

© В.М. Гребенникова, М.Л. Мартынов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.1.20>

УДК 37.018

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ  
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ВОЕННО-  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

В.М. Гребенникова, М.Л. Мартынов

**Гребенникова Вероника Михайловна,**

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета  
педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанский  
государственный университет, Краснодар, Россия.

E-mail: [vmgrebennikova@mail.ru](mailto:vmgrebennikova@mail.ru)

**Мартынов Михаил Леонидович,**

начальник курса 3 факультета, Краснодарское высшее военное  
орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное  
училище им. генерала армии С.М. Штеменко, аспирант кафедры  
педагогики и психологии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики, Кубанский государственный  
университет, Краснодар, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная в наше время проблема особенностей формирования конструктивной гражданской позиции у учеников старших классов, участвующих в военно-патриотическом движении. Автор анализирует потрясения, произошедшие в 90-х годах с нашим обществом и приведшие к падению нравственных и духовных ценностей, а как следствие и оказавшие значительное влияние на формирование конструктивной гражданской позиции у старших школьников. Работа, проводимая правительством, государственными институтами власти направлена на развитие в стране военно-патриотического движения, так это оказывает влияние на количество молодых людей с сформированной конструктивной гражданской позицией, а это в свою очередь влияет на стабильность государства. Автором проведён анализ психологического портрета ученика старшего класса, так как от этого зависит какими формами и методами должна с ним проводиться работа по формированию конструктивной гражданской позиции. Рассмотрена работа по формированию конструктивной гражданской позиции со старшими школьниками участниками Краснодарского Детского Военно-Патриотического Объединения "РАЗВЕДЧИК" им. Виктора Кибенко и проведено сравнение с обычными школьниками, не участвующими в военно-патриотическом движении. Авторы пришли к выводу о том, что хорошо организованная и проводимая работа, оказывает существенное влияние на формирование конструктивной гражданской позиции у старших школьников. Количество школьников с более выраженной гражданской позицией выше, чем школьников, не участвующих в военно-патриотическом движении, но

*количество и уровень сформированности не имеют большого отличия от обычных школьников.*

**Ключевые слова:** патриотизм, военно-патриотическое движение, гражданственность, воспитание, гражданская позиция.

**UDC 37.018**

**FORMATION OF A CONSTRUCTIVE CIVIL POSITION FOR HIGH SCHOOLS  
PARTICIPATING IN THE MILITARY PATRIOTIC EVENTS**

V.M. Grebennikova, M.L. Martynov

**Veronica M. Grebennikova,**

Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Dean of the faculty of pedagogy, psychology and communication Studies, Kuban state University, Krasnodar, Russian Federation.

E-mail: vmgrebennikova@mail.ru

**Mikhail L. Martynov,**

Head of Course 3 of the Faculty of the Krasnodar Higher Military Orders of Zhukov and the October Revolution of the Red Banner School named after Army General S. M. Shtemenko, postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies of the Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation.

**Abstract.** *The article deals with the current problem of the formation of a constructive civil position among high school students participating in the military-patriotic movement. The author analyzes the upheavals that occurred in the 90s with our society and led to the fall of moral and spiritual values, and as a result, had a significant impact on the formation of a constructive civic position among senior schoolchildren. The work carried out by the government and state institutions of power is aimed at developing the military-patriotic movement in the country, as this has an impact on the number of young people with a constructive civil position, and this in turn affects the stability of the state. The author analyzes the psychological portrait of a senior student, as it depends on what forms and methods should be used to work with him to form a constructive civic position. The work on the formation of a constructive civil position with senior schoolchildren participants of the Krasnodar Children's Military - Patriotic Association "SCOUT" is considered. Viktor Kibenko was compared with ordinary schoolchildren who do not participate in the military-patriotic movement. The authors came to the conclusion that a well-organized and conducted work has a significant impact on the formation of a constructive civic position among older students. The number of schoolchildren with a more pronounced civil position is higher than that of schoolchildren who do not participate in the military-patriotic movement, but the number and level of education do not differ much from ordinary schoolchildren.*

**Keyword:** patriotism, military-patriotic movement, citizenship, education, civic position.

**Обоснование проблемы исследования.** Проблема формирования конструктивной гражданской позиции подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости для российского общества, в настоящее время, является одной из наиболее актуальных, так как в этот период развития личности самая благодатная пора для воспитания гражданина и патриота соей страны. Гражданская позиция тесно переплетается с патриотизмом и своими корнями уходит в глубь веков. Однако, потрясения, произошедшие в 90-е годы с нашим обществом, привели к его разобщённости, снижению уровня жизни и полной переориентации ценностей в молодёжной среде. В этот период обострились межнациональные конфликты, наши «западные партнёры» через средства массовой информации активно насаждали обществу пропаганду насилия и приоритета материальных ценностей над духовными – всё это оказывало отрицательное влияние на формирование личности с четко выраженной конструктивной гражданской позицией. В молодёжной среде были запущены процессы видоизменения таких ценностей, как Родина, долг, отечество, память о героическом прошлом, готовность пойти на самопожертвование для блага общества. В этот период происходит активное развитие националистических радикальных организаций, которые массово вовлекают в свои структуры подростков и оказывают на них негативное влияние.

На сегодня формирование конструктивной гражданской позиции у молодёжи является одним из главных направлений в сфере молодёжной политики государства, это отображается и в законодательных инициативах. В качестве принципа государственной политики, Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепляет воспитание любви к Родине, семье, гражданской позиции. Одним из направлений в формировании конструктивной гражданской позиции является военно-патриотическое воспитание. В Российской Федерации в этой сфере разработаны и реализуются государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг., 2010-2016 гг., 2016-2020 гг.». Целью этих программ является развитие и совершенствование патриотического воспитания.<sup>1</sup>

На данном этапе вопросы военно-патриотического-воспитания учеников старших классов становятся наиболее актуальными, так как они являются составляющей частью всей системы, направленной на формирование конструктивной гражданской позиции.

Однако, современный этап развития российского общества требует пересмотра и обновления методов и форм воспитательной работы с молодёжью в процессе военно-патриотического воспитания. Большое влияние, которое оказывают СМИ и социальные сети на молодёжь, по формированию взглядов на ситуацию в мире и России, в современных реалиях требуют дальнейшего развития процесса патриотического воспитания. Таким образом, участие школьников в Военно-патриотическом движении, является актуальной темой, так как именно в этот период у молодых людей начинает формироваться гражданская позиция. Актуальность вопросов патриотического воспитания, кроме того, связана и с тем, что в настоящее время молодые люди развиваются в окружении множества источников, которые воздействуют на их сознание и от форм и методов, которые будут применять в их воспитании, в дальнейшем будет зависеть какая у них будет формироваться гражданская позиция – конструктивная или деструктивная.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Настоящее исследование, касающееся проблемы формирования конструктивной гражданской позиции у старшеклассников, участвующих в военно-патриотических мероприятиях, строилось на следующих научных подходах: системный, концептуальный, эмпирический,

---

<sup>1</sup>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 (редакция от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

гуманистический, деятельностный, личностно-ориентированный. Использовался комплекс исследовательских методов: теоретические (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, моделирование, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, педагогический эксперимент); методы математической статистики.

**Обсуждение результатов исследования.** В «Концепции Военно-патриотического воспитания молодёжи» понятие военно-патриотического воспитания представлено, как одно из главных направлений в деятельности государства по работе над формированием конструктивной гражданской позиции у молодёжи. Основной целью концепции является: развитие патриотизма, формирование конструктивной гражданской позиции, профессиональных навыков и умений и готовность применять их в различных сферах жизни общества.<sup>2</sup>

Анализируя увлечения и интересы учеников старших классов, можно отметить, что именно в этот период происходит устойчивый рост заинтересованности в различных сферах: науке, знаниях, деятельности. Эта заинтересованность приводит к выбору профессии, выбору жизненного пути, а как следствие этого – формированию конструктивной гражданской позиции. На этом этапе развития личности, ученики старших классов стремятся расширить сферу окружающего их мира: проявляют определённый интерес к интересующим их наукам, литературе, встречаются с интересующими их людьми, посещают различные кружки и секции. Познавательная черта в этот период у молодых людей приобретает более широкий, устойчивый и действенный характер.

Видение окружающего мира учеником старшего класса приобретает личностный и эмоциональный характер. В своих трудах Л.И. Божович отмечает, что самоопределение ученика старшего класса и выработка его мировоззрения напрямую связана с самоопределением. Эта связь активно влияет на формирование мышления в этот период развития старшего школьника [1]. С точки зрения психологии старший школьный возраст характеризуется большей импульсивностью и более слабой сознательностью, но вместе с тем, в этом возрасте юноши и девушки способны к глубоким «взрослым» переживаниям, серьёзным и устойчивым чувствам. В это время у молодых людей появляются жизненные планы и соответствующие им мотивы, они начинают задумываться о своём будущем, какую получать профессию или специальность, где и в каком учебном заведении проходить обучение.

В своих трудах А.С. Белкин указывает на одну из главных черт в психологическом развитии старшего школьника – это поиск смысла жизни. Другими не менее важными чертами формирования психологического портрета ученика старшего класса является: потребность в любви, интерес к людям противоположного пола, желание отдалиться от родителей. В этот период, в работе с учениками старших классов необходимо формировать новую систему отношений, которая создаёт в их сознании представление о собственной исключительности и уникальности [2].

Для формирования конструктивной гражданской позиции, в военно-патриотической работе со старшими школьниками необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы, работа руководителей и педагогов военно-патриотических организаций во взаимодействии с детьми, должна быть направлена на развитие патриотического сознания и ценностей, готовности служения Отечеству, эмоционально-ценностных отношений и практического опыта при проведении различного вида патриотической активности. Работа по формированию конструктивной гражданской позиции должна строиться с учётом принципов и закономерности воспитательного процесса, специфики воспитания подростков.

---

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

С целью изучения влияния военно-патриотических организаций на формирование конструктивной гражданской позиции старших учеников нами проведён анализ работы Краснодарского Детского Военно-Патриотического Объединения "РАЗВЕДЧИК" им. Виктора Кибенко. Целью объединения является воспитание гражданственности, патриотизма, привитие навыков и умений, которые в дальнейшем пригодятся в различных сферах жизни, подготовка к службе в вооружённых силах, совершенствование физической подготовки. Участники военно-патриотического объединения участвуют в различных экскурсиях по исторически значимым и памятным местам, посещают места боевой славы, регулярно проводят соревнования по военно-прикладным видам спорта, принимают активное участие в общественных мероприятиях. На этих занятиях формируются все необходимые качества будущего гражданина и патриота своей страны, оказывают влияние на формирование конструктивной гражданской позиции.

С целью определения какое внимание уделяется военно-патриотическим объединением на формирование гражданской позиции и какие достигаются результаты, с участниками объединения провели анкетирование. В анкетировании принимали участие 64 юноши и девушек, регулярно занимающихся в военно-патриотическом объединении. Анкетирование позволило получить данные об отношении к гражданским ценностям учеников старших классов, а также, о направленности мероприятий, проводимых с ними в военно-патриотическом объединении.

Таблица 1.

Оценка подростками мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (количество ответивших)

<b>Отношения к проводимым мероприятиям в объединении</b>	<b>Юноши</b>	<b>Девушки</b>
Проведённое мероприятие было интересным, познавательным, интересно посещать такие занятия	42	10
Не всегда проведённое мероприятие вызывает заинтересованность, зачастую это бесполезное времяпровождения.	2	5
Лучше проводить мероприятия в другом формате	1	4

Как видим из проведённого опроса почти все юноши и девушки регулярно посещающие мероприятия, проводимые военно-патриотическим объединением, довольны тем, в какой форме и как они проходят. Семь человек высказались, что не всегда проведённые мероприятия вызвали у них заинтересованность. Пять человек высказались отрицательно, по формату проведённых мероприятий. Проведя анализ ответов подростков, которые дали отрицательные ответы, можно предположить, что это связано с загруженностью в школе или неинтересной тематикой и формой подачи материала.

Далее провели анкетирование участников объединения на предмет их заинтересованности к проводимым с ними мероприятиям.

Таблица 2.

Динамика заинтересованности участников объединения в проводимых мероприятиях мероприятий (в %)

<b>Мероприятие</b>	<b>Нравится</b>	<b>Не нравится</b>
--------------------	-----------------	--------------------

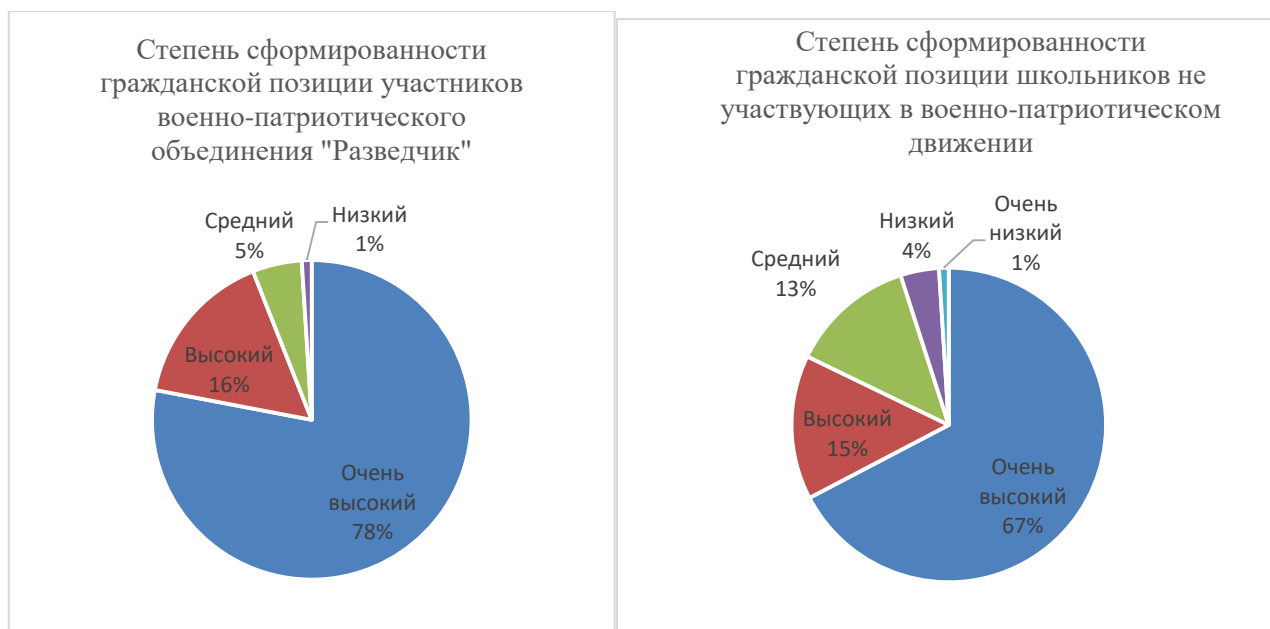
Проведение походов по местам боевой славы	100	0
Проведение экскурсий по памятным местам	85	15
Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта	60	40
Занятия по основам военных знаний	70	30
Встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов	75	25

Как видно из анализа ответов, большинство подростков предпочитает активный формат проведения мероприятий. Наибольшим интерес вызывает проведение походов по местам боевой славы. Такие мероприятия носят более информативный характер и оказывают большее влияние на подростков.

Для сравнения, какое влияние оказывает участие в военно-патриотическом движении на формирование конструктивной гражданской позиции, было проведено анкетирование 52-х учеников старших классов, которые участвуют в военно-патриотическом объединении и такое же количество учеников одной из школ города Краснодара, которые не участвовали в военно-патриотическом движении (две группы: контрольная и экспериментальная).

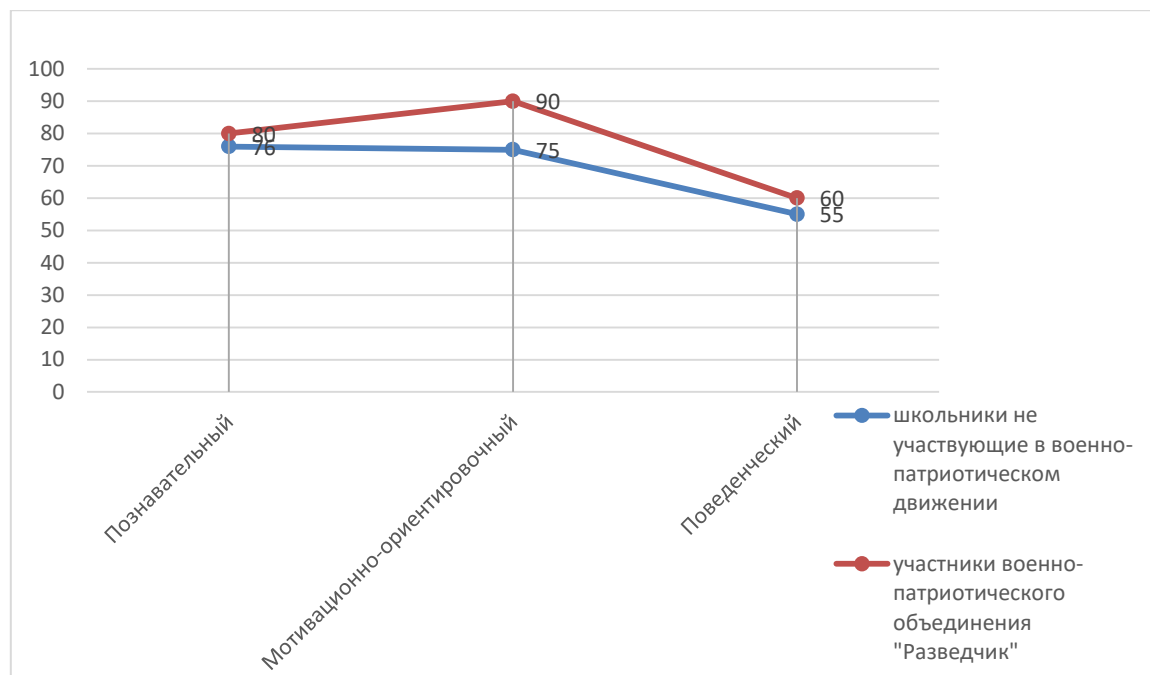
По результатам анкетирования было выявлено, что в целом, уровень сформированности конструктивной гражданской позиции выше у школьников, которые участвуют в военно-патриотическом объединении (экспериментальная группа), чем у школьников, которые не принимали участие в патриотических мероприятиях (контрольная группа).

Однако, различия в количественном отношении незначительны.



**Рис. 1** - Распределение школьников по уровню сформированности гражданской позиции, %

Анкетирование показало, что и на уровне развития компонентов конструктивной гражданской позиции, показатель у участников военно-патриотического объединения (экспериментальная группа) выше, чем у обычных школьников (контрольная группа), но незначительно.



**Рис. 2** - Уровень развития компонентов конструктивной гражданской позиции

**Заключение.** Таким образом, работа, проводимая со старшими школьниками по формированию конструктивной гражданской позиции Краснодарским Детским Военно-Патриотическим Объединением "РАЗВЕДЧИК" им. Виктора Кибенко в сравнении со школьниками, не участвующими в военно-патриотическом движении, показала, что занятия, проводимые с учениками старших классов военно-патриотическим объединением, вызывают интерес у детей. Особенно интересны активные мероприятия с посещением мест боевой славы, музеев, проведение походов. Проводимая работа оказывает влияние на формирование конструктивной гражданской позиции у старших школьников. Количество школьников с более выраженной гражданской позицией выше, чем школьников, не участвующих в военно-патриотическом движении, но количество и уровень сформированности не имеют большого отличия от обычных школьников.

Для улучшения качества работы, по формированию конструктивной гражданской позиции у старших школьников, военно-патриотическим организациям необходимо проводить регулярный анализ проделанной работы, вводить новые методики проведения занятий, которые вызовут большую заинтересованность, проводить постоянное взаимодействие со школами и различными общественными организациями.

#### Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Воронеж: Ин-т практической психологии, 1997. - 351 с. ISBN 5-89395-048-6
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992. - 252 с.
3. Берестовицкая С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. - С.35-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18027463>
4. Буковшина О.Н. Школа – центр патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25406251>

5. Быков А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи // Мир образования — образование в мире. — 2015. — № 1. — С. 6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
6. Гребенникова В.М., Мартынов М.Л. Детско-юношеское юнармейское движение как средство формирования патриотических ценностей у обучающихся старших классов // Современный ученый. - 2020. - № 6. - С.112-121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44234560>
7. Дахин А.Н., Авдющенко В.Ю., Токарев В.А. Патриотическое воспитание: технология и не только // Школьные технологии. — 2020. — № 1. — С. 32-40 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895795>
8. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В., Ахтян А.Г., Шимановская Я.В. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ. — 2019. — № 4. — С. 467—476. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>
9. Егорычев А.М., Ахтян А.Г. Национальная культура и система отечественного профессионального образования: интеграция как возможность эффективного развития // Ученые записки РГСУ. — 2016. — Т. 15. — № 6 (139). — С. 78-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28823511>
10. Кулемина Л.Б. Размышления о патриотическом воспитании... // Образование и право, 2020. — № 1. — С. 17-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42633829>
11. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-2. — С. 180-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
12. Мартюшов Л.Н. О природе и сущности патриотизма и задачах патриотического воспитания // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 3. — С. 26-24 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32718700>
13. Морозов В.А., Заречнев Д.О., Федулов Б.А. Патриотическое воспитание молодёжи на историческом российском идеале личности // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - №3(76). - С.157-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38543490>
14. Резник И.В. Частица «Бессмертного полка» // Национальные приоритеты России. - 2020. - №4(39). - С.67-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44552711>
15. Рязанов А.В., Морохова Е.И. Политическая культура России: динамика и направленность // Манускрипт. — 2020. — Т. 13, № 1. — С. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
16. Трухин А.В. Сущность самообразовательной деятельности в военно-педагогическом процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — №3 (24). — С. 240-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
17. Тютюкова И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. — М.: РУДН, 2007. — 332 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>

## References:

1. Bozhovich L.I. *Problems of personality formation: selected psychological works*. Voronezh, Institute of Practical Psychology Publ., 1997, 351 p. (In Russian) ISBN 5-89395-048-6
2. Belkin A.S. *Fundamentals of age-related pedagogy*. Yekaterinburg, Ural state pedagogical institute Publ., 1992, 252 p. (In Russian)
3. Berestovitskaya S.E. On the issue of education of patriotism: analysis of the lessons of the competition of pedagogical achievements. *Education of schoolchildren*, 2012, no. 9, pp.35-41. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18027463>



4. Bukovshina ON. School is the center of patriotic education. *Education of schoolchildren*, 2016, no. 1, pp.40-42. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25406251>
5. Bykov A.K. Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945: historical and cultural aspects of the impact on the socialization of children and youth. *World of Education - Education in the World*, 2015, no. 1, pp.6-10. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
6. Grebennikova V.M., Martynov M.L. Children and youth army movement as a means of forming patriotic values among high school students. *Modern scientist*, 2020, no. 6, pp.112-121. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44234560>
7. Dahin, A.N., Avdyushchenko V.Yu., Tokarev V.A. Patriotic education: technology and not only. *School technology*, 2020, no.1, pp. 32-40, (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895795>
8. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G., Shimanovskaya Y.V. Bases of citizenship and patriotism in the history of our fatherland. *CITISE*, 2019, no. 4, pp. 467-476. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44>
9. Egorychev A.M., Akhtyan A.G. National culture and the system of domestic vocational education: integration as an opportunity for effective development. *Scholarly notes RGSU*, 2016, vol. 15, no. 6 (139), pp.78-85. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28823511>
10. Kulemina L.B. Reflections on patriotic education. *Education and Law*, 2020, no. 1, pp. 17-21. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42633829>
11. Lopukha T.L., Solomatin E.V. War and ideology. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-2, pp.180-184. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
12. Martyushov L.N. On the nature and essence of patriotism and the tasks of patriotic education. *Pedagogical education in Russia*, 2018, no. 3, pp. 26-24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32718700>
13. Morozov V.A., Zarechnev D.O., Fedulov B.A. Patriotic education of youth on the historical Russian ideal of personality. *World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 3 (76), pp.157-158. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38543490>
14. Reznik I.V. Part of the "Immortal Regiment". *National priorities of Russia*, 2020, no. 4 (39), pp.67-71. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44552711>
15. Ryazanov A.V., Morokhova E.I. Political culture of Russia: dynamics and direction. *Manuscript*, 2020, vol.13, no. 1, pp. 154-157. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
16. Trukhin A.V. The essence of self-educational activity in the military pedagogical process. *Research Azimuth: pedagogy and psychology*, 2018, no.3 (24), pp. 240-243. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707831>
17. Tyutkova I.A. *Pedagogical concept of the formation of political culture of students*. Doct. Diss. Moscow, RUDN Publ., 2007, 332 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>

Submitted: 17 January 2020

Accepted: 17 February 2021

Published: 18 February 2021

