

© Т.Л. Лопуха, С.Г. Марковчин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.13>

УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

Т.Л. Лопуха, С.Г. Марковчин

Лопуха Татьяна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Новосибирское высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия.
SPIN-код: 1799-8692 / ORCID 0000-0002-6465-2150
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Марковчин Сергей Григорьевич,

кандидат технических наук, начальник, Новосибирское
высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия.
E-mail: nvvku@mil.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы развития системы профессионального воспитания курсантов военных вузов России в современных геополитических и социокультурных условиях. Анализируются факторы и условия снижения ее эффективности в условиях глубоких социальных перемен. Рассмотрены попытки развития системы профессионального воспитания в постсоветский период. Описаны современное состояние и проблемы современного профессионального воспитания в военных вузах. Отмечена необходимость развития системы профессионального воспитания на приоритете национальной идеи и ценностях российского офицерства. Результаты проведенного исследования, позволили авторам считать, что сегодня в системе военных вузов России существует: а) необходимость строить профессиональное воспитание с учетом качества современной российской молодежи и ментальности народов России; б) необходимость более полного обеспечения военных вузов офицерами воспитательных структур; в) в профессиональном воспитании необходимо сбалансированно использовать традиционные и инновационные формы и методы. Таким образом, авторы пришли к заключению того, что система профессионального воспитания военных ВУЗов Российской Федерации имеет все ресурсы и возможности чтобы успешно вести политическое воспитание гражданской молодёжи. В этой ситуации целесообразно привлечение курсантов к проведению занятий и воспитательных мероприятий со учащимися образовательных организаций. Социально-педагогическая деятельность должна строиться на теоретических основах русской военной школы, с учетом ментальности русского (российского) народа, исторических цели и задачи России.

Ключевые слова: система профессионального воспитания курсантов военных вузов, идейно ценностные и теоретические основы.

UDC 378.1

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES

T.L. Lopoukha, S.G. Markovchin

Tatyana L. Lopoukha,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Humanitarian and Socio-Economic
Disciplines of the Head of the Novosibirsk Higher Military
Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
ORCID 0000-0002-6465-2150,
E-mail: lopoukha @ yandex.ru

Sergey G. Markovchin,

Candidate of Technical Sciences, Head of the Novosibirsk Higher
Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: nvvku@mil.ru

Abstract. *The article analyzes the problems of the development of the system of professional education of cadets of military universities in Russia in modern geopolitical and socio-cultural conditions. The factors and conditions for reducing its effectiveness in the context of deep social changes are analyzed. The attempts to develop the system of professional education in the post-Soviet period are considered. The current state and problems of modern professional education in military universities are described. The need to develop a system of professional education based on the priority of the national idea and the values of the Russian officers is noted. The results of the research allowed the authors to believe that today in the system of military universities in Russia there is: a) the need to build professional education taking into account the quality of modern Russian youth and the mentality of the peoples of Russia; b) the need for more complete provision of military universities with officers of educational structures; c) in vocational education, it is necessary to use traditional and innovative forms and methods in a balanced way. Thus, the authors came to the conclusion that the system of professional education of military universities in the Russian Federation has all the resources and capabilities to successfully conduct the political education of civilian youth. In this situation, it is advisable to involve cadets in conducting classes and educational activities with students of educational organizations. Socio-pedagogical activity should be based on the theoretical foundations of the Russian military school, taking into account the mentality of the Russian (Russian) people, the historical goals and objectives of Russia.*

Keywords: *the system of professional education of cadets of military universities, ideological, value and theoretical foundations.*

Обоснование проблемы исследования. Во всех отраслях социальной деятельности профессионализация специалистов осуществляется системно. В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «система» как социальный феномен понимается как «1. Определенный порядок в расположении и связи действий... 2. Форма организации чего-н. 3. Нечто целое, представляющее единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи

частей... Педагогическая система Ушинского... 5. Совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждений, организационно объединенных в одно целое... 7. То, что стало нормальным, обычным, регулярным...».¹

Проанализированные нами источники по проблемам воспитательных систем сводят их сущность и содержание в основном к вышеуказанному. Наиболее четко это сформулировано Н.В. Бордовской, которая представляет систему воспитания как «совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза, государства) и логики выполнения социального заказа».²

В.А. Сластенин считает, что воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, в котором взаимодействуют субъекты, цели, содержание, способы воспитательной деятельности, характеризующийся образом жизни воспитательного коллектива, его психологическим климатом.³ Оценивая воспитание как особую сферу, не сводимую в качестве дополнения к обучению и образованию, он отмечает его приоритетность, считая, что без выхода педагога в сферу воспитания невозможен успех образовательной деятельности.

Уже на заре развития педагогического знания необходимость развития системы воспитания в кадетских корпусах отмечал А.С. Пушкин. В записке «О народном воспитании», поданной Николаю I в 1826 году, он писал: «Не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для нашего отечества, воспитание, или сказать лучше отсутствие воспитания есть корень всякого зла».⁴ Он считал, что воспитанники должны получать понятие о справедливости, истинной чести, взаимных отношениях людей, предлагал упорядочение воспитательной системы. В период упрочения абсолютизма его предложения имели, безусловно, рекомендательный характер, но осознанное понимание особой роли профессионального воспитания в подготовке будущих офицеров дорогого стоило. Высокую роль воспитания и его систем отмечают и военные педагоги.

М.И. Драгомиров был военным идеологом нарождающихся во второй половине XIX века в России буржуазных социальных перемен в армии. Участвуя в качестве наблюдателя в 1859 году в австро-франко-итальянской войне, он пришел к выводу о том, что главная причина побед и поражений – моральные устои армии и ее начальников и важность нравственной подготовки войск. В последующем в 1866 году он участвует в австро-прусской войне и окончательно делает вывод о приоритете нравственного начала в войне и приоритете воспитания. «Воспитание, – говорит Драгомиров, – важнее образования, потому что военное дело в значительной степени более волевое, чем умовое». Особое место в меняющейся армии он отводил офицеру-воспитателю.⁵

Попытки подготовить офицеров в психолого-педагогическом отношении в конце XIX века, особенно в период пребывания на должности военного министра Д.А. Милютин, были сделаны. Выходят первые серьезные труды по педагогике и психологии, организуется издание литературы по проблемам обучения и воспитания, создаются библиотеки в

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / 4-е изд., доп. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. - С. 719.

² Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005. 432 с.

³ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 576 с.

⁴ История России. XVIII-XIX вв.: Хрестоматия: Учеб. пособие по отечественной истории для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. Л.Ф. Писарькова, Г.Я. Данилина; Науч. рук. А.Н. Сахаров. - М.: Вербум-М, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – С. 239 (406 с.).

⁵ Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / под ред. Л.Г. Бескровного. - М.: Воениздат, 1956. - С. 8-10.

офицерских собраниях частей [1]. К сожалению, указанная работа не получила должного развития в конце XIX – начале XX века из-за косности и рутины административно-управляющей системы российской монархии. Как отмечали офицеры царской армии этого периода, от уровня педагогической подготовки офицеров не зависело чинопроизводство, знания требовали от офицеров до уровня командира роты.

«Наша военно-образовательная система не может быть удовлетворительной... – пишет М.А. Уваров. – Наши военно-учебные заведения существуют отдельно от войск и не имеют с ними почти никакой связи... Сознавая недостатки училищной подготовки, многие молодые офицеры на первых порах стремятся пополнить пробелы своего военного образования, но приглядевшись к службе и товарищам, они скоро убеждаются, что степень совершенства их знаний почти не имеет никакого значения для служебной карьеры, ибо чинопроизводство обусловлено наличием вакансий или выслуги лет, независимо от способностей и даже от исправности по службе, что для обыденного строевого дела достаточно знать уставы, технику своего рода оружия и усвоить некоторые практические сноровки. После этого всякий интерес к военному искусству пропадает, училищные записки и конспекты забрасываются, научные занятия прекращаются».⁶

Патриотическое и нравственное воспитание не одобрялось в государственном масштабе. Как отмечал А.И. Верховский, «одни только мы, офицеры, говорили своему солдату о родине. Но как только офицер пробовал подойти ближе к своим подчиненным с живым словом, то часто случалось, что жандармы отмечали его как опасного агитатора, и культурная работа немедленно прекращалась».⁷

В итоге система профессионального воспитания в военных вузах, созданная еще Петром I, не трансформировалась сообразно социальным переменам, которым подверглось российское общество, и не смогла дать ответ на вызовы XX века. Она строилась на идейно-нравственных основах периода развитого абсолютизма первой половины XIX века.

Ее ценности уже не соответствовали социальным реалиям, основные направления подготовки юнкеров в училищах к офицерской профессии не обеспечивали не только психолого-педагогическую подготовку к работе с солдатом армии капиталистического типа, комплектуемой на основе всеобщей воинской повинности, но и качественное овладение наукой управления войсками в современной войне. Об этом убедительно свидетельствовал опыт русско-японской и Первой мировой войн.⁸ Он показал неразвитость генералитета, отсутствие инициативы у офицеров, не патриотичность солдатской массы.

Основной причиной сказанного было то, что воспитание – это конкретно-историческое явление, обусловленное социальными отношениями, свойственными конкретной общественно-исторической формации.⁹

Система образует единое целое, «способное во взаимодействии с внешними условиями своего существования существенно изменять свою структуру».¹⁰ Не обладающее всеми признаками системности, профессиональное образование офицеров царской армии адекватного ответа на изменение внешних условий дать не смогло. В последующем это

⁶ Антология военно-педагогической мысли России: учеб. пособие / под ред. Е.А. Соколкова. Новосибирск: изд-во НВВКУ, 1991. – С. 28 (85 с.).

⁷ Верховский А.И. Россия на Голгофе (Из походного дневника 1914–1918 гг.). Петроград, 1918. – С. 19 (141 с.).

⁸ Грандпре К. Падение Порт-Артура; пер. с фр. Хвостова. - СПб.: изд. В. Березовского, 1908. 131 с.; Ленин В.И. Падение Порт-Артура. Полное собр. соч. в 55 т. Т. 9. М.: Политиздат, 1967. – 579 с.

⁹ Краткий словарь по социологии / под ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1988. – С. 32 (477 с.).

¹⁰ Маркс К., Энгельс Ф. Экономические рукописи 1857–1859 годов. Соч. 2-е изд. Т. 46. Ч. 1. М.: Политиздат, 1968. – С. 266.

отмечали многие руководители белого движения [4]. Более того, ряд из них причиной победы Красной Армии в Гражданской войне считали системно организованное в ней политическое воспитание.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование, касающееся развития системы профессионального воспитания курсантов военных вузов, строилось на научной основе исследований отечественных ученых: *военное образование и педагогика* (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, М.И. Драгомиров, А.Д. Лопуха, О.Н. Любочко, К.А. Троценко, др.); *история развития России* (Л.Ф. Писарькова, Г.Я. Данилина, др.); *особенности отечественного образования* (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Т.Б. Дороболук, Б.А. Калачевский, А.В. Носов, А.М. Егорычев, др.). Исследование носило аналитический характер, построено на следующих подходах: диалектическом, системном, историко-культурологическом.

Обсуждение результатов исследования. Нами достаточно глубоко были проанализированы основные подходы к становлению профессионального воспитания офицеров как системы, отметим, что нечто подобное произошло и в достаточной мере состоявшейся системе профессионального воспитания в Советской Армии в позднесоветский период, которая была жестко формализована и невосприимчива к инновированию. Отсутствовали возможности ее самоорганизации.

Общая логика деструкции – утрата значимости в условиях системных перемен, происходящих в обществе по его «перестройке» и «демократизации», коммунистических идей и ценностей в отсутствие национальных, неспособность организации к перестройке под влиянием изменений «внешних условий своего существования».

Отметим при этом, что система профессионального воспитания военных вузов имела профессионально подготовленные военные кадры, достаточно высокий статус воспитательной деятельности и разработанную методику воспитательной работы. Достаточно отметить, что в Советской армии существовали развитые воспитательные структуры, а организующее воспитание Главное политическое управление действовало на правах структурного подразделения ЦК КПСС. Тем не менее с утратой социально значимых ценностей эта система профессионального воспитания уже во второй половине XX века утратила свою эффективность, а в начале 90-х годов стала контрпродуктивной, о чем свидетельствует то, что после окончания военного вуза в течение года увольнялось со службы до 30% выпускников, а за период реформ – 70% [11].

В смысло-жизненных ценностях офицеров начинают преобладать личностные меркантильные, а патриотические уходят на нижние позиции. 90-е годы характерны бессистемным реформированием системы военного образования, которое в основном сводилось к очередным сокращениям вузов и количества обучаемых (В.В. Калякин, А.Д. Лопуха, В.Н. Турченко, 2010). В воспитании преобладал космополитический подход и методы практического «натаскивания».

Система профессионального воспитания в военных вузах была восстановлена в середине 90-х годов XX века, когда первая чеченская кампания настоятельно продемонстрировала необходимость воспитания. Она в основном копировала советскую и обеспечила стабилизацию морально-психологической и образовательной среды. Были осуществлены попытки создания ценностных оснований за счет рецепции ценностей и традиций российского офицерства дореволюционного периода, которые не сопровождалась предоставлением офицерам высокого социального статуса и прав на профессиональные органы офицерской демократии (полноправные офицерские собрания, суды офицерской чести, особый порядок судопроизводства и др.).

В последующем офицерская корпорация пережила погром, осуществленный министром обороны А.Э. Сердюковым, – она была сокращена почти вдвое. Снизились

возможности для успешной служебной карьеры. В вузах были ликвидированы воспитательные структуры, введена жесткая практика увольнения курсантов за дисциплинарные проступки. С повышением уровня денежного довольствия мотивации офицерского корпуса все больше приобретали меркантильный характер, а значимость социальных мотиваций снизилась. Социальные мотивации к службе стали незначительными. С приходом к руководству Министерством обороны РФ С.К. Шойгу некоторые меры к созданию полноценной системы профессионального воспитания осуществляются. Вместе с тем полноценная система профессионального воспитания офицеров как ядра армии по настоящее время не создана. В ее развитии хаотично перемешаны англо-саксонская и прусская модели, основы национально-ориентированной системы практически отсутствуют.

Существует система военного образования, в которой по сей день нет четко очерченных и привычных в педагогической практике военных вузов идеологии и ценностей, без которых воспитание по определению невозможно. Оно по своей сущности представляет собой интериоризацию идей и ценностей, современной профессиональной офицерской среды, и выработку на их основе системы профессионально значимых качеств. О том, что система профессионального воспитания будущих офицеров в военных вузах неэффективна, свидетельствует отсутствие профессионально подготовленных специалистов-воспитателей, а также критичное снижение объема педагогической подготовки курсантов, порождающее неумение использовать в обучении и воспитании подчиненных научно-обоснованные педагогические технологии. Как в дореволюционной военной школе, сегодня более значимо «знание уставов, своего рода оружия и рекомендаций командования».

Положение курсантов, несмотря на статус военнослужащего по контракту, сведено уставом к положению военнослужащего по призыву. Отсутствие профессионально оформленных органов самоуправления офицеров, таких как «офицерское собрание», с особенностями жизни которого могли бы знакомиться курсанты, резко снижают возможности их последующей успешной интеграции в офицерскую среду по прибытии к месту службы. Негативно повлияли на систему высшей военной школы реалии 90-х годов прошлого века, когда офицеры военных вузов были включены в рыночную среду необходимостью обеспечения выживания.

Именно это время породило масштабную коррупцию в системе принятия кадровых решений, в органах, причастных к распределению иных социальных благ. Часто выборы как низовая, «начальная» форма коррупции начинались на уровне курсантского подразделения. Курсанты платили за возможность поступить в училище и не быть из него исключенными, сходить в увольнение, не быть наказанными за проступок, выгодное распределение по окончании училища. С приходом к руководству С.К. Шойгу эти времена ушли в прошлое. Но бывшие курсанты – это нынешние офицеры, зачастую с «экономически» ориентированным мышлением.

Все хорошо помнят, что в войнах последнего времени большинство государств (Ирак, Ливия, Югославия и др.) побеждали экономические средства ведения войны. Особенно это было характерно для войны США в Ираке, когда подкупленный генералитет бросил свои войска, изменив руководству страны [12, с. 532].

Именно в силу вышесказанного как высшее социальное благо, обеспечивающее безопасность и устойчивость государства, система военного образования должна иметь внеэкономический характер, приоритет социальных ценностей государства и общества, обеспечивать гарантированное формирование государственно-патриотического мировоззрения, воспитание профессионально значимых и гражданских качеств и развитие высокой культуры и профессиональной офицерской морали.

Каковы возможности современного развития системы профессионального воспитания курсантов военных ВУЗов России?

Рассмотрим это по нескольким основным направлениям её деятельности: организация, идейные и научные основы, методы и технологии воспитания, возможности саморазвития, подготовка кадров, взаимодействие системы воспитания с социальной системой личности воспитуемых государством и обществом.

Для объективного рассмотрения указанной проблемы и конструирования рациональных идейно-ценностных и теоретических основ современной системы профессионального воспитания курсантов необходимо оценить современную ситуацию и состояние социальной среды, в которой ей предстоит работать.

Современное российское государство завершает становление социальных институтов и систем в сложных условиях. Завершение глобализации современного мира всё чаще ускоряется военными методами. Наднациональные структуры глобального управления, ориентированные на «финансовый интернационал», усиливают деятельность по подрыву суверенитета национальных государств и реальной экономики [12].

В условиях жёсткого санкционного давления, усилившегося в условиях КОВИД-19 экономического кризиса, возможности России ограничиваются.¹¹ Это, безусловно, ограничивает возможности перехода нашей страны к новому технологическому укладу и усиливает неустойчивость элит, традиционно являющуюся основным условием краха российской государственности.

Так было, напомним, в периоды «семибоярщины», в 1917 и 1991 годах.¹²

Современные международные отношения хаотизируются, меняют вектор своей политики даже такие традиционно-дружественные России государства как Индия. События в Нагорном Карабахе, Киргизии, Белоруссии и Украине демонстрируют возможность роста напряжённости в бывших республиках СССР.

Внутри России это сопровождается глубоким социальным расслоением общества, ростом социальных проблем россиян, попытками расколоть социум. Последние события, происходящие на выборах президента США свидетельствуют об опасных сдвигах в политике этой страны, в военном планировании которой Россия открыто названа противником. Конфликты последнего времени демонстрируют серьёзные изменения в средствах и способах ведения войны, вызванные развитием науки и техники, изменениями политических задач. Достаточно вспомнить события в Сирии, где зачастую партизанская тактика подразделений террористов обеспечивала им успех над организационно и технологически более развитым противником [18]. О необходимости совершенствования подготовки будущих офицеров свидетельствует и опыт боевых действий сторон Нагорно-Карабахского конфликта. Глубокие изменения произошли в последние годы и в современной российской молодёжи. Наряду со снижением уровня её образования, вызванного кризисом его системы, виден рост мотивированности к получению знаний, патриотизации смысложизненных установок.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости развития национальных основ системы профессионального образования будущих офицеров в условиях роста военных угроз.

Организационно система профессионального воспитания курсантов выстроена достаточно оптимально. Она базируется на основе органов военно-политической работы. С учётом современных реалий, безусловно, необходимо усилить кадровый персонал и создать

¹¹ Багдасарян В. Миф постиндустриализма // Завтра. 2020. № 47; Фурсов А., Правосудов С. Агония старого мира // Завтра. 2020. № 28.

¹² Раззаков Ф. Дневник Брежнева // Завтра. 2020. № 32; Шишкин И., Матузов В. Архитектуры распада // Завтра. 2019. № 50.

современную материальную базу клубной культурно-досуговой работы, обеспечить его профессиональную подготовку.

С учётом особенностей гибридной войны, которая ведётся в области общественного сознания, все подразделения курсантов должны быть укомплектованы специалистами военно-политической работы.

Идеологическую основу профессионального воспитания курсантов и его ценностное основание должны составить идеология государственного патриотизма, традиции, ценности и культура русского офицерства.

Патриотическое поведение обучающихся должно всячески поощряться, для его практической реализации должны создаваться благоприятные условия.

Заключение. Результаты проведенного исследования, позволяют говорить о том, что в профессиональном воспитании курсантов главным является формирование их жизненных стратегий, имеющих профессиональную направленность. Как показывает воспитательная практика в нём эффективны как традиционные, так и инновационные методы. Собрания личного состава, политическое информирование, культурно-воспитательные мероприятия в вечернее время, выходные и праздничные дни, встречи с ветеранами боевых действий, работу войсковых музеев сегодня способны успешно дополнять электронные библиотеки военной и политической книги, ресурсы отечественных военных и исторических кинофильмов, дистанционные конкурсы и викторины, видеоконференции с участием ветеранов и студентов гражданских ВУЗов.

Созданной сегодня на кадровых ресурсах Главного военно-политического управления модели профессионального управления модели профессионального воспитания необходимо придать возможности для саморазвития, обеспечить её тесное взаимодействие с ветеранскими организациями, молодёжными, студенческими и культурно-досуговыми структурами.

Система профессионального воспитания военных ВУЗов способна вести успешное политическое воспитание гражданской молодёжи. Целесообразно привлечение курсантов к проведению занятий и воспитательных мероприятий со школьниками. Она должна строиться на теоретических основах русской военной школы [13] учитывая ментальность народов России и её исторические задачи.

Литература:

1. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века. - диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01. - М.: ВУ, 2004. – 636 с.
2. Богомолов А.Н. Показатели педагогической готовности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // ЦИТИСЭ. – 2020. — № 1. — С. 206-215. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19>
3. Верховский А.И. Россия на Голгофе (Из походного дневника 1914–1918 гг.). Петроград: 5-я гос. типография, 1918. - 141с.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. (сост.). О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей. - М.: Воениздат, 1990. - 368 с. ISBN 5- 203-00851-5
5. Грандпре К. Падение Порт-Артура; пер. с фр. Хвостова. - СПб.: изд. В. Березовского, 1908. - 156 с.
6. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества: монография. - Омск: Изд-во СибАДИ, 2004. - 247 с. ISBN 5-93204-183-8

7. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / Под ред. Л.Г. Бескровного. - М.: Воениздат, 1956. - 687 с.
8. Егорычев А.М., Кувакина Е.С. Сущность, содержание и необходимость формирования гражданской позиции у выпускников отечественных вузов // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 3. – С.253-264. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.22>
9. Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования: монография / О.Н. Астафьева, Л.Б., Зубанова, Н.Б. Кириллова, др.; отв. ред. Н.Б. Кириллова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 292 с. ISBN978-5-7996-2527-6
10. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. — 2020. — № 2(81). – С. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
11. Лопуха А.Д. Теоретические основы современной системы воспитания патриотизма военных кадров. - Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2001. - 252 с. ISBN 5-94356-040-8
12. Лопуха А.Д. Мировое государство и глобализация // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2019. - № 3 (20). - С. 18-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41759061>
13. Любочко О.Н. Историсофские основания формирования русской военной школы // Вестник академии военных наук. - 2018. - № 2. - С. 73-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38635483>
14. Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего: концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. 2-е изд., испр. - Москва: Кучково поле, 2018. - 832 с. ISBN: 978-5-9950-0745-6
15. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская и др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. ISBN: 978-5-7139-1384-7
16. Рязанов А.В., Морохова Е.И. Политическая культура России: динамика и направленность // Манускрипт. — 2020. — Т. 13, № 1. — С. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
17. Соломатин Е.В., Мацакова В.М. Профессиональная компетентность российских офицеров как ценность управленческой деятельности // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 2. – С. 38-47. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
18. Троценко К.А. Боевые действия в Сирии – развитие способов ведения общевойскового боя и операции или частный случай? // Военная мысль. - 2020. - № 11. - С. 6-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44369751>
19. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 99-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
20. Федосеева И.А. Теоретические подходы к построению стратегии развития высшего образования // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 71-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23602025>

References:

1. Alekhin I.A. *Development of the theory and practice of military education in Russia in the 18th - early 20th centuries*. Moscow, VU Publ., 2004, 636 p. (In Russian)

2. Bogomolov A.N. Indicators of pedagogical readiness of graduates of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *CITISE*, 2020, no. 1, pp. 206-215. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19>
3. Verkhovsky A.I. *Russia on Golgotha (From a travel diary of 1914-1918)*. Petrograd, 5 state printing house, 1918, 141 p. (In Russian)
4. Galushko Yu.A., Kolesnikov A.A. *On the duty and honor of the military in the Russian army: Collection of materials, documents and articles*. Moscow, Military Publ., 1990, 368 p. (In Russian) ISBN 5- 203-00851-5
5. Grandpre K. *Fall of Port Arthur*. Saint Petersburg, V. Berezovsky Publ., 1908, 156 p. (In Russian)
6. Dorobolyuk T.B., Kalachevsky B.A., Nosov A.V. *Management of education in the priorities of quality*, Monograph. Omsk. SIBADI Publ., 2004, 247 p. (In Russian) ISBN 5-93204-183-8
7. Dragomirov M.I. *Selected Works. Issues of education and training of troops*. Moscow, Voenizdat Publ., 1956, 687 p. (In Russian)
8. Egorychev A.M., Kuvakina E.S. Essence, content and the need for the formation of a civic position among graduates of domestic universities. *CITISE*, 2020, no. 3, pp. 253-264. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.22>
9. Astafieva O.N., Zubanova L.B. *Information age: new paradigms of culture and education*. Monograph, Yekaterinburg, Ural University Publ., 2019, 292 p. (In Russian) ISBN 978-5-7996-2527-6
10. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in a military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
11. Lopukha A.D. *Theoretical foundations of the modern system of education of patriotism of military personnel*. Novosibirsk, Novosib. state un-t Publ., 2001, 252 p. (In Russian) ISBN 5-94356-040-8
12. Lopukha A.D. World state and globalization. *Humanitarian problems of military affairs*, 2019, no. 3 (20), pp.18-21. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41759061>
13. Lyubochko ON Historiosophical foundations of the formation of the Russian military school. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2018, no. 2, pp. 73-78. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38635483>
14. Popov I.M., Khamzatov M.M. *War of the Future: Conceptual Foundations and Practical Conclusions. Essays on strategic thought*. Moscow, Kuchkovo field Publ., 2018, 832 p. (In Russian) ISBN: 978-5-9950-0745-6
15. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian) ISBN: 978-5-7139-1384-7
16. Ryazanov A.V., Morokhova E.I. Political culture of Russia: dynamics and direction. *Manuscript*, 2020, vol.13, no. 1, pp. 154-157. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
17. Solomatina E.V., Matsakova V.M. Professional competence of Russian officers as the value of managerial activity. *CITISE*, 2020, no. 2, pp. 38-47. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
18. Trotsenko K.A. Military operations in Syria - the development of methods of combined arms combats and operations or a special case? *Military thought*, 2020, no. 11, pp. 6-24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44369751>

19. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional readiness of Rosgvardia cadets: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

20. Fedoseeva I.A. Theoretical approaches to building a strategy for the development of higher education. *Social pedagogy*, 2015, no. 1, pp. 71-75. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23602025>

Submitted: 30 December 2020

Accepted: 1 February 2021

Published: 3 February 2021

