УДК 378

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА**

Е.Г. Теличева

Теличева Елена Геннадьевна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
социально-культурного сервиса и туризма, Тихоокеанский
государственный университет, Хабаровск Россия.
РИНЦ SPIN-код: 6151-3053
E-mail: telicheva_e@mail.ru

Аннотация. В контексте заявленной темы, фокус исследования направлен на определение роли проектной деятельности в подготовке компетентных специалистов и решении отраслевых проблем, в частности туризма. Социально-экономические изменения в обществе привели к необходимости модернизации системы образования. К выпускникам, в частности высших учебных заведений, рынок труда предъявляет высокие требования, что нашло отражение в положениях профессиональных стандартов. Перед образовательными организациями поставлена задача – формирование специалистов новой формации, с высоким уровнем компетенций. Отрасль туризма нуждается в высококвалифицированных кадрах. Реализация мероприятий в рамках целевых программ, стратегий развития, под силу специалистам с инновационным подходом, гибким, ситуационным мышлением, владеющих методами научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности. Гипотеза исследования строится на утверждении о том, что включение проектной деятельности в структуру образовательного процесса создаст предпосылки для формирования ситуационного мышления, оригинальных предложений, идей, решений, воплощенных в проектах обучающихся. Материалы и методы. Изучены и проанализированы научные публикации по теме исследования; структура и содержание ФГОС ВО 3++, профессиональные стандарты в сфере туризма; направления развития национального туризма на государственном уровне. Применены общенаучные методы – систематизация, анализ, дедукция. В образовательной практике, внедрение проектной деятельности в учебный процесс рассматривается как инновационный ресурс, позволяющий обучающимся качественно осваивать образовательные программы. Внедрение проектной деятельности в структуру образовательного процесса позволит сформировать необходимые для специалиста в сфере туризма компетенции, для создания конкурентоспособного продукта. Изучение отечественного и зарубежного опыта по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс, подтверждают доводы о том, что выпускники образовательных организаций должны быть компетентны в профессиональной деятельности. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей, логического мышления мотивацию развития познавательных интересов будущего специалиста. В статье

представлены результаты внедрения проектной деятельности в образовательный процесс высшего учебного заведения.

Ключевые слова: образовательные организации, образовательный процесс, компетентность, проектная деятельность, творческое мышление, методология, практический опыт.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS OF TOURISM

E.G.Telicheva

Elena G. Telicheva,

Candidate of Sciences in Sociology, associate Professor of
Department of social and cultural service and tourism, Pacific
National University, Khabarovsk, Russian Federation.

E-mail: telicheva_e@mail.ru

Abstract. *In the context of the stated topic, the focus of the study is aimed at determining the role of project activities in the training of competent specialists and solving industry problems, in particular tourism. Socio-economic changes in society have led to the need to modernize the education system. The labor market places high demands on graduates, in particular of higher education institutions, which is reflected in the provisions of professional standards. Educational organizations have been given the task of forming specialists of a new formation with a high level of competence. The tourism industry is in need of highly qualified personnel. The implementation of activities within the framework of targeted programs, development strategies, within the power of specialists with an innovative approach, flexible, situational thinking, who know the methods of research, creative, project activities. The research hypothesis is based on the statement that the inclusion of project activities in the structure of the educational process will create the preconditions for the formation of situational thinking, original proposals, ideas, solutions, embodied in students' projects. Materials and methodology. Analyzed the structure and content of the Federal State Educational Standard of Higher Education 3 ++, Professional Standards; directions of development of national tourism at the state level. Applied scientific methods - systematization, analysis, deduction. In educational practice, the introduction of project activities in the educational process is considered as an innovative resource that allows students to master educational programs with high quality. The introduction of project activities into the structure of the educational process will allow to form the competencies necessary for a specialist in the field of tourism to create a competitive product. The study of domestic and foreign experience in the implementation of project activities in the educational process confirms the arguments that graduates of educational institutions should be competent in professional activities. Project activities are aimed at developing creative abilities, logical thinking, motivation for the development of the cognitive interests of a future specialist. The article presents the results of the implementation of project activities in the educational process of a higher educational institution.*

Keywords: *educational organizations, educational process, competence, project activities, creative thinking, methodology, practical experience.*

Формирование специалистов новой формации, представляет собой планомерный, целенаправленный процесс подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами.

Типология системы профессионального непрерывного образования такова:

- довузовское образование;
- начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- дополнительное профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

Значительное место в системе уделяется высшему профессиональному образованию. Регулирование деятельности системы образования, осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, устанавливающих совокупность требований к подготовке обучающихся. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», формирование основных профессиональных образовательных программ осуществляется с включением направлений профессиональной деятельности: проектной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, освоение которых, необходимо для формирования профессиональных компетенций специалиста в области туризма. Это говорит о многогранности туризма, о необходимости подготовки кадров со знанием, научного, организационно-управленческого, экономического, технологического характера, о формировании универсальных компетенций относительно командной работы, системного мышления и иных [20].

Потребности рынка труда во многом определяют вид деятельности при разработке и реализации рабочих программ по направлению подготовки обучающихся. [14].

Например, согласно положениям государственного образовательного стандарта, выпускник (бакалавр) успешно освоивший программу бакалавриата, в рамках проектной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи:

- знать и уметь применять на практике, при разработке туристского продукта законодательные и нормативные документы, регламентирующие данный вид деятельности;
- осуществлять процесс формирования туристского продукта с использованием инновационных и информационных технологий;
- при проектировании туристского продукта ориентироваться в первую очередь на требования потребителей туристского продукта;
- проектирование туристского продукта осуществлять с учетом вариативности и возможностей цифровизации в туризме;
- владеть методами проектирования в туризме и ряд других [11].

При этом трудно исключить из проработки научно-исследовательскую, организационно-управленческую, сервисную деятельность, поскольку проектирование осуществляется с использованием методов поиска и анализа информации, мониторинга туристского рынка и иных прикладных методов в области инновационных технологий, форм обслуживания, способствуя познавательной активности студентов [12]

Повышение эффективности подготовки кадров в туристской индустрии в значительной степени связано с устранением разрыва между теорией и практикой, о существовании проблемы говорят и теоретики и практики, подчеркивая чрезмерную академичность профильного высшего образования при явном недостатке практических навыков и знаний [1].

Создание компетентностной модели специалиста туризма – одна из задач, поставленных перед образовательными организациями туристского профиля. В

нормативных документах: «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года», федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения прослеживается переориентация оценки результата образования с дефиниций «знания», «умения», «образованность» на дефиниции «компетентность», «компетентностный подход».

Требования к компетенциям специалистов туристской отрасли актуализируются в свете реализации масштабных государственных программ, социальных проектов, в частности мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 гг.) и профессиональных стандартах [10].

Программа развития внутреннего и въездного туризма содержит 15 перспективных туристских укрупненных инвестиционных проектов, обладающих высоким потенциалом расширения туристского предложения по конкретным видам: оздоровительный туризм (Краснодарский край, Республика Крым и другие); культурно-познавательный туризм («Серебряное ожерелье России», «Русская Балтика», «Урал», «Приморье», «Амур», «Камчатка – Сахалин» и другие); экологический туризм – «Байкал». Реализация инвестиционных проектов под силу компетентным кадрам с высоким уровнем компетенций и мотивации. По мнению Пьянковой Л.А., «вовлечение личности в систему учебно-профессиональной деятельности должно привести к развитию тех индивидуальных возможностей, которые позволят ей достигнуть эффективного профессионального самоопределения» [15, 87].

Современные стандарты образования основываются на теории компетентности, и, по сути, являются выражением компетентностного подхода к организации образовательного процесса [5].

В словаре С.И. Ожегова «компетенция определяется как осведомленность субъекта в определенной области знаний. Компетентностный подход в образовательных стандартах определяется как совокупность составляющих: знания, умения, навыки в определенной области профессиональной деятельности. На наш взгляд, в основе компетентностного подхода в образовании - разработка основных профессиональных программ, содержащих требования к профессиональной подготовке специалиста в определенной области с последующей трансформацией полученных знаний, умений, навыков в студенческие стартапы. С 2021 года появится возможность в качестве выпускных квалификационных работ представлять и защищать стартапы, как одно из направлений цифровой экономики.

Профессиональный стандарт «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг» содержит описание трудовых функций и их операционализацию в виде трудовой деятельности, по сути это функциональная карта деятельности – 7 обобщенных трудовых функций с уровнем квалификации от 3 до 7. Каждая трудовая функция описывается с позиции трудовых действий, необходимых умений, знаний, этических норм, возможных мест работы, условий труда. При детальном изучении содержания трудовых функций, установлено, что практически каждая трудовая функция нацелена на решение различных типов практических задач с элементами проектирования; применение ситуационного подхода при изменении микро и макросреды [16].

В образовательной практике внедрение проектной деятельности в учебный процесс рассматривается как инновационный ресурс, позволяющий обучающимся качественно осваивать образовательные программы.

Одним из инструментов реализации проекта является проектный метод, сущность которого, по мнению К. И. Сафоновой состоит в самостоятельном решении студентами под наставничеством педагога конкретной практической задачи в области будущей деятельности [17].

Обзор научной литературы показал, что термин «проект», под углом авторского видения имеет различные трактовки.

На наш взгляд, проект – это управленческое решение, включающее целенаправленный, непрерывный, ресурсо-ориентированный подход, по созданию, реконструкции или изменению структурных элементов объектов, в соответствии с нормативами, стандартами, принципом устойчивого поступательного развития в исследуемой области. Или методология проектно-ориентированного подхода, включающего целеполагание, принципы, методы, функции управления. С учетом отраслевой специфики, под проектом в туризме понимается форма организации туристской деятельности, которая дает возможность на основе компетентностного подхода в сочетании с традиционными и инновационными принципами, методами создавать конкурентный туристский продукт.

Элементами проектной деятельности выступают субъектно-объектные отношения по вопросу проектирования, целеполагание, организационно-технологические процессы, средства, методы и условия проектирования. Субъектом проектирования выступают физические лица, юридические организации, социальные институты, осуществляющие преобразования в различных сферах посредством проектирования. Объектами проектирования могут быть материальные и нематериальные составляющие. Например, проектирование мероприятия социально-культурного назначения, либо проектирование туристского продукта, отвечающего потребностям целевой аудитории. Создание конкурентоспособного продукта, под силу специалистам, имеющим компетенции в научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности. Внедрение проектной деятельности в структуру образовательного процесса позволит сформировать необходимые для специалиста в сфере туризма компетенции, необходимые для создания конкурентоспособного продукта [3].

Цель проектирования - разработка модели будущего продукта, имеющего материальные или нематериальные формы. Целевая установка проектирования, заключается в определении масштабности проекта и содержания работ, направленных на успешное выполнение и завершение проекта. Содержание работ в проектировании имеет иерархическую структуру, что подразумевает декомпозицию проекта по принципу дерева целей.

Возможность судить об успешности проекта позволяют критерии успеха. По мнению В. В. Коврова, «основным критерием технологии проектной деятельности является внедрение в социальную действительность конкретных целей и задач проекта, отличающихся своей новизной и практической значимостью» [8, 63].

Проектирование предполагает выбор средств и методов. Различают: технические средства (компьютер); информационные (знания в области проектирования); интеллектуальные знания (специалисты проектировщики, системы искусственного интеллекта). Методы - это способы достижения целей и решения задач. В многолетней практике проектирования получили известность и одобрение: как мозговой штурм, методы экспертной оценки, метод аналогий, сетевое и календарное, ресурсное планирование, структурирование и имитационное моделирование, и другие. В рамках проекта методы и средства интегрируются в процесс проектирования по траектории цели – средства - результат [9].

Проект функционирует в определенном окружении, включающем внутренние и внешние компоненты, учитывающие экономические, политические, социальные, технологические, нормативные, культурные и иные факторы. Проект всегда нацелен на результат, на достижение определенных целей, на определенную предметную область.

Эффективность проекта во многом определяется четким алгоритмом достижения целей. Проектирование включает ряд организационно-технологических этапов: обсуждение

и определение темы проекта, состав проектной группы, закрепление наставника, обоснование целей и задач проекта, построение гипотезы, прорисовку структуры проекта, сетевое и календарное планирование видов работ, распределение ролевых функций состава проектной группы.

Модернизация образовательного процесса в РФ предопределила внедрение проектной деятельности в процесс обучения системы образования через постановку задач:

- внедрение эффективных форм и методов работы со студентами;
- корректировку учебных программ при внедрении ФГОС 3++, усиливая прикладной характер изучаемых дисциплин профессионального цикла;
- включение в учебный процесс видов практик, стажировок для реализации компоненты – проектной деятельности;
- повышение мотивации, личной заинтересованности в освоении методик проектной деятельности
- формирование теоретико-прикладных знаний и умений командной работы и другие [13].

Проектная деятельность предполагает участие бизнес-структур, заинтересованных лиц, преподавателей, на этапе формирования управленческого механизма, выбора инструментария, можно сказать, что идея внедрения проектной деятельности в образовательную среду нашла отклик у вышеперечисленных агентов, в силу их заинтересованности [7].

В зарубежной практике, Европе, США, проектный метод применяется не один десяток лет. Например, положительный опыт Франции, где технология проектно-ориентированного обучения выстроена и согласована с потребностями рынка. Исторически сложилась трехступенчатая модель метода проектной деятельности:

- 1985 – 1991 г. – период создания классов технической специализации и переобучение учителей, преподающих соответствующие дисциплины;
- 1992 г. – развитие индустриального проектного метода через реализацию учебных проектов в школах, при условии, что проекты актуальны для современного бизнеса;
- 1999 г. трансформация индустриального проектного метода вследствие изменения социально-экономических условий развития страны.

В связи с чем, вызывает интерес результат исследования компании J. Ginestie, проведенном в 2002 году. Выявлен разрыв между желаемыми проектами (целями) и реальными образовательными проектами (результатами) среди компаний, предлагавших свои проекты для образовательных организаций. По мнению J. Ginestie причина разрыва в том, что организация работы в компаниях (на производстве) принципиально отличается от организации учебного процесса. Что в свою очередь потребовало инновационного подхода к разработке методического инструментария, позволяющего адаптировать практики коммерческих компаний к образовательному процессу.

В отличие от Франции, в США проектный метод направлен на образовательную эффективность. Постановка целей/проблем/выбор средств – производятся на основе анализа опыта предыдущих проектов.

Стремительно развивается проектная деятельность в системе образования Китая. Ориентация проектного метода направлена на социальную эффективность. Постановка целей проблемы/ определяется интересами государства. Выбор средств/инструментов определен целями. Идея проектного метода получила развитие в контексте решения задач: экологической и интеграционной. Быстрое промышленное развитие страны оказало негативное воздействие на экологию. Решение экологических проблем стало одной из важных национальных экологических задач. Глобализация мирового пространства, желание

Китай укрепить лидерские позиции на мировом рынке, обусловила потребность у китайских студентов в обучении английскому языку как средству международного общения [6].

Практика массового проектного обучения в образовательных организациях развивается и в России [4].

Как следствие – возникли вопросы относительно трансформации организационной модели в организациях: где учиться, у кого учиться, кому необходимы результаты проектной деятельности? [21].

При поддержке Фонда «Сколково» и Открытого университета Сколково, в 2017 году дан старт школе наставников, цель проекта – внедрение форматов проектного обучения в университетах (в пилотном проекте задействовано 6 вузов страны).

Примеры институциональных механизмов для реализации проектного обучения в организациях высшего образования:

- институциональные изменения – модернизация образовательной модели, интеграция проектной работы в процесс обучения всех студентов (НИУ ВШЭ, Московский Политех);
- изменения в организации учебного процесса – внедрение проектного обучения на отдельных специальностях (УрФУ, ЮФУ);
- управленческие изменения – создание отдельных подразделений, курирующих проектную деятельность (Московский Политех, ДВФУ), появление новых структурных единиц, реализующих проектные форматы (НИУ ВШЭ);
- изменения педагогических технологий – повышение квалификации, обучение и переобучение кураторов, введение новых образовательных форматов и зачетных единиц (Московский Политех, НИУ ВШЭ);
- кадровые изменения - привлечения практиков, специалистов, преподавателей (Московский Политех);
- коммуникационные изменения – появление новых каналов информации, проектных порталов и площадок (НИУ ВШЭ, ЮФУ, ННГУ).

Отличительные специфика видов проектов, позволяет сделать упор на тот или иной вид деятельности, в зависимости от цели и мотивации участников [19].

Проектная деятельность в Тихоокеанском государственном университете курируется Проектным офисом. Цель проектной деятельности в рамках университета – развитие профессиональных и проектных компетенций у студентов. Под проектным обучением в вузе понимается формирование образовательной среды из числа заинтересованных лиц (обучающихся, наставников) с целью создания проекта профессионального интереса, на научной основе, используя творческий, интеллектуальный потенциал при разработке ситуационных решений. Оценку образовательного результата характеризуют ряд показателей: навык самоорганизации, умение работать в команде, приобретение компетенций, необходимых в выбранной профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания принцип инновационной образовательной среды для подготовки бакалавров нового поколения: *Conceive* - Придумывай *Design* – Разрабатывай *Implement* – Внедряй *Operate* – Управляй. Всемирная инициатива CDIO – сообщество университетов с практико-ориентированным обучением, использующих стандарты CDIO. В соответствии с принципом, выпускник вуза должен уметь генерировать идею нового продукта, осуществлять все работы по ее воплощению, внедрять в производство.

Практика CDIO находит свое отражение в международном движении *World Skills*, в котором принимают участие студенты ТОГУ, в частности, обучающиеся кафедры СКС.

Участниками проектной деятельности в ТОГУ являются:

- проектный офис – структурное подразделение университета, сформированное на постоянной основе для поддержания и развития методологии реализации студенческих проектов в ТОГУ;

- заведующий кафедрой;
- ответственный за реализацию проектной деятельности на кафедрах.

Взаимодействие проектного офиса с кафедрами регулируется организационными нормами, включая назначение ответственных за проектную деятельность в текущем учебном году. Виды проекта:

- междисциплинарный проект – проект, который реализован с применением двух и более дисциплин;
- межкафедральный или межкафедальный проект - проект, в команду которого входят студенты и преподаватели разных кафедр и факультетов, а также сотрудники других подразделений вуза. Если проект реализован студентами внутри отдельной кафедры, но при этом имеется связь с другими инициативами и проектами вуза, то такой проект может быть отнесён к межкафедральным или межкафедальным;
- межуниверситетский проект - проект, который реализуется силами двух и более вузов, включая иногородние и иностранные;
- проект с участием внешних организаций и партнёров вуза - проект, который реализован совместно с внешними организациями независимо от организационно-правовой формы. Представители внешних организаций при этом входят в команду проекта и выполняют задачи в соответствии с закреплённой ролью. Если внешняя организация является только заказчиком или клиентом (его представители не входят в команду проекта), то такой проект не считается проектом с участием партнёров вуза;
- ВКР как проект, выполненная в форме межкафедрального проекта, или ВКР, выполненная как командный проект в форме StartUp, или ВКР, выполненная как командный проект по заказу организаций.

К проектам предъявляется ряд требований. Каждый проект должен иметь заказчика и потребителя конечного продукта и стейкхолдеров. Проект должен быть направлен на решение конкретной проблемы, задачи или удовлетворение конкретной потребности заказчика или клиента или направлен на реализацию новой возможности, дополнительные преимущества для заказчика. Для реализации проекта формируется команда: рекомендованное количество людей в команде от 3 до 7 человек; у каждого члена команды должна быть определена понятная роль, а также должны быть определены задачи, за выполнение которых он будет отвечать; работа, выполненная одним студентом, проектом не является.

Для оценки проекта применяются критерии: новизна продукта (решения); творческий подход проектной команды при реализации проекта и разработке продукта; инновационность (для проектов типа StartUp); качество и оригинальность защиты проекта.

Не могут быть признаны проектом действия, реализованные по отдельности, например: сбор и структурирование информации по какой-либо теме (составление библиографических списков, обзоров, интернет-сёрфинг, проведение опросов, проведение расчётов заданной модели); проведение отдельных встреч, собраний, стратегических сессий, коллоквиумов, семинаров; написание статей, подготовка фото - и видеорепортажа, подготовка презентации, это может быть одним из результатов проекта.

В Положении закреплены типы проектов, относительно конечного результата:

- социальный проект - польза для общества и/или конкретной социальной группы или в заметных изменениях в общественных нормах;
- проект целевой поддержки - явная польза или решение конкретной проблемы для конкретной группы лиц;
- кружки - появление в ТОГУ кружков, новых направлений деятельности вне учебной работы;

- цифровые курсы - появление цифровых курсов, в том числе сверх учебной программы для новых поколений;
- студенческое самоуправление - передача части полномочий и ответственности в руки студентов;
- малое предпринимательство - появление стартапов и организаций, направленных на извлечение прибыли. Открытие своего дела;
- творческий проект, арт-проект - появление новых произведений культуры и искусства, а также мероприятий в рамках творческой деятельности. Новые впечатления и смыслы;
- инженерный - новый продукт или опытный образец вещи, программы, изделия, прибора, которые будут использоваться людьми;
- заказная инновация - предложение бизнесу или другой сфере формат создания решений под их нужды;
- инфраструктурный - создание программ развития, каналов коммуникаций, структур;
- образовательный - появление новых учебных программ или их трансформация, а также внедрение новых образовательных форматов в учебный процесс.
- инновационный - разработана и внедрена в жизнь инновация (может состоять из нескольких проектов других типов).
- технологический - появление новой технологии (последовательность шагов, которую нужно разработать, протестировать и прочее) [18].

Основным отчётным документом является паспорт проекта. Паспорт заполняется командой проекта сразу после того, как сформулирована и проработана идея для проекта. После заполнения паспорта проекта, проектный наставник/Ответственный или представитель команды направляет первую версию паспорта в проектный офис.

В образовательной организации «Тихоокеанский государственный университет» проводится ряд семинаров для преподавателей университета по вопросам проектной технологии, организовано студенческое конструкторское бюро TOGUDEV, в котором, студенты под руководством наставников получают практический опыт. Цель бюро - вовлечение обучающихся в проектную деятельность и, как следствие, разработка ими проектов.

В Хабаровске ощущается нехватка специалистов по многим профилям. Местные университеты дают фундаментальные знания, которых часто недостаточно для начала работы в быстро развивающихся отраслях, в том числе, в туристской.

TOGUDEV – это попытка решить проблему нехватки квалифицированных специалистов.

Кроме того, формат TOGUDEV может с успехом применяться и при подготовке молодых научных кадров под руководством опытных ученых.

Студенты кафедры «Социально-культурный сервис и туризм», ТОГУ, обучаясь по направлениям «Туризм», «Социально-культурный сервис», «Гостиничное дело» охвачены проектной деятельностью в рамках учебного процесса.

Проекты студентов были отмечены на научных конкурсах краевого, Всероссийского уровней в числе финалистов и призеров. Студенты принимали участие в отраслевых конкурсах Национальной академии туризма; Всероссийских конкурсах научно-исследовательских, творческих, изобретательских работ; чемпионате Digital Skills, краевых фестивалях «Студенческая весна» и других.

Проектно-ориентированный подход используется на практических занятиях дисциплины «Разработка и реализация туристского продукта», позволяет сочетать в себе традиционные и инновационные аспекты.

Опрос студентов кафедры с целью выявления готовности выпускников к проектной деятельности и решению профессиональных задач показал, что 37% опрошенных, рассматривают проектную деятельность как образ мышления и инновационную активность, для 21% это возможность творческой самореализации. Проектная деятельность для респондентов значима, что подтверждают результаты – 46% респондентов готовы создавать проекты и осуществлять их реализацию в рамках ВУЗа; наработка опыта создания мероприятий с последующей реализацией актуальна для 24%; , 12% участников опроса считают, что в вузе созданы условия для реализации компетентного подхода к обучению; 18% респондентов считают, что необходимо создавать творческие коллективы среди студентов кафедральных направлений обучения для реализации творческого потенциала. Эффективность проектной деятельности в ходе прохождения практики зависит от качества образования и готовности студентов к самообразованию, отметили 67%. Отсутствие негативных ответов в целом свидетельствует о готовности выпускников к проектной деятельности и к выполнению профессиональных задач.

В 2019 году подписано Соглашение между Администрацией города Хабаровска и ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» о сотрудничестве в сфере развития туризма. Усилиями кафедр социально-культурного сервиса и лингвистики и межкультурной коммуникации создано межкафедральное сообщество «Cook&Book», основным направлением деятельности которого является проектная деятельность в сфере туризма.

По результатам исследования можно сформулировать следующие выводы.

Проект – это управленческое решение, включающее целенаправленный, непрерывный, ресурсоориентированный подход, по созданию, реконструкции или изменению структурных элементов объектов, в соответствии с нормативами, стандартами, принципом устойчивого поступательного развития в исследуемой области [2].

С учетом отраслевой специфики, под проектом в туризме понимается форма организации туристской деятельности, которая дает возможность на основе компетентностного подхода в сочетании с традиционными и инновационными принципами, методами создавать конкурентный туристский продукт. Создание конкурентоспособного продукта под силу специалистам, владеющим профессиональными компетенциями. Погружение обучающихся в проектную деятельность, создает предпосылки для формирования ситуационного мышления, оригинальных предложений, идей, решений, воплощенных в проектах. Проектная деятельность, в контексте компетентностного подхода, формирует у студентов мотивацию развития их познавательных интересов, ситуационных решений. Повышение соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника и требований рынка труда во многом определяется заинтересованностью образовательных организаций и представителей бизнеса.

Литература:

1. Архипова О.В., Воронцова Г.Г. Проектная деятельность в вузе: развитие дизайн-мышления участников образовательного процесса // Сборник: Туризм и образовательные технологии. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 78-84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42791695>
2. Воликов О.А., Ковалев Р.С. Проблемы развития экологического туризма, сдерживающие устойчивое развитие туристской отрасли и региона в целом(на примере Приморского края) //Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. - Т.8, № 2(27). – С. 157-159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38499883>

3. Данилова А.В., Юрочкин А.Г. Проектная деятельность и исследовательская деятельность студентов в вузе // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2015. - № 2(15). – С. 169-172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25939016>
4. Ерофеева О.Г. Проектная деятельность как средство профессиональной самореализации студенческой молодежи в вузе // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – 2019. - №38(57). - С. 20-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41413727>
5. Жданова Е.Ю. Проектная деятельность как средство формирования научно-исследовательской компетенции у студентов вузов // Научное отражение. – 2017. - № 5-6 (9-10). – С. 69-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32675139>
6. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2018.- Т.20, № 2. – С.32-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32561581>
7. Колосова В.В. Проектная деятельность: совершенствование коммуникативных навыков в неязыковом вузе // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. - № 3. – С. 40 – 46. DOI: <http://dx.doi.org/10.17805/trudy.2019.3>.
8. Ковров В.В. Проектная деятельность как инновационный ресурс в обеспечении качества подготовки студентов в вузе // Гуманитарные науки (г. Ялта) – 2019. - № 1. – С. 63-67. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=37173645>
9. Ковров В.В. Проектная деятельность как инновационный ресурс в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов в вузе //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 62-2. - С. 119-121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37003480>
10. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - № 4. – С. 104 – 112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36344908>
11. Люкина А.С., Красильникова О.А. Проектная деятельность как элемент образовательного процесса в вузе //Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 98-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44177901>
12. Левчук С.В. Проектная деятельность в вузе как условие развития познавательной активности студентов // Прикладная юридическая психология. – 2019.- № 3(48). - С. 68-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39566075>
13. Мокляк Д.С., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Проектная деятельность студентов как основа продуктивного обучения в вузе // Вестник Южно-Уральского гуманитарного педагогического университета. – 2019. - № 5. - С. 114-130. DOI: [10.25588/CSPU.2019.61.37.009](https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.61.37.009)
14. Пяткова С.Г. Формирование проектной профессиональной компетенции у бакалавров сферы туризма // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. – 2017. - № 1-2. – С. 43-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29093331>.
15. Пьянкова Л.А., Хомичева В.В. Проектная деятельность в вузе как условие формирования мотивационного ценностного компонента профессионального самоопределения студентов технического университета // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. - № 3(59). – С. 86-90. DOI: [10.24158/spp.2019.3.14](https://doi.org/10.24158/spp.2019.3.14)
16. Садова Н.Г., Рассказова В.Н., Джевага А.В., Рассказова М.Е., Матиенко Л.М. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов в медицинском вузе // Актуальные вопросы современной науки. – 2016. - № 49. – С. 118-121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27169627>

17. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность в вузе: планирование проектов и оценка результативности их реализации // Общество: социология, психология, педагогика. - 2018. - № 5(49). - С. 83-94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35022034>
18. Сазонова Е.С., Лазуренко Н.В., Кулабухова Л.Н. Типология социальных проектов в сфере образования // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. - Белгород: ООО ГиК, 2020. - С. 28-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42844423>
19. Стефанович Ю.Д., Бутева В.Е. Проектная деятельность как вид обучения монологическому высказыванию в вузе // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью. - 2020. - № 1. - С. 337 – 342. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43756510>
20. Фирулина Е.Г. Проектная деятельность в вузе как метод развития профессиональных компетенций студентов // Российская школа связей с общественностью. - 2019. - № 15. - С. 103-113. URL: <https://elibraru.ru/item.asp?id=41608380>
21. Шкурова А.А. Опыт вовлечения студентов в проектную деятельность в вузе // Глобальный научный потенциал. - 2019. - № 6(99). - С. 69-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39385443>

References:

1. Arkhipova O.V., Vorontsova G. G. *University design activities: development design-thinking of participants of the educational process*. Saint Petersburg, Saint Petersburg State University of Economics, 2019, pp. 78-84. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42791695>
2. Volivok O.A., Kovalev R.S., The problems of development of ecological tourism constraining sustainable development of the tourist industry and the region in general (on the example of primorsky krai). *Research Azimuth: Economics and Management*, 2019, vol.8, no. 2 (27), pp. 157-159. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38499883>
3. Danilova A.V., Yurochkin A.G., Design and research activity of students at the university. *Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies*, 2015, no. 2 (15), pp. 169-172. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25939016>
4. Erofeeva O.G. Project activity as a tool for professional self-realization of students in university. *Bulletin of Vladimir State University*, 2019, no. 38(57), pp. 20-40. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41413727>
5. Zhdanova E.Y., Project method as means of formation of the university students research competence. *Scientific reflection*, 2017, no. 5-6 (9-10), pp. 69-70. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32675139>
6. Kazun A.P., Pastukhova L.S., The practices of project-based learning technique application: experience of different countries. *Education and science*, 2018, vol.20, no. 2, pp. 32-39. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32561581>
7. Kolosova V.V., Project activity: improvement of communicative skills at non-linguistic university. *Scientific researches of the Moscow University for the Humanities*, 2019, no. 3, pp. 40-46. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.17805/trudy.2019.3>
8. Kudinova O.S., Skulmovskaya L.G., Project activities in the university as a basis of innovation. *Humanitarian sciences*, 2019, no. 1, pp. 63-67. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173645>
9. Kovrov V.V., Project activity as an innovative resource in ensuring the quality of professional training of students in the university. *Problems of modern teacher education*, 2019, no. 62-2, pp. 119-121. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37003480>

10. Kudinova O.S., Skulmovskaya L.G., Project activities in the university as a basis of innovation. *Modern problems of science and education*, 2018, no. 4, pp. 104 - 112. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36344908>
11. Lukina A.S., Krasilnikova O.A., *Project activity of students as an element of the educational process at the university*. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2020, pp. 98-100. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44177901>
12. Levchuk S.V., Project activity in the university as a condition for the development of students' cognitive activity. *Applied legal psychology*, 2019, no.3(48), pp. 68-72. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39566075>
13. Moklyak D.S., Shefer O.R., Lebedeva T.N., Project activity of students as a basis for productive learning in high school. *Bulletin of the South Ural Humanitarian Pedagogical University*, 2019, no. 5, pp. 114-130. (In Russian) DOI: [10.25588/CSPU.2019.61.37.009](https://doi.org/10.25588/CSPU.2019.61.37.009)
14. Pyatkova S.G., Formation of project professional competence with bachelors of tourism. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2017, no. 1-2, pp. 43-49. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29093331>
15. Pyankova L.A., Khomicheva V.E., University project activity as a way to develop the motivational and axiological component of professional self-determination in engineering students. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2019, no. 3 (59), pp. 86-90. (In Russian) DOI: [10.24158/spp.2019.3.14](https://doi.org/10.24158/spp.2019.3.14)
16. Sadova N.G., Rasskazova V.N., Djevaga A.V., Rasskazova M.E., Matvienko L.M., Project activity as one of the conditions for forming general and professional competences of students in a medical university. *Topical issues of modern science*, 2016, no. 49, pp. 118-121. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27169627>
17. Safonova K.I., Podolskiy S.V., Project activity of students in a higher education institution: project planning and impact assessment. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2018, no. 5 (49), pp. 83-94. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35022034>
18. Sazonova E.S., Lazurenko N.V., Kulabukhova L.N., *Typology of social projects in the sphere of education*. Belgorod, GiK Publ., 2020, pp. 28-32. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42844423>
19. Stefanovich I.D., Buteva V.E., Project activity as a type of teaching monological utterance at the university. *Problems and prospects of modern humanities: pedagogy, teaching methods, philology, organization of work with youth*, 2020, no. 1, pp. 337 - 342. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43756510>
20. Firulina E.G., Project activities at the university as a method of developing professional competencies of students. *Russian School of Public Relations*, 2019, no. 15, pp. 103-113. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41608380>
21. Shkunova A.A., Rezvykh K.I., The experience of engaging students in project activities at the university. *Global scientific potential*, 2019, no. 6 (99), pp. 69-71. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39385443>

Submitted: 11 November 2020

Accepted: 12 December 2020

Published: 15 December 2020