хатова,
кандидат юридических наук, доцент кафедры Института
отраслевого менеджмента Государственного
университета управления, (Россия, Москва),
Spin-код: 8947-4302; e-mail: im2020@list.ru

***Аннотация.** Дети иммигрантов – особая категория населения, требующая особого контроля и внимания, поскольку у них совместно с социализацией в обществе происходит и адаптация к новой культуре, они совмещают в себе и культуру родителей и вписываются в новую среду проживания. Актуальность исследуемой темы заключается в том, что в России недостаточно уделяется внимания именно этой категории населения, поскольку будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и от того, на сколько будут созданы условия для интеграции детей – иммигрантов в нашу культуру, на сколько они будут обеспечены гарантиями правовыми и экономическими со стороны государства зависит их отношение к нашей стране и их вклад в развитие России. Значимым является подготовка квалифицированных специалистов по работе с детьми – мигрантами. Это требует разработки соответствующих специализированных программ высшего профессионального и дополнительного образования, использования передовых приемов и методов обучения педагогов и юристов-ювеналистов. Данные меры будут способствовать эффективной адаптации мигрантов в российском обществе, что безусловно повлияет на уровень социально-политической стабильности, и в целом обеспечит национальную безопасность нашей страны.*

Ключевые слова: гарантии прав детей, дети-иммигрантов, адаптация и интеграция детей-иммигрантов, миграционное законодательство.

GUARANTEES OF RIGHTS OF PROTECTION OF CHILDREN- MIGRANTS IN THE CONDITIONS OF POLICULTURAL EDUCATION SPACES OF RUSSIA

Zhanna Khatova,
Candidate of Law, Associate Professor of the Institute

Annotation. *Children of immigrants are a special category of the population that require special control and attention because they have together with socialization in society is happening and adapting to a new culture, they combine and the culture of parents and fit into the new environment. The relevance of the research topic lies in the fact that in Russia not enough attention is paid to this population, because the future of our country depends on the younger generation, and depending on how many conditions will be created for the integration of immigrant children in our culture, how they will be provided with legal and economic guarantees from the state depends on their attitude to our country and their contribution to the development of Russia. Significant is the training of qualified specialists in working with migrant children. This requires the development of appropriate specialized programs for higher professional and additional education, the use of advanced methods and methods of teaching teachers and lawyers, Juvenalists. These measures will contribute to the effective adaptation of migrants in Russian society, which will undoubtedly affect the level of socio-political stability, and in general will ensure the national security of our country.*

Keywords: *guarantees of the rights of children, children of migrant adaptation and integration of immigrant children, immigration laws.*

Гарантии прав детей регулируются не только внутригосударственным законодательством, но и международными договорами, которые устанавливают коллективные меры мирового сообщества экономического, политического, идеологического, организационного характера, обеспечивающие охрану и защиту прав ребенка. К числу основных международных актов, закрепляющих гарантии прав ребенка относится Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.

В Российской Федерации гарантии государства в отношении семьи, материнства и детства закреплены Конституцией Российской Федерации.

Конституционные права и свободы являются едиными и одинаковыми для всех, принадлежат каждой личности независимо от возраста и иных обстоятельств. Их ценность проявляется в необходимости обеспечения уважения достоинства личности, ограничения всевластия государства, установления пределов свободы личности и общественного правопорядка. Закрепляя права и свободы, Конституция исходит из признания их основы –

достоинства личности, которое является необходимым условием их существования и соблюдения¹, и влияет на содержание всех прав и свобод.

В соответствии со ст. 26 Конституции РФ каждый человек обладает правом определять и указывать свою национальную принадлежность к определенной этнической группе, ее культуре, языку, обычаям и традициям, а также право на пользование родным языком.

Провозглашенная ст. 27 Конституции РФ свобода передвижения предполагает право каждого, кто законно находится на территории России, свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. В целях обеспечения необходимых условий для реализации права на передвижение, а также исполнения гражданами обязанностей перед другими гражданами, государством и обществом действует регистрационный учет граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства в пределах России. Согласно Семейному кодексу РФ место жительства ребенка в возрасте до 14 лет определяется по месту жительства его родителей или законных представителей [5].

Основополагающим актом в сфере защиты прав детей на территории РФ является Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее - Закон № 124-ФЗ).

Согласно ст. 6 Закона № 124-ФЗ ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Законом № 124-ФЗ, Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ и другими нормативными правовыми актами РФ.

Следует отметить роль Национальной стратегии действий в интересах детей, разработанную на период до 2017 года, которая «...призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства» [8, с. 183-201; 8].

Следует отметить роль Национальной стратегии действий в интересах детей, разработанную на период до 2017 года, которая «...призвана

¹См.: постановления Конституционного Суда РФ от 3 мая 1995 г. № 4-П, от 15 января 1999 г. № 1-П, от 25 апреля 2001 г. № 6-П, от 20 апреля 2006 г. № 4-П и от 23 сентября 2014 г. № 24-П, от 14 января 2016 г. № 1-П; определения от 15 февраля 2005 г. № 17-О, от 1 марта 2010 г. № 323-О-О и др.

обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства» [8, с. 183-201; 8].

Основы государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации были заложены в начале 90-х годов. Указами Президента были утверждены важные программные документы, в том числе «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», «План действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы», а также «Основные направления семейной политики» и меры социальной поддержки многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431).

Вместе с тем, несмотря на обширное законодательство, регулирующее вопросы защиты прав детей, до настоящего времени достаточно заметной проблемой является отсутствие в РФ систематизированного миграционного законодательства, комплексно регулирующего механизм защиты детей, находящихся на территории Российской Федерации и не имеющих российского гражданства (детей-мигрантов). До сих пор многие вопросы правового регулирования в сфере миграции в целом в нашей стране остаются еще не признанными на уровне закона. Это создает возможность для массовых нарушений прав участников миграционных правоотношений со стороны правоприменителя.

Осложняет указанную проблему так же тот факт, что в Российской Федерации реализация государственной политики в сфере миграции, а так же контроль за её осуществлением входят в компетенцию множества государственных органов, функциональная деятельность которых зачастую не согласуется и не координируется, что, безусловно, усложняет надзор прокуратуры за соблюдением миграционного законодательства [2].

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» регулирует только отношения с работающими взрослыми. Условия пребывания детей он не оговаривает.

Дети мигрантов в настоящее время остаются наименее законодательно защищенной категорией населения, в отношении их по-прежнему множество пробелов в законодательстве нашей страны, что мешает им успешно реализовываться и развиваться, а также становиться частью нашей культуры,

во многом из-за того, что они находятся нелегально в Российской Федерации в большинстве случаев.

Согласно Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., приоритетными являются такие задачи, как содействие мигрантам в процессе их социальной и культурной адаптации и интеграции, в развитии речевого взаимодействия и совершенствование системы мер, обеспечивающих уважительное отношение мигрантов к культуре и традициям принимающего сообщества. Применительно к детям эти вопросы могут эффективно решаться посредством целенаправленной деятельности учреждений общего образования.

Конституция РФ (ст. 43) декларирует право каждого на образование. Дети-мигранты обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Данная норма закреплена в ч. 2 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако, в отношении иностранцев в праве на получение образования на территории России установлены ограничения. Согласно закону, непрерывно учиться в школе могут только те дети-иностранцы, которые имеют вид на жительство или разрешение на временное проживание в РФ. Остальные должны через каждые 90 суток подтверждать свой легальный статус. То есть родителям необходимо раз в три месяца вывозить ребенка из России.

Каждый ребенок имеет право на образование, но если подходить со стороны закона, то установлено, что правами наделяются граждане, которые находятся на территории РФ легально [5].

Дети - мигранты в равной мере, как и дети, являющиеся гражданами РФ, вправе создавать по собственной инициативе общественные объединения обучающихся. Такое право предоставляется им по достижении восьми лет. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию таких объединений, если только это не детские общественные объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями, или детские религиозные организации. Об этом говорится в п. 2 ст. 9 Закона № 124-ФЗ [7, с. 15-24].

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур, и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культуры и адаптация в поликультурной среде.

Поликультурное образование – это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры в целях духовного обогащения.

В современных условиях поликультурное образование находит отражение в нормативных документах субъектов Российской Федерации, в частности в Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия, согласно которой оно отвечает современным требованиям и перспективам развития российского общества и государства и является образовательной системой, направленной на «... формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации»².

Система поликультурного образования призвана обеспечить наиболее эффективное использование кадровых, информационных, материальных и финансовых ресурсов.

Современная российская школа далека от однородности состава: дети различаются в языковом (языки и диалекты), религиозном и мировоззренческом отношении, в географическом происхождении и личной истории. Таким образом, многие наши школы сегодня можно отнести к категории поликультурных образовательных учреждений, которые не только обеспечивают формирование знаний, умений, навыков, но и создают пространство совместной жизнедеятельности учителей и учащихся [3, с. 57-61].

Большое внимание наши учителя уделяют формированию благоприятной психологической обстановки в детском коллективе. От того, как учитель относится к ученику, зависит отношение учащихся к ребенку.

Логопеды проводят занятия по программе «Обучение двуязычных детей русскому языку», где предусмотрено изучение грамматических и лексических тем. Реализация лексико - грамматического подхода способствует расширению словарного запаса учащихся при одновременной

²См.:Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 16 сентября 2013 года N 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия»

работе над различными грамматическими категориями. Учащиеся приобретают элементарные навыки общения на русском языке, усваивают основные нормы грамматики, словообразования. На каждом занятии младшие школьники участвуют в какой-либо реальной игровой или сказочной ситуации. Такое построение занятия позволяет создать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учебе, облегчает взаимодействие учащихся друг с другом. Обязательным требованием к таким занятиям является поэтапное предъявление учебного материала с опорой на наглядность.

Проводится большая работа и с родителями учащихся. Вопросам трудностей в социализации и обучении детей - иммигрантов уделяется внимание на родительских собраниях, при проведении дней открытых дверей, родительских конференций, дискуссий, родительских вечеров, при разработке содержания родительского лектория. Педагоги стараются привлечь родителей к участию в праздниках и творческих встречах, объясняют им, как помочь ребенку преодолеть школьную дезадаптацию. С этой целью им предлагаются памятки - рекомендации [4, с.18-19].

Вместе с тем, следует выделять группу детей- иммигрантов в отдельную категорию, требующую особого подхода, особенно в изучении русского языка. В существующих программах упущены подростки, которые находятся в наиболее уязвимом положении, а именно те, которые приехали в Россию в сознательном возрасте и не знают русского языка, что мешает им должным образом осваивать школьную программу. Необходимо организовать целенаправленную работу именно с детьми группы риска.

Должны быть разработаны программы и методические материалы для обучения их русскому языку, преподаватели должны пройти соответствующие курсы по работе с этой категорией населения.

Что касается непосредственной воспитательной работы с детьми мигрантов то ее следует начинать с дошкольного возраста.

Нужно изначально закладывать в таких детях российское самосознание и идентичность. В классах смешанного этнического состава, где дети-мигранты являются гражданами России, образовательный процесс должен быть направлен на формирование гражданской идентичности, т. е. на воспитание граждан России независимо от их национальной принадлежности. Другим довольно действенным средством укрепления единства российской нации является изучение фольклора. И этот процесс следует начинать тоже с первых дней пребывания ребенка в школе [1, с. 16-24].

Одним из самых важных условий гармоничной адаптации детей-иммигрантов является совместное с этническим большинством обучение. В процессе взаимодействия у детей мигрантов быстрее преодолевается языковой барьер и происходит усвоение норм и ценностей принимающего общества.

Необходимо развивать внеклассную и внешкольную активность, особенно командную, в которой будет происходить социализация детей, – спортивные секции, театральные коллективы и т.д. Внеклассная активность важна для социализации детей не менее, чем учебный процесс.

Необходимо также создавать специальные программы для работы с детьми в период летних каникул, чтобы избежать попадания их в девиантную среду, особенно это актуально для детей-иммигрантов, которые в связи с постоянной занятостью родителей остаются без надзора.

По мнению психологов, дети-мигранты находятся в психологической напряженности, испытывая чувство неуверенности, тревожности, изоляции, беспомощности, страха, беспокойства и неопределенности относительно своего будущего. По моему мнению, требуются специальные программы и специалисты, которые бы могли оказывать квалифицированную психологическую помощь, а также помощь в освоении языка и учебного материала.

Специалисты центров социальной помощи семье и детям в России на сегодня имеют мало опыта и знаний для работы с семьями мигрантов. Кроме того, они постоянно сталкиваются с проблемой недостатка информации о правах мигрантов, о том, где ее можно получить. Для работы специалистов необходимо наличие единой информационной базы организаций, оказывающих помощь семьям мигрантов.

Требуется развивать взаимодействие государственных структур и общественных организаций, поскольку социальная незащищенность таких семей не только приводит к нарушению прав ребенка, но также может грозить социальным напряжением и воспроизводством бедности и неблагополучия. Не менее значимым является подготовка квалифицированных специалистов по работе с детьми – мигрантами. Это требует разработки соответствующих специализированных программ высшего профессионального и дополнительного образования, использования передовых приемов и методов обучения педагогов и юристов-ювеналистов [9].

Важным является работа с потенциальными мигрантами в посылающей стране. Необходимо создать межгосударственную комплексную программу помощи будущим мигрантам с разъяснением их прав и обязанностей в

принимающей стране; признанием кросскультурного и этнического разнообразия мира, и наконец пониманием необходимости утверждения общероссийской национальной идентичности. Данные меры будут способствовать эффективной адаптации мигрантов в российском обществе, что безусловно повлияет на уровень социально-политической стабильности, и в целом обеспечит национальную безопасность нашей страны.

Литература:

1. Белянкова Н. М. Роль педагога в реализации федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы» // Воспитание школьников. - 2014. - № 8. - С. 16-24.
2. Дробыш М.А. Правовая защита законных прав мигрантов средствами прокурорского надзора за исполнением миграционного законодательства. Пробелы в российском законодательстве // Юридический журнал. 2011. - №1.
3. Дюжакова М. Педагогическая поддержка детей-мигрантов // Сельская школа. - 2014. - №1.- С. 57-61.
4. Желудкова Н.В. Сопровождение детей из семей мигрантов // Начальная школа. - 2014. - №9. - С. 18-19.
5. Жукова И.А. Правовое положение детей мигрантов РФ // Духовная ситуация времени: Россия XXI век. 2015. - № 2.
6. Егорычев А.М., Ракишева Г.М. Транскультурность как личностно-профессиональное качество современного педагога // ЦИТИСЭ. 2016. - № 5 (9). - С. 22.
6. Пуляева Е. Правовой статус детей-мигрантов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2015. - №7. - С. 15-24.
7. Ростовская Т.К., Тарасов А.Е. Социально-правовые механизмы реализации и защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних правонарушителей: государственно-общественная система восстановительных технологий // Ежегодник российского обязательного законодательства. Том 10, 2015. - С. 183-201.
8. Ростовская Т.К. О привлечении в Россию молодых специалистов высококачественных мигрантов // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015. - № 4. - С. 76-78.
9. Хатова Ж.М. Использование деловой игры в преподавании юридических дисциплин // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. матер. круглого стола (27 марта 2015 г. Москва) / под общ. ред. О.Д. Жука. - М., 2015. - С. 187-195.

References:

1. Belyankova N.M. Rol' pedagoga v realizacii federal'noj celevoj programmy «Ukreplenie edinstva rossijskoj nacii i ehtnokul'turnoe razvitie narodov Rossii na 2014-2020 gody» // Vospitanie shkol'nikov. - 2014. - № 8. - S. 16-24.
2. Drobysh M.A. Pravovaya zashchita zakonnyh prav migrantov sredstvami prokurorskogo nadzora za ispolneniem migracionnogo zakonodatel'stva. Probely v rossijskom zakonodatel'stve // YUridicheskij zhurnal. 2011. - №1.
3. Dyuzhakova M. Pedagogicheskaya podderzhka detej-migrantov // Sel'skaya shkola. - 2014. - №1.- S. 57-61.
4. Zheludkova N.V. Soprovozhdenie detej iz semej migrantov // Nachal'naya shkola. - 2014. - №9. - S. 18-19.
5. Zhukova I.A. Pravovoe polozhenie detej migrantov RF // Duhovnaya situaciya vremeni: Rossiya XXI vek. 2015. - № 2.
6. Egorychev A.M., Rakisheva G.M. Transkul'turnost' kak lichnostno-professional'noe kachestvo sovremennogo pedagoga // CITISE. 2016. - № 5 (9). - S. 22.
7. Pulyaeva E. Pravovoj status detej-migrantov // Spravochnik rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. - 2015. - №7. - S. 15-24.
8. Rostovskaya T.K., Tarasov A.E. Social'no-pravovye mekhanizmy realizacii i zashchity prav nesovershennoletnih, okazavshihsya v trudnoj zhiznennoj situacii, nesovershennoletnih pravonarushitelej: gosudarstvenno-obshchestvennaya sistema vosstanovitel'nyh tekhnologij // Ezhegodnik rossijskogo obyazatel'nogo zakonodatel'stva. Tom 10, 2015. - S. 183-201.
9. Rostovskaya T.K. O privlechenii v Rossiyu molodyh specialistov vysokokachestvennyh migrantov // EHkonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. 2015. - № 4. - S.76-78.
10. Hatova Z.M. Ispol'zovanie delovoj igry v prepodavanii yuridicheskikh disciplin // Osobennosti prepodavaniya yuridicheskikh disciplin v sovremennykh usloviyah: sb. mater. kruglogo stola (27 marta 2015 g. Moskva) / pod obshch. red. O.D. Zhuka. - M., 2015. - S. 187-195.